



**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**



Утверждаю
проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

«21» февраля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05. Философия религии и науки

**Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Уровень образования
магистратура

Направленность (профиль)
«Православная теология: конфессиональное исламоведение»

Присваиваемая квалификация
магистр богословия

Кафедра
Богословия и философии

Форма обучения
очная

Казань-2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины
1.2	- Формирование и расширение категориального и понятийно-терминологического аппарата дисциплины “Философия религии и науки”;
1.3	- повышение уровня общетеоретической и культурной компетенций;
1.4	- формулировка, анализ и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных знаний в области философии религии;
1.5	- знакомство студентов с важнейшими теоретическими и методологическими проблемами философии религии и науки;
1.6	- способствовать формированию представления о философии религии как об одном из основных направлений развития философского знания;
1.7	- освоению теоретических основ философии религии и науки;
1.8	- формированию целостного представления о накоплении и развитии философского знания о религии и науки;
1.9	- формированию базовых знаний по вопросам, связанным с возникновением и развитием различных парадигм в философии религии и науки;
1.10	- адекватному пониманию специфики различных концепций, представленных в философии религии и науки;
1.11	- овладению категориальным аппаратом философии религии и науки как одного из направлений истории философии и общественной мысли;
1.12	- овладению методиками философского анализа текстов;
1.13	- повышение уровня общетеоретической и культурной компетенций;
1.14	- формулировка, анализ и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных знаний в области философии религии и науки;
1.15	
1.16	Задачи - овладеть методикой философского анализа текстов;
1.17	- сформировать умения и навыки научного анализа текстов;
1.18	- сформировать умения и навыки самостоятельной научной работы;
1.19	- рассмотреть в основном классические учения философии религии и науки, для изложения которых был выбран метод историко-философского анализа.
1.20	- заложить предпосылки освоения студентами всех последующих этапов развития философии религии и науки, но и создать основу для понимания роли философии в культуре, для обеспечения системности формирующихся у студентов профессиональных компетенций, для выработки у них философски осмысленного религиозного миропонимания, отражения роли знания в формировании устойчивой веры;
1.21	- выявить особенности трансформации естественной религиозности в философские идеи от древности до возникновения христианства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Богословие и философия ислама
2.1.2	Историография истории Церкви.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы православного богословия.
2.2.2	Историческая хронология.
2.2.3	Источниковедение.
2.2.4	Проблемные вопросы истории Русской Церкви.
2.2.5	История дохалкидонских церквей.
2.2.6	Византология.
2.2.7	Новомученичество и исповедничество в Советское время.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса , но пробелы не носят существенного характера, большинство

проявляет самостоятельность при выполнении заданий
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий
ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
ОПК-1.2: Способен применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви в профессиональной деятельности.
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Философия религии.						
1.1	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1Л2.1		
1.2	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Пр/	1	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1Л2.1		
1.3	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Ср/	1	10	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3	Л1.1Л2.1		

				УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3			
1.4	Тема 2 Развитие философских знаний о религии в древности /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1Л2.1		
1.5	Тема 2 Развитие философских знаний о религии в древности /Пр/	1	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2	Л1.1Л2.1		

				УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3			
1.6	Тема 2 Развитие философских знаний о религии в древности /Ср/	1	12	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1Л2.1		
1.7	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1Л2.1		

1.8	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Пр/	1	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1Л2.1		
1.9	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Ср/	1	12	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1Л2.1		
1.10	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32	Л1.1Л2.1		

				УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3			
1.11	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Пр/	1	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1Л2.1		
1.12	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Ср/	1	12	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1	Л1.1Л2.1		

				ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3			
	Раздел 2. Философия науки.						
2.1	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Лек/	1	1	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2		
2.2	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Пр/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2		
2.3	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Ср/	1	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2	Л1.2Л2.2		

				УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3			
2.4	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2		
2.5	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Пр/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1	Л2.2		

				УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3			
2.6	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Ср/	1	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л2.2		
2.7	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л2.2		

2.8	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Пр/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л2.2		
2.9	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Ср/	1	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л2.2		
2.10	Тема 4 Основные концепции современной ФН. /Лек/	1	1	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32	Л2.2		

				УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3			
2.11	Тема 4 Основные концепции современной ФН. /Ср/	1	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л2.2		
2.12	Зачет с оценкой /Пр/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1-В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК-5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2-В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

				ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Промежуточная аттестация 1 семестр Зачет с оценкой Вопрос к билету 1. Предмет философии религии, структура, задачи и методология. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 2. Религия и философия. Афины и Иерусалим. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 3. Представления о религии на Востоке. Египет. Месопотамия. Индия. Китай. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 4. Представления о религии в Греции. Высокая, средняя, поздняя классика. Эллинизм. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 5. Философия религии в поздней античности и в средние века. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 6. Философия религии в эпоху Возрождения и в Новое время (XVII-нач. XVIII вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 7. Философия религии на Западе (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 8. Философия религии в России (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 9. Многообразие форм человеческого знания. Наука. Основные критерии. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 10. Возникновение науки и основные стадии ее развития. Основные концепции современной ФН. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 11. Классификация наук. Наука и ее основания. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 12. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 13. Модели роста научного знания. Смена типов научной рациональности. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 14. Современный этап развития науки. Наука как социальный институт. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 15. Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 16. Роль социально-гуманитарных дисциплин. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Текущая аттестация 1 семестр Реферат Предмет философии религии, структура, задачи и методология. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Религия и философия. Афины и Иерусалим. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Представления о религии на Востоке. Египет. Месопотамия. Индия. Китай. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Представления о религии в Греции. Высокая, средняя, поздняя классика. Эллинизм. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Философия религии в поздней античности и в средние века. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Философия религии в эпоху Возрождения и в Новое время (XVII-нач. XVIII вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Философия религии на Западе (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Философия религии в России (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Многообразие форм человеческого знания. Наука. Основные критерии. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Возникновение науки и основные стадии ее развития. Основные концепции современной ФН. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Классификация наук. Наука и ее основания. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Методология в структуре научного знания. Научная картина мира. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Модели роста научного знания. Смена типов научной рациональности. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Современный этап развития науки. Наука как социальный институт. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 Роль социально-гуманитарных дисциплин. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ермишин О. Т.	Философия религии : Концепция религии в зарубежной и русской философии: учеб. пособие	М.: ПСТГУ, 2012
ЛП.2	Ивин А. А.	Современная философия науки: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Франк С. Л., Сурис Л. М.	Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.2	Батурин В. К.	Философия науки: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Аудитория,
7.2	учебная мебель,
7.3	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.	