



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю
первый проректор


протоиерей Алексей Колчерин
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 История России

Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Уровень образования

Бакалавриат

Направленность (профиль)

Православная теология

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Кафедра

Общей и церковной истории

Форма обучения

Очная

Казань-2021

Программа разработана:
Улбутов Дмитрий Иванович,
канд.ист.н.

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Общей и церковной истории.

Протокол заседания №_____от_____202__г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Заведующая библиотекой _____/_____/

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Студенты, обучающиеся по специальности «Теология» в Казанской Православной духовной семинарии, изучают широкий круг дисциплин по истории Церкви. Деятельность Церкви развивалась в обществе, поэтому без достаточно глубоких знаний гражданской истории России невозможно полное понимание проблем истории Церкви. В связи с этим на подготовительном отделении предполагается изучение истории Отечества с древнейших времён до конца XVII в. с **целью** создания надёжной дидактической базы для освоения в рамках бакалаврской программы дисциплин, изучающих российскую гражданскую и церковную историю.

Задачи:

1. Освоение истории России в рамках предусмотренных программой дидактических единиц;
2. Формирование целостного представления о закономерностях культурно-исторического развития России;
3. Практическое ознакомление с историческими источниками по истории России;
4. Формирование ценностного отношения к материальному и духовному наследию России.

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.О.25 «История России» синтезирует богословский и исторический подходы к изучению церковно-исторического материала по истории христианства. Данная дисциплина предполагает формирование у студентов целостного представления о путях формирования Древнерусского государства в период от IX до конца XVII веков.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Верно идентифицирует источники, согласно принятой в источниковедении классификации. Применяет сведения из источников в профессиональной деятельности.
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Отечественной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Верно ориентируется в историографии проблем истории России. Применяет сведения из литературы в профессиональной деятельности.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «История России».

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины рабочего учебного плана по программе бакалавриата, разработана в соответствии с нормами и требованиями для основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся абитуриентов в процессе освоения гражданско-исторических и церковно-исторических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающиеся закрепляют знания, полученные в средней школе и приобретают новые, необходимые для изучения церковно-исторических дисциплин и в последующей практической деятельности. Основным периодом, изучаемым в рамках программы является период истории Отечества с древнейших времен до конца XVII века.

Дисциплина «История России» преподаётся во 2 семестре по очной форме обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость (в акад. часах)</i>
Общая трудоемкость	72
Контактная работа	36
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	24
Самостоятельная работа обучающихся	36
Форма контроля	-

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
Модуль 1 Возникновение и расцвет Древнерусского государства	1	3	6		10
Тема 1.1 Восточные славяне в древности. Возникновение Новгородско-Киевской Руси	1	1	2		4
Тема 1.2 Древнерусское государство при Владимире Святом и Ярославе Мудром		2	4		6
Модуль 2 Период политической раздробленности на Руси	2	4	6		12
Тема 2.1 Распад Древнерусского государства и местничная система	-	1	2		3
Тема 2.2 Киевское княжество и Юго-Западная Русь	1	1	1		3
Тема 2.3 Новгородская земля и северо-запад Руси	-	1	1		2
Тема 2.4 Северо-Восточная Русь	1	1	2		4
Модуль 3 Период вассальной зависимости Руси от Орды. Собираение русских земель вокруг Москвы	2	4	6		12
Тема 3.1 Монгольская империя и Золотая Орда	1		2		3
Тема 3.2 Русские княжества под властью Орды		1	1		2
Тема 3.3 Великое княжество Литовское		1	1		2
Тема 3.4 Возвышение Москвы и объединение русских земель в конце XIV – начале XV вв.	1	1	1		3

Тема 3.5 Феодалная война середины XV в. и развитие Московского государства во второй половине XV в.		1	1		2
Модуль 4 Россия в первой трети XVI века	2	2	4		8
Тема 4.1 Социально-экономическое положение Московского государства в конце XV – начале XVI в.	1	1	2		4
Тема 4.2 Внутренняя и внешняя политика великого князя Василия III.	1	1	2		4
Модуль 5 Россия в середине – второй половине XVI века	3	5	7		15
Тема 5.1 Период боярского царствования (1533-1547 гг.)	1	-	2		3
Тема 5.2 Первый период правления Ивана IV (1547-1560 гг.)		1	1		2
Тема 5.3 Второй период правления Ивана IV (1560-1584 гг.)		1	1		2
Тема 5.4 Итоги правления Ивана IV Грозного.	1	2	2		5
Тема 5.5 Правление царя Фёдора Иоанновича (1584-1598 гг.) Династический кризис конца XVI в.	1	1	1		3
Модуль 6 Россия в XVII веке	2	4	7	2	15
Тема 6.1 Смутное Время.	1	1	2		4
Тема 6.2 Царствование Михаила I Фёдоровича (1613-1645 гг.).		1	2		3
Тема 6.3 Царствование Алексея I Михайловича Тишайшего (1645-1676 гг.).	1	1	2		4
Тема 6.4 Правление Фёдора Алексеевича и царевны Софьи.		1	1		2
<i>Зачет с оценкой</i>	-	-	-	2	2
Итого по дисциплине:	12	22	36	2	72

4.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Возникновение и расцвет Древнерусского государства.

Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Возникновение Новгородско-Киевской Руси.

лекционное занятие (1 час):

Происхождение и ореол расселения славянских племен. Три ветви славянства. Родовой строй и особенности хозяйства. Религиозные представления славян-язычников. Взаимоотношения с балтскими, финно-угорскими и тюркскими племенами. География расселения восточнославянских племенных союзов.

практическое занятие (1 час):

Распад родовых отношений у восточных славян. Военная демократия. Славяне и норманны (викинги). Начало правления Рюрика и его братьев на севере Руси. Аскольд и Дир в Киеве. Правление князей Олега и Игоря. Святая княгиня Ольга. Князь Святослав и его внешняя политика. Теории происхождения имени «Русь».

Тема 1.2. Древнерусское государство при Владимире Святом и Ярославе Мудром.

практическое занятие (2 часа):

Правление князя Владимира Святославича. Первая религиозная реформа (языческая). Принятие христианства и его значение для политической жизни. Развитие феодализма. Разделение земли по смерти Владимира.

Языческие восстания. Сыновья Владимира: Святополк, Борис, Глеб, Ярослав Мудрый. Начало русского монашества. Учреждение митрополии на Руси. Расцвет культуры при Ярославе Мудром. Династические связи первых русских князей-христиан.

Модуль 2. Период политической раздробленности на Руси.

Тема 2.1. Распад Древнерусского государства и лествичная система.

практическое занятие (1 час):

Особенности раннефеодальной монархии на Руси. Предпосылки распада Древнерусской державы. Суть лествичной системы. Историческое значение политической раздробленности. Наследие Ярослава Мудрого и триумvirат 1054-1064 гг. Междоусобица 1078 г. Любечский съезд 1097 г. и значение его решений. Владимир Мономах. Борьба с половцами и новые княжеские усобицы на рубеже XI-XII вв. Мстислав Великий и окончательный распад Древнерусского государства.

Тема 2.2. Киевское княжество и Юго-Западная Русь.

лекционное занятие (1 час):

Борьба за Киев между Мономаховичами и Ольговичами. Разорение Киева Андреем Боголюбским в 1169 г. Утрата Киевом статуса идейно-политического центра. Юго-Западная Русь в XII-XIII вв. Галицкая Русь. Ярослав Осмомысл.

практическое занятие (1 час):

Упадок княжеской власти и усиление боярства. Волынская земля. Роман Мстиславич. Объединение Галицкого и Волынского княжеств. Король Руси Даниил Романович. Связи с Европой. Отношения с Римской Церковью. Вхождение в состав Литвы и Польши.

Тема 2.3. Новгородская земля и северо-запад Руси.

практическое занятие (1 час):

Господин Великий Новгород. Особенности социально-политической структуры Новгородской республики. Псковская республика. Борьба Новгородской и Псковской земель с немецкими и шведскими феодалами. Новгородские князья и владыки. Взаимоотношения с другими русскими княжествами, с Литвой и Ордой.

Тема 2.4. Северо-Восточная Русь.

лекционное занятие (1 час):

Ростово-Суздальское – Владимиро-Суздальское княжество. Особенности климата и типа хозяйства. Власть князя. Города. Возвышение Северо-Востока и перемещение политического центра Руси во Владимир, его значение.

практическое занятие (1 час):

Юрий Долгорукий и его роль в возвышении Москвы. Андрей Боголюбский и историческое значение его правления. Всеволод Большое Гнездо и пример его личности как идеального правителя. Юрий Всеволодович и покорение монголам.

Модуль 3. Период вассальной зависимости Руси от Орды. Собираание русских земель вокруг Москвы.

Тема 3.1. Монгольская империя и Золотая Орда.

лекционное занятие (1 час):

Происхождение монголов. Татары и монголы в Восточной Азии. Образование державы Чингисхана. Завоевание Средней Азии и Волжской Булгарии. Улусы Монгольской империи. Система вассалитета. Взаимоотношения Русской Церкви и великих ханов («царей»). Хан Батый. Битва на р. Калке. Битва на р. Сити. Завоевание Северо-Восточной Руси. Завоевание Южной Руси. Политическая история Улуса Джучи. Ханы Сартак, Берке, Менгу-Тимур и Узбек. «Великая замятня».

Тема 3.2. Русские княжества под властью Орды.

практическое занятие (1 час):

Установление системы вассалитета. Ярлыки на великое княжение. Русские князья-вассалы в условиях политического противостояния Улуса Джучи и ставки Великого хана в Каракоруме. Значение ордынского периода для политического и культурного развития России. Черниговский князь Михаил Всеволодович и его гибель в Сарае при дворе хана Батые. Великий князь Ярослав Всеволодович, его гибель в Каракоруме при дворе великого хана Гуюка. Великие князья Святослав Всеволодович, Александр Ярославич Невский и Андрей Ярославич, их борьба за великое княжение Владимирское. «Неврюева рать». Значение княжения Александра Невского для истории российско-ордынских отношений.

Тема 3.3. Великое княжество Литовское.

практическое занятие (1 час):

Великое княжество Литовское – Русско-Литовское государство: историографические дискуссии. Литовские и жмудские племена. Объединение Аукшайтии, Жемайтии и Черной Руси. Князь Миндовг и его преемники. Великое княжение Гедимина. Великие князья Гедимин, Ольгерд, Кейстут, Ягайло, Витовт, Свидригайло и др., их внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения с Церковью. Кревская уния 1385 г. Городельская уния 1413 г.

Тема 3.4. Возвышение Москвы и объединение русских земель в конце XIV – начале XV вв.

лекционное занятие (1 час):

Последствия удельного дробления Великого княжества Владимирского в XIII-XIV вв. Возвышение Московских князей. Борьба Московских и Тверских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Борьба Москвы и Литвы за объединение русских земель. Куликовская битва 1380 г., ее значение и историографические оценки.

практическое занятие (1 час):

Завещание Дмитрия Донского и изменение типа наследования власти. Князь Даниил Московский и великие князья Юрий Данилович и Иван Данилович Калита. Великие князья Михаил Ярославич, Дмитрий Михайлович «Грозные очи» и Александр Михайлович Тверские. Московские князья Симеон Иванович Гордый, Иван Иванович Красный, Дмитрий Иванович Донской, Василий I Дмитриевич, их политика и ее итоги. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

Тема 3.5. Феодалная война середины XV в. и развитие Московского государства во второй половине XV в.

практическое занятие (1 час):

Распад Золотой Орды в середине XV в. Образование новых орд и ханств. Краткая история Казанского ханства. Московско-литовские войны XV в. Великий князь Василий II Васильевич Темный. Предпосылки и основные этапы

феодалной войны, ее итоги и значение. Русская Церковь и Флорентийская уния. Разделение Русской митрополии. Распространение власти Москвы на другие русские земли. Правление Ивана III Великого, присоединение Новгорода, Ярославля, Ростова и др. земель. Освобождение от ордынской зависимости и окончательное становление независимого Московского государства. Претензии на «римское» (Византия) и «татарское» (Орда) наследство.

Модуль 4. Россия в первой трети XVI века.

Тема 4.1. Социально-экономическое положение Московского государства в конце XV – начале XVI в.

лекционное занятие (1 час):

Последние годы правления Ивана III Великого. Проблема престолонаследования. Попытки перейти на систему прямого престолонаследования и претензии на престол Дмитрия Внука. Борьба княжича Василия Ивановича за престол.

практическое занятие (1 час):

Социально-экономическое положение и хозяйственное развитие страны в конце XV – начале XVI в. Итоги царствования Ивана III Васильевича и их историческое значение.

Тема 4.2. Внутренняя и внешняя политика великого князя Василия III.

лекционное занятие (1 час):

Внутренняя политика великого князя Василия III Ивановича 1505-1533 гг.

практическое занятие (1 час):

Внешняя политика великого князя Василия III Ивановича 1505-1533 гг. Итоги его правления.

Модуль 5. Россия в середине – второй половине XVI века.

Тема 5.1. Период боярского царствования (1533-1547 гг.)

лекционное занятие (1 час):

Борьба за власть после смерти Василия III Ивановича. Политика Елены Глинской. Гибель Елены Глинской и установление боярского правления. Социально-экономические последствия боярского правления 1538-1547 гг. Легенда о свержении Иваном IV олигархии Шуйских. Окончание боярского правления.

Тема 5.2. Первый период правления Ивана IV (1547-1560 гг.).

практическое занятие (1 час):

Вопрос о венчании Ивана IV на царство. «Стоглавый собор». Формирование нового «Судебника» 1550 г. Реформа аппарата государственного управления. Реформа судебной системы. Военная реформа Ивана Грозного.

Социально-политические противоречия в стране. Социально-политические преобразования в 50-60-е гг. XVI в.

Роль «Избранной Рады» в преобразованиях Ивана IV. Борьба с удельно-княжеским сепаратизмом. Внешняя политика. Борьба с Казанским ханством 1549-1552 гг., её исторические корни и итоги. Присоединение Поволжья, Астраханского ханства. Включение поволжской аристократии в систему иерархии Московского государства. Война со Швецией 1554-1557 гг. Начало Ливонской войны (1558). Первые итоги войн на Северных границах.

Тема 5.3. Второй период правления Ивана IV (1560-1584 гг.).

практическое занятие (1 час):

Социально-экономическое состояние России после присоединения Поволжья. Опричнина и её роль в развитии Московского государства (факты и версии). Ликвидация удельного землевладения. Культурное и научное развитие Московского государства. Распад «Избранной Рады», формирование сословно-представительской монархии в России. Присоединение Сибири и его значение. Начало формирования промышленного комплекса на Урале.

Роль Русской Православной Церкви в становлении России, как единой державы. Второй этап Ливонской войны. Результаты Ливонской войны. Борьба Московского государства с Крымским ханством. «Гиреево нашествие». Взаимоотношение Московского государства с Османской империей и Персией. Помощь православному населению Османской империи. Результаты восточной политики Ивана IV Грозного.

Тема 5.4. Итоги правления Ивана IV Грозного.

лекционное занятие (1 час):

Основные достижения правительства Ивана IV Грозного в области административного устройства государства и государственного управления. Итоги реформ за время правления Ивана Грозного. Изменение площади Московского государства за время правления Ивана Грозного. Изменения промышленного и аграрного потенциала страны. Изменение статуса Московского государства на международной арене. Различные оценки личности первого русского царя и его деятельности.

практическое занятие (2 часа):

Изменение социально-экономических отношений в период правления Ивана IV Грозного по Судебнику 1550 года и решениям Стоглавого Собора.

Тема 5.5. Правление царя Фёдора Иоанновича (1584-1598 гг.). Династический кризис конца XVI в.

лекционное занятие (1 час):

Причины и последствия династического кризиса. Борьба боярских родов за Московский престол. Факторы и субъекты развития династического кризиса. Преодоление династического кризиса и участие в этом процессе Русской Православной Церкви

практическое занятие (1 час):

. Внутренняя политика правительства Фёдора I Иоанновича 1584-1598 гг. Внешняя политика. Вопрос о престолонаследовании после смерти Фёдора. Воцарение Бориса Годунова. Разворачивание кампании самозванчества на территории Польши. Внутренняя и внешняя политика правительства Бориса Годунова 1598-1605 гг.

Модуль 6. Россия в XVII веке.

Тема 6.1. Смутное Время.

лекционное занятие (1 час):

Понятие и периодизация Смутного Времени. Особенности каждого из этапов Смутного Времени. Причины возникновения феномена Смутного Времени. Роль Русской Православной Церкви в попытках стабилизации положения в стране. Воцарение Лжедмитрия I. Падение пропольского правительства. Воцарение Василия Шуйского. «Семибоярщина».

практическое занятие (1 час):

Вторжение польских интервентов на территорию Московского государства и захват поляками Москвы. I и II ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Борьба за московский престол и избрание М. Ф. Романова.

Тема 6.2. Царствование Михаила I Фёдоровича (1613-1645 гг.).

практическое занятие (1 час):

Первые мероприятия Михаила I Фёдоровича на московском престоле. Социально-экономические и политические преобразования. Роль патриарха Московского Филарета. Восстановление государства после Смутного Времени. Действия по исследованию Сибири. Включение присоединённых в период царствования Ивана Грозного земель в хозяйственную систему Московского государства. Войны с Польшей и Швецией. Взаимоотношения с Крымским ханством. Мероприятия по обеспечению безопасности южных границ. Взаимоотношения со странами Западной Европы.

Тема 6.3. Царствование Алексея I Михайловича Тишайшего (1645-1676 гг.).

лекционное занятие (1 час):

Воцарение государя Алексея I Михайловича. Подготовка «Соборного Уложения» 1649 г. Причины и последствия принятия документа. Административная реформа Алексея Михайловича. Дальнейшая реформаторская деятельность московского государя и её итоги. Борьба за присоединение Украины. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Бунт Степана Разина. Борьба с Крымским ханством.

практическое занятие (1 час):

Предпосылки и причины Церковного Раскола. Реформы патриарха Никона. Складывание духовной оппозиции. Деятельность протопопа Аввакума. Раскол в Русской Православной Церкви. Вопрос об исторической преемственности в канонических и литургических аспектах деятельности Русской Православной Церкви. Процесс проникновения в среду старообрядцев деструктивных псевдохристианских сект.

Тема 6.4. Правление царя Фёдора Алексеевича и царевны Софьи.
практическое занятие (1 час):

Воцарение Фёдора Алексеевича. Уничтожение разрядных книг. Введение подушных налогов. Продолжение военной реформы Алексея I Михайловича. Война с Османской империей 1676-1681 гг. и Крымским ханством. Бахчисарайский мир и его последствия. Династический кризис, связанный со смертью Фёдора Алексеевича. Хованщина. Регентство Софьи Алексеевны. Социально-экономическое и политическое состояние Московского государства к 1682 г. Основные нерешённые геополитические и административные проблемы.

Итоги реформ первых Романовых. Мифы и реальное положение отечественной экономики, политики, Русской Православной Церкви. Вопрос о первичности характера реформ Петра I или их последовательного характера относительно реформ Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	ПОЛИТОЛОГИЯ КУЛЬТОРОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ
ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Всеобщей истории и богословской мысли, в том числе русской.	ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИОГРАФИЯ ЛОГИКА

В рамках дисциплины «История России» указанные компетенции формируются и оцениваются на этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Освоение дисциплины происходит в один этап (за один учебный семестр)	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст всеобщей истории и богословской мысли, в том числе русской.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, устанавливаются процедуры и шкалы оценивания по балльной системе за компетенцию от 0 до 50 баллов, переводимую в последствие во вторичную четырех-компонентную систему оценок от «отлично» до «неудовлетворительно», которые выставляются в аттестационных документах.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Единый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: выступление на семинаре, тестирование, проверка конспектов	Отлично (43-50 баллов)	ОПК-7.1 Уверенно владеет историографическим материалом по отечественной истории. Имеет представления о традиционных направлениях в историографии отечественной истории, верно классифицирует авторов и их произведения. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
		Хорошо (36-42 баллов)	ОПК-7.1. Достаточно полно раскрыто содержание основной литературы по отечественной истории. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
		Удовле-	ОПК-7.1

		творитель- но (28-35 бал- лов)	Имеет представление о небольшом числе историо- графических источников по отечественной истории. Излагает общие сведения об авторах и содержании их произведений. Продemonстрировано знание про- граммного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать тео- ретические положения конкретными примерами.
		Неудовле- творитель- но (0-27 бал- лов)	ОПК-7.1 Не раскрыто содержание материала о отечественной истории. Не верно сформированы представления о классификации историографических источниках. Продemonстрировано незнание программного мате- риала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
	Проме- жуточ- ная ат- теста- ция: за- чёт с оценкой	Отлично (43-50 бал- лов)	ОПК-7.5 Уверенно владеет научным аппаратом по отечествен- ной истории. Имеет представления о традиционных направлениях в историографии отечественной исто- рии. Продemonстрировано системное и глубокое зна- ние программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать тео- ретические положения конкретными примерами.
		Хорошо (36-42 бал- лов)	ОПК-7.5 Имеет хорошо структурированные представления о закономерностях развития исторического процесса; надежно устанавливает соответствия между харак- терными признаками, принадлежащим той или иной цивилизации; может применять на практике усвоен- ный историко-методологический аппарат; демон- стрирует качественное владение исследовательским инструментарием
		Удовле- творитель- но (28-35 бал- лов)	ОПК-7.5 Имеет отдельные представления о наиболее значимых явления истории России; частично может использо- вать в повседневной практике полученные при изуче- нии предмета методические компетенции; партику- лярно владеет навыком установления причинно- следственных связей между обще-цивилизационными феноменами и явлениями всеобщей истории.
		Неудовле- творитель- но (0-27 бал- лов)	ОПК-7.5 Не раскрыто содержание материала отечественной истории. Не верно сформированы представления о классификации историографических источниках. Продemonстрировано незнание программного мате- риала, неточно используется терминология. Ошибоч- но или в общих чертах сформированы представления о содержании историографических источников по

			отечественной истории.
--	--	--	------------------------

5.3. Примеры заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в соответствии с этапами освоения программы

5.3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности изучения дисциплины на этапе текущей аттестации

Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Подготовить выступление по предусмотренной программой теме;
2. Выступить в качестве оппонента докладчика, предложив альтернативные взгляды на обсуждаемые вопросы.

Примерные темы выступлений на семинаре:

«Повесть временных лет» как источник по древнейшей истории России
«Русская правда» как исторический источник. Структура и основные этапы развития

Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.

Алексей Михайлович и патриарх Никон. Раскол как общественное явление.

Борис Годунов – человек и политик. Оценки современников и потомков.

Борьба Москвы и Твери в XIV веке за объединение русских земель.

Великое переселение народов и этнография славянского мира.

Владимиристо-Суздальское княжество домонгольского периода и его правители.

Власть и общество в Древнерусском государстве

Влияние географического фактора на развитие Древнерусского государства.

Внешняя политика Ивана Грозного.

Возвышение Москвы в XIV в.: причины и предпосылки.

Господин Великий Новгород: особенности управления и развития (XII–XV вв.).

Вооружение и военное искусство Древней Руси.

Дискуссия «иосифлян» и «нестяжателей» в русской церковной и политической жизни XV – XVI вв.

Ереси и еретики в Русской православной церкви XIV – начала XVI вв.

Жизнь и деятельность князя Ярослава Владимировича Мудрого.

Земский собор 1613г. и его значение в русской истории.

Иконопись как специфический вид живописи. Основные эстетические и религиозные аспекты иконописи.

Иностранная военная интервенция и русское сопротивление ей в период Смуты.

Истоки, сущность и значение раскола Русской православной церкви.
Древнерусское государство в период раздробленности.
Княжеская власть и основные категории населения Руси по нормам «Русской правды».
Княжеские междоусобицы X – XII вв. как исторический феномен.
Крещение Руси. Причины, обстоятельства, историческое значение.
Куликовская битва в исторических источниках и литературных памятниках.
Монгольское нашествие на Русь в первой половине XIII века. Подготовка, основные этапы, направления и результаты.
Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва.
Народные волнения в XVII в.
Образование государства у восточных славян. Нормандская теория.
Образование единого Российского государства. Иван III и Василий III.
Свержение ордынского ига.
Опричнина, её суть и последствия.
Основные аспекты развития славянского общества в VI – IX вв.
Польско-шведская интервенция начала XVII в.
Предпосылка объединения русских земель в XIV- XV вв. Возвышения Московского княжества.
Преодоление Смуты и её последствий в России в период правления первого Романова.
Присоединение Украины к России в XVII в. Причины и последствия вхождения территории Малой России в состав Московского государства.
Причины, сущность и значение политической раздробленности Руси.
Происхождение и прародина славян. Расселение славян по территории Восточно-Европейской равнины.
Реформы Избранной Рады. Основные причины, цели, содержание и значение.
Россия и Сибирь в XV–XVII веках.
Русская православная церковь в годы ордынского ига.
Русская православная церковь и процесс создания единого централизованного государства в XIV – XVI вв.
Соборное уложение 1649г. как источник по социально-экономической и политической истории России.
Судебники XV – XVI вв. как источники по социально-экономической и политической истории России.
Судьбы княжеств Юго-Западной Руси XII–XIV веков.
Формирование и основные этапы развития государственного аппарата России в конце XV – конце XVII вв.
Формирование российского централизованного государства (XIV – XVI вв.).
Христианский храм как способ организации пространства. Семантика православного храма.

Центральное и местное управление в Древнерусском государстве.

Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

Задания формулируются таким образом, чтобы можно было использовать количественные показатели уровня освоения учебной дисциплины. Минимальный процент правильных ответов для допуска к итоговой аттестации (экзамену) – 39.

80 % и более - "отлично" (отл.);

60-79 % - "хорошо" (хор.);

40-59 % - "удовлетворительно" (удов.).

**Закрытые тестовые задания
по Истории России (с древнейших времён до XVII века)**

1. _____ - самые ранние письменные источники по истории России.

Ответ: Летописи.

2. Прародиной _____ славян _____ является _____ междуречье _____.

Ответ: Вислы и Одера/Одера и Вислы.

3. Найдите одно общее слово, объединяющее эти термины: *киммерийцы, скифы, сарматы, половцы, печенеги*.

Ответ: Кочевники/кочевники.

4. Единое государство Русь было создано в _____ году в результате объединения двух государственных центров восточных славян, один из которых на юге представлял город _____, другой на севере – город _____.

Ответ: 882, Киев, Новгород.

5. Ближайшим соседом Древней Руси на востоке являлось государство _____.

Ответ: Волжская Булгария.

6. Соотнесите термины и понятия, вписав в таблицу соответствующие цифры:

Бояре	1. Правители первоначально племени, затем государства или его части на Руси и в ряде других стран
Дань	2. Скандинавы, наемники князей
Князья	3. Платежи подвластного населения в виде вещей, продуктов или денег

Варяги	4. Высшее военно-служилое сословие на Руси, владельцы больших вотчин
--------	--

Ответ:

Бояре	Дань	Князья	Варяги
4	3	1	2

7. Из прежних времён управление Древнерусского государства вобрало в себя:

- а) княжескую дружину;
- б) вече;
- в) полюдь;
- г) наместников.

Ответ: вече.

8. Установите соответствие между именами и событиями:

Владимир Святославич	1. Введение в действие первого в истории Руси письменного свода законов «Русская Правда»
Ярослав Мудрый	2. Написание «Повести временных лет»
Владимир Мономах	3. Начало крещения Руси
Нестор	4. Написание «Поучения детям»

Ответ:

Владимир Святославич	Ярослав Мудрый	Владимир Мономах	Нестор
3	1	4	2

и т.п.

5.3.2. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности изучения дисциплины на этапе промежуточной аттестации

Типовые задания оценочного средства "Зачет с оценкой"

В качестве зачетных дистракторов формируются задания с вопросами открытого типа

*Задания с вопросами открытого типа
по Истории России (с древнейших времён до XVII века)*

1. Что общего между Коринфским договором 338 г. до н.э. и «призванием варягов»?

2. Назовите три негативных и три позитивных следствия периода монгольского владычества на Руси.

3. Охарактеризуйте научно-историческим понятием ситуацию, сложившуюся в результате смерти царя Фёдора Иоанновича.

4. Как отказ Ивана Грозного от титула Великого Князя Московского в пользу Симеона Бекбулатовича повлиял на укрепление его единоличной власти?

5. В чём заключаются особенности периода политической раздробленности в истории Древнерусского государства.

6. Охарактеризуйте процесс централизации власти в руках московских князей в контексте основных векторов цивилизационного развития России.

7. Выделите причинно-следственные связи в процессе установления патриаршества в России.

8. Определите общие особенности сложившейся к концу XVII века русской культуры.

и т.п.

Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточных аттестаций осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Текущий контроль по дисциплине предполагает оценку выступлений на практических занятиях. Кроме того, существует возможность проведения контрольного опроса (теста) после изучения каждого модуля.

Итоговая оценка по курсу «История России» складывается из результатов текущей успеваемости, основанной на оценивании докладов на семинарских занятиях, их конспектов, уровня устного выступления, ответов на вопросы преподавателя и аудитории, участия в дискуссиях на семинарах, результатов проверочных тестов, а также из уровня ответа обучающегося на зачете.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Учебная литература

1. Ермолаев И.П. Курс лекций по отечественной истории с древнейших времен до XVI века. – Ч. 1. Домонгольский период; Ч.2. Объединение русских земель и образование единого Русского государства. – Казань, 2010.

2. История России: учебник/ Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012.

3. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Учебник/ Отв. ред. Ю.И. Смыков. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1999.

6.2. Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов и др. – М.: АСТ, 1997
2. Карамзин Н.М. История государства Российского. – СПб.: Золотой век, 2003.
3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. – М: Изд-во «Дашков и Ко», 2017.
4. Никонов В.А. Российская матрица. – М.: Русское слово, 2014.
5. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2012.
6. Широкопад И.И. История России. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЭР СЭ, 2004.
7. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории: возникновение и образование Русского государства (862-1462). – СПб.: Алетея, 1998.

VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1430 Университетская библиотека online

<http://rgakfd.ru> Российский государственный архив кинофотодокументов

<http://www.hrono.ru> «Хронос» Всемирная история в Интернете

<http://www.infoliolib.info> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.lrc-lib.ru> Рукописные памятники Древней Руси

http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm Российский мемуарий

<http://starosti.ru> Проект «Газетные старости»

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете.

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения
3. Учебная мебель
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (интерактивная доска)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.

8.2. Лицензионное программное обеспечение:

1. OS Windows 10 русскоязычная версия
2. Пакет программных средств MS Office 2019

3. Интернет-браузер Google Chrome
4. AIMP
5. Adobe Acrobat Reader полная версия приложения
6. Zoom Meetings полная версия приложения
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600