**ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ Г.КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАЗАНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)**

 **ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ**

**ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

(*код по ГОС (ОКСО)/ (название дисциплины (модуля) по ГОС/ ФГОС / учебному плану)*

*ФГОС /учебному плану)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по направлению****подготовки** | 033400 |  | **Теология**  |

 (*код) (название направления по ГОС/ ФГОС ВПО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **для специальности** | 033400 |  |  |

 (*код) (название специальности по ГОС/ ФГОС ВПО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **специализация /квалификация** | 033400 |  | **бакалавр** |

 (*код) (название специализации по ГОС/ ФГОС ВПО)*

 **очная**

**форма обучения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Казань**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Главной целью курса*«История Русской Православной Церкви»является ознакомление студентов с жизнью Русской Православной Церкви в её историческом и экклезиологическом развитии в контексте истории Отечества, а также общехристианской церковной истории.

Изучение данного курса предполагает знание и использование методов исторического исследования, владение методикой работы с источниками и научной литературой.

**Задачи освоения дисциплины:**

Познавательная

Формировать у студентов представления об истории РПЦ как исторической и церковной науке, основах методологии, познакомить учащихся с ключевыми событиями и явлениями в жизни Русской Церкви, дать представление о ключевых памятниках русской христианской письменности в области богословия, агиографии, канонического права и пр., как об исторических источниках.

Воспитательная

Показать положительные примеры созидательной деятельности отдельных личностей в церковной и общественной истории, указать возможности самореализации в церковной жизни.

Развивающая

Развивать профессиональные умения и навыки, стимулировать самостоятельное критическое мышление в работе с предлагаемыми источниками и научной литературой.

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

**Б.3.4.1. Модуль «История конфессии»**

Изучение предмета «История Русской Православной Церкви» предусматривается базовой (общепрофессиональной) частью профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС-03) по направлению 033400 «Теология» (бакалавриат).

Дисциплина тесно связана с историческими (история Отечества, источниковедение), гуманитарными, а также с профессиональными дисциплинами (каноническое право, историческая литургика, агиография и др.), что способствует комплексному восприятию предмета в системе семинарского образования и профессиональной ориентированности обучения. Изучение курса «История Русской Православной Церкви» необходимо для студентов семинарии, поскольку будущий священнослужитель должен быть знаком с жизнью Церкви в её историческом развитии, иметь представление об исторических прецедентах решения проблем, возникающих в церковной среде, в студентах должно утвердиться осознание собственной причастности к жизни Русской Церкви; современная церковная жизнь должна видеться частью развивающегося исторического и эсхатологического процесса.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к уровню освоения дисциплины.**

Курс направлен на формирование следующих **компетенций:**

* приверженность нормам традиционной морали и нравственности; способность к социальной адаптации (ОК-3);
* способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки (ОК-7);
* сформированность базовых знаний по всем предметам профессионального цикла (ОК-10);
* способность приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11);
* способность использовать необходимые знания языков сакральных текстов (ОК-15);
* умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-18);
* способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, готовность применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-1);
* готовность применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание (ПК-2);
* способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовность к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5);
* способность использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; готовность участвовать в исследованиях практической деятельности конфессии и применять результаты этих исследований (ПК-7);
* способность подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
* способность использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте (ПК-10);
* способность использовать базовые знания в области теологии для освоения дисциплины «История Русской Православной Церкви» (ПК-13);
* способность использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения дисциплины «История Русской Православной Церкви» (ПК-14);
* способность использовать современные технические средства и информационные технологии для решения поставленных профессиональных задач (ПК-15).

В рамках достижения обозначенных цели и задач курса студент должен

* **знать**хронологию ключевых событий истории Русской Церкви, этапы истории Русской Церкви с важнейшими событиями каждого этапа, имена главнейших церковных и общественных деятелей и их роль в жизни Русской Церкви;
* **уметь** анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Русской Церкви;использовать ианализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу;
* **владеть навыками** апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам;оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви.
1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**Русская Церковь в досинодальный период**

**1. Введение**

История Русской Православной Церкви (РПЦ) как наука. Предмет, цели и задачи курса. Связь с другими науками.

Периодизация истории РПЦ.

Источники по истории РПЦ. Историография истории РПЦ.

**2. Начало христианства на Руси**

Сведения о христианах на Руси до 988 г. Крещение кн. Ольги.

Князь Владимир, его исторический выбор. Обстоятельства крещения Руси. «Болгарская» гипотеза русского крещения. Деятельность латинских миссионеров на Руси в X в.

**3. Христианизация Руси**

Распространение христианства после кн. Владимира. Канонический статус и структура Русской Церкви, отношения с Константинополем. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей.

Первые памятники русской христианской письменности: канонические, гомилетические, агиографические.

Прп. Феодосий Печерский и начало монашества на Руси. Духовное просвещение в домонгольский период. Деятельность прп. Авраамия Смоленского.

Особенности христианского зодчества и живописи в домонгольский период.

**4. Русская Церковь в монгольский период**

Участие духовенства в борьбе против монголо-татарских захватчиков. Взаимоотношения церковной иерархии с Ордой.

Православная проповедь в Орде и её последствия. Исламизация татар. Христианские мученики в Орде.

Деятельность кн. Александра Невского – православная оценка.

**5. Становление Московской митрополии**

Роль Церкви в возвышении Москвы. Митр. Пётр и перенесение центра митрополии в Москву. Взаимоотношения русских митрополитов и московских князей. Митр. Алексий и кн. Дмитрий Донской. Участие Церкви в борьбе с татарами.

Митр. Киприан и спор о замещении митрополичьей кафедры после смерти митр. Алексия.

**6. Духовный подъём XV в.**

Связь расцвета духовной жизни на Балканах в XIV в. с русским религиозным подъемом XV в.

Прп. Сергий Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей.

Миссия свт. Стефана у пермяков.

Русское зодчество и иконопись XIV-XV вв. Феофан Грек и Андрей Рублев. Богослужебные изменения.

**7. Начало автокефалии Русской Церкви**

Реакция Русской Церкви на Флорентийскую Унию. Митрополиты Исидор и Иона. Фактическое установление автокефалии Московской митрополии в 1448 г.

Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим». Церковная деятельность Василия III.

Богословские споры рубежа XV-XVI вв. Ересь жидовствующих, её роль в церковно-государственных отношениях. Просветительская деятельность свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого. Спор иосифлян и нестяжателей о монастырских владениях.

**8. Развитие церковной жизни в землях западной Руси**

Возникновение Великого княжества Литовского, объединение русских земель под властью литовских князей. Религиозная ситуация в Великом княжестве до принятия католичества.

Усиление польского влияния в Литве, принятие католичества, изменение в положении Православной Церкви.

Разделение Русской митрополии на Московскую и Киевскую в сер. XV в.

**9. Причины и последствия Брестской унии**

Упадок православия в землях западной Руси в XVI в. Феномен православных братств. Взаимоотношения православных с католиками и протестантами в Речи Посполитой.

Брестские соборы 1596 г., введение унии. Проблемы канонического положения православной Церкви после 1596 г., их решение. Народное противодействие введению унии.

**10. Русская Церковь в правление Ивана Грозного**

Прп. Максим Грек, его деятельность и судьба. Окончательная победа иосифлянства на высшем уровне. Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор.

Царь Иван Грозный. Опричнина и отношение Церкви к ней. Судьба митр. Филиппа. Вопрос о возможности канонизации Ивана Грозного.

**11. Установление патриаршества в Русской Церкви**

Начало визитов восточных патриархов в Московское царство в XVI в. Объективные и субъективные причины введения патриаршества в 1589 г. Изменение епархиальной структуры Русской Церкви. Последствия установления патриаршества в ближайшей исторической перспективе.

**12. Церковь в период Смутного времени**

Религиозный аспект Смуты.

Роль Лжедмитрия I в организации католической экспансии в России. Патриарх Иов и противодействие самозванцу. Патриарх Игнатий.

Преследование православия при Лжедмитрии II. Осада Троице-Сергиева монастыря. Православные мученики Смуты.

Последний этап Смуты. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Победа народного ополчения. Воцарение Михаила Романова.

**13. Русская Церковь при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе**

Новая парадигма церковно-государственных отношений в правление царя Михаила и патриарха Филарета.

Жизнь и деятельность патриархов Иоасафа и Иосифа.

**14. Деятельность патриарха Никона**

Жизненный путь патриарха Никона. Специфика его патриаршества.

Причины и предыстория книжной справы при патриархе Никоне. Богослужебные исправления и реакция на них.

Алексей Михайлович и Никон: перипетии взаимоотношений. Теократическая идея Никона. Секуляризационная политика царя. Монастырский приказ и отношение патриарха к нему.

Конфликт царя и патриарха. Уход и осуждение Никона. Роль восточных иерархов в осуждении патриарха.

**15. Возникновение и укоренение старообрядческого раскола**

Кружок «ревнителей благочестия». Конфликт «ревнителей» и Никона. Иван Неронов и Аввакум. Начало раскола. Соборные осуждения раскольников.

Развитие раскола после падения Никона. Политическая сторона борьбы со старообрядчеством. Соловецкий бунт. Роль раскольников в восстаниях стрельцов.

Обзор дальнейшей истории старообрядчества. Расколы внутри старообрядческого движения.

**16. Западнорусская Церковь в XVII в. Киево-Могилянская академия**

Православие в Речи Посполитой в XVII в. Роль Церкви в освободительной борьбе русского народа.

Митр. Пётр Могила. Учреждение и просветительская миссия Киево-Могилянской академии.

Киевская митрополия после присоединения Левобережной Украины к России.

**17. Проблемы церковной жизни в России накануне петровских реформ**

Феодор Ртищев и начало школьного образования в Москве. Первые русские школы. Братья Лихуды и Славяно-греко-латинская академия.

Влияние малороссийской «латинской» школы на русское богословие. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий.

Церковно-государственные отношения при последних патриархах. Участие Церкви в политической борьбе. Митр. Симеон (Милюков) и возрождение Смоленской епархии.

Секуляризация церковной и общественной жизни в конце XVII в., её отражение в церковном искусстве. Предпосылки петровских реформ.

**Тематическое планирование по курсу**

**«История Русской Православной Церкви»**

**(Русская Церковь в досинодальный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сем.** | **Неделя** | **Лекц.** | **Сем.** | **Самост.** | **Формы текущего контроля успеваемости**  |
| 1 | Введение | 5 | 1 | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Начало христианства на Руси | 5 | 2-4 | 4 | 2 | 6 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 3 | Христианизация Руси | 5 | 5-6 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 4 | Русская Церковь в монгольский период | 5 | 7-8 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 5 | Становление Московской митрополии | 5 | 9-10 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 6 | Духовный подъём XV в. | 5 | 11-12 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 7 | Начало автокефалии Русской Церкви | 5 | 13-15 | 4 | 2 | 6 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 8 | Развитие церковной жизни в землях западной Руси | 5 | 16-18 | 2 | 4 | 6 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Русская Церковь в правление Ивана Грозного | 6 | 1-3 | 2 | 4 | 6 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 10 | Причины и последствия Брестской унии | 6 | 4-5 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 11 | Установление патриаршества в Русской Церкви | 6 | 6 | 2 |  | 2 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 12 | Церковь в период Смутного времени | 6 | 7-9 | 2 | 4 | 6 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 13 | Русская Церковь при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе | 6 | 10-11 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 14 | Деятельность патриарха Никона | 6 | 12-13 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 15 | Возникновение и укоренение старообрядческого раскола | 6 | 14-15 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 16 | Западнорусская Церковь в XVII в. Киево-Могилянская академия | 6 | 16-17 | 2 | 2 | 4 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
| 17 | Проблемы церковной жизни в России накануне петровских реформ | 6 | 18 |  | 2 | 2 | Участие в практическом занятии, текущий опрос |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |

1. **Образовательные технологии**

Программа курса рассчитана на 144 часов – 4 з.ед. (72 аудиторных и 72 самостоятельной подготовки) и предполагает промежуточный контроль и зачетную форму отчетности по завершении курса.

Курс структурирован по хронологическому принципу, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими историческими дисциплинами, в частности, историей России.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, семинарские занятия, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах церковной истории, призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые, интерактивные).

**Мультимедийное обеспечение курса**включает:

* Презентации по важным темам
* Географические и исторические карты
* Документальные фильмы по тематике курса.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу, которой отводится 50 % учебного времени. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В программе представлена и такая форма внеаудиторной самостоятельной работы студентов как написание курсовой и квалификационной работы. Данные виды работы являются не только средством обобщения полученных теоретических знаний, но и отработки необходимых профессиональных умений: диагностики проблемы, анализа результативности экспериментальной работы.

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от системы контрольных мероприятий. В связи с этим в курсе «История Русской Православной Церкви» предполагаются промежуточные экспресс-опросы, письменные контрольные работы и итоговый зачёт.

**Промежуточный контроль** осуществляется с помощью устных опросов, письменных работ(сочинения), защиты реферата, проверки остаточных знаний и пр.

**Итоговая оценка** знаний и умений студента подводится во время зачета с учетом промежуточного контроля и предусматривает рейтинговую систему.

**Рейтинговая система оценки** достижений студента представляет сумму баллов по следующим видам работы студентов: работа на семинарских занятиях, активность на лекционных занятиях, инициативная самостоятельная работа, промежуточный контроль.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времён до установления патриаршества: учеб.пособ. М.: ПСТГУ, 2010.
2. Петрушко В.И. Курс лекций по истории Русской Церкви. – Опубликовано на http://www.sedmitza.ru/text/436227.html.
3. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Крутицкое патриаршее подворье, 2009.
4. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. – М.: Изд-во Сретенскогомон., 2009.
5. Знаменский П. В. История Русской Церкви. – Мн.: Белорусский экзархат, 2005.

**Дополнительная литература**

1. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви: в 2 т. (4 ч.). – М.: Крутицкое патриаршее подворье, 1997–2002.
2. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. В 11 т. (7 кн.). – М.: Изд. Валаамского мон., 1994–1997.
3. Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. – М.: Институт русской цивилизации, 2009.
4. Макарий (Веретенников), архим. Из истории русской иерархии XVI века. – М., 2006.
5. Поспеловский Д. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. – М., 1996.
6. Федотов Г. П. Святые древней Руси. – М.: АСТ, 2003.
7. Толстой М. В. Рассказы из истории Русской Церкви. – М., 2008.
8. Покровский И. Русские епархии в XVI–XIXвв., их открытие, состав и пределы. Казань, 1897.
9. Голубинский Е. Е. История канонизации святых в Русской Церкви. – М., 1998.
10. Строев П. Списки иерархов и настоятелей монастырей Российской Церкви. –СПб., 1877.
11. Православная энциклопедия. М., 1998 – по наст.вр.
12. Мануил (Лемешевский), митр. Русские православные иерархи 992–1892. В 3 т. 2002–2004.
13. Щапов Я. Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси XI–XIVвв. М., 1972.
14. Зызыкин М. В. Патриарх Никон. Его государственные и канонические идеи. – Варшава, 1931.
15. КаптеревН. Ф. Патриах Никон и царь Алексей Михайлович. В 2 т.– М., 1996.
16. КаптеревН. Ф. Собрание сочинений. В 2 т.– М., 2008.

**Источники**

1. Стоглав. СПб., 2011.
2. Записки о Московии Сигизмунда, вольного барона в Герберштейне, Нойперге иГутенхаге. – М., 1988.
3. Иосиф Волоцкий, прп. Просветитель. – М., 2011.
4. Путешествие в Москву антиохийского патрирхаМакария в половине XVII в., описанное его сыном, архидиаконом Павлом Алеппским. – М., 2005.
5. Полное собрание русских летописей. – М., СПб., 1856 – 2007.
6. Великие Минеи Четии. – СПб., М., 1869–1917.
7. Уния в документах. – Мн., 1997.

**Интернет-источники**

1. Научный богословский портал Богослов.Ru: <http://www.bogoslov.ru/library/text/369915/index.html>
2. *Пушкарев С.Г.* Историография Русской православной церкви: <http://www.golubinski.ru/history/istoriogr.htm>
3. <http://rus-sky.com/church_his/>
4. <http://www.sedmitza.ru/text/436227.html>

**Дидактические материалы**

Для обеспечения учебной дисциплины используются:

* нормативные документы по вопросам образования;
* программы для образовательных учреждений;
* демонстрационный материал по различным темам учебной дисциплины на электронных носителях (фотографии, карты и др.);
* видеоматериалы; презентации на электронных носителях;
1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Автор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иером. Пимен (Ивентьев)

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.