



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю  
первый проректор

  
протоиерей Алексей Колчерин

« 31 » августа 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Нравственное богословие

Направление подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Уровень образования

Бакалавриат

Направленность (профиль)

Православная теология

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Кафедра

Богословия и философии

Форма обучения

Очная

Казань-2021

Программа разработана:  
преподаватель игумен  
Гавриил (Рожнов)

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Богословия и философии.

Протокол заседания №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_202\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

# Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** изучение нравственного учения Церкви.

**Задачи:**

- 1) изучить историю формирования нравственного учения Церкви;
- 2) изучить основы нравственного учения Православной Церкви и научиться соотносить с ними жизненные ситуации;
- 3) изучить основы православного учения о нравственном совершенствовании;
- 4) изучить богословские аспекты особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, и научиться обращаться с ними, учитывая эти аспекты;
- 5) изучить богословские основы нетерпимого отношения к коррупционному поведению и научиться его отстаивать.

## **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенции</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты</b>
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного учения о нравственном совершенствовании.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знает богословские аспекты особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Умеет обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности.	Знает богословские основы нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
	УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.	Умеет отстаивать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Знает основы нравственного учения Православной Церкви.  Умеет соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви.

ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю формирования нравственного учения Православного Церкви.
---	--	---

## II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Нравственное богословие» является обязательной дисциплиной на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин, как: История Древней Церкви, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие, Литургика, Патрология. Дисциплина (индекс Б1.О.16) входит в обязательную часть блока 1. Дисциплины учебного плана бакалавриата и преподается на 7-8 семестрах очной формы обучения.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144
<b>Контактная работа</b>	108
Занятия лекционного типа	24
Занятия семинарского типа	84
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36
<b>Форма контроля</b>	-

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа	а	а	Всего часов
		а	а	

	Лекции	Практические занятия			по теме
<b>Семестр 7</b>					
<b>Модуль 1. Общие начала нравственности</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
Тема 1.1. Введение в предмет Нравственного Богословия, цели и задачи	2	4	4	-	10
Тема 1.2. Нравственная деятельность	2	6	4	-	12
Тема 1.3. О Нравственном Законе и нравственном действовании	2	6	4	-	12
Тема 1.4. Виды и возрасты нравственной жизни, о Добродетели и её свойствах	2	6	4	-	12
Тема 1.5. Грех, его свойства и виды	2	6	4	-	12
Тема 1.6. Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни	2	6	4	-	12
Зачёт	-	2	-	-	2
<b>Семестр 8</b>					
<b>Модуль 2. Основы деятельного благочестия</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Молитва	2	8	2	-	12
Тема 2.2. Добродетели: вера, надежда, любовь; о христианской вере	2	8	2	-	12
Тема 2.3. О христианской надежде	2	8	2	-	12
Тема 2.4. О любви к Богу	2	8	2	-	12
Тема 2.5. Семейные обязанности христианина	2	8	2	-	12
Тема 2.6. Христианин – член общества и государства	2	6	2	-	12
Зачёт с оценкой	-	2	-	-	2
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Общие начала нравственности

##### Тема 1.1. Введение в предмет Нравственного Богословия, цели и задачи

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Предмет христианского нравоучения
- Цель нравственного богословия
- Значение науки нравственного богословия
- Источники нравственного богословия

*Литература:*

Платон (Игумнов), архимандрит Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 1.2. Нравственная деятельность

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Условия нравственных действий
- Библейское воззрение на природу человека
- Христианское самосознание
- Нравственная свобода, различные её состояния

*Литература:*

Платон (Игумнов), архимандрит Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 1.3. О Нравственном Законе и нравственном действовании

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Откровенный Нравственный Закон
- Недостаточность естественного нравственного закона
- Нравственное действование
- Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания

*Литература:*

Платон (Игумнов), архимандрит Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

### Тема 1.4. Виды и возрасты нравственной жизни, о Добродетели и её свойствах

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Понятие о добродетели
- Свойства христианской добродетели и три вида её проявления
- Возрасты добродетельной христианской жизни

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 1.5. Грех, его свойства и виды

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Грех как дело
- Грех как расположение наклонности или страсти
- Греховное настроение
- Виды порочного состояния

*Литература:*

Платон (Игуменов), архимандрит Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игуменов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

### Тема 1.6. Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Начало христианской жизни
- Подвиг богоугодной жизни
- Благодатные средства воспитания

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

## **Модуль 2. Основы деятельного благочестия**

### Тема 2.1. Молитва

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Необходимость, важность и значение молитвы
- Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве
- Личная и общественная молитва
- Условия успешной молитвы

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 2.2. Добродетели: вера, надежда, любовь: о христианской вере

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Необходимость и важность богословских добродетелей
- Христианская вера
- Грехи против веры

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 2.3. О христианской надежде

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Определение христианской надежды
- Возрастание христианской надежды
- Грехи против надежды

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 2.4. О любви к Богу

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Взаимосвязь любви с верой и надеждой
- Средства для сохранения любви
- Признаки истинной любви
- Грехи против любви

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 2.5. Семейные обязанности христианина

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Нравственное значение семейства
- Христианский брак как основа христианской семьи
- Взаимные обязанности супругов
- Взаимные обязанности родителей, детей и родственников

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 2.6. Христианин – член общества и государства

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Понятие о государстве
- Нравственность в общественной жизни
- Любовь к Отечеству (патриотизм)

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

## **V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Индекс и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	Догматическое богословие Литургика Нравственное богословие Православная аскетика Практическое руководство для священнослужителя Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Основы и особенности семейной жизни священнослужителя
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Нравственное богословие Психология Православная психология Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Организация просветительской и информационной деятельности православного прихода
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Нравственное богословие Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Литургика Нравственное богословие Православная аскетика Каноническое право Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви Практическое руководство для священнослужителя Церковь, государство и общество Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика, учебная) Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика, производственная) Практика по профилю профессиональной деятельности (Приходская практика) Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

	Основы и особенности семейной жизни священнослужителя
ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Литургика Нравственное богословие Православная аскетика Каноническое право Церковнославянский язык Церковное пение Курсовая работа Педагогика Методика преподавания Закона Божьего Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика, учебная) Практика по профилю профессиональной деятельности (Приходская практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Организация просветительской и информационной деятельности православного прихода

В рамках дисциплины «Нравственное богословие» указанные компетенции формируются и оцениваются поэтапно:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый этап изучения дисциплины (7 семестр)	<p>Результат формирования компетенции УК-6 по индикатору достижения компетенции УК-6.1: знает основы православного учения о грехе, нравственном законе и благодати</p> <p>Результат формирования компетенции ОПК-4 по индикатору достижения компетенции ОПК-4.2: знает основы нравственного учения Православной Церкви.</p> <p>Результат формирования компетенции ПК-1 по индикатору достижения компетенции ПК-1.4: знает историю формирования нравственного учения Православной Церкви.</p>
Второй этап изучения дисциплины (8 семестр)	<p>Результат формирования компетенции УК-6 по индикатору достижения компетенции УК-6.1: знает основы православного учения о нравственном совершенствовании.</p> <p>Результат формирования компетенции УК-9 по индикатору достижения компетенции УК-9.1: знает богословские аспекты особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.</p>

	<p>Результат формирования компетенции УК-9 по индикатору достижения компетенции УК-9.2: умеет обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты.</p> <p>Результат формирования компетенции УК-11 по индикатору достижения компетенции УК-11.1: знает богословские основы нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>Результат формирования компетенции УК-11 по индикатору достижения компетенции УК-11.2: умеет отстаивать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы.</p> <p>Результат формирования компетенции ОПК-4 по индикатору достижения компетенции ОПК-4.2: умеет соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви.</p>
--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК-6.1</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об основах православного учения о грехе, нравственном законе и благодати. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Всесторонне и полно</p>

			<p>раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-1.4</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Хорошо (36-42 баллов)</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание материала об основах православного учения о грехе, нравственном законе и благодати. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения</p>

			<p>конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p> <p>ПК-1.4</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p>
		<p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Не полностью раскрыто содержание материала об основах православного учения о грехе, нравственном законе и благодати. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать</p>

			<p>теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Не полностью раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p> <p>ПК-1.4</p> <p>Не полностью раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Не раскрыто содержание материала об основах православного учения о грехе, нравственном законе и благодати. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности.</p> <p>Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения</p>

		<p>конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Не раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-1.4</p> <p>Не раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
	Промежуточная аттестация: зачёт	<p>Зачтено</p> <p>(28-50 баллов)</p>
		<p>УК-6.1</p> <p>Показывает отличный/хороший/удовлетворительный уровень знания основ православного учения о грехе, нравственном законе и благодати, раскрыто содержание материала об основах православного учения о грехе, нравственном законе и благодати. Материал изложен грамотно, в</p>

		<p>определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, достаточно точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Показывает отличный/хороший/удовлетворительный уровень знания основ нравственного учения Православной Церкви, раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, достаточно точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-1.4</p> <p>Показывает отличный/хороший/удовлетворительный уровень знания библейских и богословских оснований пастырской деятельности. раскрыто содержание материала о библейских и богословских основаниях пастырской деятельности. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, достаточно точно используется терминология.</p>
--	--	---

			Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
		Не зачтено (0-27 баллов)	<p>УК-6.1</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания основ православного учения о грехе, нравственном законе и благодати, нераскрыто содержание материала об основах православного учения о грехе, нравственном законе и благодати. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания основ нравственного учения Православной Церкви, нераскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-1.4</p>

			<p>Показывает неудовлетворительный уровень знания истории формирования нравственного учения Православного Церкви. нераскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православного Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
Второй этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК-6.1</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о богословских аспектах особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Материал</p>

		<p>изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о богословских основах нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2</p>
--	--	---

			<p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об отстаивании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Хорошо (36-42 баллов)</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется</p>

		<p>терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание материала о богословских аспектах особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание материала о обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание материала о богословских основах нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Материал изложен грамотно,</p>
--	--	---

			<p>в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание материала об отстаивании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Достаточно полно раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>УК-6.1</p> <p>В целом раскрыто содержание материала об</p>

		<p>основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1</p> <p>В целом раскрыто содержание материала о богословских аспектах особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2</p> <p>В целом раскрыто содержание об обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1</p>
--	--	---

		<p>В целом раскрыто содержание материала о богословских основах нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2</p> <p>В целом раскрыто содержание материала об отстаивании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>В целом раскрыто содержание материала о соотнесении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
--	--	--

		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Не раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1</p> <p>Не раскрыто содержание материала о богословских аспектах особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Не раскрыто содержание материала об обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано</p>
--	--	--	--

		<p>незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1</p> <p>Не раскрыто содержание материала о богословских основах нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2</p> <p>Не раскрыто содержание материала об отстаивании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Не раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной</p>
--	--	---

			Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК-6.1</p> <p>Показывает отличный уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1</p> <p>Показывает отличный уровень знания богословских аспектов особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать</p>

		<p>теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Показывает отличный уровень умения обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1</p> <p>Показывает отличный уровень знания богословских основ нетерпимого отношения к коррупционному поведению, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2</p> <p>Показывает отличный уровень умения отстаивать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы, содержание материала</p>
--	--	---

		<p>отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Показывает отличный уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
	<p>Хорошо (36-42 баллов)</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Показывает хороший уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения</p>

		<p>конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1</p> <p>Показывает хороший уровень знания богословских аспектов особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Показывает хороший уровень умения обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1</p> <p>Показывает хороший уровень знания богословских основ нетерпимого отношения к коррупционному поведению, содержание материала</p>
--	--	--

		<p>хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2</p> <p>Показывает хороший уровень умения отстаивать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Показывает хороший уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения</p>
--	--	---

			конкретными примерами.
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>УК-6.1</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, содержание материала в целом раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано удовлетворительное знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень знания богословских аспектов особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, содержание материала в целом раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано удовлетворительное знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень умения обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты,</p>

		<p>содержание материала в целом раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано удовлетворительное знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень знания богословских основ нетерпимого отношения к коррупционному поведению, содержание материала в целом раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано удовлетворительное знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень умения отстаивать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы, содержание материала в целом раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано удовлетворительное знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано</p>
--	--	--

			<p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, содержание материала в целом раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано удовлетворительное знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, нераскрыто содержание материала. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания богословских аспектов особенностей обращения с людьми, имеющими</p>

		<p>психические и (или) физические недостатки, нераскрыто содержание материала. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень умения обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты, нераскрыто содержание материала. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания богословских основ нетерпимого отношения к коррупционному поведению, нераскрыто содержание материала. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано</p>
--	--	--

		<p>незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень умения отстаивать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы, нераскрыто содержание материала. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, нераскрыто содержание материала. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
--	--	---

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

### **5.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **5.3.1. Первый этап изучения дисциплины**

##### Типовые задания оценочного средства “Выступление на семинаре”

1. Библейское воззрение на природу человека.
2. Существенные признаки или качества души человека.
3. Какие необходимые условия нравственной деятельности?
4. Что такое сознание и самосознание?
5. Каким должно быть христианское самосознание?
6. Святитель Тихон Задонский о христианском самосознании.
7. Что такое свобода воли?
8. Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
9. Какие вообще существуют виды свободы воли?
10. Что такое естественная свобода? Что такое нравственная свобода?
11. Какие три состояния нравственной свободы?
12. Что такое формальная или психологическая свобода? Свидетельства Св. Писания о бытии такой свободы в человеке.
13. Какие свидетельства человеческого опыта и самосознания о свободе человеческой воли?
14. Неправильные мнения о свободе выбора.
15. В чем состоит учение детерминистов? Под влиянием каких побуждений действует, по их мнению, человек? Свободен ли в действительности человек по взгляду детерминистов?
16. В чем неправильность мнения детерминистов? Какое значение для нашей воли имеют мотивы? Всегда ли человек действует под влиянием сильнейшего мотива?
17. В чем противоречит детерминизм учению Божественного Откровения и общехристианского опыта?
18. В чем состоит учение индетерминистов? Как воля, по их мнению, относится к мотивам (побуждениям)?
19. В чем неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом? Могли ли быть устойчивыми отношения между людьми, если в действительности было бы так, как учат детерминисты относительно свободы воли?
20. Что такое реальная свобода? Как и когда переходит формальная свобода в реальную?
21. Виды реальной свободы. Какая реальная свобода стала больше утверждаться в человечестве после грехопадения первых людей? Как говорит об этом апостол Павел?
22. Реально-добрая свобода у христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения.
23. Реальная свобода как переход к истинно-нравственной (идеальной) свободе. Как это совершается чрез повторение подобных действий?
24. Что такое идеальная нравственная свобода? Ее виды.
25. Воспитание какой свободы есть задача жизни христианина?
26. Св. Писание об истинно-нравственной свободе.
27. Почему стремление человека к добру и к Богоуподоблению называется свободой?

28. О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.
29. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека.
30. Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств?
31. Какое третье условие (кроме сознания и свободы) нравственной деятельности человека?
32. Что такое нравственный закон?
33. Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости. В чем сходство и отличие этих законов по указанным признакам?
34. Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона?
35. Может ли внешняя природа, внешний человеческий опыт и цивилизация быть источником нравственного закона?
36. Можно ли согласиться с мнением Канта, признающим человеческий разум источником нравственного закона?
37. Как библейское учение о богоподобии человеческой души подтверждает прирожденность нам нравственного сознания и нравственного закона?
38. В чем надо полагать источник нравственного закона?
39. Какими двумя способами воля Божия становится известной человеку?
40. Что такое естественный нравственный закон?
41. Сознание человека. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.
42. В чем выражается действие естественного нравственного закона? Что такое совесть? Примеры действия совести.
43. Как совесть образуется и развивается в человеке и отчего зависит чистота голоса совести? Одинаково ли бывает состояние совести у одного и того же человека?
44. Какие бывают состояния совести по Священному Писанию?
45. Какие бывают действия или функции совести?
46. Какие причины уклонения совести от путей правды?
47. Уклонения или искажения совести как законодателя. Совесть неведущая, колеблющаяся и погрешающая.
48. Уклонения или искажения совести как свидетеля и судии.
49. Совесть немощная, усыпленная, ожесточенная.
50. Уклонения или искажения совести как мздовоздаятеля. Совесть мнительная, усыпленная (пристрастная, лицемерная, сожженная).
51. Какое значение совести для нравственной жизни человека?
52. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.
53. Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?
54. Что понимается под именем откровенного нравственного закона? Два его вида.
55. Что такое ветхозаветный закон? Каково его содержание?
56. В чем кратко изложено главное содержание ветхозаветного нравственного закона? В чем сущность этого закона?
57. Какие отличительные черты и особенности ветхозаветного закона? Какое значение Моисеева закона?
58. Новозаветный евангельский нравственный закон. Его сущность.
59. В какой отношении находится новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?
60. В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н.З.).

61. В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?
62. Заповеди церковные и законы гражданские, их отношение к нравственному закону.
63. Евангельские заповеди блаженства. Их отличительные особенности.
64. Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
65. Евангельские советы (Мф. 19:21; 1 Кор. 7:7). Составляют ли они нечто сверхдолжное по сравнению с положительными евангельскими заповедями?
66. Обязательность евангельских советов (как и других заповедей) для лиц, находящихся в известных условиях, могущих “вместить.” Примеры советов; евангельскому богатому юноше и коринфским христианам о безбрачии.
67. О действиях безразличных (адиафоры). Православный взгляд на адиафоры. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество? Как христианин должен относиться к безразличным действиям?
68. Главное начало христианской нравственности? Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия? В чем заключается главное начало для жизненного нравственного руководства? И почему? Что такое любовь по своему существу? В чем основание любви для христианина (в Боге)?
69. Побуждение и исполнению нравственного закона. Побуждение главное, высшее и побуждения второстепенные. Какие признаки, что христианин в своей религиозно-нравственной жизни живет по побуждениям любви? Какое значение (по сравнению с главным) имеют второстепенные побуждения?
70. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.
71. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу? Иисус Христос — не только Учитель нравственности, но и источник нравственной жизни.
72. Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях). Какие бывают деления обязанностей?
73. Какие бывают ошибки в порядке выполнения обязанностей?
74. Коллизии обязанностей. Почему бывают столкновения обязанностей.
75. Какими правилами следует руководствоваться в случае действительной коллизии?
76. Понятие о добродетели и грехе.
77. Что такое добродетель (определение).
78. Три свойства или три стороны христианской добродетели.
79. О добродетели как состоянии или настроении христиански-действующего духа (ревность к христианской жизни).
80. О добродетели как добрых расположениях души человека. Что такое добрые расположения? Связь их с добрыми делами.
81. В каком состоянии (и связи) находится ревность о доброхристианской жизни с добрым расположением души?
82. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели?
83. О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
84. Возрасты добродетельной христианской жизни. Взаимосвязь указанных трех сторон добродетели. Какие могут быть указаны возрасты добродетельной жизни?
85. Некоторые черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и мужеского).
86. Какие три стороны греха?
87. Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха? Кто еще искушает человека на грех?
88. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
89. Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди. Грехи нарушения

заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, грехи вольные и невольные, легкие и тяжкие.

90. Грехи смертные и не смертные. Виды смертных грехов: грехи, являющиеся источником для многих других грехов, грехи против Духа Святого, хула на Духа Святого, грехи, вопиющие на небо.
91. Что понимается под грехами не смертными? Какие к ним относятся грехи?
92. О грехе как греховной наклонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души?
93. Как образуются страсти? Источники страстей как и греха вообще.
94. О грехе как греховном состоянии (настроении) духа. Чем это состояние характеризуется?
95. Связь между тремя сторонами греха?
96. Виды греховных (порочных) состояний человека (состояние нравственного поведения, беспечности, самообольщения, лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).
97. Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу.

#### Типовые задания оценочных средств “Зачёт”

1. Библейское воззрение на природу человека.
2. Существенные признаки или качества души человека.
3. Какие необходимые условия нравственной деятельности?
4. Что такое сознание и самосознание?
5. Каким должно быть христианское самосознание?
6. Святитель Тихон Задонский о христианском самосознании.
7. Что такое свобода воли?
8. Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
9. Какие вообще существуют виды свободы воли?
10. Что такое естественная свобода? Что такое нравственная свобода?
11. Какие три состояния нравственной свободы?
12. Что такое формальная или психологическая свобода? Свидетельства Св. Писания о бытии такой свободы в человеке.
13. Какие свидетельства человеческого опыта и самосознания о свободе человеческой воли?
14. Неправильные мнения о свободе выбора.
15. В чем состоит учение детерминистов? Под влиянием каких побуждений действует, по их мнению, человек? Свободен ли в действительности человек по взгляду детерминистов?
16. В чем неправильность мнения детерминистов? Какое значение для нашей воли имеют мотивы? Всегда ли человек действует под влиянием сильнейшего мотива?
17. В чем противоречит детерминизм учению Божественного Откровения и общехристианского опыта?
18. В чем состоит учение индетерминистов? Как воля, по их мнению, относится к мотивам (побуждениям)?
19. В чем неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом? Могли ли быть устойчивыми отношения между людьми, если в действительности было бы так, как учат детерминисты относительно свободы воли?
20. Что такое реальная свобода? Как и когда переходит формальная свобода в реальную?
21. Виды реальной свободы. Какая реальная свобода стала больше утверждаться в человечестве после грехопадения первых людей? Как говорит об этом апостол Павел?
22. Реально-добрая свобода у христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения.

23. Реальная свобода как переход к истинно-нравственной (идеальной) свободе. Как это совершается чрез повторение подобных действий?
24. Что такое идеальная нравственная свобода? Ее виды.
25. Воспитание какой свободы есть задача жизни христианина?
26. Св. Писание об истинно-нравственной свободе.
27. Почему стремление человека к добру и к Богоуподоблению называется свободой?
28. О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.
29. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека.
30. Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств?
31. Какое третье условие (кроме сознания и свободы) нравственной деятельности человека?
32. Что такое нравственный закон?
33. Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости. В чем сходство и отличие этих законов по указанным признакам?
34. Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона?
35. Может ли внешняя природа, внешний человеческий опыт и цивилизация быть источником нравственного закона?
36. Можно ли согласиться с мнением Канта, признающим человеческий разум источником нравственного закона?
37. Как библейское учение о богоподобии человеческой души подтверждает прирожденность нам нравственного сознания и нравственного закона?
38. В чем надо полагать источник нравственного закона?
39. Какими двумя способами воля Божия становится известной человеку?
40. Что такое естественный нравственный закон?
41. Сознание человека. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.
42. В чем выражается действие естественного нравственного закона? Что такое совесть? Примеры действия совести.
43. Как совесть образуется и развивается в человеке и отчего зависит чистота голоса совести? Одинаково ли бывает состояние совести у одного и того же человека?
44. Какие бывают состояния совести по Священному Писанию?
45. Какие бывают действия или функции совести?
46. Какие причины уклонения совести от путей правды?
47. Уклонения или искажения совести как законодателя. Совесть неведущая, колеблющаяся и погрешающая.
48. Уклонения или искажения совести как свидетеля и судии.
49. Совесть немощная, усыпленная, ожесточенная.
50. Уклонения или искажения совести как мздовоздателя. Совесть мнительная, усыпленная (пристрастная, лицемерная, сожженная).
51. Какое значение совести для нравственной жизни человека?
52. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.
53. Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?
54. Что понимается под именем откровенного нравственного закона? Два его вида.
55. Что такое ветхозаветный закон? Каково его содержание?
56. В чем кратко изложено главное содержание ветхозаветного нравственного закона? В чем сущность этого закона?
57. Какие отличительные черты и особенности ветхозаветного закона? Какое значение

Моисеева закона?

58. Новозаветный евангельский нравственный закон. Его сущность.
59. В какой отношении находится новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?
60. В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н. З.).
61. В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?
62. Заповеди церковные и законы гражданские, их отношение к нравственному закону.
63. Евангельские заповеди блаженства. Их отличительные особенности.
64. Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
65. Евангельские советы (Мф. 19:21; 1 Кор. 7:7). Составляют ли они нечто сверхдолжное по сравнению с положительными евангельскими заповедями?
66. Обязательность евангельских советов (как и других заповедей) для лиц, находящихся в известных условиях, могущих “вместить.” Примеры советов; евангельскому богатому юноше и коринфским христианам о безбрачии.
67. О действиях безразличных (адиафоры). Православный взгляд на адиафоры. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество? Как христианин должен относиться к безразличным действиям?
68. Главное начало христианской нравственности? Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия? В чем заключается главное начало для жизненного нравственного руководства? И почему? Что такое любовь по своему существу? В чем основание любви для христианина (в Боге)?
69. Побуждение и исполнению нравственного закона. Побуждение главное, высшее и побуждения второстепенные. Какие признаки, что христианин в своей религиозно-нравственной жизни живет по побуждениям любви? Какое значение (по сравнению с главным) имеют второстепенные побуждения?
70. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.
71. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу? Иисус Христос — не только Учитель нравственности, но и источник нравственной жизни.
72. Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях). Какие бывают деления обязанностей?
73. Какие бывают ошибки в порядке выполнения обязанностей?
74. Коллизии обязанностей. Почему бывают столкновения обязанностей.
75. Какими правилами следует руководствоваться в случае действительной коллизии?
76. Понятие о добродетели и грехе.
77. Что такое добродетель (определение).
78. Три свойства или три стороны христианской добродетели.
79. О добродетели как состоянии или настроении христиански-действующего духа (ревность к христианской жизни).
80. О добродетели как добрых расположениях души человека. Что такое добрые расположения? Связь их с добрыми делами.
81. В каком состоянии (и связи) находится ревность о доброхристианской жизни с добрым расположением души?
82. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели?
83. О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
84. Возрасты добродетельной христианской жизни. Взаимосвязь указанных трех сторон добродетели. Какие могут быть указаны возрасты добродетельной жизни?
85. Некоторые черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и мужского).

86. Какие три стороны греха?
87. Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха? Кто еще искушает человека на грех?
88. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
89. Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди. Грехи нарушения заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, грехи вольные и невольные, легкие и тяжкие.
90. Грехи смертные и не смертные. Виды смертных грехов: грехи, являющиеся источником для многих других грехов, грехи против Духа Святого, хула на Духа Святого, грехи, вопиющие на небо.
91. Что понимается под грехами не смертными? Какие к ним относятся грехи?
92. О грехе как греховной наклонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души?
93. Как образуются страсти? Источники страстей как и греха вообще.
94. О грехе как греховном состоянии (настроении) духа. Чем это состояние характеризуется?
95. Связь между тремя сторонами греха?
96. Виды греховных (порочных) состояний человека (состояние нравственного поведения, беспечности, самообольщения, лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).
97. Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу.

### **5.3.1.2. Второй этап изучения дисциплины**

#### Типовые задания оценочного средства “Выступление на семинаре”

1. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни
2. Чтение и слушание Слова Божия, изучение и впечатление в уме истин Божественного Откровения
3. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви.
4. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить свое звание
5. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в доброделании
6. О греховном состоянии воли
7. Об изменении воли после обращения
8. О воспитании воли в христианском духе
9. Образование сердца
10. О состоянии чувствующих сил души или сердца
11. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни
12. Об употреблении дара слова (о хранении уст)
13. Необходимость, важность и значение молитвы
14. Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве
15. Об общественной молитве
16. Что нужно для благоуспешности молитвы?
17. О необходимости и важности богословских добродетелей
18. О христианской вере
19. О надежде и уповании на Бога
20. О любви к Богу
21. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями
22. Свойства или проявления любви к ближним
23. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним
24. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид

25. Благожелательность
26. Справедливость и уважение
27. Средства к приобретению и сохранению любви
28. Любовь — основной закон и созидатель человеческой жизни
29. Взаимные Обязанности Христианина
30. Семейство. Его нравственное значение
31. Христианский брак как основа христианской семьи
32. Взаимные обязанности супругов
33. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников
34. Обязанности христианских родителей по отношению к детям
35. Обязанности детей по отношению к родителям
36. Взаимные обязанности родственников
37. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни
38. Любовь к Отечеству (патриотизм)

#### Типовые задания оценочных средств “Зачёт с оценкой”

1. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни
2. Чтение и слушание Слова Божия, изучение и впечатление в уме истин Божественного Откровения
3. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви.
4. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить свое звание
5. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в доброделании
6. О греховном состоянии воли
7. Об изменении воли после обращения
8. О воспитании воли в христианском духе
9. Образование сердца
10. О состоянии чувствующих сил души или сердца
11. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни
12. Об употреблении дара слова (о хранении уст)
13. Необходимость, важность и значение молитвы
14. Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве
15. Об общественной молитве
16. Что нужно для благоуспешности молитвы?
17. О необходимости и важности богословских добродетелей
18. О христианской вере
19. О надежде и уповании на Бога
20. О любви к Богу
21. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями
22. Свойства или проявления любви к ближним
23. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним
24. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид
25. Благожелательность
26. Справедливость и уважение
27. Средства к приобретению и сохранению любви
28. Любовь — основной закон и созидатель человеческой жизни
29. Взаимные Обязанности Христианина
30. Семейство. Его нравственное значение
31. Христианский брак как основа христианской семьи
32. Взаимные обязанности супругов
33. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников
34. Обязанности христианских родителей по отношению к детям

35. Обязанности детей по отношению к родителям
36. Взаимные обязанности родственников
37. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни
38. Любовь к Отечеству (патриотизм)

## **VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. **Платон (Игумнов), архимандрит** Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)
2. **Свешников, Владислав. (протоиерей).** Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)
3. **Бронзов, А.А.** Нравственное богословие в России в течение XIX столетия / А.А. Бронзов. - Санкт-Петербург : Типография А. П. Лопухина, 1901 - 352 с. - ISBN 978-5-9989-7476-2

### *Дополнительная литература*

1. **Филарет (Вознесенский), митрополит (1903-1985).** Конспект по нравственному богословию [Текст] : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского / Филарет (Вознесенский), митрополит. - М. : Московская Патриархия, 1990 - 111 с. (Шифр А6.1/Ф51-5213)
2. **Тихон Задонский, святитель ((1724-1783)).** Святого отца нашего Тихона еп. Воронежского и Елецкого Наставление о личных обязанностях каждого христианина [Текст] / Тихон Задонский, святитель. - Оропос Аттикис : Монастырь Параклита, 1997 - 175 с. (Шифр А6.2/Т46-408104)
3. **Пестов, Николай Евграфович.** Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)
4. **Пестов, Николай Евграфович.** Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)
5. **Шиманский, Гермоген Иванович. (1915-1961).** Христианская добродетель целомудрия и чистоты [Текст] : По учению святых отцов и подвижников Православной Церкви / Г.И. ШИМАНСКИЙ. - М. : Даниловский благовестник, 1997 - 477, [1] с. - Библиогр.: с.471-477, [1]. (Шифр А6.2/Ш61-859167)

## **VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская бмблиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>

**VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**8.1. Устройства:**

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

**8.2. Программное обеспечение:**

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600