**ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ Г.КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАЗАНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «АПОЛОГЕТИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

(*код по ГОС(ОКСО)/ (название дисциплины (модуля) по ГОС/ФГОС/*

*ФГОС /учебному плану) учебному плану)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по направлению**  **подготовки** | 033400 |  | **Теология** |

(*код) (название направления по ГОС/ ФГОС ВПО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для специальности** | 033400 |  |  |

(*код) (название специальности по ГОС/ ФГОС ВПО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **специализация /квалификация** | 033400 |  | **Бакалавр** |
|  |  |

(*код) (название специализации по ГОС/ ФГОС ВПО)*

**Форма обучения очная**

**Казань**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АПОЛОГЕТИКА»**

**1. Цели  освоения учебной дисциплины**

Дисциплина призвана обучить студентов специальности «Теология» методам и способам защиты (апологии) истин христианского мивоззрения в полемике с нерелигиозными людьми и представителями иных религиозных мировоззрений, изучить основные достижения и открытия современных естественных наук, научиться использовать научные данные для богословской аргументации святоотеческих текстов и текста Священного Писания и научиться отделять элементы истины от заблуждений в нехристианских религиях.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Основное богословие», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого и Нового Завета», «История философии».

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают как теоретические знания в области современной науки, так и научаются практическим способам мышления в разных мировоззренческих парадигмах – богословии, науки и философии, в том числе методологии мировоззренческой компаративистики, и способам вести богословскую дискуссию для защиты истин христианской веры с использованием материала философии и науки и в категориях этих парадигм.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*значение дисциплины в общем курсе религиоведческих наук и значение апологетики для истории богословия и истории науки;

*Уметь:*проводить компаративистский анализ мировоззренческих проблем в парадигмах богословия, науки и философии;

- защищать христианские истины с использованием научного и философского материала;

*Владеть*: теоретическими знаниями в области современных естестестенных наук – ядерной и квантовой физики, биофизики, геологии и геоморфологии, биологии и океанологии, астрономии, математики и астрофизики, а также метологическими теориями в области истории философии и философии науки.

*Демонстрировать способность и готовность***:** к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 033400– «Теология»:

а) общекультурных (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | В результате освоения дисциплины формируются компетенции: | |
| |  | | --- | | способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);  владение базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук (ОК-8);  способность приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11);  способность использовать необходимые знания языков сакральных текстов (ОК-15); | |  | |

б) общепрофессиональных (ПК):

готовность участвовать в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3);

способность использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-14);

**4.  Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  4зачетные единицы, 144 академических часов.

**Содержание лекционного курса**.

**Раздел I. Нравственно-философская апологетика.**

**Лекция №1. Предмет и задачи курса апологетики.**

1. Характер взаимодействия науки и религии в разное время. Христианская дисциплина, изучающая взаимодействие науки и религии, - христианская апологетика. Предмет апологетики. Восстановление целостной истины как главная задача апологетики. Отличие апологетики от философии и других богословских дисциплин. Структура предмета «апологетика».
2. Обзор основных источников и пособий.
3. Необходимость определения религии и науки.

**Лекция №2. Сущность и возникновение религии.**

1. Сущность религии.   
   Необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, Августин, СервийСульпиций.
2. Нерелигиозные и христианские концепции понимания сущности религии. Проблема определения религии.
3. Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа.
4. Виды религий: теизм, деизм, пантеизм. Отличие религии от секты.
5. Модели нехристианских религиозных систем и элементы истины в них. Коренное отличие и превосходство евангельских заповедей по сравнению с заповедями, иудаизма, индуизма и ислама. Согласие евангельских заповедей с естественным законом совести

**Лекция №3.Проблематика происхождения религии.**

1. Происхождение религии.   
   Два типа нехристианских концепций происхождения религии.
2. Учения о возникновении религии во времени вследствие обмана, страха, обожествления великих людей, классовой притесненности, незнания сути явлений, развития сознания до уровня абстрагирования. Общие и частные ошибки этих теорий. Учение Фейербаха о сущностной врожденности религии человеку, ее критика.
3. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения. Доказательства в пользу первоначальности монотеизма.

**Лекция №4. Проблематика и методология философской апологетики.**

1. Вера и разум
2. Философская апологетика: основные проблемы, методы их решения. Философия и христианство. «Философия — служанка богословия» (Климент Александрийский).
3. Возможность использования различных философских систем для нужд христианской апологетики.
4. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин, Тертуллиан, Пьер Абеляр, Сигер Брабантский. Достоинства и недостатки каждого решения.
5. Учение Лейбница о сверхразумности веры.
6. Доказательства бытия Бога  
   Вопрос о доказательствах бытия Бога.
7. Суть проблемы, ее сложность, противоречивость и актуальность.
8. Отцы Церкви о возможности и ограниченности доказательств бытия Бога.
9. Смысл фразы «доказательство бытия Бога».
10. Классификация известных доказательств бытия Бога по двум группам: априорные и апостериорные.
11. Анализ априорных (онтологического и нравственного) и апостериорных (космологического и физико-теологического) доказательств, их достоинства и недостатки. Православное решение проблемы.
12. Психологическое и онтологическое понимание веры. Вера как онтологическое свойство души.

**Лекция №5. Проблема истины и способы ее осуществления в богословии, философии и наке.**

1. Проблема истины. Различные определения истины. Критерий истины. Классическая, когерентная, прагматическая, марксистская, позитивистская концепции истины.
2. Недостаточность и противоречивость философского и научного понимания истины. Метафизический, логический и этический смысл истины.
3. Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.

**Раздел II. Историческая апологетика.**

**Лекция №6. Библейское Откровение и его апология в исторической науке.**

1. Человек - существо духовное. Отличие души человека от животной души.
2. Невозможность происхождения от животных предков следующих не археологических признаков человека: членораздельная речь, нравственные поняти- религиозные представления и обряды, необъяснимость происхождения всего этого путем естественного отбора.
3. Общечеловеческое сходство раннего космогонического мифа. Понятие о Едином Божестве, как понятие первоначальное и исходное. Позднее происхождение политеизма. Остатки знания о сотворении человека и его грехопадении, Общечеловеческое знание об истории потопа. Общечеловеческое ожидание пришествия Спасителя мира.
4. Расселение людей после потопа. Демографические оценки численности населения. “Таблица народов” в 11 гл. Бытия и ее археологическое и лингвистическое подтверждение.
5. Ледниковый период и книга Иова.
6. Человек и динозавр - современники. Свидетельства древних хроник и патристической литературы.
7. Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательность переписывания ветхозаветных книг как гарантия подлинности текста.
8. Библейские пророчества о Христе и их сбытие на Иисусе из Назарета.
9. Подлинность евангельских событий. Распространение христианской проповеди, как исторически труднообъяснимый факт.
10. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность евангелий как исторических документов. Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т. п.). «Туринская плащаница».
11. Библия как богооткровенная книга. Критерии богооткровенности: историческая истинность и сверхразумность ее положений (чудеса, пророчества).

**Лекция №7. Православное понимание проблематики онтологии человеческого бытия.**

1. Проблема свободы человека. Свобода человека - и всемогущество Бога и Его промысел.
2. Христианское учение о человеке как образе Божием как основа решения проблемы свободы. Свобода и грехопадение.
3. Учение преп. Максима Исповедника о двух свободных волях в человеке: природной и рассудочной, гномической. Свобода как выбор и свобода как независимость.
4. Что означает выражение «раб Божий»? Смысл монашеского обета послушания как отказа от своей свободы. Свобода и познание истины. Свобода и необходимость.
5. Критика нехристианских учений о свободе человека.Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).Суть проблемы, ее сложность и актуальность.
6. Нехристианские и еретические способы решения проблемы, их ошибочность и противоречивость.

**Лекция №8. Православное понимание вопросов онтологии и проблема зла.**

1. Христианское решение проблемы: причина зла - в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе. «Теодицея» В.Ф.Лейбница.
2. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире.
3. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества.

**Лекция №9. Православное понимание проблематики антропологии.**

1. Христианское учение о душе, ее бессмертии. Проблема телесности и бестелесности души.Полемика свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника по вопросу о телесности души.
2. Опора на ошибочные научные гипотезы XIX в. (флогистон, эфир) как причина неправильного решения свт. Игнатием вопроса о сущности души. Бестелесность души как основной аргумент в защиту ее бессмертия.
3. Доказательства бессмертия души (Платон, Плотин, Максим Исповедник, Фома Аквинский, Декарт, Лейбниц).
4. Отношение к человеческому телу в христианстве  
   Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого - воплощение Иисуса Христа, воскресение из мертвых.
5. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека, самопротиворечивость всех остальных религий.
6. Необходимость заботы о телесном здоровье, мнения отцов Церкви об этом (свт.Василий Великий, преп. Максим Исповедник, авваФалассий). Отношение христианской Церкви к физкультуре и спорту.

**Раздел III. Естественно-научная апологетика.**

**Лекция №10. Богословие и наука.**

1. Наука и христианство. Необходимость определения науки. Сущностные черты науки: общезначимость, системность, доказательность, проверяемость и др.
2. Возникновение современной науки в XVI-XVII вв. из христианских и философских положений. Вера в Бога - Творца и Законодателя мира как необходимая предпосылка возникновения науки.
3. Иные постулаты, лежащие в основе современной науки: учение о человеке как образе Божием, Боговоплощение как освящение мира, математизация естествознания, его теоретичность, разрушение античного Космоса.
4. Антиеретическая и антиоккультная направленность науки в XVII веке. Оккультизм и ненаучность учения Джордано Бруно. Суд над Галилео Галилеем, трактовка суда В. Гейзенбергом.
5. Отношения науки и христианства в последующие века. Отсутствие конфликта Церкви с наукой в православии. Особенность религиозности ученых: Кеплер, Декарт, Ньютон, Паскаль, Лейбниц, Коши, Мендель, Пастер, Эйнштейн, Гейзенберг и др. Причины отхода современных ученых от Церкви.
6. Православное учение о чудесах.Проблема определения чуда. Чудо как событие, противоречащее законам природы. Природа чудес. Онтологическое обоснование возможности чуда. Спор Ньютона и Лейбница о природе и причине чудес. Примеры чудес: уникальные (в т. ч. евангельские) и постоянно действующие.
7. Жизнь как чудо с точки зрения физики. Попытка Шредингера объяснить сущность жизни с точки зрения физики. Евхаристия как наиболее наглядное чудо. Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес.
8. Библия и наука. Историческая уникальность библейского описания сотворения мира. Соответствие Библии положениям современных наук: физики, геологии, биологии. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения мира и возникновения жизни. Христианство и частные науки: физика, математика. Возникновение вселенной. Большой взрыв. Антропный принцип. Проблема возникновения жизни, отношение к эволюции, происхождение человека.

**Лекция №11. Законы природы – свидетельство разумности творения. Опровержение биологической макроэволюции.**

1. Наличие, постоянство и взаимная непротиворечивость законов природы, их принципиальная доступность человеческому разуму.
2. Антропный принцип: вселенная чудесным образом точно настроена на появление в ней разумного наблюдателя. “Ненастроенную” вселенную изнутри созерцать было бы некому. Примеры этого принципа в ядерной физике, в органической химии (понятие о водно-углеродном шовинизме), в астрономии.
3. Естественно-научная и философская ограниченность антропного принципа, который не разрешает спора между теизмом и пантеизмом.
4. Обратимые и необратимые процессы в природе.Обратимые процессы полностью основаны на законах сохранения. Их связь с окончанием недели Творения.
5. Примеры необратимых процессов. Диаграмма ядерных потенциалов и ее физический смысл. Направление ядерных реакций и их конечные стадии.
6. Микромир. Частицы и античастицы. Теория нейтрино. БазонХиккса как «частица Бога» и эксперимертандронногоколлайдера.
7. Второе начало термодинамики. Концепция тепловой смерти.Вывод из существования в природе необратимых процессов. Конечность вселенной в пространстве и времени.
8. Палеонтологические проблемы эволюции. Полнота или неполнота летописи. Соотношение по количеству между известными живущими и вымершими видами. Требование к цепочкам переходных форм и отсутствие переходных форм вообще.
9. Теория прерывистого равновесия и ее экспериментальная необоснованность. Логическая неувязка эволюционного сценария, в котором каждый предок порождает только одного потомка и на миллионы лет застывает в неприкосновенной форме.
10. Сравнительные доказательства эволюции и их логическая условность. Явление рекапитуляции и общие закономерности эмбриологии, рудименты и их свидетельство в пользу дегенерации, гомологичные органы и само существование таксонометрической системы как свидетельства иерархического творческого замысла.
11. Биохимическое свидетельство против эволюции. Одинаковая сложность биомолекул у всех организмов. Прыжок и замирание химической эволюции. Отсутствие восходящих цепочек усложнения биомолекул.
12. Генетическое свидетельство против эволюции. Классическая генетика Менделя, как выборка и перетасовка изначально заданного и неизменного информационного объема.
13. Креационная теория видообразования. Понятие о сотворенном роде. Адаптации, расщепления. Принципы селекции естественной и искусственной.
14. Неклассическая генетика. Мутации, как порча изначального информационного запаса. Трехступенчатая защита организма от мутаций: внутриклеточный контроль, половое разделение, естественный отбор. Вероятность случайной полезной мутации. Эксперименты по искусственному видообразованию путем мутагенного давления.
15. Естественный отбор и многообразие видов. Примеры сложнейших и тонких биологических структур. Безполезные и вредные для выживания морфологические структуры и их возможное происхождение. Эстетический принцип в природе и его объективные математические закономерности. Факт полового отбора в природе и его необъяснимое сочетание с эстетическим принципом, противоречащим принципу выживания приспособленных.

**Лекция №12.Проблематика современной астрономии. Научная методология установления возраста Земли и ископаемых организмов.**

1. Звезды и галактики. Эволюция звезд. Существуют ли протозвезды? Предполагаемый сценарий и конечные стадии звездной эволюции. Много ли во вселенной звезд, эволюционировавших до конца?
2. Большой взрыв – не единственно возможный космологический сценарий. Эффект Допплера, разбегание вселенной и общее понятие о Большом взрыве. Модель Фридмана и возраст вселенной по ней. Проблемы квазаров и скрытой массы, Расширение вселенной не из точки, и версии, альтернативные большому взрыву.
3. Разумное и сверхточное устроение солнечной системы, жестко требующее специального сотворения.Проблема тяжелых элементов и сверхсложного регулирования концентрации сверхновых во вселенной,
4. Проблема подходящей галактики и подходящего места в ней, жесткие требования к звезде, по одиночности, массе, спектральному классу, возрасту, требования к планете по массе, радиусу орбиты, отражающей способности, составу и плотности атмосферы, магнитному полю, угловой скорости вращения,оценка вероятности случайного образования планетной системы, подобной солнечной.
5. Происхождение Земли. Предположение о долговременном накоплении осадочных пород. Теория Лайеля. Униформизм и стандартная геологическая колонка. Датировка по фауне. Проблемы колонки и современное безбожное толкование этих фактов. Тектоника и эрозия. Мультикатастрофизм и его неспособность снять названные проблемы.
6. Радиодатировка и ее основные принципы. Изначальные предположения.Прямые экспериментальные проверки радидатировок.
7. Углеродная датировка. Принцип действия, временные диапазоны. Равновесная модель и гипотеза накопления С-14 в атмосфере. Неравновесная модель и проблема применимости углеродных часов. Решающий аргумент – наличие С-14 в каменных углях и нефти.
8. Другие методы датировки: соленакопление, выброс воды, эрозия континентов, накопление гелия в атмосфере.
9. Окаменелости – свидетели катастроф. Образование окаменелостей, внезапность гибели. Полистратные окаменелости.

**Лекция №13. Возникновение жизни на Земле. Научная история происхождения человека и историческая перспектива семейства гоминид.**

1. Семейство гоминид и его историческая перспектива.
2. Объективное скелетное отличие человека от обезьян.
3. Антинаучные инсталляции в истории этногпафии и антропологии: пилтдаун, питекантроп Дюбуа и его дальнейшее раскрытие, небрасскийгесперопитек, синантроп.
4. Современное состояние вопроса. Фрагментарность всех остатков. Линия: австралопитек – хабилис – эректус – неандерталец и ее звенья. “Отвод” австралопитека и хабилиса. Бесконечность дискуссий по вопросам: принадлежность костей одной ископаемой особи, принадлежность разных особей одному виду с учетом расовых, половых, возрастных и индивидуальных отличий.
5. Австралопитек: известные формы. Биология, анатомия и социальные артефакты.
6. Гейдельбергский человек и артефакты шелльской культуры.
7. Человек умелый (homohabilis, homoergaster, атлантроп и родезийский человек)и артефакты олдувайской культуры. Находка homogeorgicus’а в Грузии в 1991 г. и его материальная культура.
8. Человек прямоходящий (homoerectus). География расселения и находки на территории России. Материальная (ашельская) культура erectus’ов. Объяснения происхождения homoerectus’а:раса людей (пигмейская), «снежный человек» и свидетельства о нем. Особый антропоид, не являющийся образом Божиим.
9. Неандерталец – нормальный человек. Человеческое бытие неандертальца. Классификация и география расселения неандертальца. Мезмайская пещера неандертальца в Краснодарском крае. Культура неандертальца (жилища, обычаи, религия). ДНК неандертальца и его исчезновение.
10. Человек исторический. Датировка исторического периода в современной науке (палеолит, мезолит, неолит, медный и бронзовый век). Материальная культура исторического человека. Формы религиозной культуры в эпоху палеолита, мезолита и неолита.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра |  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | | |  |  | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|  |  |  |  | Л | | ПР | СР | | К |  |
| 1 | Предмет и задачи курса апологетики | 8 | 1 | 2 | | 2 | 2 | |  | Участие в практическом занятии (1) |
| 2 | Сущность и возникновение религии | 8 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |  | Участие в практическом занятии (2), текущий опрос (2) |
| 3 | Проблематика происхождения религии | 8 | 3 | 2 | | 2 | 2 | |  | Участие в практическом занятии (3), текущий опрос (3) |
| 4 | Проблематика и методология философской апологетики | 8 | 4-5 | 2 | | 6 | 2 | |  | Участие в практическом занятии (4-5), текущий опрос (5) |
| 5 | Проблема истины и способы ее осуществления в богословии, философии и наке | 8 | 6 | 2 | | 2 | 2 | |  | Участие в практическом занятии (6), текущий опрос (6), контрольная работа (6) |
| 6 | Библейское Откровение и его апология в исторической науке | 8 | 7-8 | 2 | | 4 | 4 | |  | Участие в практическом занятии (7-8), текущий опрос (8) |
| 7 | Православное понимание проблематики онтологии человеческого бытия | 8 | 9 | 2 | | 4 | 2 | |  | Участие в практическом занятии (9), текущий опрос (9) |
| 8 | Православное понимание вопросов онтологии и проблема зла | 8 | 10 | 2 | | 4 | 2 | |  | Участие в практическом занятии (10), текущий опрос (10) |
| 9 | Православное понимание проблематики антропологии | 8 | 11 | 2 | | 4 | 4 | |  | Участие в практическом занятии (11), текущий опрос (11) |
| 10 | Богословие и наука | 8 | 12 | 2 | | 4 | 4 | |  | Участие в практическом занятии (12), текущий опрос (12), контрольная работа (12) |
| 11 | Законы природы – свидетельство разумности творения. Опровержение биологической макроэволюции | 8 | 13-14 | 2 | | 4 | 4 | |  | Участие в практическом занятии (13-14), текущий опрос (14) |
| 12 | Проблематика современной астрономии. Научная методология установления возраста Земли и ископаемых организмов | 8 | 15-16 | 2 | | 4 | 4 | |  | Участие в практическом занятии (15-16), текущий опрос (15) |
| 13 | Возникновение жизни на Земле. Начная история происхождения человека и историческая перспектива семейства гоминид | 8 | 17-18 | 2 | | 4 | 4 | |  | Участие в практическом занятии (17-18), текущий опрос (17-18) |
|  | Экзамен |  |  |  | |  |  | | 36 |  |
|  | **Итого за 8 семестр:** |  |  | **26** | | **46** | **36** | | **36** |  |

**5. Образовательные технологии**

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении практических занятий предусмотрено использование активных форм занятий, построенных в традиционной форме (включая опрос) и с применением интерактивных методов при работе с текстами, в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем в формате Интернет-форума.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.  Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

  Примерные задания текущего контроля, самоконтроля, итогового контроля – см. в соответствующих разделах УМК.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. *Голубинский  Ф., прот.* Умозрительное богословие. Умозрительная психология. М., 1884.
2. *Зеньковский  В. В., прот.* Апологетика. М., 1996.
3. *Михаил (Мудьюгин), архиеп.* Введение в основное богословие. М., 1995.
4. *Осипов  А. И.*Путь разума в поисках истины. Основное богословие. М., 1997
5. *Рождественский  Н. П.* Христианская апологетика. Курс основного богословия. СПб. 1884.
6. *Светлов  П. Я., прот.* Курс апологетического богословия. Спб, 1884.
7. *Светлов  П. Я., прот.* Одигетика (Путеводитель)или Руководитель в занятиях Апологетикою в связи общим руководством по Богословской пропедевтике. Киев, Задруга, 1997. – 75 с.
8. *Фиолетов  Н. Н., проф.* Очерки христианской апологетики. Клин, 2000.

б) дополнительная литература:

1. *Бабур И.* Этика в век технологии.
2. *Бабур  И.* Религия и наука: история и современность. М., 2000
3. *Брук Дж. Х.* Наука и религия: историческая перспектива. М., 2004.
4. *Буткевич Т.И., прот.* Религия, ее сущность и происхождение. Кн. 1-2. Харьков, 1902-1904.
5. *Василий (Родзянко), еп.* Теория распада вселенной и вера отцов. Каппадокийское богословие - ключ к апологетике нашего времени (Апологетика XXI века). М., 1996.
6. *Введенский А.* Религиозное сознание язычества. Опыт философской истории естественных религий. М., 1902.
7. *Гаврилов  М. Н.* Туринская плащаница. Описание и научное объяснение. Тула, 1992.
8. *Гайденко П. П.* Эволюция понятия науки. Т.1. М., 1980.
9. *Глаголев С., проф.* Из чтений о религии. Религия как основа жизни. Религия в ее исторических формах. Св. Троице-Сергиева Лавра, 1905.
10. *Доддс Э. Р.* Греки и иррациональное. Спб., 2000*.*
11. *Иванов  Н., прот.* И сказал Бог… Опыт истолкования книги Бытия. Клин, 1999.
12. Иисус Христос в документах истории. Спб., 2000.
13. *Каледа  Г., прот.* Плащаница Господа нашего Иисуса Христа. М., 1998
14. *Кудрявцев-Платонов В. Д.* О доказательствах бытия Бога. М,, 1864.
15. *Кудрявцев-Платонов В.Д.* Религия, ее сущность и происхождение. М., 1871.
16. *Кулаков Ю. И.* Проблема основ бытия и мир высшей реальности// О первоначалах мира в науке и теологии. Спб., 1993.
17. *Кураев  А., диакон.* Традиция, догмат, обряд. М., 2003.
18. *Лосский  В. Н.* По образу и подобию. М., 1995.
19. *Лютард Э.* Апология христианства. Спб, 1892.
20. *Ляшевский  С., прот.* Библия и наука о сотворении мира. М., 1998.
21. *Макдауэлл Дж.* Неоспоримые свидетельства: Исторические свидетельства, факты, документы христианства. М., 1990.
22. *Мерперт  Н.* Очерки археологии библейских стран. М., 2000.
23. *Мерфи Н. и Эллис Дж.* О нравственной природе Вселенной: богословие, космология и этика. М., 2002.
24. *Новелли Дж.* Туринская плащаница: вопрос остается открытым. М., 2001.
25. *Новоселов М*.*А.* Забытый путь опытногобогопознания. Вышний Волочек, 1902.
26. *Пивоваров Д.В.* Онтология религии. Спб., «Владимир Даль». 2009. –504 с.
27. *Пикок А.* Богословие в век науки: модели бытия и становления в богословии и науке. М., 2004. (Богословие и наука).
28. *Пикок А.* От науки к Богу. Новые грани восприятия религии. М., 2002.
29. *Полкинхорн Дж.* Вера глазами физика: Богословские заметки мыслителя «снизу-вверх». М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2001. - 228 с. - (Богословие и наука)
30. *Полкинхорн Дж.* Наука и богословие: Введение. М.: Библ.-богословский институт св. апостола Андрея, 2004. - 158 с. - (Богословие и наука)
31. *Реати  Ф. Э.* Есть ли Бог? Введение в философское богословие. Гатчина, 2000
32. *Суинберн  Р.* Есть ли Бог? М., 2001.
33. Современные зарубежные исследования по философии и генезису науки (позднее Средневековье и Возрождение). Сборник обзоров. М., ИНИОН, 1980.
34. *Сысоев  Д., диак.* Летопись начала [Теория эволюции].
35. Тайна Библии. Сост. свящ. В. Синельников. М., 2000.
36. *Тайнов  Э. А.* Трансцендентальное. Очерк православной метафизики. М., 2002.
37. «Той повеле, и создашася». Современные ученые о сотворении мира. Клин, Фонд «Христианская жизнь», 1999.
38. *Тростников  В.* Мысли перед рассветом. Париж, 1980.
39. *Трубецкой  С. Н.* Смысл жизни. М., Институт русской цивилизации, 2011. – 656 с.
40. *Фантоли А.* Галилей. В защиту учения Коперника и достоинства Святой Церкви. М., 1999.
41. *Феофан Затворник, свт.* Душа и ангел - не тело, а дух. М.,1999.
42. Философско-религиозные истоки науки: Сб. статей. Под ред. П. П. Гайденко.М., 1997.
43. *Франк  С. Л.* К истории онтологического доказательства // Франк  С. Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., 1995.
44. *Франк  С. Л.* По ту сторону правого и левого. Париж, 1972.
45. *Хаммэль  Ч.* Дело Галилея. Есть ли точки соприкосновения науки и богословия. М., 1998.
46. *Хобринк Бен.* Эволюция: яйцо без курицы. М., 1999.
47. *Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В.* Антропология: Учебник. М.: Изд-во. МГУ, 2002
48. *Худошин А.* Эволюционизм против Творца. М., «Оранта», 2005. – 207 с.
49. *Цыпин Л., прот.* Вселенная, космос, жизнь – три дня творения. К., «Пролог», 2008. – 640 с.
50. Шестоднев против эволюции. В защиту святоотеческого учения о творении. Под ред. диакона Даниила Сысоева. М., 2000.
51. *Яки  С.*Спаситель науки.М.: Греко-Латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1992. − 320 с.
52. *Яки С.*Бог и космологи. М.: Аллегро-пресс, 1993. − 322 с.

в) программное и коммуникационное обеспечение

Учебные и дополнительные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

[www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)

[www.evolution-of-man](http://www.evolution-of-man)

[www.antropogenez.ru](http://www.antropogenez.ru)

[www.elementy.ru](http://www.elementy.ru)

[www.nkj.ru](http://www.nkj.ru)

[www.naukatv.ru](http://www.naukatv.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Автор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иеромонах Роман (Модин)

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.