



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю  
первый проректор

протоиерей Алексей Колчерин

« 31 » августа 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Философия

Направление подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Уровень образования

Бакалавриат

Направленность (профиль)

Православная теология

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Кафедра

Богословия и философии

Форма обучения

Очная

Казань-2021

Программа разработана:  
старший преподаватель,  
д.ф.н. / проф. Мелихов Г.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Богословия и философии.

Протокол заседания №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_202\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

# Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** знакомство с основными школами европейской философии и развитие навыков рефлексивного размышления.

**Задачи:**

- 1) раскрыть особенности философии как тематизации отношений человека и мира в формах собственного вопрошающего бытия;
- 2) раскрыть особенности философии как практики вопрошания (обращающей внимание на основания или «начала»);
- 3) познакомить обучающегося с ключевыми понятиями данной философской практики: бытие, мир, сознание, рефлексия, практика и др.;

### **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

| <b>Компетенция<br/>(код и наименование)</b>   | <b>Индикаторы компетенции<br/>(код и наименование)</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  |
|---|---|--|
| УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. | Умеет различать богословские и философские аспекты при анализе историко-философского содержания, текстов по Церковной истории, религиоведению; обосновать значение «философской компоненты» в конкретном религиозном и культурном контексте; владеет элементарными навыками рефлексивного рассуждения. |
| ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.   | ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.   | Знает общий смысл ключевые идей и понятий рассматриваемой философской традиции; особенности «религиозной философии».   |

## **II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Философия» является обязательной дисциплиной на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин, как: Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, История Древней Церкви, Литургика. Дисциплина (индекс Б1.О.27) входит в обязательную часть учебного плана бакалавриата и преподается на 2-3 семестрах обучения очного отделения.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часов.

| <b>Вид работы</b>                         | <b>Трудоемкость<br/>(в акад. часах)<br/>очная форма</b> |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | <b>144</b>  |
| <b>Контактная работа</b>                  | <b>96</b>   |
| Занятия лекционного типа                  | 24  |
| Занятия семинарского типа                 | 72  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>48</b>   |
| <b>Форма контроля</b>                     | —   |

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Тематический план**

| Модули и темы дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                                  |          |                     |
|--|--|----------------------|----------------------------------|----------|---------------------|
|  | Контактная работа  |                      | Самостоятельная работа студентов | Контроль | Всего часов по теме |
|  | Лекции   | Практические занятия |                                  |          |                     |
| Семестр 2  |  |                      |                                  |          |                     |
| Модуль 1. Введение в предмет: особенности подхода и основные понятия   | 12   | 24                   | 36                               | -        | 72                  |
| Тема 1.1. Предмет философии. Различение понятий «философия» и «философствование» (на основе текстов А. Бергсона, М. Хайдеггера, Э. Финка, М. Пруста) | 3  | 6                    | 9                                | -        | 18                  |
| Тема 1.2. Экзистенциальные условия философствования.   | 3  | 6                    | 9                                | -        | 18                  |

|   |           |           |           |          |            |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| Философия и зрелость (взрослость).  |           |           |           |          |            |
| Тема 1.3. Антропология мышления: философия и характер. Идея развития.       | 3         | 6         | 9         | -        | 18         |
| Тема 1.4. Разумность и рефлексия. Границы рефлексии: вера и осознание веры. | 3         | 6         | 9         | -        | 18         |
| Зачёт   | -         | -         | -         | -        | -          |
| <b>Семестр 3</b>  |           |           |           |          |            |
| <b>Модуль 2. Сведения из истории философии</b>                              | <b>12</b> | <b>48</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>72</b>  |
| Тема 2.1. Сведения из истории античной философии                            | 2         | 8         | 2         | -        | 12         |
| Тема 2.2. Сведения из истории средневековой философии                       | 2         | 6         | 2         | -        | 10         |
| Тема 2.3. Сведения из истории философии Возрождения                         | -         | 4         | 1         | -        | 5          |
| Тема 2.4. Сведения из истории философии Нового времени от Декарта до Канта  | 2         | 6         | 1         | -        | 9          |
| Тема 2.5. Немецкая классическая философия                                   | 2         | 6         | 2         | -        | 10         |
| Тема 2.6. Переход к новейшей философии: Ницше, Кьеркегор                    | -         | 4         | 1         | -        | 5          |
| Тема 2.7. Основные проблемы и представители новейшей философии (XX век)     | 2         | 8         | 1         | -        | 11         |
| Тема 2.8. Сведения из истории русской философии (конец XIX – XX вв.)        | 2         | 6         | 2         | -        | 10         |
| Зачёт с оценкой   | -         | -         | -         | -        | -          |
| <b>Итого по дисциплине:</b>   | <b>24</b> | <b>72</b> | <b>48</b> | <b>-</b> | <b>144</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### **Модуль 1. Введение в предмет: особенности подхода и основные понятия**

Тема 1.1. Предмет философии. Различение понятий «философия» и «философствование» (на основе текстов А. Бергсона, М. Хайдеггера, Э. Финка, М. Пруста)

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Предмет философии. Проблематика отношения человека и мира..
- Философия как вопрошание о целом (М. Хайдеггер).
- Опыт восприятия целого (М. Пруст о памяти и впечатлении).
- Философия как вопрошание о само собой разумеющемся (Э. Финк).
- Вежливость: онтологическая трактовка (А. Бергсон).
- Особенности изучения и преподавания философии

*Литература:*

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Что такое метафизика? – М., 2013. – С.80-89.

Финк Э. Основные феномены человеческого бытия. Лекция 1. М.: Канон, 2017. С. 15-30.

### Тема 1.2. Экзистенциальные условия философствования. Философия и зрелость (взрослость).

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Кто философствует? Понятие зрелости.
- Кантовское понимание Просвещения.
- Препятствия на пути взросления.
- Условия взросления.

*Литература:*

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Кант И. Ответ на вопрос: что такое просвещение? // Кант И. Собрание сочинений в 8 т. М., 1994. Т.8. – С.29-37.

### Тема 1.3. Антропология мышления: философия и характер. Идея развития.

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Характер: различие психологической и философской трактовки.
- Эгоизм и его виды.
- Характер как образ мысли. Характер и убеждения.
- Профессионализм. Проблема профессионального выгорания: психологический и философский подходы.
- Проблема развития: психологическая и философская трактовки.

*Литература:*

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Собрание сочинений в 8 т. М., 1994. Т.7. – С.138-141, 142-146, 148-150, 327-331.

### Тема 1.4. Разумность и рефлексия. Границы рефлексии: вера и осознание веры.

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Что такое рефлексия? Осознание и рефлексия.

- Рефлексия и осмысленность (разумение). Разум.
- Философская рефлексия как осознание оснований.
- Разумение и характер.
- Вера и рефлексия.

*Литература:*

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Декарт Р. Сочинения в 2 т. М., 1989. Т.1. – С.250-296.

## **Модуль 2. Сведения из истории философии**

### **Тема 2.1. Сведения из истории античной философии**

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Сократ и Платон.
- Аристотель.
- Неоплатонизм.

*Литература:*

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

### **Тема 2.2. Сведения из истории средневековой философии**

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Общая характеристика средневековой философии.
- Патристика.
- Схоластика.

*Литература:*

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

### **Тема 2.3. Сведения из истории философии Возрождения**

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Общая характеристика философии Возрождения.
- Николай Кузанский.

*Литература:*

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.



#### Тема 2.4. Сведения из истории философии Нового времени от Декарта до Канта

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Философия эмпиризма: идеи и представители.
- Философия рационализма: идеи и представители.

*Литература:*

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

#### Тема 2.5. Немецкая классическая философия

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Критическая философия Канта.
- Философия Шеллинга.
- Философия Гегеля.

*Литература:*

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

#### Тема 2.6. Переход к новейшей философии: Ницше, Кьеркегор

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Экзистенциальная антропология С. Кьеркегора
- Философия жизни Ницше

*Литература:*

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

#### Тема 2.7. Основные проблемы и представители новейшей философии (XX век)

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Феноменология
- Аналитическая философия
- Философия постмодернизма

*Литература:*

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Тема 2.8. Сведения из истории российской философии (конец XIX – XX вв.)

*Форма проведения занятия – семинар.*

*Краткое содержание:*

- Философия Н. Бердяева.
- Философия С. Франка.
- Философия В. Библихина

*Литература:*

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

**V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Индекс и формулировка компетенций</b>  | <b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>  |
|---|--|
| УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | История России<br>Всеобщая история   |
| ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.   | Сектоведение<br>История России<br>Всеобщая история<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Философия<br>Русская религиозная философия<br>Латинский язык<br>Древнегреческий язык<br>Церковнославянский язык<br>Иностранный язык<br>Иностранный язык в профессиональной коммуникации<br>Татарский язык<br>Гомилетика<br>Русская патрология<br>История Русской Православной Церкви<br>Риторика |

**5.2. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине**

(модулю)

| Код и наименование компетенции   | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины   | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации   |
|--|---|---|
| <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> | <p><i>Знать</i> основные этапы развития истории европейской философии в контексте развития европейской религиозной культуры.</p> <p><i>Знать</i> основных представителей важнейших философских школ европейской философии.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать тексты, принадлежащие европейской философии.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми методами рефлексивного анализа, свойственных европейской философской традиции.</p> | <p>Практическое (письменное) задание,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните суть основных понятий кантовской философии: вещь в себе, явление, трансцендентальный, синтетическое и аналитическое суждение, априорные формы.</li> <li>2. В чем причина существования метафизики, по Канту?</li> <li>3. Каков принцип кантовской классификации доказательств бытия Бога?</li> <li>4. В чем ошибочность, по Канту, онтологического доказательства бытия Бога?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные понятия «Критики практического разума»: долг, максима, категорический императив, автономная и гетерономная этика.</li> <li>6. Почему в «Критике практического разума» отсутствует раздел «Трансцендентальная эстетика»?</li> <li>7. Изменяет ли сам себе Кант, предлагая доказательство</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>бытия Бога в «Критике практического разума»?</p> <p>8. Что такое постулаты практического разума? Какую роль они играют в этике Канта?</p> <p>устный опрос</p>  |
| ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | <p><i>Знать</i> общий смысл ключевые идей и понятий рассматриваемой философской традиции; особенности «религиозной философии».</p> <p><i>Уметь</i> анализировать тексты по Церковной истории, религиоведению в контексте развития философских идей соответствующего исторического периода.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми методами избранных религиозно-философских и теологических традиций.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные идеи философии Первого позитивизма.</li> <li>2. Основные идеи философии Герберта Спенсера. Проникновение эволюционизма в научную философию.</li> <li>3. Второй позитивизм (эмпириокритицизм) Эдуарда Маха. Какова цель борьбы с метафизикой с точки зрения эмпириокритицизма?</li> <li>4. Научная методология Анри Пуанкаре</li> <li>5. Основные идеи классического марксизма.</li> <li>6. Что такое общественно-экономическая формация?</li> <li>7. Что такое классы как главный структурный элемент социальной реальности с точки зрения Карла Маркса и его последователей?</li> <li>8. Неокантианство и его роль в развитии науки.</li> <li>9. Генрих Риккерт и его теория ценностей.</li> <li>10. Основные принципы методологии Макса</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Вебера.<br>11. Основные принципы философии американского прагматизма. |
|--|--|---|

### 5.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенции  | Зачтено  |  |  | Не зачтено  |
|--|--|--|--|---|
|  | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)  | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)  | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)  | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)  |
| УК-5.<br>Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | <u>Знает</u><br>Выделяет особенности философских течений (данной традиции), их основных и второстепенных представителей, время их жизни, правильно определяет принадлежность к философским течениям, отношения преемственности и полемики. | <u>Знает</u><br>Знает философские течения и их основных представителей, в основном верно время их жизни и принадлежность к философским течениям данной традиции. | <u>Знает</u><br>Имеет крайне общие представления об изучаемых философах и их идеях         | <u>Знает</u><br>Не знает или владеет неполной информацией по каждому представителю философской традиции, допускает грубые ошибки в изложении взглядов философов |
|  | <u>Умеет</u><br>Формулирует основную идею и предлагает обоснованную критическую  | <u>Умеет</u><br>Формулирует основную идею и предлагает в целом корректную (обоснованную  | <u>Умеет</u><br>Формулирует основную идею, но не может подвергнуть ее критическому анализу | <u>Умеет</u><br>Не способен корректно сформулировать идею и дать ей критическую оценку.   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | оценку<br>обсуждаемого<br>философского<br>содержания  | ) критическую<br>ее оценку, но<br>делает это с<br>несущественны<br>ми ошибками.  |   |  |
| УК-5.<br>Способен<br>выявлять и<br>учитывать<br>религиозну<br>ю<br>составляющ<br>ую<br>культурного<br>разнообрази<br>я общества в<br>историческо<br>м развитии и<br>современно<br>м состоянии. | <u>Владеет</u><br>Использует<br>философскую<br>терминологию<br>в анализе<br>текстов и<br>жизненных<br>ситуаций.<br>Интерпретиру<br>ет<br>философские<br>тексты. | <u>Владеет</u><br>Поясняет<br>значение<br>философских<br>терминов на<br>примерах.<br>Выделяет<br>структурные и<br>смысловые<br>элементы в<br>философских<br>текстах. | <u>Владеет</u><br>Соотносит<br>основные<br>философские<br>термины и их<br>значения.<br>Пересказывает<br>философские<br>тексты своими<br>словами.              | <u>Владеет</u><br>Не понимает<br>значения<br>философских<br>терминов. Не<br>интерпретирует<br>философские<br>тексты либо делает<br>это на обыденном<br>уровне.           |
| ОПК-7.<br>Способен<br>использоват<br>ь знания<br>смежных<br>наук при<br>решении<br>теологическ<br>их задач.  | Осознанно и<br>корректно<br>выделяет<br>философские<br>и религиозные<br>идеи и<br>представления<br>, дает им<br>оценку,<br>сравнивая с<br>другими<br>идеями.    | Выделяет и<br>сравнивает<br>философские и<br>религиозные<br>идеи и<br>представления<br>с отдельными<br>ошибками.   | Самостоятельно<br>выделяет<br>философские и<br>религиозные<br>идеи и<br>представления,<br>но не способен<br>дать им оценку,<br>сравнивая с<br>другими идеями. | Не способен<br>выделять в<br>заданном<br>материале<br>философские и<br>религиозные идеи<br>и представления и<br>сравнивать их или<br>делает это с<br>грубыми<br>ошибками |

#### 5.4. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

практическое (письменное) задание – 25

устный опрос – 25

Итого 25+25=50 баллов

Экзамен – 50 баллов

50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно  
71-85 – хорошо  
86-100 – отлично

## **5.5. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **5.5.1. Практическое (письменное) задание**

#### **5.5.1.2. Порядок проведения и критерии оценивания**

Представляет собой письменную работу (предлагаемую для каждого студента), состоящую из двух заданий: 1) ответа на вопрос, имеющий своей целью выявление степени владения информацией, а также осмысленность использования терминологии по предмету; 2) формулировки предполагаемого решения определенной проблемы на основе анализа *избранной учебно-исследовательской темы*, когда автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Практическое задание проводится как дома, так и на занятии. За выполнение практического (письменного) задания студент может получить до 25 баллов.

#### **5.5.1.3. Содержание оценочного средства**

Ниже приведены примерные задания.

##### ***Вопросы на проверку знания***

1. Аристотелевское различие теоретического и практического.
2. Место рефлексии в философствовании (Сократ, Монтень, Декарт).
3. Особенности философствования в Древнем Китае: конфуцианство и даосизм.
4. Проблематизирующие вопросы о природе Я в буддизме: специфика подхода.
5. Особенности философского вопрошания в Древней Греции: стоики и Плотин.
6. Особенности философского вопрошания в средние века и в эпоху Возрождения (Августин, Николай Кузанский).
7. Особенности философского вопрошания в Новое время (Юм, Беркли).
8. Лев Шестов как вопрошающий: критика искажений рациональности.
9. Особенности философского вопрошания в новейшее время (Камю, Мерло-Понти).

##### ***«Рефлексивные вопросы» (основания утверждений: цели, ценности, способы анализа, аргументация, критика и т.д.)***

10. Предложите и обоснуйте ряд формулировок целей и задач практической философии (на основе аристотелевского понимания).
11. В каком смысле философская теория может иметь «практическую форму»?
12. Обоснуйте тезис о непрактическом характере философствования.
13. Проблема техник вопрошания: что поддается и не поддается технологизации в философствовании?
14. Раскройте особенности сократовской иронии как определенной рефлексивной практики.
15. Кто задает вопрос? Значение текста в практике философского вопрошания (на примере Платона или любого другого философа).

16. Единое Плотина: путь к миру или бегство из мира?
17. Вера и разум: место философских вопросов в религиозной практике.
18. Самовопрошание М.Монтеня: обоснуйте позитивный и негативный аспекты скептической позиции.
19. М.Монтень и Р.Декарт: сравнительный анализ методического сомнения (цели, задачи и способы).
20. Можно ли считать методическое сомнение Декарта «философским методом»? Раскройте и обоснуйте свое понимание философской методологии и место в ней вопрошания.
21. Кантовская рефлексия Я: способы самопонимания в «Антропологии с прагматической точки зрения».
22. Ницше как скептик и критик современной культуры и свойственных ей ценностей.
23. Ницше и Монтень: сравните две скептические позиции.

### **Ответы**

«Правильным» следует считать ответ учащегося, содержащий не столько информацию по предмету (ответ на вопрос «Что?»), сколько *«рефлексивное отношение»*, которое маркируется ответами на вопросы: «Как?», «На каком основании?», «Почему?», «С какой целью?» и т.д. Засчитывается также и развернутая *постановка проблемы* (что допустимо для философии). Вышесказанное соответствует планируемым результатам обучения по формированию заявленных компетенций.

## **5.5.2. Устный опрос**

### **5.5.2.1. Порядок проведения и критерии оценивания**

Проводится два-три раза в семестр и оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,25, то есть при ответе на 100 баллов получает 25 баллов в итоговой сумме.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- степень знакомства (глубокое или поверхностное знание) с философской проблемой;
- понимание философских идей;
- способность формулировать вопросы, выявляя неявные допущения в той или иной философской позиции.

### **5.5.1.3. Содержание оценочного средства**

Ниже приведен примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет философии. Философия и религия. Философия и опыт (Пруст, Бергсон).
2. Специфика древнегреческой философии и способы философского вопрошания.
3. Жизнь и смерть Сократа.
4. Философское учение о незнании.
5. Смысл тезиса "добродетель есть знание".
6. Учение Платона, роль философского текста.
7. Философия стоиков.
8. Философия Плотина. Ум и Единое.
9. Вопрошания Августина: единособеседование души с Богом.



10. Скепсис Монтеня: достоверно только моя Я.
11. Учение о незнании Н. Кузанского.
12. Особенности философии Нового времени и способы философского вопрошания.
13. Декарт как вопрошающий.
14. Эмпиризм Юма и Беркли.
15. Кант как вопрошающий.
16. Ницше о нигилизме.
17. Философия Л. Шестова.
18. Хайдеггер как вопрошающий.
19. Ницше о нигилизме.
20. Философия Л. Шестова.
21. Хайдеггер как вопрошающий.
20. Феноменология как способ вопрошания.
21. Особенности философского вопрошания в русской религиозной философии.

## **VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. История философии: учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. А.В. Перцев. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> (02.08.2018).
2. Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с. ISBN: 978-5-906879-88-2 [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494935](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494935) (14.08.2020).

### *Дополнительная литература*

1. Биbihин В. Философия и религия // Биbihин В. Язык философии. – М., 2002. – С.274-300.
2. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Декарт Р. Сочинения в 2 тт. – М., 1989. – Т.1. – С.250-296.
3. История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. – М., 2014.

4. Кант И. Прелегомены ко всякой будущей науке, могущей появиться как наука. – М., 2012.
5. Кант И. Ответ на вопрос: что такое просвещение? // Кант И. Собрание сочинений в 8 т. – М., 1994. – Т.8. – С.29-37.
6. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Собрание сочинений в 8 т. – М., 1994. – Т.7. С.138-141, 142-146, 148-150, 327-331.
7. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2008.
8. Новая философская энциклопедия в 4 томах. — М., 2010.
9. Современная западная философия: жизнь и идеи. Учебное пособие. – Новосибирск, 2015.
10. Франк С. Абсолютное // Франк С. Русское мировоззрение. – СПб., 1996. – С.58-71.
11. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. – М., 2015.
12. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Что такое метафизика? – М., 2013. – С.80-89.
13. Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

## **VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.philosophy.ru/library> — популярный русскоязычный интернет-ресурс по философии, собрание текстов по самым разным отраслям философского знания.

<http://lib.ru/> — электронная библиотека Максима Мошкова, небольшая подборка философских текстов.

## **VII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1. Устройства:**

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

### **7.2. Программное обеспечение:**

1. Windows 10 для одного языка

2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600