**ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ Г.КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАЗАНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)**

 **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

(*код по ГОС (ОКСО)/ (название дисциплины (модуля) по ГОС/ ФГОС / учебному плану)*

*ФГОС /учебному плану)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по направлению****подготовки** | 033400 |  | **Православная педагогика**  |

 (*код) (название направления по ГОС/ ФГОС ВПО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **для специальности** | 033400 |  |  |

 (*код) (название специальности по ГОС/ ФГОС ВПО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **специализация /квалификация** | 033400 |  | **Бакалавр** |

 (*код) (название специализации по ГОС/ ФГОС ВПО)*

**форма обучения** **очная**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Казань**

**1. Цели  освоения учебной дисциплины**

Дисциплина призвана обучить студентов теоретическими основами и базовыми практическими навыками педагогического воздействия, направленного на становление или коррекцию нравственно-этической сферы личности. Слушатель курса получает представление о традициях и современных методах воспитания молодого поколения в соответствии с христианскими канонами.

**2. Место учебной дисциплины  в структуре ООП бакалавриата**

**В.1. Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, развиваемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин: «Психология», «Философия», «История» и других развивающих дисциплин гуманитарного и антропологического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические знания, в частности, понимания основ конструирования педагогической системы, мониторинга качества педагогического взаимодействия, основ психолого-педагогической диагностики и разработки индивидуальных стратегий воздействия на аудиторию, группу и индивида, среди развиваемых навыков: ораторское мастерство, способности вести диалоги-дискуссии, управлять аудиторией при понимании возрастной специфики, социальной, этической, национальной и пр. дифференциации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* педагогические условия, приемы и методы эффективного взаимодействия в контексте православного воспитания;

 *Уметь:* работать с аудиторией и малой группой, а так же в индивидуальном порядке в просветительской, воспитательном аспекте;

*Владеть*: теоретическими и практическими знаниями в области обучения и воспитания

*Демонстрировать способность и готовность***:** к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, а также к применению полученных знаний в исследовательской деятельности.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 033400– «Теология»:

а) общекультурных (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| В результате освоения дисциплины формируются компетенции:  |

 |
|

|  |
| --- |
| способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);владение базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук (ОК-8);способность приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11); |
|  |

 |

б) общепрофессиональных (ПК):

готовность участвовать в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3);

способность использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-14);

**4.  Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

**Краткое содержание**.

Православная педагогика - это воспитание христианского мировоззрения, осмысления мира, жизни, человека и его деятельности в свете Бо­жественного Откровения. Это под­готовка к общественному христианскому служению, развитию коммуникативных дарований, воспитание христианских чувств и воли.

**ПРОГРАММА КУРСА**

**I. ВВЕДЕНИЕ. История и методология православной педагогики**

***1. Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой»***

Педагогика как искусство воспитания и обучения. Предмет педагогики, задачи курса. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Связь педагогики с философией. Мировоззренческие основы христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа. Основные педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа. Педагогичность в жизни Церкви. Дело педагога как «служение большего меньшему». Сравнительные характеристики методологических основ православной и светской педагогической модели.

***2. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от*** ***античности до наших дней.***

Основные идеи дохристианской педагогики. - Понятия "воспитание" и "образование". - Происхождение термина "педагогика". - Педагогика Древней Греции. - Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. - Воспитание в Спарте. - Понятие педагогической системы. - Религиозное и философское основания педагогической системы. - Педагогические идеи Сократа и Платона. -Академия. - Педагогическая система Аристотеля. - Лицей. - Древнеримские традиции воспитания. - Ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. - Рассуждения святых отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования: иезуитская система воспитания, дидактическая теория Я.Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы по теории Зеньковского В. В.

***3. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию.***

Генезис и становление отечественных и зарубежных педагогических школ. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики: К.Д.Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития). Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Проблемы соотношения ценностных моделей: семья, школа, церковь. Современные тенденции христианского воспитания.

**II. ПРАВОСЛАВНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ и нравственные ориентиры современного человека**

***4. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал***

Догматические основания антропологии (христология и сотериология), антропология святых отцов Церкви (свят. Григорий Нисский, преп. Максим Исповедник, свят. Григорий Палама). Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: "личность". Три сферы личностного бытия (отношения к Богу, к людям, к миру).

***5. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни***

Понятие святости, аскетизма. Современная Россия (и татарстанская специфика) – вера в условиях торжества материальных ценностей. Духовная (бездуховная) жизнь. Свобода выбора и нравственные ориентиры. Христианин и Церковь: этапы воцерковления как трансформация ценностей и смыслов. Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.

**III. ДЕТСТВО КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Основы возрастной педагогики**

***6. Духовная жизнь и периоды детства.***

Понятие зрелости и зрелой личности. - Детство как этап созревания . -Граница созревания и зрелости. - Своеобразие духовных задач детства (раскрытие духа в зреющей эмпирии). - Периодизация духовной жизни детства.

- Гипотеза о приоритете личностных отношений. - Младенчество (до 4-х лет) как
основной период формирования психо-физиологии. - Раннее детство (до 7-8
лет) как освоение в мире. - Второе детство (до 11-12 у девочек и 12-13 лет у
мальчиков) как социализация личности. - Отрочество (до 14-15 у девочек и 15-
16 у мальчиков) как период рефлексии. - Юность (от 15-16 лет) как время
равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу.

***7. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с*** ***ребенком.***

Юность как период равновесия душевных сил. - Своеобразие жиз­ненной позиции в юности (независимость, открытость и легкомысленность). - Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности.

- Умственная и эмоциональная сфера. - Нравственно-волевая регуляция в
юности. - Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде.

***Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни***

Понятие святости, аскетизма. Современная Россия (и татарстанская специфика) – вера в условиях торжества материальных ценностей. Духовная (бездуховная) жизнь. Свобода выбора и нравственные ориентиры. Христианин и Церковь: этапы воцерковления как трансформация ценностей и смыслов. Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.

**III. ДЕТСТВО КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Основы возрастной педагогики**

***6. Духовная жизнь и периоды детства.***

Понятие зрелости и зрелой личности. - Детство как этап созревания . -Граница созревания и зрелости. - Своеобразие духовных задач детства (раскрытие духа в зреющей эмпирии). - Периодизация духовной жизни детства.

- Гипотеза о приоритете личностных отношений. - Младенчество (до 4-х лет) как
основной период формирования психо-физиологии. - Раннее детство (до 7-8
лет) как освоение в мире. - Второе детство (до 11-12 у девочек и 12-13 лет у
мальчиков) как социализация личности. - Отрочество (до 14-15 у девочек и 15-
16 у мальчиков) как период рефлексии. - Юность (от 15-16 лет) как время
равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу.

***7. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с*** ***ребенком.***

Юность как период равновесия душевных сил. - Своеобразие жиз­ненной позиции в юности (независимость, открытость и легкомысленность). Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности.

- Умственная и эмоциональная сфера. - Нравственно-волевая регуляция в
юности. - Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи. - Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. - Личность ребенка и свобода. - Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. - Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.

**IV. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

***8. Понятие "педагогического процесса", его основные условия и факторы. Сферы педагогического взаимодействия.***

Социальное взаимодействие, его природа и свойства. - Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. - Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. -Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. Общие закономерности педагогического процесса (синергийность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.). - Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. - Среда как фактор педагогического взаимодействия. Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения. - Их взаимное соотношение в учебном процессе на разных возрастных этапах.

***9. Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные уч­реждения, их педагогическое значение.***

Воспитательное значение семейной жизни. - Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. - Кризис современной семьи. - Необходимость создания дополнительной детской среды. - Роль учреждений дошкольного воспитания. - Своеобразие педагогического процесса в детском саду. - Развитие системы дошкольного воспитания в истории. - Задачи детского сада.

***10. Педагогический процесс в школе и*** *в* ***сфере свободного общения. Церковно­приходская жизнь как благодатная педагогическая среда.***

Особенности школьной педагогической среды. - Учитель и ученик. - Класс как социальный организм. - Психология ученика. - Психология учителя. - Своеобразие педагогического процесса **в** школе. - Подростковая среда. - Сфера свободного общения и ее педагогическое значение. - Проблема неформального лидера. - Педагогические возможности клубов и кружков. - Принцип педагогической работы в молодежных организациях и движениях. - Церковь и школа. - Проблема "культурного дуализма" и возможности его преодоления в церковной школе. - Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.

**V. Православное воспитание как воцерковление личности.**

***11. Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности.***

Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия. Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати.

***12. Принципы христианского воспитания.***

Воспитание как процесс принятия христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как "сверхсознание". Основные черты христианского «устроения души»: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания ("благочестивый эгоизм", "привычка к святыне", "фарисейство" и их предупреждение). Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.

***13. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.***

Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. - Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). - Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

**VI. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (дидактика)**

***14. Общие задачи, принципы и закономерности обучения.***

Соотношение воспитания и образования. - Содержание христианского образования. - Духовное значение христианского образования. - Об­щепедагогическая сторона процесса образования. - Предмет и задачи дидактики. - Сущность процесса обучения. - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. - Типы и уровни познания. - Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). - Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. - Внимание как стержень урока. - Закономерности процесса восприятия. - Типы уроков. - Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.

***15. Задачи, принципы и методы формирования православного миро­воззрения.***

Понятие мировоззрения в его многосторонности и целостности. Основные черты православного мировоззрения. - Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) - Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Принцип "обучающего воспитания". - Принцип воссоединения сил души. -Принцип личностного обучения. - Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. - Особенности процесса познания богооткровенных истин. - Принцип "зоны ближайшего развития" в духовной сфере. - Диалог как ведущий метод православной педагогики.

***16. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных*** ***знаний.***

Закономерности формирования религиозных представлений. - Работа над основными понятиями православной веры. - Логическая цепочка и "лестница понятий". - Свертка основных понятий христианства. - Сферы вхождения в христианский гнозис. - Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Методы преподавания с учетом возрастных, гендерных, социальных, культурологических различий.

Изучение тематических планов основных религиоведческих курсов.

***17. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку***

Определение духовно-религиозных запросов аудитории. - Принципы выбора учебного курса и программы. - Разработка методического листа урока. - Выбор средств и приемов преподавания. Взаимосвязь и противоречия вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.

***18. Педагогика любви. Воспитание как процесс сотворчества.***

Сотрудничество и взаимодействие педагога и ученика. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. «Педагогика любви» и психолого-педагогическая поддержка. Способы и принципы работы с семьями учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   №п/п |  Разделдисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|  |  |  |  | Л | СР | Пр | К |  |
| 1 |  I. ВВЕДЕНИЕ. История и методология православной педагогики Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой»  | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  | Участие в практическом занятии, дискуссия  |
| 2 |  История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. | 3 | 2 | 2 | 2 |  |  | Доклады |
| 3 | Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. | 3 | 3 |  | 2 | 2 |  | Деловая игра  |
| 4 | II. ПРАВОСЛАВНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ и нравственные ориентиры современного человека Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.  | 3 | 4 | 2 | 2 |  |  | Опрос, дискуссия  |
| 5 | Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни | 3 | 5 |  | 2 | 2 |  | Участие в практическом занятии, текущий опрос, доклады  |
| 6 | Духовная жизнь и периоды детства. | 3 | 6 | 2 | 2 |  |  | Тренинговые элементы  |
| 7 | Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком | 3 | 7 |  | 2 | 2 |  | Участие в практическом занятии  |
| 8 | IV. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕПонятие "педагогического процесса", его основные условия и факторы. Сферы педагогического взаимодействия. | 3 | 8 | 2 | 2 |  |  | Деловая игра  |
| 9 | Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные уч­реждения, их педагогическое значение. | 3 | 9 |  | 2 | 2 |  | Дискуссия, доклады  |
| 10 | Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Церковно­приходская жизнь как благодатная педагогическая среда | 3 | 10 | 2 | 2 |  |  | Практическое занятие в воскресной школе  |
| 11 | V. Православное воспитание как воцерковление личности. Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности. | 3 | 11 | 2 | 2 |  |  | Практическое занятие в воскресной школе |
| 12 | Принципы христианского воспитания | 3 | 12 |  | 2 | 2 |  | Дискуссия  |
| 13 | Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность. | 3 | 13 | 2 | 2 |  |  | Участие в практическом занятии, текущий опрос  |
| 14 | Общие задачи и закономерности обучения. | 3 | 14 |  | 2 | 2 |  | Опрос  |
| 15 | Принципы и методы формирования православного миро­воззрения | 3 | 15 |  | 2 | 2 |  | Дискуссия  |
| 16 | Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозныхзнаний. | 3 | 16 | 2 | 2 |  |  | Участие в практическом занятии |
| 17 | Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку  | 3 | 17 | 2 | 2 |  |  | Практическое занятие в воскресной школе |
| 18 | Педагогика любви. Воспитание как процесс сотворчества. | 3 | 18 |  | 2 | 2 |  | Практическое занятие в воскресной школе |
|  | Итого: |  |  | 20 | 36 | 16 |  |  |

**5. Образовательные технологии**

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов. Диалоговая форма

При  проведении практических занятий предусмотрено использование  активных форм занятий, построенных в традиционной форме (включая опрос) и с применением интерактивных методов при работе с текстами, в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем в формате Интернет-форума.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.  Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

По результату курса семинаристы проходят педагогическую практику, которая оценивается по двум параметрам:

- демонстрация педагогических навыков в ходе проведения самостоятельного разработанного занятия;

- психолого-педагогический анализ личности ученика или группы, использование методов диагностики уровня общекультурного развития, исследования особенности нравственной сферы, ценностно-смысловых ориентиров и уровня мотивации к учебе.

Учащиеся в процессе работы по курсу, а так же по результату готовят реферативное исследование на представленные темы:

**Темы для самостоятельной работы семинаристов**

***Воспитание и обучение в на Древнем Востоке:***

1. Палестина и Египет – воспитание на заре цивилизаций

2. Индия (идеи буддиского воспитания) и Китай (Конфуций, Лао-Цзы) – философия обучения

***Античная педагогика:***

3. Древняя Греция. Философское осмысление мира и новые идеалы: Гомер, Платон, Пифагор, Демокрит, Сократ, софисты и др.

4. Спарта и Афины – две системы идеалы, принципы научения, два мира

5. Древний Рим. Педагогические идеи и общественные ценности Цицерон, Квинтилиан и др.

6. Идеалы воспитания и принципы обучения у ранних христиан

(Ветхий завет) Флавий Александрийский трактат «Педагог»

Иоанн Златоуст и другие

7. Древние славяне и христианский мир (Кн. Владимир, Ярослав Мудрый и др.) -

 Представления славянских народов о воспитании. Народная педагогика. Народная мудрость сказки и былины – идеалы. -

8. Педагогика и христианские ценности, влияние на преобразование мира. Подходы к воспитанию и обучению в новом времени

***Средневековье:***

9. Традиции, идеалы, ценности, воплощенные в педагогических подходах: Востока, Западной Европы, Славянского мира

***Новое время***

10. Педагогические школы западной Европы и Америки (18-20 вв.) -

11. Педагогические школы в советской России и капиталистического формата: сравнительная модель

***Современные педагогические идеи и практика***

12. Общество потребления и нравственные идеалы православия: как совместить несовместимое в мировоззрении ребенка

13. Конфликт и поиск общих подходов: наукоемкая модель современной средней школы и традиции духовного воспитания (воцерковления) современной воскресной школы.

14. Глобализационные тенденции в образовании, национальная культура и религия.

15. Информационные технологии, индивидуальное творчество и поиски смыслов

16. Современная семья как школа жизни – причины кризиса

17. Опыт Татарстана: на стыке вер, культур, традиций и педагогических школ

 *Ян Амос Коменский призывал обучать так, «чтобы ученики исследовали и познавали сами предметы, а не помнили только чужие исследования и наблюдения» / 4, с. 138/. Еще одним этапом контрольного замера является работа слушателей в рамках персонального психолого-педагогического эссе, включающего разработку элементов Я-концепции, проводимого по методике В.И. Андреева /2/*

**Вопросы для зачета:**

1. Дайте определение следующих педагогических понятий в свете концепций «православной педагогики»: воспитание, обучение, образование, личности, социализация.

2. Сравните цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в православной и светской педагогике

 3. Определите взаимосвязь педагогической науки с другими сферами гуманитарных знаний: историей, философией, этикой, теологией.

4. Раскройте основные идеи дохристианской педагогики: педагогика Древней Греции. Спарты и Афины.

5. Сформулируйте понятие «педагогической системы». Раскройте религиозные и философское основания педагогических подходов в трудах Сократа и Платона.

6. Охарактеризуйте педагогические идеи христианства (разных этапов)

7. Приведите рассуждения святых отцов Церкви о воспитании и сформулируйте основные направления христианского воспитания.

8. Как решалась проблематика целей воспитания в русской педагогике (К.Д.Ушинский).

9. Охарактеризуйте подход В.В. Зеньковского к проблеме свободы нравственного выбора и необходимости педагогического воздействия.

10. Дайте оценку современных педагогических систем, применяемых в современной российской школе.

11. Как в современной России (татарстанская специфика) осуществить процесс духовного воспитания в условиях общества потребления. Христианин и Церковь: этапы воцерковления как трансформация ценностей и смыслов.

12. Место и роль семьи в становлении христианина. Понятие зрелости и зрелой личности. Периодизация духовной жизни человека.

13. Сравните принципы светского и христианского обучения и воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.

14. Формы воспитания и обучения в возрождаемой церковной традиции: практика современной воскресной школы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Шестун Е. Православная педагогика: учебн. Пособие. – М.: Про-пресс, 2001

б) дополнительная литература:

2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы, инновационно-прогностический курс. - Казань, ЦИТ, 2006, - 500 с.

3. Зеньковский В.В. Основы христианской философии, - М.: Канон, 1996. – 450 с.

4. Коменский Я. А. Великая дидактика// Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1939.

5. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет вос­питания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 1. - М.: Изд-во УРАО, 2002.

в) программное и коммуникационное обеспечение

**Учебные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:**

**1.**[**http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001**](http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001)

**2.** [**http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\_i\_semya/pravoslavnaja\_pedagogika/**](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaja_pedagogika/)

**3.** [**http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm**](http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

 Автор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Андреева, д.пед.н. профессор кафедры антропологии и гуманитарных дисциплин Казанской духовной семинарии

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.