



**Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
*А. Зотин* диакон Андрей Зотин  
2022 г.

## Элективные курсы по физической культуре и спорту (Шахматы) рабочая программа дисциплины

Закреплены за кафедрой

Филологических и общегуманитарных дисциплин

Учебный план

ЦОС баи 2022.plx

Направление подготовки: служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану

328

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия

328

самостоятельная работа

0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр («Курс»-«Семестр на курсе»)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Вид занятий	УП	СР	УП	СР	УП	СР	УП	СР	УП	СР	УП	СР	УП	СР
Практические	60	60	36	36	60	60	72	72	60	60	40	40	328	328
Итого ауд.	60	60	36	36	60	60	72	72	60	60	40	40	328	328
Контактная работа	60	60	36	36	60	60	72	72	60	60	40	40	328	328
Итого	60	60	36	36	60	60	72	72	60	60	40	40	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить специалиста, способного использовать средства и методы физической культуры и спорта в своей будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	1. Взаимное и гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
1.4	2. Совершенствование индивидуальных способностей студентов в условиях учебной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки;
1.5	3. Использование методов и средств физической культуры в социальной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1 В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	-

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.</b>	
Знать методику воспитания физических качеств. Правила построения и нормирования нагрузки при самостоятельных занятиях и в группах.	
Знать особенности воздействия упражнений аэробического и анаэробического характера на организм человека. Физиологические механизмы утомления и восстановления.	
Знать правила и методику составления комплексов гимнастической гимнастики и общеразвивающих упражнений, направленность профессионально-прикладной физической подготовки.	
Уметь использовать средства физической культуры, дозировать нагрузку при оздоровительных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Дать определения основным понятиям «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая реабилитация», «физическая реабилитация». Термины и понятия физической культуры.	
Уметь оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья. Применять методы и средства физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. Связывать компоненты профессиональной направленности физической культуры личности.	
Разрабатывать комплексы профессионально-прикладной физической культуры для формирования необходимых физических качеств, двигательных умений и навыков применительно к избранной профессии.	
Уметь пользоваться учебно-методическими тестами для определения работоспособности организма. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	
Владеть усвоением профессионально-прикладных навыков определения физического развития и работоспособности организма.	
Владеть определенным режимом двигательной активности для укрепления сердечно-сосудистой, мышечной и дыхательной систем.	
Владеть самостоятельным ежедневным выполнением рекомендуемого объема физических нагрузок, учебным материалом выполнения контрольных нормативов в условиях соревнований.	
<b>УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.</b>	
не достаточный уровень знаний здорового образа жизни и его составляющих; закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств; формирования психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания; способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;	
базовый уровень знаний здорового образа жизни и его составляющих; закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств; формирования психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания; способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;	
успешно поддерживает уровень знания здорового образа жизни и его составляющих; закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств; формирования психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания; способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;	

не достаточный уровень базового умения придерживаться здорового образа жизни; в поддержании и развитии физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями; в моделировании условий для формирования психических свойств личности;
базовый уровень умения придерживаться здорового образа жизни; в поддержании и развитии физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями; в моделировании условий для формирования психических свойств личности;
успешно поддерживает уровень умения придерживаться здорового образа жизни; в поддержании и развитии физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями; в моделировании условий для формирования психических свойств личности;
не достаточный уровень знания средств и методов воспитания физических и морально-волевых качеств, необходимых в профессиональной деятельности и в быту.
базовый уровень знания средств и методов воспитания физических и морально-волевых качеств, необходимых в профессиональной деятельности и в быту.
успешно поддерживает уровень владения понятиями средствами и методами воспитания физических и морально-волевых качеств, необходимых в профессиональной деятельности и в быту.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
1.1	Тема 1.1. Введение. Введение в спортивную специализацию. История возникновения шахмат. /Пр/	1	8	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3/Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Тема 1.2. Знакомство с шахматной доской. Обучение ходам шахматных фигур, шах, мат. /Пр/	1	12	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3/Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Тема 1.3. Мат в один ход. «Матовые» одиночные короли. /Пр/	1	20	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3/Л2.1 Л2.2 Л2.3		

				УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3			
1.4	Тема 1.4. Освоение основ дебюта. «Детский мат». Защита от «детского мата». Типичные дебютные ошибки. Решение задач. Игровая практика. /Пр/	1	20	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Тема 1.5. Освоение основ инициативы. Двойной удар. Связка. Вскрытый удар. Ограничение подвижности фигур. Взаимодействие двух фигур. /Пр/	2	10	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Тема 1.6. Освоение основ инициативы. Проведение пешки в ферзи. Правило «Квадрата». Пешечные окончания. /Пр/	2	20	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.7	Тема 1.7. Повторение пройденного материала. Отработка в партах мата в один ход. Мат в два хода. /Пр/	3	14	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Тема 1.8. . Стратегия «матовая» шахматного короля. /Пр/	3	10	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Тема 1.9. Дебютная игра. Принципы дебютной игры. Типичные дебютные ошибки. /Пр/	3	20	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Тема 1.10. Игра на пешках. Анализ сыгранных партий. /Пр/	3	16	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

				УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3			
1.11	Тема 1.11: Основы ментальности. Основы тактики. Качественная оценка позиций. Комбинации на различные темы. Вскрытый удар. Связка: /Пр/	4	16	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Тема 1.12: Ограничение подвижности фигур. Позиционная игра. Основы эндшпиля, «Отсечение». Пешечные окончания. /Пр/	4	24	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Тема 1.13. Современное развитие шахмат. Дебют. Тактика. Атака на короля. /Пр/	4	16	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Тема 1.14. Тренировка техники расчета. Основы стратегии. Различная подвижность фигур. Открытые и полуоткрытые линии.	4	16	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		



	Проблемы центов. Два слона. Слабые и сильные поля. Особенности развлечений пешек. /Пр/			УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-З1 УК-7.2-З2 УК-7.2-З3 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3			
1.15	Тема 1.15. Повторение пройденного материала. Энциклопедия. /Пр/	5	14	УК-7.1-З1 УК-7.1-З2 УК-7.1-З3 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-З1 УК-7.2-З2 УК-7.2-З3 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Тема 1.16. Игровая практика. Анализ сыгранных партий. Современное развитие шахмат. /Пр/	5	14	УК-7.1-З1 УК-7.1-З2 УК-7.1-З3 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-З1 УК-7.2-З2 УК-7.2-З3 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Тема 1.17. Дебют. Тренировка техники расчета. /Пр/	5	16	УК-7.1-З1 УК-7.1-З2 УК-7.1-З3 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-З1 УК-7.2-З2 УК-7.2-З3 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

				УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3			
1.18	Тема 1.18. Основы стратегии. Пешечный перевод на одном из флангов. Пешечная цепь. Качественное пешечное превосходство. Блоклада. Борьба при обязательном соотношении сил в компенсации за материал. /Пр/	5	16	УК-7.1-З1 УК-7.1-З2 УК-7.1-З3 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-З1 УК-7.2-З2 УК-7.2-З3 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Тема 1.19. Повторение пройденного материала. Знаниями. /Пр/	6	12	УК-7.1-З1 УК-7.1-З2 УК-7.1-З3 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-З1 УК-7.2-З2 УК-7.2-З3 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.20	Тема 1.20. Играется правильно. /Пр/	6	14	УК-7.1-З1 УК-7.1-З2 УК-7.1-З3 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-З1 УК-7.2-З2 УК-7.2-З3 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.21	Тема 1.21. Анализ сыгранных партий. /Пр/	6	12	УК-7.1-З1 УК-7.1-З2 УК-7.1-З3 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		



				УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3			
1,22	Зачёт /Пр/	6	2	УК-7.1-31 УК-7.1-32 УК-7.1-33 УК-7.1-У1 УК-7.1-У2 УК-7.1-У3 УК-7.1-В1 УК-7.1-В2 УК-7.1-В3 УК-7.2-31 УК-7.2-32 УК-7.2-33 УК-7.2-У1 УК-7.2-У2 УК-7.2-У3 УК-7.2-В1 УК-7.2-В2 УК-7.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3/Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Промежуточная аттестация Зачет 6 семестр Тесты Выполнение тестов: 1. На чём играют в шахматы? - на площадке - на специальной доске - на корте  2. Сколько коней входит в комплект фигур? (1 игрока) - 3 - 4 - 2  3. Возможен ли ход за поле, занятое своей фигурой? - возможен - невозможен - возможен только в конце игры  4. На какое расстояние ходит король? - на 1 в любые стороны. - на 2 по вертикали и горизонтали. - на любое расстояние по диагонали.  5. Какая цель игры? - поставить мат сопернику? - поставить вилл сопернику? - поставить пат сопернику?  6. Как ходит слон? - по горизонтали на любое расстояние - по вертикали на любое расстояние	

- по диагонали на любом расстоянии

7. Что такое пат?

- если игрок при своей очереди хода не имеет возможности сделать ни одного хода по правилам, но король игрока не находится под шахом
- если игрок при своей очереди хода не имеет возможности сделать ни одного хода по правилам, но король игрока находится под шахом
- если игрок при своей очереди хода имеет возможность сделать ход по правилам, но король игрока не находится под шахом

8. Что такое поддержка в шахматах?

- фигура защищает другую фигуру
- фигура поддерживает себя
- фигура защищает сама себя

9. Сколько пешек в комплекте фигур? (1 игрок)

- 8
- 10
- 6

10. К какой категории можно отнести шахматы?

- к логической игре
- к настольно-логической
- к настольной

Текущая аттестация

1 семестр

Контрольная работа

1. Правила шахматной игры. УК-7.1
2. Первоначальные понятия. УК-7.1
3. Участие в турнирах. УК-7.2

2 семестр

Доклад

1. Турнирная таблица. УК-7.1
2. Знать основы шахматного кодекса; уметь защищать партию. УК-7.1
3. Участвовать в турнирах. УК-7.2

3 семестр

Доклад

1. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке. УК-7.1
2. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей партии. УК-7.1
3. Участвовать в турнирах. УК-7.2

4 семестр

Контрольная работа

1. Уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. УК-7.1
2. Участвовать в турнирах. УК-7.2

5 семестр

Доклад

1. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывание середины партии. УК-7.1
2. Участвовать в турнирах. УК-7.2

6 семестр

Контрольная работа

1. Уметь ставить мат ладьей, ферзем, двумя слонами. УК-7.1
2. Участвовать в турнирах. УК-7.2

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барчуков Н. С., Назаров Ю. Н., Кисель В. Я., Егоров С. С., Магур И. А., Кисель В. Я., Барчуков Н. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л1.2	Григорьева Н. В., Валкина Е. Г., Васюков Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная техническая академия, 2012
Л1.3	Исмаилов О. Н., Булганин С. Г.	Теоретические и практические основы шахматной игры: учебно-методическое пособие	Татарск: Татарский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семенихина В. В.	Организационно-методические основы подвижных игр: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011
Л2.2	Григорьев А. Ю., Полонский В. В.	Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе: монография	Красноярск: Сибирский государственный технический университет (СибГТУ), 2011
Л2.3	Нестерова Д. В.	Учебник шахматной игры для начинающих: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2007

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
7.1	Спортивный комплекс;
7.2	Спортивное снаряжение и инвентарь для шахмат.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:</p> <p>Знания базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и физической подготовки обучающихся. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств. Используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся в форме практических действий студентами под руководством преподавателя для освоения, ключевых тем курса, в том числе и теоретических знаний. Каждому студенту предоставляется возможность развития и совершенствования своих физических и психологических качеств. Осуществляется обучение простейшим методикам двигательной активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важным умением и навыками (ходьба, бег).</li> <li>2. Простейшие методики замощения работоспособности, усталости, утомления применением средств физической культуры для их направленной коррекции.</li> </ol>

- 3.Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, прогулка на лыжах).
- 4.Основа методики самомассажа.
- 5.Методика корригирующей гимнастики для глаз.
- 6.Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
- 7.Методика оценки и коррекция осанки и телосложения.
- 8.Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
- 9.Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
- 10.Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
- 11.Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

В практических занятиях используются:

- игровая технология (применяется для обучения двигательным действиям, для развития различных физических качеств, для формирования понятий о нормах общественного поведения, воспитания культурных навыков поведения, для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой и повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом).
- технология уровневой дифференциации (дается задание с учетом уровня подготовки, физического развития, особенностей мышления и познавательного интереса к предмету, при оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности).
- соревновательная технология (повышение показателей физической подготовленности, эмоциональной напряженности, мотивации к совершенствованию технико-тактических навыков и развитию физических качеств).