**ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАЗАНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ Г.КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАЗАНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРАРХАТ)**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БОГОСЛОВИЕ ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *(код по ГОС (ОКСО)/**ФГОС/учебному плану***по направлению подготовки****для специальности****специализация****/квалификация** |  |  | *(название дисциплины (модуля) по ГОС/ФГОС/учебному плану)***Теология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(название направления по ГОС/ФГОС ВПО)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(название специальности по ГОС/ФГОС ВПО)***бакалавр****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *(название специализации по ГОС/ФГОС ВПО)* |
| 033400\_\_\_\_\_\_\_\_ (*код)* |
| 033400\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(код)*033400\_\_\_\_\_\_\_\_ *(код)* |

**Форма обучения очная**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Казань**

**Краткая аннотация**

Как и всякая область научного знания, богословская наука имеет свою систему и структурообразующую дисциплину, связывающую различные дисциплины богословского характера в единое целое. Система богословской науки может быть представлена и в виде направлений, отвечающих основным формам Священного Предания: ряд богословских дисциплин в равной мере принадлежат к разным областям богословской науки. Догматическое богословие же имеет свою специфическую особенность в силу того, что является основанием для каждой дисциплины в системе богословской науки. Хотя догматическое богословие имеет строго очерченный предмет изучения – вероучение Церкви и является самостоятельной научной дисциплиной, но при этом областью компетенции его является любой источник богословского характера. Таким образом, догматическое богословие пронизывает и объединяет всю систему богословского знания. С точки зрения задачи богословской науки в целом, а именно имплицитного изучения религиозного опыта, каждая из ее дисциплин отвечает цели именно в своей догматической интерпретации. Это не означает, что все богословие должно быть сведено к догматике, или, наоборот, что догматическое богословие не является самостоятельной дисциплиной. Однако само определение богословской науки, как рациональное осмысление религиозного опыта, направленное на поиск и обретение человеком Бога, делает догматическое богословие его структурообразующим основанием.

1. **Цели освоения учебной дисциплины**

Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность «Богословие Вселенских Соборов» (предметом которого является вероучение Православной Церкви) войдет как одна из основных дисциплин в области научной специализации. Дисциплина призвана полно и систематически обучить студентов специальности «Теология» основным разделам церковного вероучения как научно-богословской системой, со своими предметом, методологией, историей развития, особенностями современного развития и прикладными задачами.

1. **Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

**Б.3.9. Модуль «Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента»**

Основополагающее значение дисциплины требует, чтобы изучению данного курса было уделено достаточно времени, кроме того, необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на младших курсах (по дисциплинам «История Древней Церкви», «Катехизис») и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения философско-богословских дисциплин: «История философии», «Основное богословие».

Предмет позволит обучающимся в результате его освоения получить систематическое и целостное представление об основных особенностях христианского православного вероучения, его интердисциплинарных связях и практических приложений. А также даст целостное представление о специфике богословской науки как целостной системы научного знания.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки; основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета; хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; основные особенности восточнохристианского и западнохристианского богословского подхода к церковным догматам;

*Уметь:* формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов и воззрений богословской системы Православной Церкви; отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения;

*Демонстрировать способность и готовность:* к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к применению полученных знаний в исследовательской деятельности; при необходимости отстоять свое право исповедовать Православную веру (1Пет. 3, 15-16).

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 033400 – «Теология»:

а) общекультурных (ОК):

 В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);

владение базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук (ОК-8);

способность приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11);

б) общепрофессиональных (ПК):

готовность участвовать в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3);

способность использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-14);

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**Краткое содержание.**

1. Введение в предмет.
2. Тринитарные споры.
3. Христологические споры.
4. Иконоборчество.
5. Анализ богословских расхождений между Западной и Восточной Церквами в период Вселенских Соборов.
6. Значение эпохи Вселенских Соборов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)****Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** |
| **Л** | **СР** | **Сем** | **К** |
| 1. | Введение в предмет | 4 | 1 | 2 | 2 |  |  | Присутствие на лекции |
| 2. | Тринитарные споры | 4 | 2-8 | 6 | 6 | 10 |  | Присутствие на лекции, участие в практическом занятии, семинар. |
| 3. | Христологические споры | 4 | 9-13 | 4 | 4 | 8 |  | Присутствие на лекции, участие в практическом занятии, семинар. |
| 4. | Иконоборчество | 4 | 14 | 2 | 2 | 2 |  | Присутствие на лекции, участие в практическом занятии, семинар. |
| 5. | Анализ богословских расхождений между Западной и Восточной Церквами в период Вселенских Соборов | 4 | 15-17 | 4 | 4 | 10 |  | Присутствие на лекции, участие в практическом занятии, семинар. |
| 6. | Значение эпохи Вселенских Соборов | 4 | 18 | 2 | 2 | 2 |  | Присутствие на лекции, участие в практическом занятии, семинар. |
| **7.** | **Всего** |  |  | **20** | **20** | **32** |  |  |

1. **Образовательные технологии**

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении практических занятий предусмотрено использование активных форм занятий, построенных в традиционной форме (включая опрос) и с применением интерактивных методов при работе с источниками и в исследовательских изысканиях, в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем в формате Интернет-форума.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Формой итогового контроля является экзамен, который проводится в соответствии с календарным планированием изучения курса. Кроме того, в качестве промежуточной формы контроля предполагается проведение семинаров в каждом семестре с учетом учебно-тематического плана занятий.

**Вопросу к зачету:**

1. Понятие о богословии Вселенских Соборов. Цели, задачи, актуальность предмета. Источники и литература по предмету.
2. Общая хараткеристика еретических движений эпохи вселенских Соборов.
3. Анализ методов борьбы Церкви с ересями, их оправданность.
4. Общая хараткеристика тринитарных споров. Определение временных рамок, периодов, сути и причин.
5. Хронология тринитарных споров в первые века христианства.
6. Учение о Логосе – взгляд стоиков и Филона А.
7. Учение о Логосе ранних апологетов.
8. Учение о Логосе динамистов-адопциан.
9. Учение о Логосе Павла Самосатского и Лукиана.
10. Учение о Логосе Иринея и Ипполита.
11. Учение о Логосе Тертуллиана и Оригена.
12. Единомыслие и противоречие в учениях ариан первого поколения.
13. Определение реальной угрозы арианства для христианства.
14. Учение Александра А. и Афанасия В.
15. Богословие I Вселенского Собора.
16. Богословие Антиохийского Собора 341 г. и его формулы.
17. Распад арианства: аномеи, омии, омоусиане – их богословские возрения.
18. Богословие В. Каппадокийцев.
19. Общая характеристика православных партий на Востоке в сер. IV века.Отличительные чертыстароникейцев и новоникейцев.
20. Общаяхараткеристикахристологических споров. Определение временных рамок, периодов, сути и причин.
21. Предпосылки христилогических споров.
22. Учение Аполлинария Лаодикийского.
23. Критика учение АполлинарияOтцами Церкви.
24. Антиохийская христология.
25. Александрийская христология.
26. Учение НесторияКонстантинопольского.
27. Богословие Кирилла Александрийского.
28. Анализ «Огласительного исповедования».
29. Богословие IV Вселенского Собора.
30. Распад монофизитства на партии.
31. Учение монофизитских партий.
32. ОригенизмIV-V вв.
33. Богословие V Вселенского Собора.
34. Учение патриарха Сергия, императоров Ираклия и Константина.
35. Богословие Софрония Иерусалимского и Максима Исповедника.
36. Анализ тезисов иконоборцев.
37. Антитезисы Феодора Студитаи Иоанна Дамаскина.
38. Богословие VII Вселенского Собора.
39. IV век -арианский вопрос.
40. V век - несторианские и монофизитские вопросы.
41. VI век – вопрос об осуждении «Трех глав»
42. VII век – монофилитский вопрос.
43. VIII век – иконоборческий вопрос.
44. Значение эпохи Вселенских Соборов.
45. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви. Т. 1-4. СПб. 1907-1918. Репр. М.

1994.

2. Смирнов Евграф. История Христианской Церкви. Изд. 8-е. Вильно, 1907.

3. Болотов В.В. Учение Оригена о Троице. СПб., 1879.

б) дополнительная литература:

1. Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.

2. Смирнов П., прот. История Христианской православной Церкви. М., 1994.

3. Лебедев Александр, свящ. Очерк истории христианской Церкви. СПб., 1873.

4. Поснов М.Э. Новые типы построения древней Истории Церкви. Киев, 1909.

5. Преображенский П. Сочинения христианских апологетов. СПб., 1895.

6. Покровский А. Философ Аристид и его апология. Сергиев Посад, 1898.

7. Гонсалес Х. История христианства. Т.1. СПб. 2002

8. Дмитревский В. Александрийская школа. Казань. 1884.

9. Иларион (Алфеев), еп. Григорий Богослов. // Православная энциклопедия. Т. 12. М.

2006. С. 668-712.

10. Карташев А.В. Вселенские соборы. М., 2008.

11. Спасский А. История догматических движений в эпоху Вселенских Соборов (в

связи с философскими учениями того времени). Серг. П. 1914

в) программное и коммуникативное обеспечение

Учебные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

<http://www.mpda.ru/elib/rubric/32251.html>

<http://www.orthodox-institute.ru/obschaya-tserkovnaya-istoriya/>

<http://predtecha.info/cerkovnyj_dom/katehizatorskie_kursy/obwaya_cerkovnaya_istoriya/>

<http://otechnik.narod.ru/mdsk2oci.htm>

<http://www.orthodox-institute.ru/obschaya-tserkovnaya-istoriya/>

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Автор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. Николай Дьяков

Рецензент (ы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрен на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_