



Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»



Утверждаю
проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

«21» февраля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У). Практика по профилю профессиональной деятельности
(Научно-педагогическая работа)**

**Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Уровень образования
магистратура

Направленность (профиль)
«Православная теология: конфессиональное исламоведение»

Присваиваемая квалификация
магистр богословия

Кафедра
Филологических и общегуманитарных дисциплин

Форма обучения
очная

Казань-2023

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: готовность выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования.

Задачи:

- подготовка и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения,
- консультирование/ участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой,
- организация просветительской, профессиональноориентационной, кураторской работы,
- разработка учебно-методической документации, проведение лабораторных и практических занятий, разработка методов контроля знаний студентов;
- подготовка мультимедийных материалов для модернизации учебного процесса и др.

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.	Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.
	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.	Владеет опытом работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	Умеет использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин для реализации нравственных и духовно-просветительских задач.
	ПК-2.2. Способен актуализировать	Умеет доносить информацию в области теологии,

	представление о православии для различных аудиторий.	исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины для различных аудиторий.
--	--	---

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Научно - педагогическая работа реализуется во 2 семестре и представляет собой учебную практику. Объектами изучения учебной научно-педагогической работы являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Данной производственной практике предшествует изучение таких дисциплин, как: «Информационные технологии в современной науке и образовании», «Философия религии и науки».

Дисциплина (индекс Б2.В.01(У)) преподается во 2 семестре очного отделения магистратуры по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: конфессиональное исламоведение".

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа	6
Занятия лекционного типа	0
Занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа обучающихся	102
Форма контроля	Зачет с оценкой

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

4.1.1. Тематический план дисциплины (очная форма)

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
Научно-педагогическая работа (учебная практика)	0	6	102	2	108
Входной модуль	0	1	20	-	21
Методический модуль	0	2	20	-	21
Педагогический модуль	0	1	20	-	21
Психологический модуль	0	1	20	-	21
Итоговый модуль	0	1	22	-	24
Зачёт с оценкой	-	-	-	2	2
Итого по дисциплине:	0	6	102	2	108

4.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Входной модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Участие в установочной конференции. Ориентировка магистрантов в пространстве задач профессионально-педагогической деятельности выпускников магистратуры и задач педагогической практики, составление Индивидуального плана педагогической практики, оценка готовности магистранта к решению задач педагогической практики, ознакомление с рекомендованными формами и содержанием предварительной психолого-педагогической подготовки.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

ТЕМА 2. Методический модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Самостоятельная познавательная деятельности студентов, включающая изучение учебников и учебных пособий по дисциплине, актуальных российских и зарубежных статей по тематике дисциплины. Составление практикума или практического пособия

по дисциплине, комплекта индивидуальных домашних заданий по дисциплине, разработка тематики курсовых работ/проектов по дисциплине, разработка методических указаний по выполнению индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов (работ).

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

ТЕМА 3. Педагогический модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в семинарии. Участие в разработке документов УМК и рабочих программ на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также результатов собственных научных исследований, подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Консультирование/участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой, просветительскую, профессионально-ориентационную, кураторскую работу, разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний), соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий. Применение новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (сетевого), использование результатов научных исследований магистранта в учебном процессе и др.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

ТЕМА 4. Психологический модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Организационно-воспитательная работа магистрантов в составе педагогической практики предусматривает их участие в мероприятиях, ориентированных как на оказание тьюторской поддержки студентам младших курсов, так и профессиональную ориентацию учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

ТЕМА 5. Итоговый модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Участие в итоговой конференции: представление проектов, творческий отчет от группы, конкурс конспектов занятий.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели.	Традиция мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае Практика по профилю профессиональной деятельности (Медиация в сфере межконфессиональных отношений) Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы История ислама в современной России

В рамках Научно – педагогической работы указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
очное обучение: 2 семестр;	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.

	<p>Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и атрибуционной деятельности в области культового искусства.</p> <p>Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>Обладает навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач, в том числе в области экспертизы и атрибуции предметов культового искусства.</p> <p>УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.</p> <p>Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и атрибуционной деятельности в области культового искусства.</p> <p>Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>Владеет опытом работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.</p> <p>ПК-2.1. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p>
--	--

	<p>Умеет использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин для реализации нравственных и духовно-просветительских задач.</p> <p>Обладает навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях.</p> <p>ПК-2.2. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.</p> <p>Знает, как организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых.</p> <p>Умеет доносить информацию в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины для различных аудиторий.</p> <p>Обладает навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)

73	84	4 (хорошо)	
85	100	5 (отлично)	
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике	3	5
	Итого	3	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка модулей (разделов, глав) учебных пособий, практикумов, методических указаний, предполагающая сбор и структурирование информации для учебного издания,	3	7
	Разработка элементов педагогического дизайна (дидактического аппарата),	7	11
	Подготовка макета печатного или электронного учебного издания;	7	11
	Развитие базы аудио- и видео-ресурсов по дисциплине – видео-лекций, тематических видеофильмов	7	11
	Итого	24	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	проведение практических (семинарских) занятий,	6	10
	чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований	6	10
	консультативная поддержка студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу).	6	10

	участие в организации мероприятий конференц-недель на младших курсах и др.	6	10
	Итого	24	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Посещение не менее 6 занятий по педагогике и психологии, проводимых преподавателями и студентами, находящимися на практике (в том числе лекций, семинарских, и комплексных занятий), письменное оформление протоколов просмотренных занятий.	6	10
	Составление психолого-педагогического анализа не менее 4-х просмотренных занятий (по одному занятию каждого типа).	6	10
	Итого	12	20
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы/ показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции	6	10
	Итого	6	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное количество баллов	Критерии и шкала оценивания
зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции. Критерии оценивания уровня.</p> <p>не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и</p>

		<p>методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий - зачтено/удовлетворительно. Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо.</p> <p>Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p>
--	--	--

		<p>высокий - отлично/зачтено.</p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теорий к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	---

В ходе открытого занятия оценивается:

- умение студента анализировать возникающие педагогические ситуации и решать их с учётом индивидуальных возможностей учащихся;
- умение реализовать теоретические знания в практической работе;
- чёткость, точность, логичность построения занятия;
- аргументирование предлагаемых ученикам советов и требований;
- достижение конкретных результатов в этапе короткого времени (эффективность работы);
- характер общения с коллективом.

Умеет	Нулевой уровень	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
Работать с источниками				
Организовывать самостоятельную работу				
Проводить лекции и семинары разных типов				
Анализировать проведенное занятия				
Организовывать воспитательную работу				
Проводить дифференцированные виды работ				
Организовывать индивидуальную работу с учащимися				
Проверять работы учащихся				
Использовать ИКТ				
Владеет речевой культурой				

Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	удовлетворительно
от 71 до 85	хорошо
от 86 до 100	отлично

5.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочных средств “Зачёт с оценкой”:

- Индивидуальный план научно – педагогической практики.
- Учебно методический комплекс или рабочая программа дисциплины
- Отчет по установленной форме.

Допуск к итоговой аттестации по производственной практике индекс Б2.В.01(У)осуществляться после предоставления заполненного индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1) и отчета по прохождению практики (Приложение 2).

Практические занятия имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Шестун, Георгий Православная педагогика, Москва: 2002.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Богданова А.А. Методика преподавания Закона Божия в помощь учителю. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие ПСТГУ. 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
5. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
6. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
7. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
8. Сборник нормативных документов. - Организация церковно-приходской воскресной школы.: Екатеринбург, 2014.

9. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>
10. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
11. <http://hpsy.ru/public/religion/>
12. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
13. <http://www.twirpx.com>
14. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
15. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
16. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
17. http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/
18. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. - ISBN 978-5-00053-253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
4. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
6. Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.
7. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
8. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная

- Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
9. Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
10. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>.
11. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
12. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
13. <http://hpsy.ru/public/religion/>
14. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
15. <http://www.twirpx.com>
16. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
17. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
18. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
19. http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaja_pedagogika/
20. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Устройства:

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

8.2. Программное обеспечение:

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600



**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Прохождения _____ практики

(фамилия, имя, отчество студента)

(номер группы, курса, наименование отделения)

Место прохождения практики:

(наименование организации)

Руководитель практики (от ВУЗа):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Куратор практики (от организации):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

**Дата прохождения практики с «__» _____ 20__ г. – по
«__» _____ 20__ г.**

Задание и цель направления на практику:

Количество зачетных единиц: ____

Семестр: ____

Подпись руководителя: _____

Фамилия, Имя, Отчество: _____

Должность: _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Дата сроки	Содержание работ	Формы отчётности/ контроля	Отметка о выполнении
1.Организационно-подготовительный этап			
	Участие в работе вводной конференции. Беседа с руководителем/ педагогической практики о целях, задачах и содержании практики. Знакомство с рабочей программой практики.		
	Выбор основных направлений педагогической деятельности и оформление Индивидуального плана научно-педагогической практики		
	Теоретическая подготовка 1.Посещение занятий по модулям (указать модули) 2.Самостоятельное изучение разделов педагогики высшей школы (указать каких). 3. Консультации по вопросам ...	Сертификат об освоении программы модуля	
Учебно-методическая работа.			
	Анализ нормативных документов образовательной деятельности (ФГОС ВПО, ООП направления подготовки, учебный план, РП дисциплин, Стандарт ООП ТПУ и др.) Подготовка/корректировка модулей/разделов учебных изданий. Размещение разделов учебного издания в формате html, подготовка макета печатного учебного издания.	Выписки из ФГОС ВПО, Подборка информации для учащихся. Разработанные пособия/метод. УМК.	

	Создание видео-ресурсов. 2		
Педагогический модуль			
	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий (указать каких). Подготовка плана/сценария учебных занятий. Сбор и структурирование информации по теме занятия. Подготовка конспектов, презентаций, дидактических материалов к занятиям. Обсуждение с руководителем плана – конспекта предстоящего учебного занятия. Консультация со специалистами по вопросам содержания и структуры интерактивной составляющей занятия. Организация/проведение учебных занятий	Материалы анализа 1. План занятия. 2. Конспекты информационных составляющих занятия, 3. Комплект вопросов/заданий, раздаточный материал. 4. Презентации. 5. Фрагменты видеозаписи занятий. 6. Образцы работ студентов. Отзывы студентов	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ			
	Посещение не менее занятий по педагогике и психологии, проводимых преподавателями семинарии и студентами, находящимися на практике (в том числе лекций, семинарских, лабораторно-практических и комплексных занятий), письменное оформление протоколов просмотренных занятий по предложенной ниже схеме. Составление психолого-педагогического анализа не менее 4-х просмотренных занятий (по одному занятию каждого типа).	Психолого-педагогический анализ просмотренных занятий.	
Итоговый модуль			
	Подготовка материалов отчёта. Оформление отчёта и презентации. Участие в итоговой конференции. Презентация отчёта по практике.	Отчёт, Выступление, Ответы на вопросы.	

План учебного занятия по дисциплине _____

Тема занятия _____

Цели занятия: Занятие ориентировано на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, включающих: (Приведите перечень ОК и ПК, в развитие которых вносит вклад данное занятие.) Планируемые конкретные учебные результаты

занятия. При планировании результатов занятия необходимо обратить внимание на то, как пополнится база знаний и в какой мере разовьются умения студентов оперировать знаниями в процессе учебной деятельности на занятии. Целесообразно придерживаться следующей схемы изложения:

1. Студенты будут знать (новые термины, понятия, законы, правила, классификации, схемы и т.д.);
2. Студенты будут уметь оперировать знаниями, приобретут следующие практические и интеллектуальные навыки;
3. Студенты будут владеть/освоят профессионально важные приёмы, методы, опыт деятельности (уточните какие). Средства обучения, используемые на занятии.

Укажите, какие средства обучения планируется использовать на занятии, какие средства обучения необходимо подготовить к занятию. (Установки, модели, книги, конспект, презентация, методические указания, схемы, перечень вопросов и заданий, др.)

Методы обучения. Укажите методы обучения, которые Вам представляется целесообразным использовать на данном занятии, в том числе интерактивные методы, которые обеспечат активную познавательную деятельность студентов и достижение планируемых результатов обучения.

Содержание и ход занятия

Структура учебного занятия, как правило, включает следующие составляющие:

1. Организационный момент (мин.) – вводная часть - _____
2. Обсуждение результатов опережающей самостоятельной работы _____
3. Актуализация опорных знаний (Вопросы, задания) _____
4. Изучение нового материала, (тезисы)
- 4.1 Деятельность студента Выполнение заданий _____ Обсуждение / презентация результатов _____
5. Подведение итогов занятия. Оценка уровня достижения планируемых результатов обучения (презентация результатов, опрос, беседа, тестирование)
5. Организация опережающей самостоятельной работы/задание на дом

Магистрант (_____) Руководитель педагогической практики _____



**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

ОТЧЕТ

Прохождения _____ практики

(фамилия, имя, отчество студента)

(номер группы, курса, наименование отделения)

Место прохождения практики:

(наименование организации)

Руководитель практики (от ВУЗа):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Куратор практики (от организации):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Дата прохождения практики с «__» _____ 20__ г. – по «__» _____ 20__ г.

Задание и цель направления на практику:

Количество зачетных единиц: ____

Семестр: ____

Подпись руководителя: _____

Фамилия, Имя, Отчество: _____

Должность: _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Вводная часть

Во **вводной части** отчёта в свёрнутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта.

В состав вводной части входят:

- задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана,
- введение – как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

Основная часть

- это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов педагогической деятельности магистранта. В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. Важным компонентом отчёта могут стать отзывы студентов и преподавателей о проведённых занятиях и разработанных дидактических материалах.

Заключение

Подготовка заключения требует анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных ЗУН (знаю, умею, владею) запланированным результатам обучения. В заключении целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий.