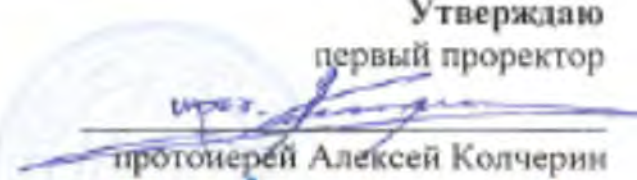




Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю
первый проректор


протоиерей Алексей Колчерин

« 31 » августа 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Православная психология

Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Уровень образования

Бакалавриат

Направленность (профиль)

Православная теология

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Кафедра

Церковно-практических дисциплин

Форма обучения

Очная

Программа разработана:
С.М. Маклашевой, к.ф.н.,
доцентом кафедры
филологии

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол заседания №_____от_____202__г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Заведующая библиотекой _____/_____/

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представлений об основных теоретических и прикладных направлениях современной педагогики и психологии.

Задачи:

- 1) определить место психологии в системе теологического знания;
- 2) очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии;
- 3) обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологии;
- 4) изложить базовые психологические теории личности и общения;
- 5) показать специфику решения психолого-педагогических задач в контексте практической деятельности будущих священнослужителей с учетом полученных знаний.

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Обучающийся знает особенности психологии человека; психологические методы работы с людьми; особенности обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки;
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Православная психология» является дисциплиной по выбору на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Дисциплина (индекс Б1.В.ДВ.04.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины учебного плана бакалавриата и преподаются на 7 семестре обучения очного отделения.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма
Общая трудоемкость	72
Контактная работа	24
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Форма контроля	зачет с оценкой

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельна я работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практическ ие занятия			
Семестр 7					
Тема 1. Введение в курс пастырской психологии и психиатрии. Основные методы психологии.	2		2		4
Тема 2. Личность в православной антропологии.	2		2		4
Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в православной психологии.	2	4	2		8
Тема 4. Особенности возрастной психологии в православии.		4	2		6
Тема 5. Психология межличностных отношений в православии		6	4		10
Тема 6. Духовность и психиатрия. Православный взгляд на	2	6	4		12

психические расстройства.					
Тема 7. Состояние и мотивы в православной психологии.	2	4	2		8
Тема 8. Теории личности. Духовное бытие.	2	4	4		10
Тема 9. Особенности темперамента и характера в православной психологии.		6	2		8
Зачёт с оценкой		2			2
Итого по дисциплине:	12	36	24		72

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс пастырской психологии и психиатрии. Основные методы психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Различные значения термина «психология». Общее представление о психике. Различные проявления психического. Научная, донаучная и житейская психология, их отличия и взаимоотношения. Специфика научно-психологического знания. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Психология в сообществе других наук. Сравнительный анализ православной и светской психологии. Особенности пастырской психологии.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Тема 2. Личность в православной антропологии.

Определение «личность» в психологии и антропологии. Отношение к понятию *личность* в православии. Священное Писание о понятии *личность*. Святоотеческое понимание личности. Связь и различие светской и православной психологии в подходе к изучению личности.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).

3. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. - М. : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>

Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в православной психологии.

Категория сознания в психологии. Возникновение представлений о сознании в философии Нового Времени. Учение о сознании и проблема метода современной науки. Основные предпосылки возникновения и развития сознания. Проблема антропогенеза. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Сознание, как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.

Структурный анализ сознания. Свойства сознания, его структура. Субъективные и объективные элементы сознания. Проблема функции сознания. Ассоциативные и структурные концепции сознания. Современные концепции сознания. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Виды неосознаваемых психических явлений. Проблема метода исследования. Категория бессознательного в психологии. Методы исследования бессознательного. Мотивационные основы бессознательного. Динамическое бессознательное и проблема развития личности.

Святоотеческое понимание психологии сознание. Обращение святых отцов к теме сознания. Сознание, бессознательное и духовность.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>

Тема 4. Особенности возрастной психологии в православии.

Понятия возрастной психологии. Предмет, задачи и методы психологии развития. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени. Особенности православного взгляда на возрастное развитие человека.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М. Костров. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 61 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88651>

Тема 5. Психология межличностных отношений в православии.

Межличностное восприятие как понимание. Межличностные отношения. Психология и этика общения. Виды общения. Детерминация человеческого поведения. Стрессовое общение. Стрессоустойчивость. Методы борьбы со стрессом. Стресс с точки зрения православия.

Влияние индивидуальных качеств на общение. Невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Диалоговое общение. Коллективные формы делового общения. Психология взаимодействия в группах. Лидерство. Психология конфликта и психология толпы. Заповеди общения. Правила риска. Общение и проблемы общения в православной психологии. Святоотеческое понимание конфликта, лидерства, группового общения и воздействия на группу.

Понятие о мышлении. Операции и формы мышления, их характеристика. Связь мышления с другими познавательными процессами. Физиологическая основа мыслительных процессов. Мышление в святоотеческом понимании.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Тема 6. Духовность и психиатрия. Православный взгляд на психические расстройства.

Психиатрия и духовность. Личность в христианской антропологии. Причины психических заболеваний: православный взгляд. Духовная природа пограничных расстройств. Классификация и особенность психических расстройств. Психопатическое развитие личности и виды неправильного воспитания. Органические психопатии. Разграничение психопатий, психоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте Депрессия, ее формы и проявления в отличие от уныния. Невроз как форма запущенных страстей. Духовно-психологическая помощь и самопомощь.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

Тема 7. Состояние и мотивы в православной психологии.

Состояние как специфическая категория психологии и разновидность психических явлений. Основные научные взгляды и подходы. Структура психического состояния. Его продолжительность, динамика и факторы.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая

организация мотивационной сферы. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.

Священное Писание о мотивах и потребностях человека. Святоотеческое понимание человеческих мотивов и потребностей.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

Тема 8. Теории личности. Духовное бытие.

Общие положения и принципы изучения личности в персонологии. Закономерности и основные этапы развития личности, движущие силы и детерминанты развития личности, структура личности, ценности и ориентиры личности, задатки и способности. Классификация основных концепций личности. Самооценка

Активность – основное свойство жизни и психики. Психика, как специфическая форма активности. Научные взгляды на сущность и источники активности. Социальные условия активности личности. Основные виды активности: познание, учение, потребление, преобразование, творчество, общение. Первичные и вторичные формы активности. Гиперактивность.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Психология человека в современном мире Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одар / под ред. А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, В.А. Барабанщиков, И.А. Джидарьян и др. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 2. Проблема сознания в трудах С. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87412>

Тема 9. Особенности темперамента и характера в православной психологии.

Типы темперамента. Психологические характеристики темперамента: сензитивность, реактивность, эмоциональная возбудимость, темп реакции, пластичность-ригидность, экстраверсия-интроверсия. Классические теории темперамента. Изучение темперамента в современной психологии. Православный взгляд на темперамент. Соотношение темперамента и характера. Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее.

Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности. Понятие интеллекта. Структура интеллектуальных способностей, соотношение интеллекта и креативности. Святоотеческое отношение к способностям человека.

Литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Г.А. Харлашина и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0310-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Нравственное богословие Психология Православная психология Организация просветительской и информационной деятельности православного прихода

В рамках дисциплины «Психология» указанные компетенции формируются и оцениваются поэтапно:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины на очной форме обучения	Индекс и формулировка компетенций
7 семестр очного обучения	Результат формирования компетенции УК-9 по индикатору достижения компетенции УК-9.1: Обучающийся знает особенности психологии человека; психологические методы работы с людьми; особенности обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки; Результат формирования компетенции УК-9 по индикатору достижения компетенции УК-9.2: Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
7 семестр	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет глубокие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки; хорошо знает православный аспект психологии и психологических методов</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми</p>
		Хорошо (36-42 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет хорошие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки; хорошо знает православный аспект психологии и психологических методов</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся умеет применять различные</p>

			психологические методы для работы с людьми
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет плохие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки; знания православного аспекта психологии и психологических методов</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся плохо применяет психологические методы для работы с людьми</p>
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся не знает особенности психологии человека; психологические методы работы с людьми; особенности обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки; не знает православный аспект психологии и психологических методов</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся не умеет применять психологические методы для работы с людьми</p>
	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет глубокие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими</p>

			<p>психические и/или физические недостатки; хорошо знает православный аспект психологии и психологических методов</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми</p>
		Хорошо (36-42 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет хорошие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки; хорошо знает православный аспект психологии и психологических методов</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся умеет применять различные психологические методы для работы с людьми</p>
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся имеет плохие знания особенностей психологии человека; психологических методов работы с людьми; особенностей обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки; знания православного аспекта психологии и психологических методов</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся плохо</p>

			применяет психологические методы для работы с людьми
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>УК-9.1:</p> <p>Обучающийся не знает особенности психологии человека; психологические методы работы с людьми; особенности обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки; не знает православный аспект психологии и психологических методов</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Обучающийся не умеет применять психологические методы для работы с людьми</p>

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

5.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Общее представление о психике.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Сравнительный анализ православной и светской психологии.
4. Современные направления и тенденции психологической науки.
5. Психологическое развитие и проблема социализации.
6. Психосоциальные стадии развития личности.
7. Категория сознания в психологии.
8. Структурный анализ сознания.
9. Категория бессознательного в психологии.
10. Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени.
11. Межличностные отношения. Психология и этика общения.
12. Мышление. Связь мышления с другими познавательными процессами.
13. Психиатрия и духовность.

14. Причины психических заболеваний: православный взгляд.
15. Классификация и особенность психических расстройств.
16. Духовно-психологическая помощь и самопомощь.
17. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивы и установки.
18. Личность в христианской антропологии. Общие положения и принципы изучения личности в персонологии.
19. Закономерности и основные этапы развития личности, движущие силы и детерминанты развития личности, структура личности, ценности и ориентиры личности, задатки и способности.
20. Активность. Гиперактивность.
21. Темперамент: типы, классические теории темперамента.
22. Соотношение темперамента и характера.
23. Способности. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности.
24. Интеллект. Проблема развития и измерения интеллектуальных способностей.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Дополнительная литература

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>
2. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. - М. : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>
3. Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М. Костров. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 61 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88651>

4. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

5. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Г.А. Харлашина и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0310-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>

6. Психология человека в современном мире Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одар / под ред. А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, В.А. Барабанщиков, И.А. Джидарьян и др. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 2. Проблема сознания в трудах С. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87412>

7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская бмблиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Устройства:

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

8.2. Программное обеспечение:

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP

5. Adobe Reader

6. Zoom

7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600