



Религиозная организация - духовная образовательная  
организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»



Утверждаю  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_

диакон Андрей Зотин

«21» февраля 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У). Практика по профилю профессиональной деятельности  
(Научно-педагогическая работа)**

**48.04.01 ТЕОЛОГИЯ**

**Уровень образования**  
магистратура

**Направленность (профиль)**  
«Православная теология: конфессиональное исламоведение»

**Присваиваемая квалификация**  
магистр богословия

**Кафедра**  
Филологических и общегуманитарных дисциплин

**Форма обучения**  
очная

Казань-2023

Программа разработана:

Ляшко Е.Н.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры Филологических и общегуманитарных дисциплин

Программа составлена в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: конфессиональное исламоведение"

утвержденного учёным советом вуза от 21.02.2023 протокол № 1.

# Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** готовность выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования.

### **Задачи:**

- подготовка и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения,
- консультирование/ участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой,
- организация просветительской, профессиональноориентационной, кураторской работы,
- разработка учебно-методической документации, проведение лабораторных и практических занятий, разработка методов контроля знаний студентов;
- подготовка мультимедийных материалов для модернизации учебного процесса и др.

## **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенции (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.	Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.
	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.	Владеет опытом работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	Умеет использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин для реализации нравственных и духовно-просветительских задач.
	ПК-2.2. Способен актуализировать	Умеет доносить информацию в области теологии,

	представление о православии для различных аудиторий.	исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины для различных аудиторий.
--	--	---

## II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Научно - педагогическая работа реализуется во 2 семестре и представляет собой учебную практику. Объектами изучения учебной научно-педагогической работы являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Данной производственной практике предшествует изучение таких дисциплин, как: «Информационные технологии в современной науке и образовании», «Философия религии и науки».

Дисциплина (индекс Б2.В.01(У)) преподается во 2 семестре очного отделения магистратуры по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: конфессиональное исламоведение".

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа</b>	6
Занятия лекционного типа	0
Занятия семинарского типа	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	102
<b>Форма контроля</b>	Зачет с оценкой

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Тематический план

#### 4.1.1. Тематический план дисциплины (очная форма)

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
<b>Научно-педагогическая работа (учебная практика)</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>108</b>
Входной модуль	0	1	20	-	21
Методический модуль	0	2	20	-	21
Педагогический модуль	0	1	20	-	21
Психологический модуль	0	1	20	-	21
Итоговый модуль	0	1	22	-	24
<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>108</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### ТЕМА 1. Входной модуль.

*Форма проведения занятия* – практическое занятие.

*Краткое содержание:*

Участие в установочной конференции. Ориентировка магистрантов в пространстве задач профессионально-педагогической деятельности выпускников магистратуры и задач педагогической практики, составление Индивидуального плана педагогической практики, оценка готовности магистранта к решению задач педагогической практики, ознакомление с рекомендованными формами и содержанием предварительной психолого-педагогической подготовки.

*Литература:*

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

### ТЕМА 2. Методический модуль.

*Форма проведения занятия* – практическое занятие.

*Краткое содержание:*

Самостоятельная познавательная деятельности студентов, включающая изучение учебников и учебных пособий по дисциплине, актуальных российских и зарубежных статей по тематике дисциплины. Составление практикума или практического пособия

по дисциплине, комплекта индивидуальных домашних заданий по дисциплине, разработка тематики курсовых работ/проектов по дисциплине, разработка методических указаний по выполнению индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов (работ).

*Литература:*

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

### **ТЕМА 3. Педагогический модуль.**

*Форма проведения занятия – практическое занятие.*

*Краткое содержание:*

Выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в семинарии. Участие в разработке документов УМК и рабочих программ на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также результатов собственных научных исследований, подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Консультирование/участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой, просветительскую, профессионально-ориентационную, кураторскую работу, разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний), соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий. Применение новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (сетевое), использование результатов научных исследований магистранта в учебном процессе и др.

*Литература:*

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

### **ТЕМА 4. Психологический модуль.**

*Форма проведения занятия – практическое занятие.*

*Краткое содержание:*

Организационно-воспитательная работа магистрантов в составе педагогической практики предусматривает их участие в мероприятиях, ориентированных как на оказание тьюторской поддержки студентам младших курсов, так и профессиональную ориентацию учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений.

*Литература:*

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

## ТЕМА 5. Итоговый модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Участие в итоговой конференции: представление проектов, творческий отчет от группы, конкурс конспектов занятий.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

### V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели.	Традиция мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае Практика по профилю профессиональной деятельности (Медиация в сфере межконфессиональных отношений) Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы История ислама в современной России

В рамках Научно – педагогической работы указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
очное обучение: 2 семестр;	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели.  УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.



	<p>Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и атрибуционной деятельности в области культового искусства.</p> <p>Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>Обладает навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач, в том числе в области экспертизы и атрибуции предметов культового искусства.</p> <p>УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.</p> <p>Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и атрибуционной деятельности в области культового искусства.</p> <p>Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>Владеет опытом работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.</p> <p>ПК-2.1. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p>
--	--

	<p>Умеет использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин для реализации нравственных и духовно-просветительских задач.</p> <p>Обладает навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях.</p> <p>ПК-2.2. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.</p> <p>Знает, как организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых.</p> <p>Умеет доносить информацию в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины для различных аудиторий.</p> <p>Обладает навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)

73	84	4 (хорошо)	
85	100	5 (отлично)	
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике	3	5
	Итого	3	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка модулей (разделов, глав) учебных пособий, практикумов, методических указаний, предполагающая сбор и структурирование информации для учебного издания,	3	7
	Разработка элементов педагогического дизайна (дидактического аппарата),	7	11
	Подготовка макета печатного или электронного учебного издания;	7	11
	Развитие базы аудио- и видео-ресурсов по дисциплине – видео-лекций, тематических видеофильмов	7	11
	Итого	24	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	проведение практических (семинарских) занятий,	6	10
	чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований	6	10
	консультативная поддержка студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу).	6	10

	участие в организации мероприятий конференц-недель на младших курсах и др.	6	10
	Итого	24	40
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»</b>			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Посещение не менее 6 занятий по педагогике и психологии, проводимых преподавателями и студентами, находящимися на практике (в том числе лекций, семинарских, и комплексных занятий), письменное оформление протоколов просмотренных занятий.	6	10
	Составление психолого-педагогического анализа не менее 4-х просмотренных занятий (по одному занятию каждого типа).	6	10
	Итого	12	20
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции	6	10
	Итого	6	10
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей)</b>		min	max
		60	100

#### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное количество баллов	Критерии и шкала оценивания
зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции. Критерии оценивания уровня.</p> <p>не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и</p>

		<p>методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий - зачтено/удовлетворительно. Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо. Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p>
--	--	---

		<p>высокий - отлично/зачтено.</p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теорий к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	---

**В ходе открытого занятия оценивается:**

- умение студента анализировать возникающие педагогические ситуации и решать их с учётом индивидуальных возможностей учащихся;
- умение реализовать теоретические знания в практической работе;
- чёткость, точность, логичность построения занятия;
- аргументирование предлагаемых ученикам советов и требований;
- достижение конкретных результатов в этапе короткого времени (эффективность работы);
- характер общения с коллективом.

Умеет	Нулевой уровень	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
Работать с источниками				
Организовывать самостоятельную работу				
Проводить лекции и семинары разных типов				
Анализировать проведенное занятия				
Организовывать воспитательную работу				
Проводить дифференцированные виды работ				
Организовывать индивидуальную работу с учащимися				
Проверять работы учащихся				
Использовать ИКТ				
Владеет речевой культурой				

### Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	удовлетворительно
от 71 до 85	хорошо
от 86 до 100	отлично

### 5.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочных средств “Зачёт с оценкой”:

- Индивидуальный план научно – педагогической практики.
- Учебно методический комплекс или рабочая программа дисциплины
- Отчет по установленной форме.

Допуск к итоговой аттестации по производственной практике индекс Б2.В.01(У)осуществляться после предоставления заполненного индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1) и отчета по прохождению практики (Приложение 2).

Практические занятия имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

## VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *Основная литература*

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Шестун, Георгий Православная педагогика, Москва: 2002.

### *Дополнительная литература*

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Богданова А.А. Методика преподавания Закона Божия в помощь учителю. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие ПСТГУ. 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
5. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
6. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
7. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
8. Сборник нормативных документов. - Организация церковно-приходской воскресной школы.: Екатеринбург, 2014.



9. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>
10. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
11. <http://hpsy.ru/public/religion/>
12. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
13. <http://www.twirpx.com>
14. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
15. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
16. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
17. [http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaia\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/)
18. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

## **VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. - ISBN 978-5-00053-253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
4. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
6. Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.
7. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
8. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная

- Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
9. Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
10. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>.
11. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
12. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
13. <http://hpsy.ru/public/religion/>
14. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
15. <http://www.twirpx.com>
16. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
17. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
18. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
19. [http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaia\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/)
20. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

**VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**8.1. Устройства:**

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

**8.2. Программное обеспечение:**

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600



**Религиозная организация - духовная образовательная  
организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

---

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**Прохождения \_\_\_\_\_ практики**

---

*(фамилия, имя, отчество студента)*

---

*(номер группы, курса, наименование отделения)*

---

**Место прохождения практики:**

---

*(наименование организации)*

---

---

**Руководитель практики (от ВУЗа):**

---

*(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)*

---

---

**Куратор практики (от организации):**

---

*(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)*

---

**Дата прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. – по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Задание и цель направления на практику:**

---

---

---

---

Количество зачетных единиц: \_\_\_\_

Семестр: \_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

Дата сроки	Содержание работ	Формы отчётности/ контроля	Отметка о выполнении
1.Организационно-подготовительный этап			
	Участие в работе вводной конференции. Беседа с руководителем/ педагогической практики о целях, задачах и содержании практики. Знакомство с рабочей программой практики.		
	Выбор основных направлений педагогической деятельности и оформление Индивидуального плана научно-педагогической практики		
	Теоретическая подготовка 1.Посещение занятий по модулям (указать модули) 2.Самостоятельное изучение разделов педагогики высшей школы (указать каких). 3. Консультации по вопросам ...	Сертификат об освоении программы модуля	
Учебно-методическая работа.			
	Анализ нормативных документов образовательной деятельности (ФГОС ВПО, ООП направления подготовки, учебный план, РП дисциплин, Стандарт ООП ТПУ и др.) Подготовка/корректировка модулей/разделов учебных изданий. Размещение разделов учебного издания в формате html, подготовка макета печатного учебного издания.	Выписки из ФГОС ВПО, Подборка информации для учащихся. Разработанные пособия/метод. УМК.	

	Создание видео-ресурсов. 2		
Педагогический модуль			
	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий (указать каких). Подготовка плана/сценария учебных занятий. Сбор и структурирование информации по теме занятия. Подготовка конспектов, презентаций, дидактических материалов к занятиям. Обсуждение с руководителем плана – конспекта предстоящего учебного занятия. Консультация со специалистами по вопросам содержания и структуры интерактивной составляющей занятия. Организация/проведение учебных занятий	Материалы анализа 1. План занятия. 2. Конспекты информационных составляющих занятия, 3. Комплект вопросов/заданий, раздаточный материал. 4. Презентации. 5. Фрагменты видеозаписи занятий. 6. Образцы работ студентов. Отзывы студентов	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ			
	Посещение не менее занятий по педагогике и психологии, проводимых преподавателями семинарии и студентами, находящимися на практике (в том числе лекций, семинарских, лабораторно-практических и комплексных занятий), письменное оформление протоколов просмотренных занятий по предложенной ниже схеме.  Составление психолого-педагогического анализа не менее 4-х просмотренных занятий (по одному занятию каждого типа).	Психолого-педагогический анализ просмотренных занятий.	
Итоговый модуль			
	Подготовка материалов отчёта. Оформление отчёта и презентации. Участие в итоговой конференции. Презентация отчёта по практике.	Отчёт, Выступление, Ответы на вопросы.	

План учебного занятия по дисциплине \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цели занятия: Занятие ориентировано на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, включающих: (Приведите перечень ОК и ПК, в развитие которых вносит вклад данное занятие.) Планируемые конкретные учебные результаты

занятия. При планировании результатов занятия необходимо обратить внимание на то, как пополнится база знаний и в какой мере разовьются умения студентов оперировать знаниями в процессе учебной деятельности на занятии. Целесообразно придерживаться следующей схемы изложения:

1. Студенты будут знать (новые термины, понятия, законы, правила, классификации, схемы и т.д.);
2. Студенты будут уметь оперировать знаниями, приобретут следующие практические и интеллектуальные навыки;
3. Студенты будут владеть/освоят профессионально важные приёмы, методы, опыт деятельности (уточните какие). Средства обучения, используемые на занятии.

Укажите, какие средства обучения планируется использовать на занятии, какие средства обучения необходимо подготовить к занятию. (Установки, модели, книги, конспект, презентация, методические указания, схемы, перечень вопросов и заданий, др. )

Методы обучения. Укажите методы обучения, которые Вам представляется целесообразным использовать на данном занятии, в том числе интерактивные методы, которые обеспечат активную познавательную деятельность студентов и достижение планируемых результатов обучения.

Содержание и ход занятия

Структура учебного занятия, как правило, включает следующие составляющие:

1. Организационный момент (мин.) – вводная часть - \_\_\_\_\_
2. Обсуждение результатов опережающей самостоятельной работы \_\_\_\_\_
3. Актуализация опорных знаний (Вопросы, задания) \_\_\_\_\_
4. Изучение нового материала, (тезисы)
- 4.1 Деятельность студента Выполнение заданий \_\_\_\_\_ Обсуждение / презентация результатов \_\_\_\_\_
5. Подведение итогов занятия. Оценка уровня достижения планируемых результатов обучения (презентация результатов, опрос, беседа, тестирование)
5. Организация опережающей самостоятельной работы/задание на дом

---

Магистрант ( \_\_\_\_\_ ) Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_



**Религиозная организация - духовная образовательная  
организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

---

**ОТЧЕТ**

**Прохождения \_\_\_\_\_ практики**

---

*(фамилия, имя, отчество студента)*

---

*(номер группы, курса, наименование отделения)*

---

**Место прохождения практики:**

---

*(наименование организации)*

---

**Руководитель практики (от ВУЗа):**

---

*(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)*

---

**Куратор практики (от организации):**

---

*(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)*

---

**Дата прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. – по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

### Задание и цель направления на практику:

---

---

---

---

Количество зачетных единиц: \_\_\_\_

Семестр: \_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

#### Вводная часть

Во **вводной части** отчёта в свёрнутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта.

В состав вводной части входят:

- задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана,
- введение – как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

#### **Основная часть**

- это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов педагогической деятельности магистранта. В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. Важным компонентом отчёта могут стать отзывы студентов и преподавателей о проведённых занятиях и разработанных дидактических материалах.

#### **Заключение**

Подготовка заключения требует анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных ЗУН (знаю, умею, владею) запланированным результатам обучения. В заключении целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий.