



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю  
первый проректор

*прот.*

протоиерей Алексей Колчерин

« 31 » августа 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Всеобщая история

Направление подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Уровень образования

Бакалавриат

Направленность (профиль)

Православная теология

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Кафедра

Общей и церковной истории

Форма обучения

Очная

Казань-2021

Программа разработана:  
Улбутов Дмитрий Иванович,  
канд.ист.н

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Общей и церковной истории.

Протокол заседания №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_202\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## **Содержание**

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Студенты, обучающиеся по специальности «Теология» в Казанской Православной духовной семинарии, изучают широкий круг дисциплин по истории Церкви. Деятельность Церкви развивалась в обществе, поэтому без достаточно глубоких знаний Всеобщей истории невозможно полное понимание проблем истории Церкви. В связи с этим на уровне бакалавриата изучается история мировых цивилизаций с древнейших времён до XXI века с **целью** создания надёжной дидактической базы для освоения в рамках бакалаврской программы дисциплин, способствующих формированию необходимых знаний и навыков для осуществления профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Освоение Всеобщей истории в рамках предусмотренных программой дидактических единиц;
2. Формирование целостного представления о закономерностях развития всемирно-исторического процесса;
3. Практическое ознакомление с историческими источниками по Всеобщей истории;
4. Формирование ценностного отношения к материальному и культурно-историческому наследию мировой цивилизации.

## **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Дисциплина Б1.О.26 «Всеобщая история» синтезирует богословский и исторический подходы к изучению церковно-исторического материала по истории христианства. Данная дисциплина предполагает формирование у студентов целостного представления о путях формирования и развития мировой цивилизации со времён Древнего мира до эпохи Глобализации.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенции</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты</b>
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Верно идентифицирует источники, согласно принятой в источниковедении классификации. Применяет сведения из источников в профессиональной деятельности.
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст всеобщей истории и богословской мысли, в том числе русской.	Верно ориентируется в историографии проблем Всеобщей истории. Применяет сведения из литературы в профессиональной деятельности.

## **II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

### **Дисциплина Б1.О.26 «Всеобщая история».**

Данная дисциплина относится к обязательной части рабочего учебного плана по программе бакалавриата, разработана в соответствии с нормами и требованиями для основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся абитуриентов в процессе освоения гражданско-исторических и церковно-исторических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающиеся закрепляют знания, полученные в средней школе и приобретают новые, необходимые для изучения церковно-исторических дисциплин и в последующей практической деятельности.

Дисциплина «Всеобщая история» преподаётся во 4 семестре при очной форме обучения.

## **III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость (в акад. часах) очная форма</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
<b>Форма контроля</b>	-

## **IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Тематический план**

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
<b>Модуль 1</b> <b>Проблемы возникновения человеческой цивилизации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>12</b>
Тема 1.1 Предмет и задачи изучения Всеобщей истории	1	1	4		6
Тема 1.2 Концептуальные подходы к проблеме генезиса цивилизации	1	1	4		6
<b>Модуль 2</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
Тема 2.1 Древневосточные цивилизации	1	1	2		4
Тема 2.2 Формирование цивилизаций в Южной и Юго-Восточной Азии		1	1		2
Тема 2.3 Цивилизация Древней Греции		1	1		3
Тема 2.4 Цивилизация Древнего Рима	1	1	2		5
<b>Модуль 3</b> <b>Становление Средневековой западноевропейской Христианской цивилизации</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>13</b>
Тема 3.1 Проблемы кризиса и распада Западной Римской империи	1	1	2		4
Тема 3.2 Формирование варварских королевств в Западной Европе	1	1	1		3
Тема 3.3 Расцвет Франкского королевства в эпоху Каролингов		1	1		2
Тема 3.4 Возникновение феодального строя в Европе.		1	1		2

Тема 3.5 Развитие феодального общества в эпоху Средних веков		1	1		2
<b>Модуль 4</b> <b>Расцвет средневекового мира (XI-XVI вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Складывание и эволюция средневекового города как исторический феномен	1	1	2		4
Тема 4.2 Культура средневековой Европы.	1	1	2		4
<b>Модуль 5</b> <b>Европа в Новое Время</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>13</b>
Тема 5.1 Великие географические открытия, их всемирно-историческое значение		1	1		2
Тема 5.2 Феномен Возрождения как предпосылка социокультурного сдвига Западноевропейской цивилизации	1	1	1		3
Тема 5.3 Кризис католической церкви и Реформация		1	1		2
Тема 5.4 Эпоха буржуазных революций в Европе (XVII- XVIII вв.)	1	1	2		4
Тема 5.5 Промышленная революция и формирование нового типа социально-экономических отношений		1	1		2
<b>Модуль 6</b> <b>Западная цивилизация в эпоху общества потребления</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 6.1 Эволюция социальных, политических, духовно-нравственных отношений в XIX-XX вв.	1	1			4
Тема 6.2 Феномен мировых войн как предпосылка глобализации		1	1		3
Тема 6.3 Формирование цивилизационных дихотомий Запад-Восток, Север-Юг	1	1			4
Тема 6.4 Проблемы кризиса всемирной цивилизации на рубеже XIX-XX, XX-XXI вв.		1	1		3
<b>Зачет с оценкой</b>				<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
-----------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Проблемы возникновения человеческой цивилизации**

#### **Тема 1.1. Предмет и задачи изучения Всеобщей истории.**

##### ***лекционное занятие (1 час):***

Предмет и задачи курса Всеобщей истории. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса.

##### ***практическое занятие (1 час):***

Проблемы периодизации всемирной истории. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Соотношения религиозноцентристских и естественно-научных подходов в обосновании закономерностей развития исторического процесса

#### **Тема 1.2. Концептуальные подходы к проблеме генезиса цивилизации**

##### ***лекционное занятие (1 час):***

Основные признаки формирования цивилизации. Природные и антропологические факторы, влияющие на процесс формирования ранних цивилизаций. Понятие человеческого общества: типология, эволюция, природно-географический детерминизм, производительные силы.

##### ***практическое занятие (1 час):***

Формационный и цивилизационный принцип понимания цивилизации. Линейная, циклическая и концентрическая модели развития цивилизации. Понятие первобытной эпохи в контексте различных теорий развития цивилизации.

### **Модуль 2. Цивилизации Древнего мира**

#### **Тема 2.1. Древневосточные цивилизации**

##### ***практическое занятие (1 час):***

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Экономика древневосточных обществ. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Социально-политическое устройство, возникновение деспотии. Особенности культурного развития.

#### **Тема 2.2. Формирование цивилизаций в Южной и Юго-Восточной Азии.**

##### ***практическое занятие (1 час):***

Специфика и общие закономерности формирования Индской цивилизации. Возникновение цивилизации в Китае. Особенности формирования соци-

ально-экономических и политических отношений. Культурное развитие народов Азии в древности.

### **Тема 2.3. Цивилизация Древней Греции**

#### ***практическое занятие (2 часа):***

Древние цивилизации западного типа. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Особенности социально-экономического и политического устройства, его эволюция. Афины и Спарта как типичные представители древнегреческих полисов. Античные общества в период эллинизма: основные тенденции развития.

### **Тема 2.4. Цивилизация Древнего Рима**

#### ***лекционное занятие (1 час):***

Двуединство античной цивилизации. Римский мир в системе античной цивилизации. Культурное наследие античности, значение античной культуры для последующего развития западной цивилизации.

#### ***практическое занятие (2 часа):***

Периодизация истории Древнего Рима. Гражданская война и аграрный вопрос как движущие силы развития древнеримской цивилизации. Проблемы трансформации римского социума под воздействием внутренних и внешних факторов. Превращение Рима в мировую державу и проблема экуменического сознания.

## **Модуль 3. Становление Средневековой западноевропейской Христианской цивилизации**

### **Тема 3.1. Проблемы кризиса и распада Западной Римской империи**

#### ***лекционное занятие (1 час):***

Кризис III века как предпосылка складывания протофеодальных отношений. Возникновение и институционализация христианства. Роль христианства в падении Западной Римской империи. Процесс варваризации Европы.

#### ***практическое занятие (1 час):***

Сущность системы Домината. Тетрархия как ответ на запрос трансформации системы управления империей и как предпосылка оформления единой монархии.

### **Тема 3.2. Формирование варварских королевств в Западной Европе**

#### ***лекционное занятие (1 час):***

Вторжения варварских племен в пределы римского мира. Причины и последствия варваризации империи. Создание самостоятельных государств на основе аннексии римских провинций и установлений наследственных монархических династий.

#### ***практическое занятие (1 час):***

История королевства Вандалов. История королевства Вестготов. Взаимоотношения варварских племен на построманском пространстве. Проблемы преемственности и легитимации власти правящих династий.

### **Тема 3.3. Расцвет Франкского королевства в эпоху Каролингов**

*практическое занятие (1 час):*

Хлодвиг I и создание первого феодального государства в Европе. расширение территории франкского королевства Пипином Коротким. Шарлемань и идея возрождения Римской империи. Создание первой средневековой монархии, объединившей большинство населения Европы. Каролингское культурное возрождение.

### **Тема 3.4. Возникновение феодального строя в Европе**

*практическое занятие (1 час):*

Природные условия и этнодемографические процессы: великое переселение народов, этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Зоны феодального синтеза: от фронтиров к консолидации европоцентристской модели цивилизации. Специфика генезиса феодализма в Византии.

### **Тема 3.5. Развитие феодального общества в эпоху Средних веков**

*практическое занятие (1 час):*

Социально-экономические и политические процессы в период Развитого Средневековья. Борьба империи и папства за инвеституру и политическую власть в Западной Европе. Крестовые походы и социальные движения в эпоху Средних веков. Соперничество европейских монархий за гегемонию в Западной Европе.

## **Модуль 4. Расцвет средневекового мира (XI-XVI вв.).**

### **Тема 4.1. Складывание и эволюция средневекового города как исторический феномен**

*лекционное занятие (1 час):*

«Аграрная революция» и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Складывание сословно-представительных монархий в странах Западной Европы. Функции средневекового города.

*практическое занятие (1 час):*

Сущность средневековой городской субкультуры. Средневековая урбанизация. Роль средневековых городов в борьбе за власть между феодалами.

### **Тема 4.2. Культура средневековой Европы**

*лекционное занятие (1 час):*

Христианство – культуuroобразующий элемент средневековой культурной системы. Формирование готической культуры как автохтонный элемент средневековой цивилизации.

***практическое занятие (1 час):***

Расцвет зодчества, появление университетов и начало книгопечатания. Средневековая схоластика как основной принцип мировоззрения. Особенности средневековой литературы. Культура повседневности.

## **Модуль 5. Европа в Новое Время**

### **Тема 5.1. Великие географические открытия, их всемирно-историческое значение**

***практическое занятие (1 час):***

Великие географические открытия, их причины и последствия. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран.. Методы первоначального накопления капитала.

### **Тема 5.2. Феномен Возрождения как предпосылка социокультурного сдвига Западноевропейской цивилизации**

***лекционное занятие (1 час):***

Предпосылки появления нового мировоззрения. Гуманизм как основа мировоззрения эпохи Возрождения. Значение античного культурного наследия в появлении феномена Возрождения. Реализация идей Возрождения в искусстве, литературе, научном познании.

***практическое занятие (1 час):***

Рисорджименто в Италии: Петрарка, Леонардо, Микеланджело, Макиавелли, Валла, Пико делла Мирандола. Медичи и Савонарола как антиподы в понимании цели Возрождения. Северное Возрождение: Дюрер, Эразм Роттердамский, ван Эйк, Гольбейн, Томас Мор, Шекспир Бэкон.

### **Тема 5.3. Кризис католической церкви и Реформация**

***практическое занятие (1 час):***

Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Контрреформация. Итоги Реформации. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. "95 тезисов" и борьба за чистоту веры. Перевод Священного Писания на европейские языки. Крестьянская война в Германии

### **Тема 5.4. Эпоха буржуазных революций в Европе (XVII- XVIII вв.)**

***лекционное занятие (1 час):***

Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Появление новых форм хозяйства и новых норм этики.

***практическое занятие (2 часа):***

Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI – начале XVII вв. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Великая Французская революция.

#### **Тема 5.5. Промышленная революция и формирование нового типа социально-экономических отношений**

##### ***практическое занятие (1 час):***

Промышленный переворот и начало промышленного производства. экономические и социальные последствия промышленной революции. Появление нового класса буржуазии и его характерные черты.

### **Модуль 6. Западная цивилизация в эпоху общества потребления**

#### **Тема 6.1. Эволюция социальных, политических, духовно-нравственных отношений в XIX-XX вв.**

##### ***лекционное занятие (1 час):***

Общество потребления как исторический феномен. Качественная характеристика социально-экономических отношений, повседневного быта и общественного сознания эпохи. Последствия изменения типа общества от традиционного к потребительскому. Трансформация сущности и функций государства в эпоху общества потребления. Эволюция демократии.

##### ***практическое занятие (1 час):***

Проблемы обоснования многополярной модели развития мировой цивилизации. Понятие квир-идентичности и трансформация оценочных подходов к данному явлению. Принципы обоснования амбивалентного развития системы общественных ценностей в контексте исторических аналогий.

#### **Тема 6.2. Феномен мировых войн как предпосылка глобализации**

##### ***практическое занятие (1 час):***

Качественные различия конфликтогенных факторов в XX веке. неизбежность начала Первой и Второй мировых войн. Последствия глобальной конфронтации для цивилизационного развития мира.

Причины и итоги Первой мировой войны. Причины и итоги Второй мировой войны. Холодная война и изменение стратегического характера международных конфликтов. Почему четвертая мировая война будет вестись камнями и палками?

#### **Тема 6.3. Формирование цивилизационных дихотомий Запад-Восток, Север-Юг**

##### ***лекционное занятие (1 час):***

Сравнительная характеристика основных различий между Западом и Востоком. Сущность и содержание трансформации основных полюсов цивилизационного развития в XX-XXI вв. Обострение поиска национальных идентичностей в условиях процесса глобализации.

**практическое занятие (1 час):**

Прагматические и антропологические концепции прогнозирования развития мировой цивилизации. Глобальные вызовы современности: исторические аналогии и уникальные механизмы реализации.

**Тема 6.4. Проблемы кризиса всемирной цивилизации на рубеже XIX-XX, XX-XXI вв.**

**практическое занятие (1 час):**

Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже веков. Глобальные проблемы человечества. Мнимые и реальные угрозы существования мировой цивилизации.

Объяснительные модели и прогностические теории развития человеческой цивилизации. Эсхатологические и футурологические идеи Шпенглера, Муратова, Тойнби, Паточки, Фукуямы как выражение исторического детерминизма цивилизационного процесса.

**V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	ПОЛИТОЛОГИЯ КУЛЬТОРОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ
ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Всеобщей истории и богословской мысли, в том числе русской.	ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИОГРАФИЯ ЛОГИКА

В рамках дисциплины «Всеобщая история» указанные компетенции формируются и оцениваются на этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения	Индекс и формулировка компетенций
----------------------------------------------------	-----------------------------------

дисциплины	
Освоение дисциплины происходит в один этап (за один учебный семестр)	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст всеобщей истории и богословской мысли, в том числе русской.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, устанавливаются процедуры и шкалы оценивания по балльной системе за компетенцию от 0 до 50 баллов, переводимую в последствие во вторичную четырех-компонентную систему оценок от «отлично» до «неудовлетворительно», которые выставляются в аттестационных документах.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: выступление на семинаре, тестирование, проверка конспектов	Отлично (43-50 баллов)	ОПК-7.1. Уверенно владеет историографическим материалом по всеобщей истории. Имеет представления о традиционных направлениях в историографии всеобщей истории, верно классифицирует авторов и их произведения. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
		Хорошо (36-42 баллов)	ОПК-7.1. Достаточно полно раскрыто содержание основной литературы по всеобщей истории. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	ОПК-7.1. Имеет представление о небольшом числе историографических источников по всеобщей истории. Излагает общие сведения об авторах и содержании их произведений. Продemonстрировано знание про-

			граммного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	ОПК-7.1 Не раскрыто содержание материала о всеобщей истории. Не верно сформированы представления о классификации историографических источниках. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	Отлично (43-50 баллов)	ОПК-7.5. Уверенно владеет научным аппаратом по всеобщей истории. Имеет представления о традиционных направлениях в историографии всеобщей истории. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
		Хорошо (36-42 баллов)	ОПК-7.5. Имеет хорошо структурированные представления о закономерностях развития исторического процесса; надёжно устанавливает соответствия между характерными признаками, принадлежащим той или иной цивилизации; может применять на практике усвоенный историко-методологический аппарат; демонстрирует качественное владение исследовательским инструментарием
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	ОПК-7.5. Имеет отдельные представления о наиболее значимых явлениях истории цивилизаций Древнего мира; частично может использовать в повседневной практике полученные при изучении предмета методические компетенции; партикулярно владеет навыком установления причинно-следственных связей между обще-цивилизационными феноменами и явлениями всеобщей истории.
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	ОПК-7.5. Не раскрыто содержание материала о всеобщей истории. Не верно сформированы представления о классификации историографических источниках. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Ошибочно или в общих чертах сформированы представления о содержании историографических источников по всеобщей истории.

### **5.3. Примеры заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине (модулю) в соответствии с этапами освоения программы**

#### **5.3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности изучения дисциплины на этапе текущей аттестации**

##### **Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"**

1. Подготовить выступление по предусмотренной программой теме;
2. Выступить в качестве оппонента докладчика, предложив альтернативные взгляды на обсуждаемые вопросы.

*Примерные темы выступлений на семинаре:*

Понятия «цивилизация» и «культура».

Типология исторических источников.

Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая.

Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства.

Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

Становление древневосточных речных цивилизаций: основные центры и характерные черты.

Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины.

Возникновение Древневосточной деспотии. Феномен "власти-собственника".

Древние цивилизации западного типа развития. Афины и Спарта. Понятия "демократия" и "олигархия".

Изменения в структурах античного общества периода эллинизма.

Римский мир в системе античной цивилизации.

Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

Великое переселение народов: причины, ход, результаты. «Варвары» и галло-римляне: этногенез европейских народов.

Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы.

Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность.

Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства.

Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение".

Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.

«Аграрная революция» и технический прогресс.

Эпоха крестовых походов.

Складывание и эволюция средневекового города.

Эволюция форм государственности средневековья.

Крестьянские восстания средневековья.

Культура средневековой Европы. Гуманизм и гуманисты.

Великие географические открытия, их значение.

Предпосылки генезиса капитализма в Европе.

Абсолютная монархия XVI – XVII вв.

Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение.

Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение.

Французский абсолютизм. Генрих IV и Ришелье.

Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.

Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости".

XVIII век – эпоха Просвещения.

Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение.

Наполеоновские войны.

Революции 1848 – 1849 гг.: причины, характер, значение.

Образование национальных государств в Италии и Германии.

Франко-прусская война и Парижская Коммуна.

США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX – начало XX в.).

Европейский мир в канун I мировой войны.

Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Ее причины, характер, этапы.

Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты.

Прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество – необходимые компоненты системы.

Альтернативные доктрины – марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.

Германия под властью фашизма.

США: поиск выхода из «великой репрессии». «Новый курс». Ф. Рузвельт.

Вторая мировая война.

Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века.  
Эволюция демократии.

### **Типовые задания оценочного средства "Тестирование"**

Задания формулируются таким образом, чтобы можно было использовать количественные показатели уровня освоения учебной дисциплины. Минимальный процент правильных ответов для допуска к итоговой аттестации (экзамену) – 39.

80 % и более - "отлично" (отл.);

60-79 % - "хорошо" (хор.);

40-59 % - "удовлетворительно" (удов.).

### *Закрытые тестовые задания по Всеобщей истории*

**Имя царя Македонии, отца знаменитого Александра III Великого (Македонского)**

- + Филипп
- Пердикка
- Антипатр
- Птолемей

**Какой французский король в XIV веке вынудил главу католической церкви перенести резиденцию из Рима в Авиньон, где папы Римские находились почти 70 лет ("авиньонское пленение")?**

- Генрих III
- + Филипп IV Красивый
- Людовик X Сварливый
- Карл VII

**Как звали шумерских вождей, которые избирались народным собранием для руководства военными действиями?**

- шамаш
- кутии
- энси
- + лугаль

**Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства?**

- меднокаменный век
- кроманьонский прорыв
- + неолитическая революция

- палеолитическая инновация

**В какое государство в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне был преобразован Северогерманский союз?**

+ в Германскую империю

- в империю Гогенцоллернов.

- в Союз угля и стали

- в Веймарскую республику

**В какой области, входившей в состав Российской империи впервые появилась конституция?**

- в Великом герцогстве Финляндском

- в Восточной Пруссии

+ в Царстве Польском

- в Запорожском войске

**Как называлось древнеяпонское государственное образование Ниппон?**

- Кагонат

- Якудза

+ Сёгунат

- Аум Сенрикё

**Как называли себя члены созданной в 1865 г. в Стамбуле тайной политической организации, целью которой был государственный переворот и введение конституции в Османской империи?**

+ новые османы

- младотурки

- новые янычары

- кемалисты

**Где хранилась общая казана (форос) Первого афинского морского союза, созданного для совместной борьбы греческих полисов против державы Ахеменидов?**

- в Лабиринте на Крите

+ в Делосском храме Аполлона

- в пещерах Каппадокии

- в статуе Зевса в Олимпии

**Кто стал первым правителем образованного в 1569 г. нового государства**

**- Речи Посполитой?**

+ Сигизмунд II Август

- Карл III Старый

- Стефан Баторий

- Симеон Бекбулатович

**Для какой цели в средневековой Европе были созданы первые небольшие регулярные армии, в которых воины несли службу за определенную плату?**

- охрана крепостей

- проведение секретных операций в тылу противника

+ борьба с бандами разбойников

- сбор налогов и податей с зависимого населения

**Как называлось объединение торговых городов северо-западной Европы, возникшее в середине XII века?**

- Северная триада

+ Ганзейский союз

- Любечская лига

- Антверпенский синдикат

**Кто в 1831 г. основал тайное революционное общество "Молодая Италия", целью которого было освобождение страны от иностранной зависимости?**

- Дж. Гарибальди

- Дж. Раморино

+ Дж. Мадзини

- Дж. Савонарола

**Какого знаменитого пирата английская королева Елизавета I посвятила в рыцари и даровала ему звание адмирала?**

+ Ф. Дрейк

- У. Кидд

- Дж. Воробей

- Б. Робертс

**Как звали бога-творца в мифологии индусов?**

- Ганешу

+ Вишну

- Сарасвати

- Парвати

**Как называлась колония европейцев, основанная в 1624 г. на острове Манхэттен?**

- Бруклин

- Гудзон

+ Новый Амстердам

- Новый Йорк

**Как называлась арабская династия, правившая в Багдаде в 945-1055 гг.?**

- Сасаниды

+ Буиды

- Аббасиды

- Хаммадиды

**В какое время появились первые города-государства в Египте и Южной Месопотамии?**

+ в конце IV тыс. до н. э.

- в середине III тыс. до н. э.

- в V тыс. до н. э.

- в начале II тыс. до н. э.

**Кто был объявлен королем Франции после Июльской революции 1830 г.?**

- Карл X
- Людовик XX
- + Луи-Филипп I
- Луи-Наполеон Бонапарт III

**33. Как называлось одно из первых раннеклассовых государств Юго-Восточной Азии, которое располагалось в дельте и среднем течении Меконга и достигло расцвета в III в.?**

- Ченла
- Ангкор
- + Фунань

**Кто возглавил новое правительство (Народная скупщина) Югославии в декабре 1945 г.?**

- + И. Рибар
- И. Броз Тито
- А. Ранкович
- М. Шпиляк

**Имя последнего фараона II династии Древнего Египта, правление которого завершает эпоху Раннего Царства**

- Сехемиб
- Хоремхеб
- Унис
- + Хасехемуи

**Как называется сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите?**

- Фудоки
- Махабхарада
- + Ригведа
- Ганджур

**Как назывался появившийся в Испании в конце XI - начале XII вв. первый сословно-представительный орган, ограничивающие власть короля?**

- Генеральные штаты
- Фуэрос
- + Кортесы
- Парламентос

**Как называлась вторая китайская династия, правившая в XV-XIV вв. до н. э.?**

- Ся
- + Шан-инь
- Чжоу
- Тан-коу

**В какие городе произошло восстание гладиаторов под предводительством Спартака?**

- в Риме

- + в Капуе
- в Помпеях
- в Неаполе

**Какой король Франции издал "Прагматическую санкцию" (1269 г.), согласно которой французская (галликанская) церковь объявлялась независимой от Рима?**

- Филипп III Смелый
- Карл VI Безумный
- + Людовик IX Святой
- Людовик VIII Лев

**Кто считается главой заговора, в результате которого был убит римский император Калигула?**

- Корнелий Сабин
- Сервий Сульпиций Гальба
- + Кассий Херея
- Луций Анней Сенека

**Как решили делить между собой монархи Португалии и Испании все вновь открытые земли, заключив Тордесильяский договор в 1494 году?**

- по Амазонке
- + по 50-му "Папскому меридиану"
- по Багамскому архипелагу
- по Экватору
- и т.п.

**5.3.2. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности изучения дисциплины на этапе промежуточной аттестации**

*Типовые задания оценочного средства "Зачет с оценкой"*

**В качестве зачетных дистракторов формируются задания с вопросами открытого типа**

1. В чём заключаются особенности развития Древневосточных цивилизаций.
2. Охарактеризуйте процесс синтеза феодальных отношений в Западной Европе.
3. Определите причинно-следственные связи в системе эпоха Возрождения – Великие географические открытия – Реформация – эпоха Капитализма.
4. Выделите общие и уникальные черты традиционного и индустриального общества.

5. Что общего между Коринфским договором 338 г. до н.э. и «призыванием варягов»?
6. Как приказ французского короля Филиппа Августа очистить Париж от грязи и мусора связан в появлении оборонительных стен вокруг города?
7. Почему Колумб, претерпевший множество неудачных попыток, вдруг получил поддержку своего предприятия от короля Арагона и королевы Кастилии?
8. Почему четвертая мировая война будет вестись камнями и палками?  
и т.п.

### *Итоговая оценка по дисциплине*

В течение семестра и во время текущей и промежуточной аттестаций осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Текущий контроль по дисциплине предполагает оценку выступлений на практических занятиях. Кроме того, существует возможность проведения контрольного опроса (теста) после изучения каждого модуля.

Итоговая оценка по курсу «Всеобщая история» складывается из результатов текущей успеваемости, основанной на оценивании выступлений на семинарских занятиях, их конспектов, ответов на вопросы преподавателя и аудитории, участия в дискуссиях, результатов проверочных тестов, а также из уровня ответа обучающегося на зачете.

## **VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Учебная литература**

1. Васильев, Л.С. Всеобщая история: [учебное пособие: в 6 томах] / Л.С. Васильев. – М.: Высшая школа, 2007-2013.
2. Всемирная история: Учебник для ВУЗов. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000. - 496 с.
3. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2019. – 254 с.
2. Дьяконов И.М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. М., 1994. – 459 с.
3. Жигунин В.Д. Древность и современность. Человечество на пути к синтезу: Учебное пособие. Казань, 2000. – 233 с.

4. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада, М., 1992. – 529 с.
5. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991. – 452 с.
6. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с.
7. Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. – 441 с.

## **VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=1430](https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1430) Университетская библиотека online

<http://www.withhistory.com/> - сайт представляет информационный портал по всеобщей истории, начиная с эпохи Древнего мира и завершая историческими событиями начала XX века.

<http://www.hrono.ru> «Хронос» Всемирная история в Интернете

<http://www.krugosvet.ru/> - «Онлайн Энциклопедия Кругосвет». Этот сайт представляет информацию о разных сферах общественной жизнедеятельности. Он включает разделы: - История - <http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/>

- Страны мира - [http://www.krugosvet.ru/enc/strany\\_mira/](http://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/)

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт: Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.fondart.ru/> - Fond ART: искусство, скульптура, живопись.

<http://www.art-history.ru/> - История мировых искусств - это информационно-исторический портал об истории и современности культуры и искусства с древнейших времен до наших дней.

[www.historic.ru](http://www.historic.ru) - исторический портал, где представлена обширная информация о древних цивилизациях, о мифологии и тайнах истории.

## **VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения
3. Учебная мебель
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (интерактивная доска)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.

## **8.2. Лицензионное программное обеспечение:**

1. OS Windows 10 русскоязычная версия
2. Пакет программных средств MS Office 2019
3. Интернет-браузер Google Chrome
4. AIMP
5. Adobe Acrobat Reader полная версия приложения
6. Zoom Meetings полная версия приложения
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600