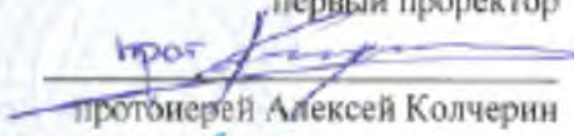




Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю
первый проректор

протоиерей Алексей Колчерин
« 31 » августа 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания Закона Божьего

Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Уровень образования

Бакалавриат

Направленность (профиль)

Православная теология

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Кафедра

Церковно-практических дисциплин

Форма обучения

Очная

Программа разработана:
доцент
Ляшко Евгения Николаева
кандидат педагогических наук

Программа составлена в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования и Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ОПОП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол заседания №_____от_____202__г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Заведующая библиотекой _____/_____/

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цели освоения дисциплины:

- - *Цели* дисциплины:
- - обучить студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам преподавания Закона Божия, направлена на вооружение учителя Закона Божия содержанием и педагогическими средствами обучения, знаниями и умениями, необходимыми для эффективного преподнесения вероучительного материала;
- - сформировать представления об основных теоретических и прикладных методах обучения Закону Божьему.
-
- Учебные задачи дисциплины:
- определить место дисциплины «Методы преподавания Закона Божия» в системе теологического знания;
- очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной методики преподавания;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах дисциплины «Методы преподавания Закона Божия»;
- показать специфику решения педагогических задач в контексте практической деятельности будущих священнослужителей с учетом полученных знаний;

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК -1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Знает значение дисциплин дисциплины «Методы преподавания Закона Божия» в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания педагогическими условиями, приемами и методами эффективного взаимодействия в контексте православного воспитания;

		Владеет навыками работы с аудиторией и малой группой, а также в индивидуальном порядке в просветительском, воспитательном аспекте; навыками воздействия на аудиторию в педагогической работе для проведения пастырского душепопечения.
--	--	--

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Методика преподавания Закона Божия» является дисциплиной по выбору на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин, как: История России, Философия, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Организация просветительской и информационной деятельности православного прихода. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (индекс **Б1.В.ДВ.01.02**), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины учебного плана бакалавриата и преподаются на 7 семестре очной формы обучения.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа	48
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Форма контроля	

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
	Контактная работа	а	я	р	н	т	р

	Лекции	Практические занятия			по теме
Семестр 7					
Тема 1.1. Предмет и задачи курса методики преподавания Закона Божьего	2	4		-	6
Тема 1.2. Обучение основам православного вероучения в Российской Федерации на современном этапе	2	4	2	-	8
Тема 1.3. Возрастные особенности обучаемых.		4	2	-	8
Тема 1.4. Структура вероучительного образования	2	4	4	-	10
Тема 1.5. Содержание дисциплин обучения Закону Божию	2	4	4	-	8
Тема 1.6. Методы обучения закону Божию.	2	4	2	-	8
Тема 1.7. Организация учебного процесса в различных возрастных группах.		4	4	-	8
Тема 1.8. Структура педагогической деятельности и требования к компетенции педагога		4	2	-	8
Тема 1.9. Инновационные технологии в преподавании	2	4	4		8
Итого по дисциплине:	12	36	24	-	72

4.2. Содержание дисциплины

1.1. Предмет и задачи курса методики преподавания Закона Божьего

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Общее представление о методике преподавания, как науке, объект, предмет и функции Методики преподавания.

Практическое занятие в форме -семинар.

Цель, задачи обучения вероучительным дисциплинам. Основные составляющие педагогического процесса: обучение, воспитание и социализация.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.
2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
3. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
4. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь ; пер. Л.Г. Кашкурович, Н.Г. Горин. - М. : Высш. школа, 1990. - 384 с. - ISBN 5-06-001654-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87980>

1.2. Обучение основам православного вероучения в Российской Федерации на современном этапе.

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Возобновление работы воскресных школ в конце двадцатого века. Концепции православного образования в Российской Федерации. Анализ стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

Форма проведения практического занятия: семинар.

Становление и развитие Воскресных школ в Российской Федерации. Изучение опыта по организации и осуществлению деятельности Воскресных школ.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.
2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
3. Урбанович, Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
4. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации
5. Каптерев, П.Ф. Исторический очерк развития дидактики / П.Ф. Каптерев. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-4460-4414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96242>

1.3. Возрастные особенности обучаемых.

Форма проведения практического занятия - сообщения – презентации.

Краткое содержание:

Характеристика особенностей психического развития, деятельности и формирования человека в раннем и дошкольном детстве, в младшем, среднем и старшем школьном возрастах. Специфика психофизиологического развития, формирования самосознания и самоопределения личности на завершающей стадии детства.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении Молодость, взрослость, зрелость, старость, рассмотрение особенностей психического развития человека после периода ранней юности до завершения онтогенеза. Характеристика жизненных кризисов на разных возрастных этапах — их причин, особенностей проявления, возможностей предупреждения и преодоления.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.

2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

3. Урбанович, Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

4. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А.Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

6. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т.Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

1.4. Структура вероучительного образования.

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Факторы процесса обучения как категории Закона Божьего Актуальные проблемы и подходы к определению целей современного вероучения. От общих целей обучения Закона Божьего к целям урока Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры образования.

Форма проведения занятия – практическая работа на основе кейс-метода

Основные структурные единицы вероучительных дисциплин. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.

2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

3. Урбанович, Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

4. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 336 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159>

1.5. Содержание дисциплин обучения Закону Божьему.

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Основы вероучения, молитва, Священное Писание, Богослужения и Таинства, Праздники, почитание святых угодников Божиих, Религиозное воспитание (служба, послушание и помощь), осознание себя православным христианином.

Форма проведения занятия – семинар – дискуссия.

Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Логическая цепочка и "лестница понятий".

Свертка основных понятий христианства. Сферы вхождения в христианский гнозис. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.

2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

3. Урбанович, Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

4. Никулина, Е.Н. Агиология : курс лекций / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 312 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0345-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256980>

5. Никулина, Е.Н. Богослужебный устав и гимнография : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0858-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074>

1.6. Методы обучения Закону Божьему.

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.

Форма проведения практического занятия – деловая игра.

Методы преподавания с учетом возрастных, гендерных, социальных, культурологических различий.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.

2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ

(Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

3. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

4. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-98704-676-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>

1.7. Организация учебного процесса в различных возрастных группах.

Форма проведения занятия – практическое занятие презентация.

Краткое содержание:

Сущность процесса обучения в различных возрастных группах. Основные функции обучения. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Особенности школьной педагогической среды. Класс как социальный организм. Своеобразие педагогического процесса в воскресной школе. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение.

Основные методы и приемы применяемые в различных возрастных группах. Лекция, урок, групповые и подгрупповые занятия. Принцип педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Педагогические возможности клубов и кружков. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.

2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

3. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович;

Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

4. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

6. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

1.8. Структура педагогической деятельности и требования к компетенции педагога.

Форма проведения занятия – практическое занятие презентация.

Краткое содержание:

Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Педагогический акт как организационно – управленческая деятельность. Самосознание педагога. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Учитель и ученик. Психология ученика. Психология учителя. Законное утверждение в должности. Необходимые для законоучителя качества. Образование законоучителя. Карта педагогической компетенции.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.

2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

3. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

4. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

5. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-7429-0839-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>

6. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

1.9. Инновационные технологии в преподавании.

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Определение и сущность инновационных методов обучения. Классификация технологий обучения. Модульное построения содержания дисциплины. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Развивающее обучение. Интерактивное обучение.

Форма проведения практического занятия – деловая игра.

Разработка и проведение занятий по различной тематике обучения Закону Божьему с использованием инновационных методов обучения.

Литература:

1. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.

2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

3. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для

подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Литургия Каноническое право Церковнославянский язык Церковное пение Курсовая работа Методика преподавания Закона Божия Практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В рамках дисциплины «Методика преподавания Закона Божия» указанные компетенции формируются и оцениваются поэтапно:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Дисциплина преподается одним	Результат формирования компетенции ПК-1 по индикатору достижения компетенции ПК-1.3:

этапом (7 семестр)	Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
--------------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Дисциплина преподается одним этапом	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>ПК-1.3</p> <p>Знает: значение дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» в общем курсе богословских наук, составляющие педагогического процесса и педагогических систем;</p> <p>Умеет: использовать знания по дисциплине «Методика преподавания Закона Божьего» для обучения; анализировать и выбирать лучшие стратегии педагогических действий.</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, навыками планирования и проведения занятий.</p>
		Хорошо (36-42 баллов)	<p>ПК-1.3</p> <p>Знает: значение дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» в общем курсе</p>

			<p>богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Умеет: использовать знания по дисциплине «Методика преподавания Закона Божьего» для обучения;</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.</p>
		<p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Не полностью знает значение дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Не всегда корректно умеет: использовать знания по дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» для обучения и воспитания;</p> <p>Не полностью владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.</p>

		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Не знает значение дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; Не корректно использует знания по дисциплине «Методика преподавания Закона Божьего» для обучения; Не владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания..</p>
	<p>Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой</p>	<p>Зачет Отлично (43-50 баллов)</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Знает: значение дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» в общем курсе богословских наук, составляющие педагогического процесса и педагогических систем;</p> <p>Умеет: использовать знания по дисциплине «Методика преподавания Закона Божьего» для обучения; анализировать и выбирать лучшие стратегии педагогических действий.</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, навыками планирования и проведения</p>

			занятий.
		Зачет Хорошо (36-42 баллов)	<p>ПК-1.3</p> <p>Знает: значение дисциплин дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Умеет: использовать знания по дисциплине «Методика преподавания Закона Божьего» для обучения;</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.</p>
		Зачет Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>ПК-1.3</p> <p>Не полностью знает значение дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Не всегда корректно умеет: использовать знания по дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» для обучения и</p>

			воспитания; Не полностью владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	ПК-1.3 Не знает значение дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего» в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; Не корректно использует знания по дисциплине «Методика преподавания Закона Божьего» для обучения; Не владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания..

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

5.3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства “Выступление на семинаре”

1. Вопросы к семинарским занятиям.

1. Роль структурных частей педагогического процесса.
2. Анализ дисциплин и их содержания согласно Стандарту учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации .
3. Конспект занятия по по выбранной теме согласно Стандарту учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
4. Анализ конспекта занятия.
5. Подготовка диагностического материала для изучения познавательных возможностей учащихся.
6. Сравнить цели обучения в воскресной и светских школах.
7. Как изменение цели обучения приводит к изменению задач обучения.
8. Каким образом возможно реализовать основные составляющие педагогического процесса в воскресной школе.
9. Подготовить анализ стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации
10. Подготовить сообщения на тему история возникновения воскресных школ в России.
11. Охарактеризуйте познавательные возможности: в молодости, зрелости, старости
12. Подготовьте комплекты для диагностики познавательных возможностей людей разных возрастных категорий.
13. Составить конспекты занятий по одной теме, но для разных возрастов обучаемых.
14. Составить конспекты занятий по нескольким темам для одного возраста обучаемых.
15. Провести анализ конспекта занятия.
16. Каковы этапы работы над формированием религиозных представлений.
17. На основе продемонстрированных фрагментов занятий сделайте выводы об этапах обучения.
18. Какие подходы к классификации методов обучения Вы знаете?
19. Охарактеризуйте какая классификация методов наиболее применима в религиозном обучении и почему?
20. На основе продемонстрированного занятия опишите использованные в нем методы.
21. Какие особенности дополнительного образования Вы знаете?
22. Составьте конспект лекции, урока, группового и подгруппового занятия на одну и ту же тему.
23. Составьте план работы кружка на полгода.
24. Штатное расписание воскресной школы в зависимости от ее типа.
25. Требования, предъявляемые к педагогическим кадрам.
26. Что такое инновационные технологии?
27. Составьте конспект и проведите в группе занятие с применением инновационных технологий обучения.
28. Проанализируйте увиденное занятие, выделите его сильные и слабые стороны.

Темы докладов/рефератов.

1. Подготовьте материал по Закону Божию для воцерковленных детей 7-10 лет:

- Изложите житие святого с учетом возраста и духовного уровня учащихся (рекомендуется рассматривать Жития святых Казанской Митрополии, особенно

новомучеников).

- Сформулируйте (кратко) 2-3 нравственных вывода, которые следуют из жития и могут стать итогом урока.

2. Подготовьте и последовательно изложите материал к уроку по Священной истории Нового Завета для воцерковленных детей 10-12 лет.

Для этого:

- Выберите одно или несколько евангельских чудес исцеления больных (прокаженного, расслабленного, при Овчей купели, слепорожденного, 10 прокаженных, дочери хананеянки) или воскрешения мертвых;
- Составьте план рассказа;
- Последовательно изложите материал с учетом возраста и духовного уровня детей. Подкрепите материал по ходу изложения святоотеческими высказываниями;
- Сделайте 2-3 нравственных вывода. Четко сформулируйте главный вывод, который станет итогом урока.

3. Подготовленный материал по теме «Чудеса Христовы» возьмите за основу и составьте конспект урока для воцерковленных детей 7-10 лет. Для этого:

- Поставьте цель, которую вы рассчитываете достичь к концу урока.
- Определите задачи (обучающие, развивающие, воспитательные), с помощью которых Вы будете достигать поставленную цель.
- Перечислите необходимое для объяснения оборудование.
- Выберите формы и методы деятельности в течение урока.
- Изложите новый материал с учетом выбранных форм и методов. Обязательно приведите толкования Святых Отцов. Постарайтесь обратиться к богослужебным текстам.
- Организуйте закрепление нового материала с учетом выбранных форм и методов.
- Подведите итог урока (слово учителя, являющееся кратким выводом всего урока).

4. Разработайте домашнее задание, отвечающее теме и цели урока. Выберите любую тему по Священной истории Нового Завета, связанную с одним из праздников Православной Церкви: Крестовоздвижение, Рождество Христово, Сретение, Вход Господень в Иерусалим, Воскресение Христово, Вознесение Господне, Сошествие Святого Духа, Преображение Господне, Успение Божией Матери. При выборе ориентируйтесь на программу по Закону Божию, первый или третий год обучения.

Составьте конспект урока с опорой на святоотеческие творения, самостоятельно определив возраст учащихся. Обратите особое внимание на беседу о духовной жизни. Используйте богослужебные тексты, обращайтесь к иконам праздника, раскрывайте особенности празднования Церковью.

3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

1. Какие утверждения правильные?

- а) Методика – это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения Закону Божьему
- б) Методика – способы деятельности учителя и ученика, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности”.
- в) Методика – *содержательная техника учебно-воспитательного процесса.*

2. Педагогический процесс – это:

- а) искусство провести красивый урок;
- б) это понятие включает в себя метод и способ организации воспитательных отношений, которые заключаются в систематическом и целенаправленном выборе и применении внешних факторов развития субъектов обучения;
- в) дифференциальный подход к учащимся, обучение на высоком уровне трудностей, воспитание и развитие, систематичность, сознательность и творческая активность;

3. С точки зрения какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся:

- а) педагогики
- б) дидактики
- в) психологии
- г) методики
- д) физиологии.

1. На основе чего составляется учебная программа по предметам:

- а) учебного плана
- б) программы
- в) учебников
- г) учебных материалов

д) стандартов учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.

2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

а) программа развития образовательного учреждения

б) образовательная программа

в) примерный учебный план

г) дополнительная образовательная программа

3. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

а) личностные результаты

б) метапредметные результаты

в) предметные результаты

4. К принципам методики преподавания катехизиса не относится:

а) основание преподавания – Священное Писание и Священное Предание

б) точность изложения догматических истин

в) научности и непротиворечивости.

5. К задачам изучения молитвы:

а) изучение текста и смысла молитвы;

б) агитационная

в) возбуждение молитвенной настроенности

г) возбуждение стремления к молитвенному общению с Богом

д) поминальная

е) защитительная

6. В каком возрастном периоде целесообразно использовать карту при изучении Священной истории.

а) дошкольном

б) у младших школьников

в) подростковом

7. Что выполняет роль организационного момента перед началом занятия:

а) общее построение

б) переключки

в) проверка домашнего задания

г) молитва

8. Пасхальный характер изучения богослужения это _____

9. Формы обучения это _____

10. Необходимые для законоучителя качества _____

11. Отличительные принципы преподавания Закона Божия _____

12. Какая ведущая деятельность у детей дошкольного возраста:

а) учебная

б) игровая

в) манипулятивная

3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт с оценкой"

1. Дайте определение следующих педагогических понятий в свете концепций «православной педагогики»: воспитание, обучение, образование, личности, социализация.

2. Сравните цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в православной и светской педагогике.

3. Общее представление о методике преподавания, как науке, объект, предмет и функции Методики преподавания.

4. Цель, задачи обучения вероучительным дисциплинам.

5. Основные составляющие педагогического процесса: обучение, воспитание и социализация.

6. Возобновление работы воскресных школ в конце двадцатого века. Концепции православного образования в Российской Федерации.

7. Анализ стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.

8. Характеристика особенностей психического развития, деятельности и формирования человека в раннем и дошкольном детстве, в младшем, среднем и старшем школьном возрастах.

9. Специфика психофизиологического развития, формирования самосознания и самоопределения личности на завершающей стадии детства.

10. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении.

11. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении.

12. Молодость, взрослость, зрелость, старость, рассмотрение особенностей психического развития человека после периода ранней юности до завершения онтогенеза.

13. Характеристика жизненных кризисов на разных возрастных этапах — их причин, особенностей проявления, возможностей предупреждения и преодоления.

14. Факторы процесса обучения как категории Закона Божьего Актуальные проблемы и

подходы к определению целей современного вероучения.

15.От общих целей обучения Закона Божьего к целям урока Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры образования.

16.Основные структурные единицы вероучительных дисциплин. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.

17.Основы вероучения, молитва, Священное Писание, Богослужения и Таинства, Праздники, почитание святых угодников Божиих, Религиозное воспитание (служба, послушание и помощь), осознание себя православным христианином.

18.Закономерности формирования религиозных представлений.

19.Работа над основными понятиями православной веры.

20.Логическая цепочка и "лестница понятий".

21.Свертка основных понятий христианства.

22.Сферы вхождения в христианский гнозис.

23.Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

24.Общенаучное понятие метода.

25.Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов.

26.Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых.

27.Проблемы, методы обучения.

28.Классификация методов воспитания.

29.Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.

30.Сущность процесса обучения в различных возрастных группах.

31.Основные функции обучения.

32.Различные типы обучения.

33.Закономерности процесса обучения.

34.Особенности школьной педагогической среды.

35.Класс как социальный организм.

36.Своеобразие педагогического процесса в воскресной школе.

37.Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение.

38.Основные методы и приемы применяемые в различных возрастных группах.

- 39.Лекция, урок, групповые и подгрупповые занятия.
- 40.Принцип педагогической работы в молодежных организациях и движениях.
- 41.Педагогические возможности клубов и кружков.
- 42.Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.
- 43.Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе.
- 44.Педагогический акт как организационно – управленческая деятельность.
- 45.Самосознание педагога.
- 46.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя.
- 47.Учитель и ученик. Психология ученика. Психология учителя.
- 48.Законное утверждение в должности.
- 49.Необходимые для законоучителя качества.
- 50.Образование законоучителя.
- 51.Карта педагогической компетенции.
- 52.Определение и сущность инновационных методов обучения.
- 53.Классификация технологий обучения.
- 54.Модульное построения содержания дисциплины.
- 55.Интенсификация обучения и проблемное обучение.
- 56.Деловая игра как форма активного обучения.
- 57.Развивающее обучение. Интерактивное обучение.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

1. **Богданова А. А.** Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.
2. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
3. **Урбанович Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская

православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

Дополнительная литература в том числе электронные ресурсы

4. **Афашагова, А.А.** Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
5. **Бермус, А.Г.** Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
6. **Громкова, М.Т.** Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
7. **Дивногорцева С. Ю.** Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры/ С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 237 с.
8. **Дивногорцева С. Ю.** Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие/ С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2013. - 240 с.
9. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр " Академия", 2013. - 208 с.
10. **Зеньковский В.В.** Основы христианской философии, - М.: Канон, 1996. – 450 с.
11. **Коменский Я. А.** Великая дидактика// Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1939.
12. **Каптерев, П.Ф.** Исторический очерк развития дидактики / П.Ф. Каптерев. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-4460-4414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96242>
13. **Кузовлева, Н.В.** Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>
14. **Мандель, Б.Р.** Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
15. **Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович.** - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.
16. **Михайлов Г.** Психология мужества: Нравственная подготовка юношей/ Г. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2010. - 100 с.:
17. **Никитская, Е.А.** Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-98704-676-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>
18. **Никулина, Е.Н.** Агиология : курс лекций / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 312 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0345-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256980>
19. **Никулина, Е.Н.** Богослужебный устав и гимнография : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :

- Издательство ПСТГУ, 2013. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0858-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074>
20. **Нравственный потенциал религиозного воспитания/** О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева и др. ; под ред. проф. В.Г.Тимирязова. - Казань: Познание, 2012. - 148 с.
 21. **Оконь, В.** Введение в общую дидактику / В. Оконь ; пер. Л.Г. Кашкурович, Н.Г. Горин. - М. : Высш. школа, 1990. - 384 с. - ISBN 5-06-001654-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87980>
 22. **Организация церковно-приходской воскресной школы.:** Сборник нормативных документов. - Екатеринбург, 2014. - 54, [1] с.
 23. **Православные молодежные лагеря:** Практическое руководство (дополненное). - [Казань], [2013?]. - 63 с.
 24. **Преподавание религии в школе : актуальная дискуссия в России и Германии (2010; М.).** Преподавание религии в школе: актуальная дискуссия в России и Германии: Материалы международной конференции, организованной Русской Православной Церковью и Московским отделением Фонда им. Конрада Аденауэра. (Москва, 24-25 февраля 2010 года)./ Под общей ред. Л. П. Шмидта. - М.: Московская Патриархия, 2011. - 208 с.
 25. **Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи:** Материалы конкурса "Серафимовский учитель - 2012". - Нижний Новгород: Фонд преподобного Серафима Саровского, 2013 - Т.1. - 2013. - 177 с.
 26. **Серебрякова, Ю.В.** Основы Православия / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 336 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159>
 27. **Слободчиков В. И.** Антропологическая перспектива отечественного образования/ В.И. Слободчиков. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. - 262 с
 28. **Слободчиков В. И.** Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
 29. **Слободчиков В. И.** Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
 30. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
 - Телепов, М. Н.** Родители и дети: кто-кого? (аспекты воспитания)/ М. Н. Телепов, Н. Н. Телепова. - 1-е изд. - Самара: Самар. отд-ние Литфонда, 2010. - 134 с

VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 31.
32. **Титов, В.А.** Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>
33. **Титов, В.А.** Педагогика начальной школы. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>
34. **Ушинский К.Д.** Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 1. - М.: Изд-во УРАО, 2002.
35. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
36. <http://hpsy.ru/public/religion/>
37. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
38. <http://www.twirpx.com>
39. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>

40. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
41. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
42. http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaja_pedagogika/
43. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>
- 44.
45. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013
11 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
46. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
47. Шестун, Георгий Православная педагогика, Москва: 2002. Самара 1998

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Устройства:

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

8.2. Программное обеспечение:

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600