**ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ Г.КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАЗАНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)**

#### ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ

#### ДИСЦИПЛИНЫ «МИССИОЛОГИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

(*код по ГОС (ОКСО)/ (название дисциплины (модуля) по ГОС/ ФГОС / учебному плану)*

*ФГОС /учебному плану)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по направлению****подготовки** | 033400 |  |  **Теология**  |

(*код) (название направления по ГОС/ ФГОС ВПО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **для специальности** | 033400 |  |  |

(*код) (название специальности по ГОС/ ФГОС ВПО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **специализация /квалификация** | 033400 |  |  **бакалавр** |

(*код) (название специализации по ГОС/ ФГОС ВПО)*

**Форма обучения очная**

|  |
| --- |
|  |

**Казань**

#### ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ «МИССИОЛОГИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Цели  освоения учебной дисциплины**

Дисциплина призвана преподать студентам специальности «Теология»теоретические основы православной миссии, принципы практической организации миссии в современном обществе для возвещения Слова Божия миру.

**2. Место учебной дисциплины  в структуре ООП бакалавриата**

**В.3.9. «Миссиология»**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения богословских дисциплин: «Сравнительное богословие», «Православная педагогика», «Православная психология», «Общецерковная история», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Сектоведение».

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические знания и практические навыки в деле распространения миссии Церкви в мире.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*значение дисциплины в общем курсе богословских наук и значениеправославной миссиидля богословия в целом;

 *Уметь:*работать в группе и самостоятельно с самыми различными слоями населения;

*Владеть*: теоретическими знаниями в области истории православной миссии, сектоведения, сравнительного богословия; практическими навыками коммуникативного характера.

*Демонстрировать способность и готовность***:**к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;кприменению полученных знаний в исследовательской деятельности.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 033400– «Теология»:

В результате освоения дисциплины формируются компетенций:

а) общекультурных (ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);приверженностью нормам традиционной морали и нравственности; способностью к социальной адаптации (ОК-3);способностью работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК-4);имеет базовые знания в области социально-гуманитарных наук (ОК-8);имеет базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10);способность приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11);способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-16);умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-18). |
|  |

 |

б) общепрофессиональных (ПК):

готовностью участвовать в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3);

способностью применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5);

способностью использовать современные учебно-организационные методики и принципы воспитания при ассистировании (участии под руководством преподавателя) в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях; способностью организовывать самостоятельные занятия обучающихся и внеучебные мероприятия; способностью вести просветительскую деятельность (ПК-6);

способностью использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; готовностью участвовать в исследованиях практической деятельности религиозной организации и применять результаты этих исследований (ПК-7);

способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте (ПК-10);

готовностью применить перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога (ПК-11);

готовностью к решению конкретных задач и участию в составе групп, реализующих различные виды профессиональной деятельности выпускника (ПК-12);

способностью использовать базовые знания в области теологии (ПК-13);

способность использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-14).

**4.  Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Краткое содержание**.

Введение: определение термина «миссия» и «миссиология»; основные задачи предмета; объект изучения миссиологии.

Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин: актуальность предмета; причины и время появления предмета; связь миссиологии и других богословских наук.

Богословское понимание миссии Церкви: 1) библейское понимание миссии – основание миссии в Новом Завете, особенности ветхозаветной миссии; 2) тринитарное основание миссии – сущность тринитарного понимания миссии, участие Бога Отца в посланническом служении Сына, посланническое служение Христа, посланническое служение Святаго Духа, продолжение дела посланничества Христа Церковью; миссия как апостольство – определение терминов «апостол» и «апостольство», основание института апостолов, сущность апостольского служения, значение апостольства, сущность служения современных преемников апостолов; 4) миссия как свидетельство - свидетельство о жизни Христа, Его смерти и Воскресении, внутренняя необходимость такой проповеди, проповедь мучеников о Христе как свидетельство и исповедание, созидательный элемент мученичества; 5) экклезиологическое основание миссии – определение слова «Церковь», символические образы Церкви, свойства Церкви в миссионерской перспективе, «единство Церкви», «Святость Церкви», «соборность Церкви», «апостольство Церкви»; 6) эсхатологическое понимание миссии – определение термина «эсхатология», проповедь христианства как приготовление мира к пришествию Христа, причины создания мира и его кончины, два уровня познания добра и зла, покаянный период воли Божией в мире, искупительный период, теозисный период; 7) каноническое основание миссии – определение термина «канон», связь канонов Церкви и миссионерского служения, правильность понимания и применения канонов; 8) антропологический аспект миссии – миссия как соработничество Богу в деле проповеди Евангелия, обожение человека как следствие соработничества Богу; сакраментологическое основание миссии – Таинства Церкви как необходимое условие единения с Богом.

Миссионерский императив Евангелия: 1) Евангелие и культура – проповедь Евангелия на национальном языке как залог успешности миссии, определение термина «культура», соотнесенность языка культуры и слова Божия, социокультурный барьер, обновление – главная цель миссии при взаимодействии с культурой; 2) интулькурация и рецепция культуры – этимология слова «рецепция», этимология слова «интулькурация», что означает «православная рецепция», секуляризация евангельского свидетельства как ложный путь интулькурации, примеры истинной интулькурации.

Цели и задачи православной миссии: 1) сотериологические задачи миссии – слава Бога как главная цель православной миссии; 2) кафоличность православной миссии – понятие «кафоличности Церкви», географический аспект кафоличности, евхаристический принцип кафоличности, поместное измерение кафоличности; 3) вселенский характер православной миссии – определение границ миссии, время начала вселенской миссии, главные препятствия к исполнению Церкви; 4) локальные задачи православной миссии – главные задачи миссии, созидание евхаристической общины как главная цель миссии, необходимость учреждения Поместной Церкви в деле распространения миссии в мире, главные предпосылки и условия учреждения Поместной Церкви, обращение нецерковных людей к Богу как главная задача миссии, два основания вовлечения людей в Церковь, необходимость осознания личной миссионерской ответственности каждого члена общины как залог успешного осуществления миссии.

Миссия и прозелитизм: этимология слова «прозелит», сущность и формы прозелитизма, принципы борьбы с прозелитизмом.

Методология православной миссии: этимология слова «метод», основные методы православной миссии – проповедь, чудеса, нравственная жизнь, мученичество, человеческая мудрость, оглашение; формы и методы современной миссионерской деятельности: а) формы миссии: воспитательная, апологетическая, информационная, внешняя, миссия примирения; б) этимология слова «принцип», семантическая связь метода и принципа с Божественным Откровением; в) ложные примеры миссионерской методологии; г) путь святых – главная миссионерская практика; д) принцип личностного подхода в православной методологии миссии.

Образ и качества православного миссионера: три основные добродетели миссионера – смирение, терпение, любовь; необходимость интеллектуальной подготовки миссионера – залог успешного осуществления миссии: историческая ретроспектива и современные вызовы; миссионерская эстетика как средство обращения: а) облачение священнослужителя, б) убранство храма, в) атмосфера в семье, г) правила поведения в пути, д) участие в публичных мероприятиях; основные ошибки миссионера: а) подмена христианства мирскими ценностями, б) установка на массовый успех и как итог четыре возможные степени разочарования, в) проповедь о Боге без Бога, г) пренебрежение особенностями веры оппонента, д) неумение различать доброе и злое в убеждениях собеседника, е) отождествление критики личности с критикой Православия, ж) негибкость в общении с различными аудиториями, з) всецелая самоидентичность при погружении в новую среду без различения ее специфических особенностей, и) искажение учения в угоду вкусов собеседника, й) переход от проповеди в пропаганду, к) тотальная апологетика, л) «технологизм», м) «демонизация» слушателей и оппонентов, н) самопревозношение миссионера как следствие видимого успеха проповеди и расположения к нему слушателей; внешние средства благовестия как неотъемлемая часть миссионерского служения: а) жестикуляция, б) использование окружающих рукотворных предметов, в) использование окружающей природы, г) использование материалов СМИ.

Миссионерское служение мирян: понятие о евхаристической общине и «царственном священстве», этимология слова «мирянин» или «лаик», свидетельство Св. Писания о мирянах, изменение достоинства понятия «мирянин», исторические свидетельства о деятельности мирян в деле утверждения Церкви – учреждение братств, участие мирян в Поместном Соборе 1917-1918 гг., необходимость деятельности мирян в современной миссии, искаженное понимание «активности» мирян, истинное понимание единство духовенства и мирян, восстановление социальной диаконии мирян, сущность ее, развитие апостолата мирян как залог распространения миссии.

Миссионерский стан: понятие о миссионерском стане, функции миссионерского стана, примеры миссионерских станов из истории Востока и Запада, их сходства и различия, миссионерский приход – возможная основа миссионерского стана, опыт организации миссионерских станов в Российской Империи, основные принципы их деятельности, принцип современной организации миссионерских станов.

Миссионерское богослужение: главная задача миссионерского служения – создание евхаристических общин, дидактичность православного богослужения, что такое «миссионерское богослужение», тематические комментарии – главный метод миссионерского богослужения, использование различных национальных языков за богослужением,место совершения миссионерского богослужения, современное состояние богослужебного языка – история его появления, соотношение родного и богослужебного языка, его понятность, современное восприятие богослужебного языка, современное его состояние.

Литургия в православной миссиологии: богословская связь литургии и миссии, богослужебная проповедь как элемент миссионерской деятельности, Священное Писание – средство назидания верующих за литургией, библейская фразеология богослужения, что такое «мотивационные факторы» в литургии, миссионерские элементы в литургии, в чем заключается миссионерская направленность литургии, литургия как метод миссии, литургия как цель миссии.

Миссия и катехизация: неразрывность миссии и катехизации и исторические примеры этому, основные принципы катехизации, каноническая основа практики православной миссии и катехизации, возможная практика единого миссионерско-катехизационного служения РПЦ в современном мире, проблемы современной миссионерско-катехизационной практики в РПЦ: а) отсутствие практики, б) отрыв каиехизации от миссии и наоборот, в) редукция миссии и катехизации, г) проблема взимание платы за Крещение.

Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне: необходимость строгой организации миссии как залог ее успешного распространения и развития, организация миссионерской работы на епархиальном уровне, епархиальный миссионерский отдел – его структура и область деятельности, задачи миссионерской работы в благочиниях, принципы организации миссионерской деятельности на приходе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   №п/п |  Разделдисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|  |  |  |  | Л | СР | Пр | К |  |
| 1 | Предмет и задачи православной миссиологии | 7 | 1 | 4 | 4 |  |  | Лекция (1) |
| 2 | Место православной миссиологиив системе богословских и исторических дисциплин | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 |  | Лекция (1) |
| 3 | Богословское понимание миссии Церкви | 7 | 3-4 | 2 | 8 | 6 |  | Лекция (1), текущий опрос (2) |
| 4 | Миссионерский императив Евангелия | 7 | 5 | 2 | 4 | 4 |  | Лекция (3), текущий опрос (3) |
| 5 | Цели и задачи православной миссии  | 7 | 6 | 2 | 4 | 2 |  | Лекция (4), текущий опрос (4) |
| 6 | Миссия и прозелитизм | 7 | 7 |  | 4 | 4 |  | Лекция (4) |
| 7 | Методология православной миссии | 7 | 8 | 2 | 4 | 2 |  | Лекция (5), текущий опрос (5) |
| 8 | Образ и качества православного миссионера | 7 | 9 |  | 4 | 4 |  | Лекция (5) |
| 9 | Миссионерское служение мирян | 7 | 10 | 2 | 4 | 4 |  | Лекция (6), текущий опрос (6) |
| 10 | Миссионерский стан | 7 | 11 |  | 4 | 4 |  | Лекция (6) |
| 11 | Миссионерское богослужение | 7 | 12 | 2 | 4 | 2 |  | Лекция (6) |
| 12 | Литургия в православной миссиологии | 7 | 13 | 2 | 4 | 2 |  | Лекция (7), текущий опрос (7) |
| 13 | Миссия и катехизация | 7 | 14 | 2 | 4 | 2 |  | Лекция (7) |
| 14 | Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне | 7 | 15 |  | 4 | 4 |  | Лекция (7) |
| 15 | Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед | 7 | 16-17 | 2 | 4 | 6 |  | Семинары (7-11), практическое применение полученных навыков – проведение катехизаторской беседы (в течение семестра) |
| 16  | История миссионерской деятельности православной Церкви | 7 | 18 | 2 | 4 | 2 |  | Семинары (12-18) |
|  | **Итого за 7 семестр:** |  |  | **26** | **68** | **50** |  |  |

 **5. Образовательные технологии**

Лекционные аудиторные занятия, практические аудиторные занятия (семинары), самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарам, внеклассное закрепление пройденного материала).

При  проведении практических занятий предусмотрено использование  активных форм занятий, построенных в традиционной форме, в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем в формате Интернет-форума.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.  Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

  Примерные задания текущего, промежуточного и итогового контроля – см. в соответствующих разделах УМК.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

*Миссиология:* Уч. пособие – Белгород: Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии, 2009. – 464 с.

*Миссиология:* Уч. пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М..: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. – 400 с.

*Православная миссия сегодня –* СПб.: Изд-во «Апостольский город», 1999. – 408 с.

б) дополнительная литература:

*Доброклонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Крутицкое Патриаршее подворье. Общество любителей церковной истории, 2001. – 942 с.

в) программное и коммуникационное обеспечение

Учебные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

*Миссионерский отдел Московского Патриархата*[*http://www.portal-missia.ru/*](http://www.portal-missia.ru/)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Автор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Преподаватель священник Александр Махов

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.