



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

21 февраля 2023 г.

## Методика преподавания теологических дисциплин рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Филологических и общегуманитарных дисциплин

Учебный план

480401 ИЦ 2023.plx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: История Церкви"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

в том числе:

аудиторные занятия

42

самостоятельная работа

39

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.-<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической деятельностью на теоретическом и технологическом уровнях.
	Задачи:
	- сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательского процесса в области теологии;
	- овладеть педагогическими приемами работы с обучающимися;
	- изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе;
	- изучить нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность;
	- сформировать знания, умения и навыки для составления рабочей программы дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки сформированные при изучении дисциплины "Педагогика"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	-

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</b>	
<b>ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви</b>	
	знать основные проблемы теологии в области методологии преподавания
	знать современную теологическую проблематику в области методологии преподавания
	знать современную проблематику методологии преподавания в высшей школе
	уметь определять основные проблемы методики преподавания в высшей школе
	уметь определять проблемы преподавания в высшей школе
	уметь решать проблемы преподавания в высшей школе
	владеть основными методами преподавания теологических дисциплин
	владеть методикой преподавания теологических дисциплин и основами проектирования педагогического процесса
	владеть современными методами преподавания в высшей школе
<b>ОПК-1.2: Способен применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви в профессиональной деятельности.</b>	
	знать проблематику методики преподавания
	знать проблематику методики преподавания дисциплин при подготовке теолога
	знать современную проблематику методики преподавания дисциплин при подготовке теолога
	уметь определять основные проблемы преподавания при подготовке теолога
	находить путь решения проблем преподавания при подготовке теолога
	уметь решать проблемы преподавания при подготовке теолога
	владеть основными методами преподавания теологических дисциплин
	владеть методикой преподавания теологических дисциплин и основами проектирования педагогического процесса
	владеть современными методами преподавания в высшей школе

<b>ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения</b>	
<b>ПК-2.1: Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.</b>	
	знать основные нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность в Российской Федерации
	знать нормативные акты, связанные с методикой преподавания теологических дисциплин
	знать правовые особенности преподавания теологических дисциплин
	уметь ставить цели в области теологического образования
	уметь ставить цели и проектировать результаты в области теологического образования
	уметь ставить цели и проектировать результаты в педагогической деятельности
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом нормативных актов
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом логики преподавания
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом богословских позиций
<b>ПК-2.2: Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</b>	
	знать основные методы педагогики высшей школы
	знать методы педагогики высшей школы и способы их применений

знать методы педагогики высшей школы, способы их применения и особенности преподавания в духовных учебных заведениях
уметь проектировать учебное занятие
уметь проектировать элементы рабочей программы
уметь проектировать элементы образовательной программы
владеть основными методологическими навыками педагогического работника высшей школы
владеть методологическими навыками педагогического работника высшей школы и способностью проектирования учебных занятий
владеть методологическими навыками педагогического работника, способностью проектирования учебных занятий и технологиями достижения результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Методика преподавания в высшей школе</b>				
1.1	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33	Л1.2Л2.3
1.2	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2 -33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК- 1.2-У3	Л1.2Л2.3
1.3	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Ср/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2 -33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК- 1.2-У3	Л1.2Л2.3
1.4	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК- 2.2-33	Л1.2 Л1.3Л2.5
1.5	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2 -33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК- 1.2-У3 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33	Л1.2 Л1.3Л2.5
1.6	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Ср/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2 -33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК- 1.2-У3 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33	Л1.2 Л1.3Л2.5
1.7	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» /Пр/	1	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3	Л1.2Л2.1
1.8	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» /Ср/	1	5	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3	Л1.2Л2.6 Л2.1
1.9	Тема 4. Федеральный	1	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33	Л1.2 Л1.4Л2.6

	государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» /Пр/			ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3	Л2.1
1.10	Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» /Ср/	1	5	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.1
1.11	Тема 5. Рабочая программа дисциплины /Пр/	1	6	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.3 Л1.4Л2.2
1.12	Тема 5. Рабочая программа дисциплины /Ср/	1	9	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.3 Л1.4Л2.2
1.13	Тема 6. Современные методы обучения в высшей школе /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1
1.14	Тема 6. Современные методы обучения в высшей школе /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1

				ПК-2.2-В3	
1.15	Тема 6. Современные методы обучения в высшей школе /Ср/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1
1.16	Тема 7. Педагогические технологии /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.5
1.17	Тема 7. Педагогические технологии /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.5
1.18	Тема 7. Педагогические технологии /Ср/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.5
1.19	Тема 8. Воспитательская работа в вузе. Особенности педагогической деятельности /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32	Л1.2 Л1.4Л2.6

				ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	
1.20	Тема 8. Воспитательская работа в вузе. Особенности педагогической деятельности /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.2 Л1.4Л2.6
1.21	Тема 8. Воспитательская работа в вузе. Особенности педагогической деятельности /Ср/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.2 Л1.4Л2.6
1.22	Тема 9. Духовное образование в России /Лек/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.4
1.23	Тема 9. Духовное образование в России /Пр/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.4

				ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	
1.24	Тема 9. Духовное образование в России /Ср/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.4
1.25	Экзамен /Экзамен/	1	27	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК -2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.6 Л2.2 Л2.1 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экзамен</p> <p>Экзамен заключается в защите рабочей программы дисциплины по учебному плану бакалавриата. Выбор дисциплины зависит от личных предпочтений обучающегося магистратуры.</p> <p>При оценивании учитывается методика составления РПД, логика структуры, содержание дисциплины, фонд оценочных средств и рекомендуемая литература. При защите обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в ходе изучения дисциплины и способность аргументированно доказать свою позицию по преподаванию выбранной дисциплины.</p> <p>Текущая аттестация</p> <p>Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания (ОПК-1.1, ОПК-1.2)</p> <p>1. Прочитайте статью Э.В. Андреевой "Современный преподаватель вуза глазами студента" и ответьте на вопросы: Современный преподаватель вуза глазами студентов</p> <p>В процессе преподавания дисциплины Педагогика высшей школы автор статьи предлагает студентам деловую игру «Я – преподаватель». Им нужно примерить на себя «платье» преподавателя и провести семинарское занятие для своих одногруппников по предложенным темам, в том числе и по теме «Образ современного преподавателя вуза». Многолетние наблюдения за высказываниями студентов породили желание сделать некоторые обобщения. Что говорят современные студенты о преподавателе? Какими они его видят? Чем отличается современный преподаватель от несовременного? Должен ли преподаватель быть современным или ему достаточно быть профессионалом и мастером своего дела? Попробуем разобраться.</p> <p>Конечно, студенты отмечают необходимость высокого профессионализма преподавателя, его «эрудицию»: «ему есть что рассказать». Говорят студенты и о том, что хорошо бы, если бы преподаватель «имел практический опыт в той сфере, которую преподает». И поясняют: примеры из личной профессиональной практики гораздо сильнее впечатляют и более полезны, чем примеры из учебников.</p> <p>Для студентов важно, чтобы преподаватель был человечным, чутким, «не ставил себя выше» и «не задавался». Чтобы он был открытым и умел держать дистанцию. Чтобы умел и стремился избегать конфликтов. Самый лучший способ избежать конфликта, по мнению студентов, – это юмор. При необходимости критики студентов мог выбрать</p>	

наиболее гуманные формы.

Лидерство – тоже важное качество для преподавателя. Это способность к «непрямому управлению», «умение вызвать интерес». Это способность быть Учителем с большой буквы, оказывать влияние на личное развитие студента.

Преподаватель – хороший оратор, умеющий произвести «невербальное впечатление». Он должен заботиться не только о том, Что сказать, но и о том, Как сказать. Помнить, что большая часть информации передается через интонацию. Учитывать специфику аудитории: по-разному читать лекцию для студентов профильных и непрофильных специальностей, для студентов младших и старших курсов. Учитывать тот факт, что каждые 15–20 мин. наступает кризис внимания, поэтому надо менять позу, темп, положение в пространстве, метод изложения. Студенты также хотят, чтобы преподаватель был гибким, умел быстро реагировать, менять неэффективные способы обучения на более эффективные, мог быстро менять свои действия при изменении обстановки. Еще одно качество, которое хотят видеть у преподавателя студенты, – креативность, творческий подход к своему делу, оригинальность, нестандартность в изложении материала, его подаче. Студенты не против «капельки авантюризма», умения выйти за рамки, сломать стереотипы.

Все перечисленные качества, на наш взгляд, присущи любому преподавателю на все времена. Но есть и такие, на которых лежит печать нашего времени, той исторической эпохи, в которой мы живем.

По мнению студентов, современный преподаватель – это Человек мира. Он много путешествует, участвует в международных конференциях, грантах и проектах. Благодаря интернету он в курсе самых последних научных достижений и открытий, он может вести переписку с ведущими мировыми учеными в области его научных интересов. Одним словом, он – «в тренде».

В связи с этим он хорошо владеет одним или несколькими иностранными языками, информационными технологиями, пользуется социальными сетями для быстрой передачи информации, обнародования своего мнения. Он открыт для публичного общения.

На вопрос «Должен ли преподаватель быть современным или ему достаточно быть профессионалом и мастером своего дела?» студенты отвечают по-разному. Одни говорят, что для них неважно, современный преподаватель или нет, главное, чтобы он знал и любил свой предмет и студентов. Другие студенты уверяют, что преподавателю надо идти в ногу со временем, быть в курсе «новинок», проходить курсы повышения квалификации по информационным технологиям, не застревать в прошлом, «подстегивать себя»

Вопросы:

1. Испытывали ли Вы страх публичного выступления? Если да, то как с ним справлялись?
2. Какие приемы активизации познавательной активности студентов можно использовать на лекции, на семинарском или практическом занятиях?
3. Какой совет Вы бы дали начинающему преподавателю?
4. Какой совет Вы бы дали студенту (магистранту, аспиранту) перед педагогической практикой?

Тема 2. Учебный процесс в современном вузе (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

Ответить на следующие вопросы:

1. На чем базируется логика и структура современного обучения в вузе?
2. За счет чего достигается всестороннее развитие личности обучающегося?
3. Что есть лекция и какова ее цель?
4. В чем преимущества лекционных занятий?
5. Какие требования предъявляются к лекционным занятиям?
6. Каково назначение практических занятий в вузе?
7. В чем отличие практического занятия от лекционного?
8. Что такое лабораторные занятия?
9. Возможно ли проведение лабораторного занятия по теологическим дисциплинам? Если нет, почему? Если да, расскажите конкретнее.
10. Стимулирование самостоятельной работы студента.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-2.1)

Ознакомиться с основными статьями ФЗ "об образовании в Российской Федерации" и решить следующие задачи:

Задача 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

- А. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
- Б. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
- В. Беседуете индивидуально с данным студентом.
- Г. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
- Д. Другие варианты.

Задача 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступите Вы в данной ситуации?

- А. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.
- Б. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие.
- В. Проанализируете поступок студента перед группой.
- Г. Побеседуете наедине.
- Д. Возмутитесь и поставите в известность деканат.



<p>Е. Другое.</p> <p>Задача 3. Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?</p> <p>А. Смените группу.</p> <p>Б. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.</p> <p>В. Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.</p> <p>Г. Ищите посредников для разрешения конфликта.</p> <p>Д. Другое.</p> <p>Задача 4. Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий. Как поступите Вы в данной ситуации?</p> <p>А. Не допустите к экзамену.</p> <p>Б. Будете разбираться, почему он не посещал занятий.</p> <p>В. Допустите к экзамену, но снизите отметку.</p> <p>Г. Другое.</p> <p>Задача 5. Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?</p> <p>А. Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.</p> <p>Б. Занятие проходит как «микролекция».</p> <p>В. Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.</p> <p>Г. Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.</p> <p>Д. Другое.</p> <p>Задача 6. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция, и пропустили ее. Студенты пришли и ждали Вас. Как поступите Вы в данной ситуации?</p> <p>А. На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло.</p> <p>Б. Принесёте студентам извинение и скажете правду.</p> <p>В. Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.</p> <p>Г. Другое.</p> <p>Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» (ПК-2.1)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ФГОС?</li> <li>2. Что такое компетенция?</li> <li>3. В каких формах возможно проведение занятий в рамках реализации программы? Какие особенности при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ?</li> <li>4. Направление 48.03.01 Теология подразумевает некоторые сферы деятельности выпускника – бакалавра. Опишите их.</li> <li>5. Задачи профессиональной деятельности выпускника</li> <li>6. Какие дисциплины обязательны для изучения в Блоке 1?</li> <li>7. Обязательна ли реализация дисциплин по физической культуре и спорту? В каких объемах?</li> <li>8. Расскажите о типах практики и их реализации.</li> </ol> <p>Тема 5. Рабочая программа дисциплины (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое РПД и какова ее цель?</li> <li>2. Структура РПД.</li> <li>3. Что такое фонд оценочных средств?</li> <li>4. Чем отличаются понятия "текущая аттестация", "промежуточная аттестация" и "итоговая аттестация"?</li> <li>5. Назовите обязательные части РПД.</li> <li>6. С чем необходимо ознакомиться перед написанием РПД?</li> </ol> <p>Тема 6. Современные методы обучения в высшей школе (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие классификации методов обучения наиболее применимы в высшей школе?</li> <li>2. В чем отличие активных и интерактивных методов?</li> <li>3. Какие методы обучения эффективны для закрепления знаний?</li> <li>4. В чем специфика использования метода беседы на лекции и на практическом занятии?</li> <li>5. Какие существуют средства обучения?</li> <li>6. Какие средства обучения можно использовать при преподавании теологических дисциплин? Приведите примеры на конкретных дисциплинах.</li> </ol> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите требования, которые необходимо соблюдать, используя метод беседы на практическом занятии.</li> <li>2. Подготовьтесь к проведению короткой беседы на занятии по любому интересующему Вас вопросу (тема, план).</li> </ol> <p>Тема 7. Педагогические технологии (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о педагогических методиках и педагогических технологиях.</li> <li>2. Какие требования должен соблюдать преподаватель, осуществляя выбор образовательных технологий?</li> </ol>
---

3. Возможности использования проблемного обучения в вузе.
4. Понятие о технологии развивающего обучения.
5. Понятие о технологии контекстного обучения.
Задания:
1. Проведите сравнительный анализ методики преподавания и технологии обучения.
2. Напишите творческую методическую работу на любую из предложенных тем: «Возможности использования проблемного обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Использование развивающего обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Возможности применения технологии контекстного обучения». Можно выбрать другую тему по согласованию с преподавателем.
Тема 8. Воспитательская работа в вузе. Особенности педагогической деятельности (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)
Вопросы:
1. Основные категории теории воспитания.
2. Понятие об общей и индивидуальной целях воспитания.
3. Какие существуют закономерности воспитания?
4. Понятие о принципах воспитания.
5. Характеристика основных групп методов воспитания.
Задания:
1. Проанализируйте, насколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения или наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе вуза.
2. Продумайте систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Воспитательная работа в вузе и семинарии: проблемы и пути их решения».
Тема 9. Духовное образование в России (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)
Вопросы
1. Духовное образование в XVIII в.
2. Реформа духовного образования 1808-1814 гг.
3. Духовное образование при Николае I.
4. Духовное образование при Александре II.
5. Духовные школы в конце XIX - начале XX вв.
6. Современная образовательная политика Церкви в системе духовного образования.
7. Государственная аккредитация духовных школ.
8. Подготовка кадров высшей квалификации.
9. Теология в государственных вузах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шестун Е.	Православная педагогика	М.: Православ. педагогика, 2002
Л1.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л1.3	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.4	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016
Л2.2	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
Л2.3	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.4	Знаменский П. В.	Духовные школы в России до реформы 1808 года	СПб.: Летний Сад, 2001
Л2.5	Колычев Н. М., Семченко В. В.,	Лекция о лекции: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

	Левкин Г. Г., Сосновская Е. В.		
Л2.6	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.