



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю
первый проректор


протоиерей Алексей Колчерин
« 31 » августа 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика

Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Уровень образования
Бакалавриат

Направленность (профиль)
Православная теология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Кафедра
Церковно-практических дисциплин

Форма обучения
Очная

Казань-2021

Программа разработана:
доцент
Ляшко Евгения Николаевна
кандидат педагогических наук

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол заседания №_____от_____202__г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Заведующая библиотекой _____/_____/

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цели освоения дисциплины:

- - обучить студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам педагогического воздействия, направленного на становление или коррекцию нравственно-этической сферы личности;
- - сформировать представления об основных теоретических и прикладных направлениях современной педагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- определить место педагогики в системе теологического знания;
- очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной педагогики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах педагогики;
- показать специфику решения педагогических задач в контексте практической деятельности будущих священнослужителей с учетом полученных знаний;

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК -1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Знает значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания педагогическими условиями, приемами и методами эффективного взаимодействия в контексте православного воспитания; Владеет навыками работы с аудиторией и малой группой, а также в индивидуальном порядке в просветительском, воспитательном аспекте; навыками воздействия на аудиторию в педагогической

		работе для проведения пастырского душепопечения.
--	--	--

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Педагогика» является дисциплиной по выбору на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин, как: История России, Философия, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Организация просветительской и информационной деятельности православного прихода. Дисциплина (индекс **Б1.В.ДВ.01.01**) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины учебного плана бакалавриата и преподаются на 7 семестре очной формы обучения.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа	48
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Форма контроля	

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
	Контактная работа	а	я	р	н	г	р

	Лекции	Практические занятия			по теме
Семестр 7					
Тема 1. Педагогика как наука ее, выделение в отдельную отрасль исследования.	2		2	-	4
Тема 2. Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой»	2	4	2	-	8
Тема 3. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней.		4	2	-	6
Тема 4. Дидактические закономерности обучения	2	4	4	-	10
Тема 5. Методы педагогики	2	4	2	-	8
Тема 6. Система образования.	2	4	2	-	8
Тема 7. Организация учебного процесса.		4	4	-	8
Тема 8. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию.		4	2	-	6
Тема 9. Теоретические и методические основы воспитания		4	2		6
Тема 10. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	2	4	2	-	8
Итого по дисциплине:	12	36	24	-	72

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Педагогика как наука ее, выделение в отдельную отрасль исследования.

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Общее представление о педагогике, как науке, объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
4. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Тема 2. Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой».

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Педагогика как искусство воспитания и обучения. Предмет педагогики, задачи курса. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Связь педагогики с философией. Мировоззренческие основы христианской педагогики.

Форма проведения практического занятия – семинар.

Краткое содержание:

Педагогичность Библии и служения Христа. Основные педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа. Педагогичность в жизни Церкви. Дело педагога как «служение большего меньшему». Сравнительные характеристики методологических основ православной и светской педагогической модели.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
4. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
5. **Дивногорцева, С.Ю.** Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>

Тема 3. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней.

Форма проведения практического занятия - сообщения – презентации.

Краткое содержание:

Основные идеи дохристианской педагогики. Понятия "воспитание" и "образование". Происхождение термина "педагогика". Педагогика Древней Греции. Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте. Понятие педагогической системы. Религиозное и философское основания педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Рассуждения святых отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы.

Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования: иезуитская система воспитания, дидактическая теория Я.Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы по теории Зеньковского В. В.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
4. **Торосян, В.Г.** История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>

Тема 4.Дидактические закономерности обучения.

Форма проведения занятия- лекция

Краткое содержание:

Сущность педагогического процесса. Дидактика как наука. Теория обучения как часть общего педагогического процесса. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание.

Форма проведения занятия – практическая работа на основе кейс-метода

Краткое содержание:

Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
4. **Еремина, Л.И.** Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

Тема 5. Методы педагогики.

Форма проведения занятия – информационная лекция

Краткое содержание:

Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.

Форма проведения занятия – семинар – дискуссия.

Краткое содержание:

Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Логическая цепочка и "лестница понятий". Свертка основных понятий христианства. Сферы вхождения в христианский гнозис. Основные

опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Методы преподавания с учетом возрастных, гендерных, социальных, культурологических различий.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
4. **Лернер, И.Я.** Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>

Тема 6. Система образования.

Форма проведения занятия – информационная лекция

Краткое содержание:

Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений.

Форма проведения практического занятия – семинар.

Краткое содержание:

Педагогическая этика. Принципы построения системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Факторы, определяющие содержание общетехнической, общетехнологической и специальной подготовки.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
4. **Мильситова, С.В.** Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Тема 7. Организация учебного процесса.

Форма проведения занятия – практическое занятие презентация.

Краткое содержание:

Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик. Класс как социальный организм. Психология ученика. Психология учителя. Своеобразие педагогического процесса в школе. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение.

Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принцип педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа. Проблема "культурного дуализма" и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.
4. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Тема 8. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию.

Форма проведения занятия – практическое занятие презентация.

Краткое содержание:

Генезис и становление отечественных и зарубежных педагогических школ. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики: К.Д.Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития). Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Проблемы соотношения ценностных моделей: семья, школа, церковь. Современные тенденции христианского воспитания.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по

направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

4. **Еремина, Л.И.** Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

Тема 9. Теоретические и методические основы воспитания.

Форма проведения практического занятия – семинар.

Краткое содержание:

Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Самовосприятие и самооценка личности. Народное и семейное воспитание. Проблемы взаимоотношений поколений. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Методы и формы воспитания. Виды и типы коллективных отношений. Воспитание коллективизма. Основные направления в воспитании человека. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы. Критерии развитости воспитательной системы. Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия.

Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).

2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

4. **Смирнова, Н.Г.** Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

Тема 10. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Форма проведения занятия – информационная лекция.

Краткое содержание:

Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система.

Форма проведения занятия – практикум – дискуссия.

Краткое содержание:

Особенности развития современной семьи. Управленческая культура руководителя. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Педагогический коллектив школы.

Литература

1. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).

2. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.

3. **Шестун Георгий, игумен.** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

4. Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г.Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

5. **Шмырёва, Н.А.** Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А.Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Литургия Каноническое право Церковнославянский язык Церковное пение Курсовая работа Методика преподавания Закона Божия Практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В рамках дисциплины «Педагогика» указанные компетенции формируются и оцениваются поэтапно:

Этапы формирования	Индекс и формулировка компетенций
---------------------------	--

компетенций в процессе освоения дисциплины	
Дисциплина преподается одним этапом (7 семестр)	Результат формирования компетенции ПК-1 по индикатору достижения компетенции ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Дисциплина преподается одним этапом	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>ПК-1.3</p> <p>Знает: значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, историю педагогики, составляющие педагогического процесса и педагогических систем;</p> <p>Умеет: использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики; анализировать и выбирать лучшие стратегии педагогических действий.</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, навыками планирования и проведения занятий.</p>

		<p>Хорошо</p> <p>(36-42 баллов)</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Знает: значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Умеет: использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики;</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.</p>
		<p>Удовлетворительно</p> <p>(28-35 баллов)</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Не полностью знает значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Не всегда корректно умеет: использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики;</p> <p>Не полностью владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и</p>

			воспитания.
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	ПК-1.3 Не знает значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; Не корректно использует знания по педагогике для пастырской духовной практики; Не владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания..
	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	Зачет Отлично (43-50 баллов)	ПК-1.3 Знает: значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, историю педагогики, составляющие педагогического процесса и педагогических систем; Умеет: использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики; анализировать и выбирать лучшие стратегии педагогических действий. Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, навыками планирования и проведения занятий.
		Зачет Хорошо (36-42 баллов)	ПК-1.3 Знает: значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского

			служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; Умеет: использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики; Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.
		Зачет Удовлетворительно (28-35 баллов)	ПК-1.3 Не полностью знает значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; Не всегда корректно умеет: использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики; Не полностью владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	ПК-1.3 Не знает значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; Не корректно использует знания по педагогике для пастырской духовной практики; Не владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и

			воспитания..
--	--	--	--------------

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

5.3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства “Выступление на семинаре”

1. Вопросы к семинарским занятиям.

Блок 1.

Вопросы на проверку знаний.

5. Дайте определение педагогики как науки.
6. В чем отличие научной и бытовой педагогики?
7. Дайте определения составляющим педагогического процесса.
8. Раскрыть закономерности формирования религиозных представлений.
9. Сравнить различные классификации методов педагогического воздействия.
10. Каковы основополагающие принципы построения системы образования в России?
11. Раскройте преемственность «Стандарта учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и Закона Российской Федерации «Об образовании».
12. Основные факторы воспитания.
13. Раскройте главные условия христианского воспитания.
14. Семья как педагогическая система.
15. Функции педагогического анализа.
16. Культура управления педагогическим коллективом.

Вопросы на проверку понимания.

1. Раскрыть педагогичность Библии и служения Христа.
2. Дать сравнение методологических основ православной и светской педагогической модели.
3. Раскрыть понятие технологии обучения.
4. В зависимости от раскрываемой темы спроектировать цели и задачи занятия.
5. Какие из существующих педагогических методов наиболее употребимы в религиозном образовании?
6. Организация учебного процесса в воскресной школе.
7. Организация учебного процесса в духовном учебном заведении.
8. Методические подходы К.Д. Ушинского.
9. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы:
 - бихевиоризм;
 - социологическая школа;
 - гештальтпсихология;
 - коллективистская педагогика советской школы;
 - педагогика развития.
10. Проблемы соотношения ценностных моделей: семья, школа, церковь.

Темы докладов/рефератов.

Воспитание и обучение на Древнем Востоке:

1. Палестина и Египет – воспитание на заре цивилизаций
2. Индия (идеи буддистского воспитания) и Китай (Конфуций, Лао-Цзы) – философия обучения

Античная педагогика:

3. Древняя Греция. Философское осмысление мира и новые идеалы: Гомер, Платон, Пифагор, Демокрит, Сократ, софисты и др.
4. Спарта и Афины – две системы идеалы, принципы научения, два мира
5. Древний Рим. Педагогические идеи и общественные ценности Цицерон, Квинтилиан и др.

6. Идеалы воспитания и принципы обучения у ранних христиан

(Ветхий завет) Флавий Александрийский трактат «Педагог»

Иоанн Златоуст и другие

7. Древние славяне и христианский мир (Кн. Владимир, Ярослав Мудрый и др.)

Представления славянских народов о воспитании. Народная педагогика. Народная мудрость сказки и былины – идеалы. -

8. Педагогика и христианские ценности, влияние на преобразование мира. Подходы к воспитанию и обучению в новом времени

Средневековье:

9. Традиции, идеалы, ценности, воплощенные в педагогических подходах: Востока, Западной Европы, Славянского мира

Новое время

10. Педагогические школы западной Европы и Америки (18-20 вв.) -

11. Педагогические школы в советской России и капиталистического формата: сравнительная модель

Современные педагогические идеи и практика

12. Общество потребления и нравственные идеалы православия: как совместить несовместимое в мировоззрении ребенка

13. Конфликт и поиск общих подходов: наукоемкая модель современной средней школы и традиции духовного воспитания (воцерковления) современной воскресной школы.

14. Глобализационные тенденции в образовании, национальная культура и религия.

15. Информационные технологии, индивидуальное творчество и поиски смыслов

16. Современная семья как школа жизни – причины кризиса

17. Опыт Татарстана: на стыке вер, культур, традиций и педагогических школ

3. Интерактивные формы проведения занятий:

- Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

- Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение - выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий:

№ 1. Круглый стол «История педагогики» (с использованием презентации по сравнительной характеристике видов ораторского искусства).

№ 2. Деловая игра «Планирование урока ».

№ 3. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Воспитание в семье и школе»).

№ 4. Деловая игра «Управление педагогическим коллективом».

№ 5. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Раздельное обучение мальчиков и девочек»).

Типовые задания оценочных средств “Зачёт с оценкой”

3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт с оценкой"

1. 1. Дайте определение следующих педагогических понятий в свете концепций «православной педагогики»: воспитание, обучение, образование, личности, социализация.
2. Сравните цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в православной и светской педагогике
3. Определите взаимосвязь педагогической науки с другими сферами гуманитарных знаний: историей, философией, этикой, теологией.
4. Раскройте основные идеи дохристианской педагогики: педагогика Древней Греции. Спарты и Афины.
5. Сформулируйте понятие «педагогической системы».
6. Раскройте религиозные и философские основания педагогических подходов в трудах Сократа и Платона.

7. Охарактеризуйте педагогические идеи христианства (разных этапов)
8. Расскажите о воспитании и обучении у древних славян и в Киевской Руси.
9. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIII-XVII вв.)
10. Расскажите о школе и педагогике в России в первой половине XVIIIв.
11. Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIIIв.
12. Школа и педагогика России первой половины XIXв.
13. Развитие образования в России во второй половине XIXв.
14. Как решалась проблематика целей воспитания в русской педагогике (К.Д.Ушинский).
15. Охарактеризуйте подход В.В. Зеньковского к проблеме свободы нравственного выбора и необходимости педагогического воздействия.
16. Дайте оценку современных педагогических систем, применяемых в современной российской школе.
17. Как в современной России (татарстанская специфика) осуществить процесс духовного воспитания в условиях общества потребления. Христианин и Церковь: этапы воцерковления как трансформация ценностей и смыслов.
18. Место и роль семьи в становлении христианина. Понятие зрелости и зрелой личности. Периодизация духовной жизни человека.
19. Сравните принципы светского и христианского обучения и воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.
20. Формы воспитания и обучения в возрождаемой церковной традиции: практика современной воскресной школы.
21. Требование к личности учителя.
22. Расскажите о роли возрастных особенностей в воспитании детей.
23. Раскройте понятие и сущность процесса обучения.
24. Содержание общего образования.
25. Принципы обучения.
26. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
27. Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности учащихся.
28. Охарактеризуйте средства обучения
29. Сущность контроля обучения.

30. Охарактеризуйте системы обучения.

3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

А). Средневековая Англия;

Б). Древний Рим;

В). Античная Греция.

2. Педагогика – это наука о:

А). воспитании;

Б). здравоохранении;

В). Развитии человека.

3. Что означает греческое слово «пейдагогос»?

А). образователь;

Б) воспитатель;

В). детоводитель.

4. Что является предметом в познании педагогики?

А). воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;

Б). целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

В).образования и обучения с самовоспитанием;

5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:

А). искусство;

Б). преступление;

В). развлечение.

6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

А). изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;

Б). определение целей воспитания;

В). влияние климатических условий;

Г). разработка содержания воспитания;

Д). исследование и разработка методов воспитания.

7. Что исследует общая педагогика?

А). основные закономерности воспитания;

Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;

В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

8. Что изучает история педагогики?

А). основные закономерности воспитания;

Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;

В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

9. Что исследует сравнительная педагогика?

А). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

Б). закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.

В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

10. Что изучает возрастная педагогика?

А). закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;

Б). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

11. Чем занимается специальная педагогика?

А). изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;

Б). изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

В). разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

12. С какой наукой педагогика не имеет связи?

- А). психология;
- Б). ботаника;
- В). философия;
- Г). физиология.

13. Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания – это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

14. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

15. Один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении различными видами деятельности — это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

16. Два взаимообусловленных вида деятельности, направленные на решение учебных задач – это...

- А). развитие;
- Б). воспитательные отношения;
- В). обучение.

17. Родоначальник педагогики в Древней Греции:

- А). Платон;
- Б). Аристотель;
- В). Сократ.

18. Платон является учеником и последователем:

А). Аристотеля;

Б) Гераклита;

В). Сократа.

19. Педагогика феодального общества возникла в период:

А). XVII века;

Б). Средние века;

В). XVIII века.

20. Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор:

А). Ян Амос Коменский;

Б). Джон Локк;

В). Жан-Жак Руссо

21. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...

А). дидактика;

Б) гармоничность;

В) самовоспитание.

22. Теория материального образования (Спенсер):

А). ставила целью не столько овладение учениками фактическими знаниями, сколько развитие их ума, их способностей к анализу, синтезу, логическому мышлению, а лучшим средством для этого считалось изучение греческого и латинского языков, математики.

Б). доказывала, что обучать надо преимущественно естественнонаучным знаниям, критерием отбора учебного материала должна быть степень его пригодности для жизни, для непосредственной практической деятельности учащихся в будущем.

В). можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.

23. Основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо – это:

А). Принципы;

Б). Задачи;

В). Цели.

24. Может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

А). Принцип природосообразности;

Б). Принцип гуманизации;

В). Принцип целостности.

25. Означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

А). Принцип природосообразности;

Б). Принцип гуманизации;

В). Принцип целостности.

26. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняете по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных сходных с показанным образцом, ситуациях.

А). Репродуктивный метод.

Б). Эвристический метод;

В). Объяснительно-иллюстративный метод.

27. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

А). Репродуктивный метод.

Б). Эвристический метод;

В). Объяснительно-иллюстративный метод.

Типовые задания оценочного средства "Педагогический диктант"

Педагогика –

Система

Целостная педагогическая система

_____ педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

_____ – это целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

Конечная цель педагогики

_____ это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование.

Воспитание –

_____ – это два взаимно обусловленных вида деятельности (преподавание – деятельность учителя и учение – деятельность учащихся), направленные на решение учебных задач (проблем), в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в том числе и способность к самообучению.

_____ – результат познания действительности, верное её отражение в мышлении человека.

_____ – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Навыки -

Социализация личности -

_____ - это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого

Средство обучения -

Метод воспитания (преподавания) -

Метод самовоспитания (учения) –

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013
11 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Шестун, Георгий Православная педагогика, Москва: 2002. Самара 1998

Дополнительная литература.

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Богданова А.А. Методика преподавания Закона Божия в помощь учителю. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие ПСТГУ. 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
5. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
6. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012.:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
7. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
8. Сборник нормативных документов. - Организация церковно-приходской воскресной школы.: Екатеринбург, 2014.
9. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>
10. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
11. <http://hpsy.ru/public/religion/>
12. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
13. <http://www.twirpx.com>
14. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
15. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
16. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunegeniy&book=2001>
17. http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/
18. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

VII. VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. - ISBN 978-5-00053-253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
4. **Еремина, Л.И.** Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>
 5. **Лернер, И.Я.** Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
 6. **Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю** / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.
 7. **Мильситова, С.В.** Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
 8. **Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю** / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
 9. **Смирнова, Н.Г.** Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-x ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
 10. **Торосян, В.Г.** История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>.
 11. **Шмырёва, Н.А.** Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
 12. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
 13. <http://hpsy.ru/public/religion/>
 14. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
 15. <http://www.twirpx.com>
 16. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
 17. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
 18. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
 19. http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaja_pedagogika/
 20. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Устройства:

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

8.2. Программное обеспечение:

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600