



**Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"**



Педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена на кафедре	Филологических и общегуманитарных дисциплин		
Учебный план	ЦОС бак 2022, р/х Направление подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	28		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уи	иП	уи	иП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Педагогика»: обучить студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам педагогического взаимодействия, направленного на становление или коррекцию нравственно-нравственной сферы личности. Сформировать представления об основных теоретических и прикладных направлениях современной педагогики.
1.2	Задачи
1.3	* определять место педагогики в системе педагогических знаний;
1.4	* очерчивать основные направления развития современной отечественной и зарубежной педагогики;
1.5	* обеспечивать формирование системы базовых знаний о теоретических основах педагогики;
1.6	* показывать специфику решения педагогических задач в контексте практической деятельности будущих священнослужителей с учетом полученных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	1. История России
2.1.2	2. Философия
2.1.3	3. Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	4. Священное Писание Нового Завета
2.2	Дисциплины (модули) в траектории, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	нет

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способность использовать педагогические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	
ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	
Знает значение дисциплины педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обоснование пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;	
Знает основные особенности духовно-нравственного становления личности на протяжении жизни	
Знает антропологические основы христианской педагогики	
Умеет применять святоотеческий опыт в обучении, воспитании и просвещении	
Умеет составлять план-конспект урока и проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения	
Умеет организовывать образовательную и просветительскую деятельность на приходе	
Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания педагогическими условиями, приемами и методами эффективного взаимодействия в контексте православного воспитания	
Владеет навыками воздействия на аудиторию в педагогической работе для проведения пастырского душепопечения	
Владеет навыками работы с аудиторией и малой группой, а также в индивидуальном порядке в просветительском, воспитательном аспекте.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /код занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и др. ресурсы	Итого факт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Тема 1. Педагогика как наука, выделение в отдельную отрасль исследования. /188/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1,3,Л11,12,12,6		

1.2	Тема 1. Педагогика как наука ее выделение в отдельную отрасль исследования. /Пр/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Д1.3 Д1.2/Д2.6		
1.3	Тема 1. Педагогика как наука ее выделение в отдельную отрасль исследования. /Ср/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Д1.3 Д1.2/Д2.6		
1.4	Тема 2. Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой» /Лек/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Д1.3 Д1.2/Д2.4 Д2.3		
1.5	Тема 2. Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой» /Пр/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Д1.3 Д1.2/Д2.4 Д2.3		
1.6	Тема 2. Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой» /Ср/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Д1.3 Д1.2/Д2.4 Д2.3		
1.7	Тема 3. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. /Лек/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Д1.3 Д1.2 Д1.1		
1.8	Тема 3. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. /Пр/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Д1.3 Д1.2 Д1.1		
1.9	Тема 3. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32	Д1.3 Д1.2 Д1.1		

	активности домашних дней: /Ср/			ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3			
1.10	Тема 4. Дидактические закономерности обучения /Лек/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.2		
1.11	Тема 4. Дидактические закономерности обучения /Пр/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.2		
1.12	Тема 4. Дидактические закономерности обучения /Ср/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.2		
1.13	Тема 5. Методы педагогики /Лек/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.5		
1.14	Тема 5. Методы педагогики /Пр/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.5		
1.15	Тема 5. Методы педагогики /Ср/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.5		
1.16	Тема 6. Система образования /Лек/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.7		

				ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3			
1.17	Тема 6. Система образования. /Пр/	7	4	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3, Л1.2 Л1.1, Л2.7		
1.18	Тема 6. Система образования. /Ср/	7	4	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3, Л1.2 Л1.1, Л2.7		
1.19	Тема 7. Организация учебного процесса. /Лек/	7	2	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3, Л1.2 Л1.1, Л2.6		
1.20	Тема 7. Организация учебного процесса. /Пр/	7	4	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3, Л1.2 Л1.1, Л2.6		
1.21	Тема 7. Организация учебного процесса. /Ср/	7	4	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3, Л1.2 Л1.1, Л2.6		
1.22	Тема 8. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. /Пр/	7	4	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3, Л1.2 Л1.1, Л2.3		
1.23	Тема 8. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. /Ср/	7	4	ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3	Л1.3, Л1.2 Л1.1, Л2.2		

				ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3			
1.24	Тема 9. Теоретические и методические основы воспитания /Пр/	7	4	ПК-1.3-З1 ПК-1.3-З2 ПК-1.3-З3 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.8		
1.25	Тема 9. Теоретические и методические основы воспитания /Ср/	7	4	ПК-1.3-З1 ПК-1.3-З2 ПК-1.3-З3 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.8		
1.26	Тема 10. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Пр/	7	2	ПК-1.3-З1 ПК-1.3-З2 ПК-1.3-З3 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.8 Л2.1		
1.27	Тема 10. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Ср/	7	2	ПК-1.3-З1 ПК-1.3-З2 ПК-1.3-З3 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.8 Л2.1		
1.28	Зачет с оценкой /Пр/	7	2	ПК-1.3-З1 ПК-1.3-З2 ПК-1.3-З3 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.8 Л2.7 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой 7 семестр Вопросы ПК-1.3 1. Дайте определение следующих педагогических понятий в свете концепций «православной педагогики»: воспитание, обучение, образование, личности, социализация. 2. Сравните цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в православной и светской педагогике. 3. Определите взаимосвязь педагогической науки с другими сферами гуманитарных знаний: историей, философией, этикой, теологией. 4. Раскройте основные идеи дохристианской педагогики: педагогика Древней Греции, Спарты и Афин. 5. Сформулируйте понятие «педагогической системы». 6. Раскройте религиозные и философские основания педагогических подходов в трудах Сократа и Платона. 7. Охарактеризуйте педагогические идеи христианства (разных этапов).	

8. Расскажите о воспитании и обучении у древних славян и в Киевской Руси.
9. Воспитание и обучение в Мусковском и Русском государстве (XIII-XVII вв.).
10. Расскажите о школе и педагогике в России в первой половине XVIII в.
11. Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в.
12. Школа и педагогика России первой половины XIX в.
13. Развитие образования в России во второй половине XIX в.
14. Как решались проблематика целей воспитания в русской педагогике (К.Д. Ушинский).
15. Охарактеризуйте подход В.В. Зенковского к проблеме свободы нравственного выбора и необходимости педагогического воздействия.
16. Дайте оценку современным педагогическим системам, применяемым в современной российской школе.
17. Как в современной России (табуретская специфика) осуществлять процесс духовного воспитания в условиях общества потребления. Христианство и Церковь: этапы возрождения как трансформация ценностей и смыслов.
18. Место и роль семьи в становлении христианина. Понятие зрелости и зрелой личности. Периодизация духовной жизни человека.
19. Сравните принципы светского и христианского обучения и воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.
20. Формы воспитания и обучения в возрождаемой церковной традиции: практика современной воскресной школы.
21. Требования к личности учителя.
22. Расскажите о роли возрастных особенностей в воспитании детей.
23. Раскройте понятие и сущность процесса обучения.
24. Содержание «общего» образования.
25. Принципы обучения.
26. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
27. Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности учащихся.
28. Охарактеризуйте средства обучения.
29. Сущность контроля обучения.
30. Охарактеризуйте системы обучения.

Текущая аттестация

7 семестр

Тема 1. Педагогика как наука: ее выделение в отдельную отрасль исследования.

Конспект, опрос

Подготовка конспекта ПК-1.3

Выступление на семинаре ПК-1.3

1. Дайте определение педагогике как науки.
2. В чем отличие научной и бытовой педагогики?
3. Дайте определения составляющим педагогического процесса.
4. Раскрыть закономерности формирования религиозных представлений.

Тема 2. Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой».

Конспект, опрос

Подготовка конспекта ПК-1.3

Выступление на семинаре ПК-1.3

1. Сравните различные классификации методов педагогического воздействия.
2. Каковы основополагающие принципы построения системы образования в России?
3. Раскройте преемственность «Стандарта учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и Закона Российской Федерации «Об образовании».
4. Основные факторы воспитания.
5. Раскройте главные условия христианского воспитания.
6. Семья как педагогическая система.
7. Функции педагогического анализа.

Тема 3. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней.

Конспект, опрос, темы докладов, интерактивное занятие

Подготовка конспекта ПК-1.3

Интерактивная форма занятия (Круглый стол «История педагогики» (с использованием презентации по сравнительной характеристике видов ораторского искусства)). ПК-1.3

Темы докладов/рефератов. ПК-1.3

Воспитание и обучение на Древнем Востоке:

1. Палестина и Египет – воспитание на заре цивилизации
2. Индия (идеи буддийского воспитания) и Китай (Конфуций, Лао-Цзы) – философия обучения

Античная педагогика:

3. Древняя Греция: Философское осмысление мира и новые идеалы: Гомер, Платон, Пифагор, Демокрит, Сократ, софисты и др.

4. Спарта и Афины – две системы идеалов, принципы обучения, два мира

5. Древний Рим: Педагогические идеи и общественные ценности Цицерон, Квинтилиан и др.

6. Идеалы воспитания и принципы обучения у ранних христиан

(Ветхий завет) Флавий Александрийский трактат «Педагог»

Иованн Златоуст и другие

7. Древние славяне и христианский мир (Кн. Владимир, Ярослав Мудрый и др.)

Представление славянских народов о воспитании. Народная педагогика. Народная мудрость сказки и былинны наказы. –

8. Педагогика и христианские ценности, влияние на преобразование мира. Подходы в воспитанию и обучению в новом времени

Средневековье:

9. Традиции, идеалы, ценности, воплощенные в религиозных подходах: Востока, Западной Европы, Славянского мира

Новое время

10. Педагогические школы западной Европы и Америки (18–20 вв.) –

11. Педагогические школы в советской России и коммунистического формата: сравнительная модель

Современные педагогические идеи и практика

12. Общество потребления и нравственные идеалы православия: как совместить несовместимое в мировоззрении ребенка

13. Конфликт и поиск общих подходов: изучаемая модель современной средней школы и традиции духовного воспитания (поддерживания) современной воскресной школы.

14. Глобализационные тенденции в образовании, национальная культура и религия.

15. Информационные технологии, индивидуальное творчество и поиск смыслов

16. Современная семья как школа жизни – причины кризиса

17. Опыт Татарстана: на стыке вер, культур, традиций и педагогических школ

Тема 4. Дидактические закономерности обучения

Конспект, опрос

Подготовка конспекта ПК-1.3

Выступление на семинаре ПК-1.3

1. Раскрыть педагогичность Библии и служения Христа.

2. Дать сравнение методологических основ православной и светской педагогической модели

3. Раскрыть понятие технологии обучения.

4. В зависимости от раскрываемой темы спроектировать цели и задачи занятия

Тема 5. Методы педагогики

Конспект, опрос

Подготовка конспекта ПК-1.3

Интерактивная форма занятия ПК-1.3

Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Раздвоенное (блуждание мальчиков и девочки)

Тема 6. Системы образования

Конспект, опрос

Подготовка конспекта ПК-1.3

Интерактивная форма занятия ПК-1.3

- Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет воссоздания и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

- Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе

аудиторных занятий.
Тема 7. Организация учебного процесса. Конспект, опрос Подготовка конспекта ПК-1.3 Интерактивная форма занятия ПК-1.3 Деловая игра «Планирование урока».
Тема 8. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. Конспект, опрос Подготовка конспекта ПК-1.3 Интерактивная форма занятия ПК-1.3 Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Воспитание в семье и школе»).
Тема 9. Теоретические и методические основы воспитания Конспект, опрос Подготовка конспекта ПК-1.3 Выступление на семинаре ПК-1.3 1. Какие из существующих педагогических методов наиболее употребимы в религиозном образовании? 2. Организация учебного процесса в воскресной школе. 3. Организация учебного процесса в духовном учебном заведении. 4. Методические подходы К.Д. Ушинского.
Тема 10. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Конспект, опрос Подготовка конспекта ПК-1.3 Интерактивная форма занятия ПК-1.3 Деловая игра «Управление педагогическим коллективом».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Урбанович Л.Н.	Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)	Смоленск, 2011
Л1.2	Слободчиков В.И., Исаев Е. И.	Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах	М.: ПСТГУ, 2013
Л1.3	Шестун Е.	Православная педагогика	М.: Православ. педагогика, 2002
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шмырёва Н. А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.2	Еремина Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013
Л2.3	Дивноголицева С. Ю.	Становление и развитие православной педагогической культуры в России: монография	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012
Л2.4		Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю; практическое пособие	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014
Л2.5	Лернер И. Я.	Дидактические основы методов обучения: монография	Москва: Педагогика, 1981

Л2.6	Гуреев П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2011
Л2.7	Миндаситова С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.8	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитории,
7.2	Учебная мебель,
7.3	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - дуальной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви» на сайте семинарии.