



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ диакон Андрей Зотин

_____ 2023 г.

История славянской письменности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Филологических и общегуманитарных дисциплин

Учебный план

480401 ИЦ 2023.plx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: История Церкви"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

в том числе:

аудиторные занятия

54

самостоятельная работа

54

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Целью освоения дисциплины является повышение уровня подготовки студентов магистратуры в области славянской филологии в целом и старославянского и церковнославянского языка в частности.
	Дисциплина призвана развить у студентов способность чтения текстов на славянских языках, включая старославянские, с использованием словаря и, при необходимости, грамматических справочников.
	Задачами дисциплины являются:
	- изучение истории письменности;
	- знакомство с основными алфавитами;
	- знакомство с теориями происхождения славянской письменности;
	- изучение глаголической письменности;
	- знакомство с фонетическими явлениями славянских языков;
	- краткий обзор грамматических структур славянских языков;
	- чтение славянского текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки сформированные при изучении следующих дисциплин: "История России", "Церковнославянский язык"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	-

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области	
знать основные сведения о теории происхождения славянской письменности	
знать особенности фонетического строя славянских языков	
знать основные особенности грамматического строя славянских языков	
уметь читать славянские глаголические памятники	
уметь читать памятники глаголические и кириллические (старославянские)	
уметь читать славянские памятники глаголические, кириллические и написанные латиницей	
разбираться в различных теориях происхождения славянской письменности	
владеть навыками работы с глаголическими текстами	
владеть навыками работы с памятниками славянской письменности	

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации	
знать славянские алфавиты	
знать основы работы со славянскими текстами	
знать методику работы со славянскими текстами	
уметь анализировать славянский текст с точки зрения письменности	
уметь анализировать славянский текст с точки зрения основ лексикологии	
уметь анализировать славянский текст с точки зрения основ грамматики	
владеть методологией анализа славянского текста со справочной литературой	
владеть методологией анализа и опытом работы со славянскими текстами, используя справочную литературу	
владеть методологией анализа и опытом разносторонней работы со славянскими текстами, используя справочную литературу	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Славянская письменность и славянские языки				

1.1	Тема 1.1. Письмо в истории человечества /Лек/	2	2	ОПК-3.2-31	Л1.1Л2.7
1.2	Тема 1.1. Письмо в истории человечества /Ср/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-В1	Л1.1Л2.7
1.3	Тема 1.2. Вопрос о прародине славян /Лек/	2	2	ОПК-3.2-31	Л1.1Л2.6
1.4	Тема 1.2. Вопрос о прародине славян /Ср/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-В1	Л1.1Л2.6
1.5	Тема 1.2. Славянская письменность и ее происхождение /Лек/	2	4	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-В1 ОПК-4.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
1.6	Тема 1.3. Славянская письменность и ее происхождение /Ср/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
1.7	Тема 1.3. Славянская письменность и ее происхождение /Пр/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
1.8	Тема 1.4. Источники изучения славянской письменности /Ср/	2	4	ОПК-3.2-31 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1- В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
1.9	Тема 1.4. Источники изучения славянской письменности /Пр/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1- В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
1.10	Тема 1.5. Славянская группа языков /Лек/	2	6	ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-33	Л1.3Л2.6 Л2.8 Л2.1
1.11	Тема 1.5. Славянская группа языков /Пр/	2	12	ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2- У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-4.1-У1 ОПК- 4.1-У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2 ОПК-4.1-В3	Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.1
1.12	Тема 1.5. Славянская группа языков /Ср/	2	12	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-33 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-У2 ОПК-4.1- У3 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2 ОПК-4.1-В3	Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.1
	Раздел 2. Чтение и анализ текстов				
2.1	Тема 2.1. Старославянские тексты /Пр/	2	10	ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2- В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-33 ОПК-4.1-У1 ОПК- 4.1-У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2 ОПК-4.1-В3	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.2
2.2	Тема 2.1. Старославянские тексты /Ср/	2	14	ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2- В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-33 ОПК-4.1-У1 ОПК- 4.1-У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2 ОПК-4.1-В3	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.2
2.3	Тема 2.2. Транслитерация старославянских памятников /Пр/	2	2	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2- В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1 -32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.2
2.4	Тема 2.2. Транслитерация старославянских памятников /Ср/	2	4	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2- В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1 -32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.2
2.5	Тема 2.3. Современные славянские тексты /Пр/	2	10	ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-В3 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-33 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1- У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК- 4.1-В2 ОПК-4.1-В3	Л2.8 Л2.1

2.6	Тема 2.3. Современные славянские тексты /Ср/	2	14	ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-В3 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-33 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1- У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК- 4.1-В2 ОПК-4.1-В3	Л2.8 Л2.1
2.7	Зачет с оценкой /Пр/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2- У3 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК- 3.2-В3 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК -4.1-33 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1- В2 ОПК-4.1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачет с оценкой (ОПК-3.2, ОПК-4.1)</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения письма. 2. Вопрос о прародине славян. 3. Теории происхождения славянской письменности. 4. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия. 5. Лже теории происхождения славянской письменности. 6. Глаголица и кириллица: проблема первенства. Современная письменность славян. 7. Памятники глаголической письменности. Памятники кириллической письменности. 8. Фонетическая система славянских языков. 9. Классификация славянских языков. Современные славянские языки. 10. Старославянский язык и церковнославянский язык. <p>Практические задания делятся на два типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслитерация глаголицы ил кириллицы в кириллицу или глаголицу соответственно. 2. Выполнить следующие задания к тексту: <ul style="list-style-type: none"> - определить язык; - прочитав текст; - перевести со словарем; - выполнить анализ выделенных слов. <p>Текущая аттестация</p> <p>Тема 1.1. Письмо в истории человечества (ОПК-3.2.-31; ОПК-3.2.-В1)</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и его функции. 2. Письмо и его функции. 3. Теории происхождения письма. 4. Письменные системы мира. 5. Алфавит. 6. Хеттская клинопись. 7. Деванагари: особенности строения алфавита и письма санскрита. 8. Греческий алфавит. 9. Греческая скоропись. 10. Латинский алфавит. 11. Армянский алфавит. 12. Готский алфавит. 13. Славянские алфавиты: глаголица и кириллица. <p>Тема 1.2. Вопрос о прародине славян (ОПК-3.2.-31; ОПК-3.2.-В1)</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О древнейших местах обитания праиндоевропейцев. 2. Висло-одерская гипотеза. 3. Среднеднепровская гипотеза. 	

4. Дунайская гипотеза.

Тема 1.3. Славянская письменность и ее происхождение (ОПК-3.2.-31; ОПК-3.2.-B1; ОПК-4.1.-31; ОПК-4.1.- У1)

Вопросы для самоконтроля:

1. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия
2. Теории происхождения славянской письменности в современной славистике.

Вопросы к практическому занятию:

1. Лже теории происхождения славянской письменности.
2. Глаголица и кириллица: буквы и звуки.
3. Глаголица и кириллица: проблема первенства.

Тема 1.4. Источники изучения славянской письменности (ОПК-3.2.-31;ОПК-4.1.- У1; ОПК-4.1.- B1)

Вопросы к практическому занятию:

1. Глаголические памятники.
2. Кириллические памятники.
3. Берестяные грамоты.

Тема 1.5. Славянская группа языков (ОПК-3.2, ОПК-4.1)

Вопросы для самоконтроля:

1. Старославянский язык.
2. Общие сведения о восточнославянских языках.
3. Общие сведения о южнославянских языках.
4. Общие сведения о западнославянских языках.

Вопросы к практическим занятиям.

1. Фонетическая система старославянского языка.
2. Основные грамматические категории старославянского языка: структура имени и глагола.
3. Фонетическая система болгарского языка.
4. Основные грамматические категории болгарского языка: структура имени и глагола.
5. Фонетическая система польского языка.
6. Основные грамматические категории польского языка: структура имени и глагола.

Тема 2.1. Старославянские тексты (ОПК-3.2, ОПК-4.1)

Для чтения и анализа старославянских текстов обучающимся предлагается ознакомиться со следующими памятниками

1. Зографское Евангелие.
2. Реймское евангелие.
3. Киевские листки.
4. Охридские листки.
5. Сказание о письменах черноризца Храбра.
6. Остромирово Евангелие.

Тема 2.2. Транслитерация старославянских памятников (ОПК-4.1.-31; ОПК-4.1.-32; ОПК-4.1.- У1; ОПК-4.1.- B1; ОПК-3.2.- У1; ОПК-3.2.-У2; ОПК-3.2.-B2; ОПК-3.2.-B3)

На практическом занятии и самостоятельной работе обучающимся предлагаются старославянские тексты (глаголические и кириллические) для транслитерации:

1. Ассеманиево Евангелие.
2. Зографское Евангелие.
3. Остромирово Евангелие.

Тема 2.3. Современные славянские тексты (ОПК-3.2, ОПК-4.1)

Для чтения и анализа современных славянских текстов обучающимся необходимо обращение к справочной литературе. В качестве учебного материала предлагаются следующие тексты:

Польские тексты

Legenda o Lechu, Czechu i Rusie

Trzej bracia: Lech, Czech i Rus – mówi legenda – niegdy wyruszyli w świat, bo nie chcieli sobie wchodzić na drogę. Rus powędrował na wschód, gdzie leżały olbrzymie puszcze pełne dzikiego zwierza. Czech wyruszył na południe, za góry, bo tam było znacznie cieplej. Lech pożegnał młodszego brata Czecha i odjechał od niego dalej z drużyną. Po tym przebywszy góry dzielące niniejszą Polskę od Czech znalazł kraj bardzo rozległy, obfity w lasy pełne zwierza, żyzne pola, rzeki i jeziora pełne wszelkiej ryby. Gdzieś tu postanowił szukać miejsca, by osiąść na zawsze.

Zmęczona była drużyna Lecha długą wędrówką. Tyle dni już szli, by znaleźć najlepsze miejsce na założenie grodu.

Pewnego wieczora odpoczywali pod wiekowymi dębami na skraju rozległej równiny. Część wojów legła w cieniu, część poila konie, część przygotowywała coś do jedzenia. Od rozpalonych ognisk szedł zapach dymu i pieczonego mięsa. Lech stał na skraju puszczy, patrzył wokół i zamyślił się głęboko. Może wspominał braci Czecha i Rusa, z którymi rozstał się niedawno? A może rozważał, czy by nie zostać właśnie tu, na tej równinie z jeziorami i puszczami? Lecz ziemi, na której mają się rodzić ich dzieci i wnuki, nie wybiera się pochopnie. Może więc są ziemie piękniejsze, bogatsze, bezpieczniejsze?

Nagle ptak nieznany pojawił się nad jego głową w bezchmurnym niebie. Połyskiwał wielkimi białymi skrzydłami. Potem sfrunął na potężne drzewo na niewielkim wzgórzu. Lech, zaciekawiony ptakiem i jego dziwnym lotem, zbliżył się do tamtego dęba i ujrzał na nim gniazdo wielkie z białymi pisklętami. Białopióry orzeł przysiadł na skraju gniazda i je karmił. Ożywił się Lech, rozchmurzyło się jego czoło i przywołał wojów do siebie. A gdy przy nim stanęli, powiedział: „Tu zostaniemy. To uroczne miejsce będzie naszym gniazdem, a ten biały ptak – naszym znakiem. A gród, który tu założymy, Gniezdnem nazwiemy.” Głośnym „hura!” powitali wojowie to postanowienie. W ten sposób biały orzeł stał się godłem na ziemi Lecha i tak potem doszło do powstania grodu, a potem miasta, później Gniezdem zwanego, pierwszej stolicy państwa Polskiego.

coś do jedzenia – что-нибудь поесть

Czechy (plur.tantum) - Чехия

czy by nie zostać – не остаться ли

dziwny – странный, удивительный

gdzieś – где-то, где-нибудь

godło – девиз; эмблема, символ, герб; g.państwowe – государственный герб

gród - ист. укрепленное поселение, город, поэт. град

mają się rodzić – должны родиться, будут рождены

na południe – на юг

niegdy – когда-то, некогда

obfity wco – обильный, богатый чем

olbrzymi – огромный (=огромны)

rewien – один, какой-то, некоторый; pewnego wieczora – однажды вечером

rochopnie - опрометчиво

połyskiwać – поблёскивать, сверкать (=блещеć)

powędrować - отправиться, ср.: wędrować - странствовать, направляться

powstanie – сущ. от глаг. powstać - возникнуть, образоваться, создаться

pożegnać kogo – попрощаться с кем

przebywszy góry – перевалив горы

rozważać – взвешивать, обдумывать

sfrunąć – спорхнуть, слететь, ср.: frunąć – вспорхнуть, взлететь

stał - форма глаг. stać (стоять), ср.дальше: stanąć – (в)стать

stać się – произойти, случиться

uroczy – прелестный, очаровательный; ср.:urok - очарование, обаяние, прелесть

wchodzić (włazić) sobie w drogę – становиться друг другу поперёк дороги

wyruszyć – отправиться, ср.:ruszyć - тронуться, двинуться

żyzny – плодородный, урожайный

Ганс Христиан Андерсен «Ангел»

— Kiedy dobre dziecko umiera na ziemi, zstępuje z nieba biały anioł Boży, łagodnie bierze je w ramiona, rozpościera jasne skrzydła i unosi czystą duszyczkę do Boga. Na pożegnanie przelatuje cicho ponad tymi miejscami, które dziecko za życia lubiło i zrywa najpiękniejsze, najmielsze mu kwiaty, aby tam na tamym świecie jeszcze pięknie kwitły. Dobry Bóg bierze je z ręki anioła i przyciska do serca, a na najdroższym dla dzieciny kwiatku składa pocałunek. Wtedy zaczyna on także śpiewać chwałę Bożą wraz z jasnymi aniołami.

Tak opowiadał anioł czystej duszy dziecka, którą uniósł do nieba; a dziecko go słuchało niby we śnie. Przelatywali cicho niewidzialni nad pięknym miastem, w którym mieszkało za życia i nad ogrodem pełnym ślicznych kwiatów.

— Które chcesz zabrać z sobą, aby je mieć w niebie? — zapytał anioł.

Na jednym z klombów rosła piękna róża, lecz ktoś ją złamał i biedne gałązki wisiały smutnie, pełne wpół rozwiniętych pączków, które więdnąć zaczęły.

— Biedna róża — rzekło dziecko. — Zabierzmy ją, w niebie odżyje na nowo.

I anioł zerwał różę, a na czole dziecka złożył leciuchny, słodki pocałunek, tak słodki, że dziecina na wpół podniosła znużone powieki i uśmiechnęła się do niego.

Zerwali potem jeszcze wiele kwiatów i nie tylko wspaniałe, ogrodowe, ale i skromne jaskry, polne bławatki i niezapominajki.

— No, mamy dosyć kwiatów — rzekło dziecko i anioł skinął głową, ale nie wzleciał ku niebu.

Była to noc pogodna, jasna, bardzo cicha; płynęli niewidzialni ponad wielkim miastem, lecz minęli piękne, bogate ulice i anioł zwrócił lot srebrzystych skrzydeł w stronę ciasnego, ciemnego zaułka, pełnego śmieci, słomy i popiołu. Na środku ulicy leżały skorupy potłuczonych garnków, talerzy, gałgany, kawałki kapeluszy... Nie było to piękne.

Anioł patrzył uważnie na ziemię i wskazał czystej duszyczce dzieciny skorupę stłuczonej doniczki od kwiatka, obok której leżała sucha grudka ziemi z lichą, zwiędłą roślinką. Widocznie usechł jakiś skromny kwiatek i wyrzucono go razem z doniczką na śmiecie.

— Zabierzemy go — rzeki anioł — a gdy lecieć będziemy już teraz wprost do Boga, opowiem ci o tej roślince.

I mówić zaczął:

— Tutaj, w tej wąskiej uliczce, w piwnicznej izbie ubogiego domu, mieszkał biedny chory chłopczyk. Od lat najmłodszych

мъже и жени, малки и големи, богати и бедни, господари и слуги, вдовици и сираци, чужденци и туземци, недъгави и здрави — всички съпроводиха този, който беше всичко на всичките, за да спаси всичките.

Стоян Михайловски
КИРИЛ И МЕТОДИЙ

Български всеучилещен химн
Върви, народе възродени, към светла бъднина върви,
С книжовността таз сила нова, съдбините си поднови!
Върви към мощната просвета!... В световните борби върви
От длъжност неизменна воден — и Бог ще те благослови! Напред!
Науката е слънце, което във душите греи!
Напред! Народността не пада там, гдето знанието живей!
Безвестен беше ти, безславен!.. О, влез в историята веч,
Духовно покори страните, които завладя със меч!..
Тъ солунските двама братя насърчаваха дедите ни.
О, минало незабравимо, о пресвещени старини!
България остана вярна на достославни тоз завет —
В тържествувания и в страдание извърши подвизи без чет ...
Да, родината ни години пресветли преживе, в беда
Неописуема изпадна, но върши дългът си всегда!
Бе време писмеността наша кога обходи целий мир;
За всесветовната просвета тя бе неизчерпаем вир.
Бе и тъжовно робско време... Тогаз балкански храбър син
Навеждаше лице под гнета на отомански властелин...
Но винаги духът народен подпорка търсеше у вас,
О, мъдреци!... през десет века все жив остана ваший глас!
Овий, които цяло племе извлякохте из мъртвина,
Народен гений възкръсихте — заспа в глубока тъмнина.
Подвижници за права вяра, сеятели на правда, мир,
Апостоли високославни, звезди върху славянски мир,
Бъдите преблагославени, о вий, Методий и Кирил,
Отци на българското знание, творци на наший говор мил.
Нек името ви да живее във всенародната любов,
Речта ви мощна нек се помни в славянството во век веков!

Иван Вазов

РУСИЯ

Русия! Колко ни плени
Туй име свято, родно, мило!
То в мрака бива нам светило,
Надежда — в нашите злини!
То спомня ни, че ний кога сме
Забравени от целий свят,
Любов, що никога не гасне,
За нази бди с най-сладък свят!
Русия! Таз земя велика
По шир, по брой, по сила!
Тя С небето има си прилика
И само с руската душа!
Там, там молбите ни се чуват
И в днешния печален час,
Сърца се братски се вълнуват
Осемдесет милиони с нас!

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Папина А.Ф.	Происхождение славянской письменности: учебное пособие	М.: Книжный дом "Либроком", 2018
Л1.2	Турбин Г. А., Шулежкова С. Г.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017

Л1.3	Шейко Е. В., Крицкая Н. М.	Старославянский язык: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова Е. Ю., Шанова З. К., Димитрова Д.	Болгарский язык: курс для начинающих: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Кульбакин С. М.	Памятники старославянского языка. Хиландарские листки, отрывок Кирилловской письменности XI-го века	Санкт-Петербург: б.и., 1900
Л2.3	Климовская Г. И.	Старославянский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л2.4	Ильинский Г. А.	Охридские глаголические листки. Отрывок древне-церковно- славянского евангелия XI в.	Петроград: Тип. Имп. Акад. наук, 1915
Л2.5		Зографское Евангелие: документально-художественная литература	Берлин: Apud Weidmannos, 1879
Л2.6	Шушарина И. А.	Введение в славянскую филологию: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л2.7	Влавацкая М. В.	Введение в языкознание: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019
Л2.8	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.