



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю
первый проректор


протоиерей Алексей Колчерин

« 31 » августа 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Психология

Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Уровень образования

Бакалавриат

Направленность (профиль)

Православная теология

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Кафедра

Церковно-практических дисциплин

Форма обучения

Очная

Казань-2021

Программа разработана: С.М.
Маклашевой, к.ф.н.,
доцентом кафедры филологии

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол заседания №_____от_____202__г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Заведующая библиотекой _____/_____/

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представлений об основных теоретических и прикладных направлениях современной педагогики и психологии.

Задачи:

- 1) определить место психологии в системе теологического знания;
- 2) очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии;
- 3) обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологии;
- 4) изложить базовые психологические теории личности и общения;
- 5) показать специфику решения психолого-педагогических задач в контексте практической деятельности будущих священнослужителей с учетом полученных знаний.

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Обучающийся знает особенности психологии человека; психологические методы работы с людьми; особенности обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки;
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся умеет применять различные психологические тактики для работы с людьми

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология» является дисциплиной по выбору на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Дисциплина (индекс Б1.В.ДВ.04.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины учебного плана бакалавриата и преподаются на 7 семестре обучения очного отделения.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма
Общая трудоемкость	72
Контактная работа	24
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Форма контроля	-

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
Семестр 7					
Тема 1. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. Сравнительный анализ православной и светской психологии	2		2		4
Тема 2. История психологии	2		2		4
Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии	2	4	2		8
Тема 4. Возрастная психология		4	2		6
Тема 5. Психология межличностного взаимодействия		6	4		10
Тема 6. Малая психиатрия	2	6	4		12
Тема 7. Состояние как способ интеграции человеческого в	2	4	2		8

человеке					
Тема 8. Теории личности. Категория деятельности. Духовное бытие.	2	4	4		10
Тема 9. Темперамент, характер, способности.		6	2		8
Зачёт с оценкой		2			2
Итого по дисциплине:	12	36	24		72

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. Анатомо-физиологические основы психической деятельности

Общая характеристика психологии как науки. Различные значения термина «психология». Общее представление о психике. Различные проявления психического. Научная, донаучная и житейская психология, их отличия и взаимоотношения. Специфика научно-психологического знания. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Психология в сообществе других наук. Философия и психология. История и психология. Социология и психология. Биология и психология. Физиология и психология. Педагогика и психология. Математика и психология. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Сравнительный анализ православной и светской психологии

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Тема 2. История психологии

Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологии. Психология - как наука о душе. Психология – как наука о сознании. Психология - как наука о поведении. Современные направления и тенденции психологической науки.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной

конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. - М. : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии.

Психическое развитие как проблема социализации. Теория психосоциального развития личности. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Эволюция теории социального научения. Социокультурный подход. Психическое развитие как развитие интеллекта

Категория сознания в психологии. Возникновение представлений о сознании в философии Нового Времени. Учение о сознании и проблема метода современной науки. Основные предпосылки возникновения и развития сознания. Проблема антропогенеза. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Сознание, как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.

Структурный анализ сознания. Свойства сознания, его структура. Субъективные и объективные элементы сознания. Проблема функции сознания. Ассоциативные и структурные концепции сознания. Современные концепции сознания. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Виды неосознаваемых психических явлений. Проблема метода исследования. Категория бессознательного в психологии. Методы исследования бессознательного. Мотивационные основы бессознательного. Динамическое бессознательное и проблема развития личности.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>

Тема 4. Возрастная психология

Понятия возрастной психологии. Предмет, задачи и методы психологии развития. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени: Младенчество, Раннее детство, Дошкольное детство, Младший школьный возраст Подростковой, Юность, Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение, старость.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).

3. Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М. Костров. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 61 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88651>

Тема 5. Психология межличностного взаимодействия

Межличностное восприятие как понимание. Межличностные отношения. Психология и этика общения. Виды общения. Детерминация человеческого поведения. Стрессовое общение. Воспитание стрессоустойчивости. Методы борьбы со стрессом. Влияние индивидуальных качеств на общение. Невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Диалоговое общение. Коллективные формы делового общения. Психология взаимодействия в малых группах, больших социальных группах. Конформизм и групповое давление. Лидерство. Психология конфликта и психология толпы. Заповеди общения. Правила риска.

Понятие о мышлении. Операции и формы мышления, их характеристика. Связь мышления с другими познавательными процессами. Физиологическая основа мыслительных процессов.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Тема 6. Малая психиатрия

Психиатрия и духовность. Личность в христианской антропологии. Причины психических заболеваний, православный взгляд. Духовная природа пограничных расстройств. Классификация и особенность психических расстройств. Психопатическое развитие личности и виды неправильного воспитания. Органические психопатии. Разграничение психопатий, психоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте Депрессия, ее формы и проявления в отличие от уныния. Невроз как форма запущенных страстей. Духовно-психологическая помощь и самопомощь.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

Тема 7. Состояние как способ интеграции человеческого в человеке

Состояние как специфическая категория психологии и разновидность психических явлений. Основные научные взгляды и подходы. Структура психического состояния. Его продолжительность, динамика и факторы. Функции психических состояний.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.

Мотивы и установки. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

Тема 8. Теории личности. Категория деятельности в психологии

Личность в христианской антропологии. Общие положения и принципы изучения личности в персонологии. Закономерности и основные этапы развития личности, движущие силы и детерминанты развития личности, структура личности, ценности и ориентиры личности, задатки и способности. Классификация основных концепций личности. Самооценка

Активность – основное свойство жизни и психики. Психика, как специфическая форма активности. Научные взгляды на сущность и источники активности. Социальные условия активности личности. Основные виды активности: познание, учение, потребление, преобразование, творчество, общение. Первичные и вторичные формы активности. Гиперактивность.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Психология человека в современном мире Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность / под ред. А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, В.А. Барабанщиков, И.А. Джидарьян и др. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 2. Проблема сознания в трудах С. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87412>

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Тема 9. Темперамент. Характер. Способности

Типы темперамента. Психологические характеристики темперамента: сензитивность, реактивность, эмоциональная возбудимость, темп реакции, пластичность-ригидность, экстраверсия-интроверсия. Классические теории темперамента. Изучение темперамента в современной психологии.

Соотношение темперамента и характера. Структура характера. Типология черт характера. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Типология характеров Э. Фромма. Понятие акцентуации характера.

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности.

Понятие интеллекта. Структура интеллектуальных способностей, соотношение интеллекта и креативности. Проблема развития и измерения интеллектуальных способностей. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Г.А. Харлашина и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0310-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Нравственное богословие Психология Православная психология Организация просветительской и информационной деятельности православного прихода

В рамках дисциплины «Психология» указанные компетенции формируются и оцениваются поэтапно:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины на очной форме обучения	Индекс и формулировка компетенций

7 семестр очного обучения	<p>Результат формирования компетенции УК-9 по индикатору достижения компетенции УК-9.1: Обучающийся знает особенности психологии человека; психологические методы работы с людьми; особенности обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки;</p> <p>Результат формирования компетенции УК-9 по индикатору достижения компетенции УК-9.2: Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми</p>
---------------------------	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
7 семестр	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет глубокие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки;</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми</p>
		Хорошо (36-42 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет хорошие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или</p>

			<p>физические недостатки;</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми</p>
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет плохие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки;</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся плохо применяет психологические методы для работы с людьми</p>
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся не знает особенности психологии человека; психологические методы работы с людьми; особенности обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки;</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся не умеет применять психологические методы для работы с</p>
	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет глубокие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или</p>

			<p>физические недостатки;</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми</p>
		<p>Хорошо (36-42 баллов)</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет хорошие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки;</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми</p>
		<p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет плохие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки;</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся плохо применяет психологические методы для работы с людьми</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся не знает особенности психологии человека; психологические методы работы с людьми; особенности обращения с людьми, имеющими</p>

			<p>психические и/или физические недостатки;</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся не умеет применять психологические методы для работы с</p>
--	--	--	--

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

5.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Общее представление о психике.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Сравнительный анализ православной и светской психологии.
4. Современные направления и тенденции психологической науки.
5. Психологическое развитие и проблема социализации.
6. Психосоциальные стадии развития личности.
7. Категория сознания в психологии.
8. Структурный анализ сознания.
9. Категория бессознательного в психологии.
10. Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени.
11. Межличностные отношения. Психология и этика общения.
12. Мышление. Связь мышления с другими познавательными процессами.
13. Психиатрия и духовность.
14. Причины психических заболеваний: православный взгляд.
15. Классификация и особенность психических расстройств.
16. Духовно-психологическая помощь и самопомощь.
17. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивы и установки.
18. Личность в христианской антропологии. Общие положения и принципы изучения личности в персонологии.
19. Закономерности и основные этапы развития личности, движущие силы и детерминанты развития личности, структура личности, ценности и ориентиры личности, задатки и способности.
20. Активность. Гиперактивность.
21. Темперамент: типы, классические теории темперамента.
22. Соотношение темперамента и характера.
23. Способности. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и

специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности.

24. Интеллект. Проблема развития и измерения интеллектуальных способностей.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)

2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).

3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Дополнительная литература

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>

2. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. - М. : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>

3. Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М. Костров. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 61 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88651>

4. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

5. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Г.А. Харлашина и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0310-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>

6. Психология человека в современном мире Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность / под ред. А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, В.А. Барабанщиков, И.А. Джидарьян и др. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 2. Проблема сознания в трудах С. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87412>

7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская бмблиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Устройства:

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

8.2. Программное обеспечение:

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600