



## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви, профиля «Православная теология: История Церкви» (уровень высшего образования магистратуры) реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Казанская православная духовная семинария Казанской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Организация) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень высшего образования магистратуры).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы.

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

Устав Казанской православной духовной семинарии Казанской Епархии Русской Православной Церкви;

Локальные нормативные акты Казанской православной духовной семинарии Казанской Епархии Русской Православной Церкви;

1.3. Цель основной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Целью высшего образования по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** профиля «Православная теология: История Церкви» является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями.

ООП магистратуры по профилю «История Церкви» преследует цель формирования у студентов устойчивого научно-исторического взгляда на жизнь и историю Церкви, развитие у них личностных качеств. В рамках курса предполагается формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области коммуникации, медиации в соответствии с требованиями.

Изучение обширного комплекса исторических, богословских, филологических и обще-гуманитарных дисциплин готовит выпускника к исследовательской деятельности с продолжением обучения в аспирантуре; к педагогической деятельности и работе по сохранению, распространению знаний из историко-церковной области и изучению ее разноплановых, преемственных традиций, в том числе и научных.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы по профилю «История Церкви».

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, содержание которых определяется целью установления у поступающего наличия следующих основных компетенций:

– владение знаниями о Православной вере и Церкви, ее догматике, истории и современности, ее литургических и научно-богословских традициях;

– наличие знаний, умений и навыков, необходимых дипломированному бакалавру (специалисту), а также для церковно- священнослужения и пастырского окормления;

– способность активного включения в повседневную жизнь Церкви и участие в ее разноплановой деятельности (благотворительной, миссионерской, просветительской, экономической, миротворческой и проч.), в том числе связанной с взаимодействием со светскими организациями, с межрелигиозным диалогом;

– систематическое представление о богословской науке, ее теории, практике, многочисленных и разнонаправленных связях с другими областями знания (философией, историей, экономикой, социологией, филологией, психологией, педагогикой, психиатрией и др.);

– умение анализировать факты, связанные с православным богословием, на основе системы основных понятий и терминов традиционной и современной теологии, а также с использованием общенаучного аппарата;

– ориентирование в основных этапах истории богословской науки и актуальных, дискуссионных вопросах современной теологии;

– понимание особой духовной и историко-культурной роли Православной Церкви в формировании и развитии общества на разных хронологических этапах;

– сформированная на начальном этапе способность к научным исследованиям в области теологии с применением полученных теоретических и практических знаний;

– умение участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

– интеграция фактологического материала, связанных с ним наблюдений и выводов в общекультурный и общегуманитарный дискурс;

– сформированное на начальном этапе умение проводить учебные занятия, внеклассную работу, тематические беседы о Православии в образовательных учреждениях (как церковных, так и светских);

– начальное овладение базовыми навыками педагогической работы, в том числе и в учебных заведениях с конфессиональным компонентом.

– умение собирать и обрабатывать (в том числе организовывать, перерабатывать, хранить, трансформировать и обобщать) богословские факты, используя традиционные методы и современные информационные технологии;

– перевод различных типов текстов (в основном научных и богословских) с древних и иностранных языков, на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов, богословских и художественных произведений на иностранных языках;

– умение участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в богослужебной, церковно-управленческой, образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;

– умение участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в церковной среде;

– умение подготавливать необходимые для вышеперечисленных форм деятельности средства и материалы; организовывать самостоятельный трудовой процесс;

- начальное овладение навыками многоаспектной оценки качеств и перспектив тех или иных проектов (в том числе и комплексной направленности);
- обучение умению грамотно и доходчиво донести до широкого круга людей знания о Православной Церкви, ее догматике, аксиологии, истории и современности, об особенностях богослужения;
- начальное овладение навыками создания проектов разного типа, имеющих миссионерско-катехизаторские задачи;
- умение адекватно воспринимать реалии и перспективы межэтнического, межкультурного, межконфессионального, межрелигиозного диалогов, принимать в нем активное и плодотворное участие.

#### 1.5. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

**Зачётная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Индикаторы достижения компетенций** являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Область знания** - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках православного богословия и церковной истории.

**Основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа)** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

**Практика** – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Результаты обучения** – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

**Сфера профессиональной деятельности** – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

1.6. В настоящей программе используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников магистерской программы по профилю «История Церкви».

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «История Церкви»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 2.2. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности магистра богословия по профилю «История Церкви» сосредоточена на преподавании, анализе, популяризации широкого спектра знаний, умений и навыков, которые сопряжены с церковной историей и непосредственно связаны с православным богословием.

Она включает в себя систему теологического знания, традиционные православные ценности, богословское образование и науку, религиозную культуру и философию, сферу государственно-церковных, православно-инославных, христианско-исламских и иных межрелигиозных отношений, практические аспекты жизни Русской Православной Церкви, соответствующую им социальную активность и богослужебно-пастырскую деятельность.

Магистр богословия по профилю «История Церкви» подготовлен к осуществлению научных исследований в области церковной истории, к комплексному анализу исторических фактов, событий, явлений и процессов, практической деятельности в различных областях (церковно- и священнослужении, пастырском окормлении, преподавании, научной работе, архивно-музейном, издательском деле, экспертной сферах, работе в СМИ, участии в межрелигиозном диалоге), к просветительской, организационно-управленческой и миссионерско-катехизаторской деятельности.

Магистр богословия по профилю «История Церкви» может осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях и учреждениях следующего типа: в научно-исследовательских учебных заведениях разных ступеней и профилей, музеях, библиотеках, архивах, издательствах, туристических и паломнических агентствах, экспертно-аналитических и информационно-аналитических центрах, СМИ (включая электронные), органах государственного управления местного, регионального и федерального уровня, общественных, церковных организациях, а также в приходских храмах и монастырях.

## 2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистра богословия по профилю «История Церкви» являются исторические события, факты, явления и процессы, связанные с жизнью Православной Церкви, в их

социокультурных, политических, экономических измерениях, их отражение в различных источниках (светского и церковного характера), а также их сложные, меняющиеся взаимоотношения с гражданской историей.

Данная сфера включает в себя основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, оформленные в православном вероучении и осмысляемые в систематическом и динамическом единстве, диахронической реализации и современной практике, а также в культурно-цивилизационном, общественном, государственном, научном, кроссдисциплинарном, межрелигиозном контексте, а также сквозь призму отношений Православия к инославиям и иновериям.

Многочисленные характеристики перечисленных объектов анализируются, с одной стороны, с учетом новейших методологических, методических и технологических достижений, а с другой – рассматриваются сквозь призму тысячелетнего опыта православной культуры. При этом интерпретация указанных фактов, событий, процессов сосредоточена на основных закономерностях развития церковной истории в теоретических, прикладных, культурных, богословских и других аспектах.

#### 2.4. Типы и задачи профессиональной деятельности:

Магистр богословия по профилю «Православная теология: История Церкви» подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры по следующим типам:

##### *Научно-исследовательский:*

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях богословского знания в соответствии с профилем ООП магистратуры;

разработка научных проектов по решению богословских проблем в соответствии с профилем ООП магистратуры;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям богословского знания;

разработка новых научных подходов и методов;

подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

##### *Педагогический:*

преподавание в образовательных учреждениях всех уровней;

разработка самостоятельных учебных курсов (базовых и специальных);



разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений богословия и гуманитарных наук;

применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли личностного фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса и места в нем Церкви;

участие в переподготовке преподавателей для ведения теологических и религиозно-научных дисциплин в образовательных учреждениях всех уровней;

руководство научно-исследовательской работой обучающихся;

организация и осуществление воспитательной работы в структурах разных ступеней;

обучение умению грамотно, доступно и корректно донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, в том числе в дискурсе исторической интерпретации;

*Представительско-посреднический:*

организация и руководство работой координационных структур с участием религиозных организаций;

организация и осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности богослова;

организация деятельности средств массовой информации и коммуникации, учреждениях культуры и искусства;

руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности богослова;

разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

## 2.5. Область знания выпускников:

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<p>Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику</p> <p>(деятельность священнослужителя)</p>	<p>научно-исследовательский</p>	<p>проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях богословского знания в соответствии с профилем ООП магистратуры;</p> <p>разработка научных проектов по решению богословских проблем в соответствии с профилем ООП магистратуры;</p> <p>анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;</p> <p>работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям богословского знания;</p> <p>разработка новых научных подходов и методов;</p> <p>подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.</p>
	<p>педагогический:</p>	<p>преподавание в образовательных учреждениях всех уровней;</p> <p>разработка самостоятельных учебных курсов (базовых и специальных);</p> <p>разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений богословия и гуманитарных наук;</p> <p>применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p>анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли личностного фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса и места в нем Церкви;</p>

		<p>участие в переподготовке преподавателей для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в образовательных учреждениях всех уровней;</p> <p>руководство научно-исследовательской работой обучающихся;</p> <p>организация и осуществление воспитательной работы в структурах разных ступеней;</p> <p>проведение самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с богословской и историко-церковной проблематикой, межрелигиозными отношениями;</p> <p>разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;</p> <p>осуществление самостоятельной консультативной деятельности.</p>
	<p>представительско- посредническая</p>	<p>организация и руководство работой координационных структур с участием религиозных организаций;</p> <p>организация и осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности богослова;</p> <p>организация деятельности средств массовой информации и коммуникации, учреждениях культуры и искусства;</p> <p>руководство экспертными комиссиями во всех областях профессиональной деятельности богослова;</p> <p>руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности богослова;</p> <p>обучение умению грамотно, доступно и корректно донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, в том числе в дискурсе исторической интерпретации;</p> <p>овладение навыками создания проектов разного типа, имеющих миссионерско-катехизаторские задачи.</p>

### III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы: «Православная теология», область знания: «История Церкви».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы за 1 учебный год составляет 60 з.е.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования в очной форме: 2 года.

3.6. Язык реализации программы русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы не предусмотрено.

3.8. Применение электронного обучения не предусмотрено.

### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий..
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.

	на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств..
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии. УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии. УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения. УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.

#### 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при

		наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви
	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви
	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области
	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

#### 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Область Знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Деятельность теолога в научной сфере	История Церкви	ПК-1. Способен решать актуальные задачи научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Умеет применять теологический подход при решении актуальных научно-исследовательских задач. ПК-1.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Деятельность теолога в сфере образования и просвещения	История Церкви	ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. ПК-2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
<b>Тип задач профессиональной деятельности: представительско-посреднический</b>				
Деятельность теолога в сфере медиации	История Церкви	ПК-4. Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	ПК-4.1. Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации ПК-4.2. Владеет современными подходами православной теологии к деятельности в сфере медиации	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

### 5.1. Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 60
Блок 2	Практика	не менее 34
Блок 3	Итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

5.2. К обязательной части ООП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет более 80 % от общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (*Приложение 1*).

Календарный график учебного процесса представлен в *Приложении 2*.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в *Приложении 3*.

5.4. Образовательной программой предусмотрены практики.

Обязательная часть:

1. Учебная практика «Научно-исследовательская работа».
2. Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности (Практика по источниковедению)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Учебная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа)»;
2. Производственная практика «Преддипломная практика».



Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в *Приложении 3*.

5.5. Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы. Итоговая аттестация выпускников магистратуры по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» включает:

- подготовку и сдачу итогового экзамена,
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами семинарии, разработанными в соответствии с действующим законодательством.

**Итоговый экзамен** проводится как итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговый экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На итоговом экзамене студент должен:

показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;

уметь выделить структуру вопроса;

показать понимание богословской и церковно-исторической проблематики вопроса;

уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;

знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;

иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;

иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

**Выпускная квалификационная работа** магистра, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, магистр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для

адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является магистр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающей кафедрой.

Программа итоговой аттестации (Приложение 4) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового экзамена.

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности,

к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

7.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

7.2. В целях совершенствования ООП Организация проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества ООП включает обеспечение компетентности преподавательского состава, оценку качества освоения обучающимися программы, а также оценку качества реализации программы со стороны руководителя программы.

7.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках общественной аккредитации, проводимой, в том числе, и соответствующей централизованной религиозной организацией. В случае реализации программ конфессиональной направленности «Православная теология» такой организацией является Учебный комитет Русской Православной Церкви, проводящий процедуру церковной аккредитации. Он может привлекаться к экспертному заключению о качестве программы.