



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

г.д. Зотин диакон Андрей Зотин

21 июня 2023 г.

## История нехристианских религий

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Общей и церковной истории

Учебный план

ЦОС бак 2023.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

в том числе:

аудиторные занятия

82

самостоятельная работа

62

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

зачеты с оценкой 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>7 (4.1)</b>		<b>8 (4.2)</b>		<b>Итого</b>	
<b>Неделя</b>	<b>16 3/6</b>		<b>15</b>			
<b>Вид занятий</b>	<b>уп</b>	<b>рп</b>	<b>уп</b>	<b>рп</b>	<b>уп</b>	<b>рп</b>
<b>Лекции</b>	14	14	12	12	26	26
<b>Практические</b>	30	30	26	26	56	56
<b>Итого ауд.</b>	44	44	38	38	82	82
<b>Контактная работа</b>	44	44	38	38	82	82
<b>Сам. работа</b>	28	28	34	34	62	62
<b>Итого</b>	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель освоения дисциплины:
	Дать студентам ясное, системное представление о важнейших нехристианских формах религиозности для того, чтобы сформировать у учащихся достаточный для осуществления профессиональной деятельности комплекс гуманитарных знаний, предоставить учащимся возможность обрести опыт критического осмысления и анализа религиозных феноменов нехристианских традиций, содействовать подготовке к участию в государственно-конфессиональных отношениях и межрелигиозных коммуникациях и диалоге.
	Задачи:
	1) продемонстрировать ретроспективу духовных поисков человека начиная с самых древних времен;
	2) сформировать у учащихся представления о последовательности и условиях возникновения основных религиозных идей;
	3) познакомить студентов с социокультурным фоном возникновения изучаемых религий;
	4) дать информацию о мифологии, доктринальном содержании, этике и религиозной практике изучаемых верований;
	5) предоставить сведения об основных сакральных текстах изучаемых религиозных традиций;
	6) продемонстрировать учащимся способы системного и сравнительного анализа религий;
	7) научить использовать полученные знания для ведения коммуникации с представителями нехристианских религий;
	8) познакомить с приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	Философия; Догматическое богословие; Основное богословие.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	Сектоведение; Апологетика; Церковь, государство и общество.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.</b>	
<b>УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.</b>	
Знает некоторые аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.	
Знает основные аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.	
Знает в полном объеме аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.	
В целом умеет использовать полученные знания для ведения коммуникации с представителями нехристианских религий.	
Умеет достаточно полно использовать полученные знания для ведения коммуникации с представителями нехристианских религий.	
Всесторонне и полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.	
В целом владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.	
Достаточно полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.	
Достаточно полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.	

<b>ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.</b>	
<b>ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</b>	
В целом знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.	
Достаточно полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.	
Всесторонне и полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.	
В целом умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.	
Достаточно полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.	
Всесторонне и полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.	
В целом владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	
Достаточно полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	
Достаточно полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Монотеистические религии</b>				
1.1	Тема 1.1 Вводная лекция История религий как учебный предмет в духовных школах. /Лек/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.2	Тема 1.2 Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии. /Ср/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.3	Тема 1.2. Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии. /Пр/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.4	Тема 1.3 Монотеистические религии и их особенности. /Ср/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5
1.5	Тема 1.3 Монотеистические религии и их особенности. /Пр/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5
1.6	Тема 2.1 Межрелигиозный диалог. /Лек/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.7	Тема 2.2 Формы взаимодействия с представителями нехристианских религий. /Ср/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.8	Тема 2.2 Формы взаимодействия с представителями нехристианских религий. /Пр/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.9	Тема 2.3 Межрелигиозный и внутрицерковный этикет. /Ср/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.10	Тема 2.3 Межрелигиозный и внутрицерковный этикет. /Пр/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.11	Тема 3.1 Иудаизм. Еврейство: религия и культура. Священные тексты. /Лек/	7	4	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.12	Тема 3.2 Иудейские традиции. /Ср/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5
1.13	Тема 3.2 Иудейские традиции. /Пр/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5

1.14	Тема 3.3 Конфессиональная ситуация в иудаизме. /Ср/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.15	Тема 3.3 Конфессиональная ситуация в иудаизме. /Пр/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.16	Тема 4.1 Ислам. Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. н.э. Возникновение ислама. /Лек/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5
1.17	Тема 4.2 Коран. /Ср/	7	4	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.18	Тема 4.2 Коран. /Пр/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.19	Тема 4.3 Сунна /Ср/	7	4	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.20	Тема 4.3 Сунна /Пр/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.21	Тема 5.1 Вероучение ислама. /Лек/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.22	Тема 5.2 Этика и практика благочестия. /Ср/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.23	Тема 5.3 Исламское право. Источники исламского права. /Пр/	7	4	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.24	Тема 5.4 Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. /Ср/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.25	Тема 5.4 Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. /Пр/	7	4	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
1.26	Тема 6.1 Взаимодействие в религиозной сфере. /Лек/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.27	Тема 6.2 Роль и ответственность религий. /Ср/	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5
1.28	Тема 6.2 Роль и ответственность	7	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33	Л1.1Л2.5

	религий. /Пр/			УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	
1.29	Тема 6.3 Приемы соотнесения изучаемых идей нехристианских религий и православным вероучением. /Ср/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5
1.30	Тема 6.3 Приемы соотнесения изучаемых идей нехристианских религий и православным вероучением. /Пр/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5
1.31	Зачет /Пр/	7	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3 УК-3.1- 33 УК-3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1-В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
	<b>Раздел 2. Политеистические религии</b>				
2.1	Тема 7.1 Шаманизм. /Лек/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.2	Тема 7.2 Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. /Ср/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.3	Тема 7.2 Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.4	Тема 7.3 Шаман: социальная роль шамана и религиозная практика. /Ср/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.5	Тема 7.3 Шаман: социальная роль шамана и религиозная практика. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.6	Тема 8.1 Синтоизм. Ключевые тексты синтоистской традиции. /Лек/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.7	Тема 8.2 Нормы поведения и синтоистские ритуалы. /Ср/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.8	Тема 8.2 Нормы поведения и синтоистские ритуалы. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.9	Тема 8.3 Синтоистское общественное богослужение. /Ср/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3	Л1.1Л2.5 Л2.4

				ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	
2.10	Тема 8.3 Синтоистское общественное богослужение. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.11	Тема 9.1 Даосизм. /Лек/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.12	Тема 9.2 Жизненные принципы и этические нормы даосизма. /Ср/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.13	Тема 9.2 Жизненные принципы и этические нормы даосизма. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.14	Тема 9.3 Литургическая практика и частные обряды в даосизме. /Ср/	8	4	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.15	Тема 9.3 Литургическая практика и частные обряды в даосизме. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.16	Тема 10.1 Конфуцианство. /Лек/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.17	Тема 10.2 Учение Конфуция. /Ср/	8	4	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.18	Тема 10.2 Учение Конфуция. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.19	Тема 10.3 Конфуцианская ритуальная практика. /Ср/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.20	Тема 10.3 Конфуцианская ритуальная практика. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.21	Тема 11.1 Индуизм. Религиозно-культурная ситуация в Древней Индии. /Лек/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.5 Л2.4
2.22	Тема 11.2 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. /Ср/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5

				ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	
2.23	Тема 11.2 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5
2.24	Тема 11.3 Современный индуизм. /Ср/	8	4	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5
2.25	Тема 11.3 Современный индуизм. /Пр/	8	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5
2.26	Тема 12.4 Буддизм. /Лек/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5
2.27	Тема 12.5 Доктрины буддизма. /Ср/	8	4	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5
2.28	Тема 12.5 Доктрины буддизма. /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5
2.29	Тема 12.6 Религиозная практика в буддизме. /Ср/	8	4	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5
2.30	Тема 12.6 Религиозная практика в буддизме. /Пр/	8	2	УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1-33 УК- 3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1- В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5
2.31	Зачет с оценкой /Пр/	8	2	ОПК-2.4-31 ОПК-2.4-32 ОПК-2.4-33 ОПК-2.4-У1 ОПК-2.4-У2 ОПК-2.4- У3 ОПК-2.4-В1 ОПК-2.4-В2 ОПК-2.4-В3 УК-3.1-31 УК-3.1-32 УК-3.1- 33 УК-3.1-У1 УК-3.1-У2 УК-3.1-У3 УК-3.1-В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.5 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
Зачет (7 семестр)	
Вопросы к зачету	
1. Охарактеризуйте сферу научных исследований Истории религий. УК-3.1; ОПК-2.4	
2. Назовите характерные признаки религиозного мировоззрения. УК-3.1; ОПК-2.4	
3. На примере известной вам религии проиллюстрируйте содержание важнейших ее составляющих: духовный опыт основателя, доктрина, этика, религиозная практика. УК-3.1; ОПК-2.4	
4. Спроецируйте цели и задачи курса «История нехристианских религий» в сферу профессиональной деятельности священника, миссионера, педагога. В чем общность и в чем различия в работе названных специалистов? УК-3.1; ОПК-2.4	
5. Дайте определение понятию «межрелигиозный диалог». Принципы, задачи, формы реализации межрелигиозного диалога. УК-3.1; ОПК-2.4	
6. Раскройте формы взаимодействия с представителями нехристианских религий.	
7. УК-3.1; ОПК-2.4	
8. Объясните, можно ли отождествлять и почему национальную религию евреев с ветхозаветной религией? УК-3.1; ОПК-2.4	
9. Охарактеризуйте талмудический период развития иудаизма по следующему плану: - социально-политическое состояние народа; - религиозные школы и учителя; - религиозные центры. ОПК-2.4	

10. Раскройте основные положения вероучения иудаизма. ОПК-2.4
  11. Когда празднуются и какие отличительные черты имеют праздники Пурим и Хнукка в иудейской традиции? ОПК-2.4
  12. Раскройте основные положения вероучения иудаизма. ОПК-2.4
  13. Раскройте основные положения вероучения иудаизма. ОПК-2.4
  14. Какие иудейские традиции сохраняют свою актуальность в настоящее время? ОПК-2.4
  15. Назовите ключевые идеи и понятия иудейского мистицизма. ОПК-2.4
  16. Опишите основные этапы биографии Мухаммада до его выхода с проповедью за пределы Мекки. ОПК-2.4
  17. Какие события последних лет жизни Мухаммада повлияли на дальнейшее становление ислама? ОПК-2.4
  18. Расскажите о Коране по следующему плану: - структура и содержание; - особенности языка; - учение ислама о Коране; - проблемы сохранности текста; - кодекс Усмана; - «отменяющие» и «отмененные» аяты. ОПК-2.4
  19. Опишите «Шесть основ» мусульманской веры. ОПК-2.4
  20. Назовите «пять столпов» ислама и раскройте содержание каждого из них. Каким образом они регламентируют практику мусульманского благочестия? ОПК-2.4
  21. Охарактеризуйте суннитов и шиитов как представителей основных направлений ислама. Какие еще направления в исламе Вы знаете? ОПК-2.4
  22. Что такое шариат? В чем состоят различия между мазхабами? ОПК-2.4
  23. Сравните шариат с Галахой в иудаизме и каноническим правом в христианской традиции. УК-3.1; ОПК-2.4
  24. Сравните отношение мусульман к текстам Корана с восприятием Танаха в иудаизме. УК-3.1; ОПК-2.4
  24. Раскройте роль каждой традиционной религии в современном обществе. УК-3.1; ОПК-2.4
- Зачет с оценкой (8 семестр)
1. Охарактеризуйте сферу научных исследований Истории религий. УК-3.1; ОПК-2.4
  2. Назовите характерные признаки религиозного мировоззрения. УК-3.1; ОПК-2.4
  3. На примере известной вам религии проиллюстрируйте содержание важнейших ее составляющих: духовный опыт основателя, доктрина, этика, религиозная практика. УК-3.1; ОПК-2.4
  4. Спроецируйте цели и задачи курса «История нехристианских религий» в сферу профессиональной деятельности священника, миссионера, педагога. В чем общность и в чем различия в работе названных специалистов? УК-3.1; ОПК-2.4
  5. Дайте определение понятию «межрелигиозный диалог». Принципы, задачи, формы реализации межрелигиозного диалога. УК-3.1; ОПК-2.4
  6. Раскройте формы взаимодействия с представителями нехристианских религий. УК-3.1; ОПК-2.4
  7. Объясните, каким образом связаны религиозная практика и социальные функции шамана. ОПК-2.4
  8. Сформулируйте и объясните свою точку зрения на историю и современное состояние шаманизма в контексте взаимоотношений с Православием. УК-3.1; ОПК-2.4
  9. Какова, по вашему мнению, специфика синтоистского «сотериологического» мифа? Аргументируйте свою позицию. ОПК-2.4
  10. Насколько, по вашему мнению, корректно словосочетание «этика синтоизма»? Обоснуйте свое суждение, приведя конкретные примеры. ОПК-2.4
  11. Перечислите ключевые тексты даосской традиции. Каковы их основные идеи? ОПК-2.4
  12. Продемонстрируйте на примере жизнеописания основателя даосизма важнейшие положения данной религиозной традиции. ОПК-2.4
  13. Как бы вы могли определить роль и значение даосизма в истории китайской цивилизации, народа, государства? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения. ОПК-2.4
  14. В чем заключается цель жизни человека, согласно даосским представлениям? Перечислите и характеризуйте методы, предлагаемые даосизмом для ее достижения. ОПК-2.4
  15. Сформулируйте базовые принципы даосской этики. ОПК-2.4
  16. Сопоставьте идеал человека в конфуцианстве с идеалом человека в даосизме. ОПК-2.4 ОПК-2.4
  17. Сравните отношение к другим людям и всему обществу в конфуцианстве и даосизме. Объясните имеющуюся разницу. УК-3.1; ОПК-2.4
  18. Сформулируйте основные этические принципы конфуцианства. Сопоставьте их с христианскими нравственными нормами. УК-3.1; ОПК-2.4
  19. Опишите этические категории и нравственные принципы ведической религии. УК-3.1; ОПК-2.4
  20. Объясните отличия трактовок природы атмана различными религиозными школами. ОПК-2.4
  21. Охарактеризуйте, каким образом в упанишадах в араньяках описывается бытие Брахмана. ОПК-2.4
  22. Охарактеризуйте предпосылки возникновения индуизма. Какие периоды включает в себя индуистская эпоха? ОПК-2.4
  23. Объясните связь этико-социальных норм и религиозной практики индуизма. ОПК-2.4
  24. Опишите суть и значение следующих понятий в трактовке доктрин буддизма: - дхарма; - анитья / кшаникафада; - анатман / анатмавада; - сансара. ОПК-2.4
  25. Насколько, верно, наименование буддизма «религией без Бога»? Аргументируйте свой ответ. ОПК-2.4



Текущая аттестация

7 семестр

Эссе

Тема 2.3 Межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.1

Что из себя представляет межрелигиозный диалог, какие есть виды, между какими религиями ведется межрелигиозный диалог?

Как вы понимаете внутрицерковный этикет, возможен ли он?

Доклад

Тема 3.2 Иудейские традиции. УК-3.1

Необходимо выбрать иудейскую традицию. Дать историческое значение данной традиции, особенность ее исполнения, и присутствие ее в современное время.

- Обрезание, Бар-Мицва;

- Кашрут;

- Шаббат;

-Сохранение особого внешнего вида;

-Песах, Шавуот, Суккот;

-Рош ха-Шана, Рош ходеш;

-Пурим

-Ханукка;

Тест

Тема 4.2 Коран., Тема 4.3 Сунна

ОПК-2.4

1.Коран с арабского al-Quran буквально переводится как...

- а) священный
- б) пророчество
- в) откровение
- г) чтение

2. Какие составляющие наполняют Коран?

- а) хадисы
- б) аяты
- в) заяты
- г) харфы

3.Чем является для мусульман Коран?

4.Вставьте пропущенное слово в следующую фразу. Несотворенным и вечным для мусульманской традиции является лишь Коран на .....языке.

5.В каком году начинается процесс формирования священного писания? Подсказка: Это год первого откровения Мухаммаду.

- а) 613 г.
- б) 622 г.
- в) 610 г.
- г) 632 г.

6.В какой последовательности расположены суры в Коране?

- а) хронологической
- б) от меньших к большим сурам
- в) нет строгой последовательности
- г) от мекканских до мединских сур

7.Как Вы думаете, за всю историю существования Корана отменялись ли какие-нибудь аяты из Корана?

- а) да
- б) нет

8.Какое отношение прослеживается в Коране к «Людям Писания»?

9.Что из себя представляет вторая по важности для мусульман книга Сунна? Дайте свое определение.

10. Сунна состоит из...?

- а) сур

- б) аятов
- в) хадисов
- г) исадов

Доклад

Тема 5.4 Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама.

УК-3.1

Выбрать из предоставленного перечня любое религиозное течение в исламе. Необходимо указать предпосылки появления выбранного течения, особенности вероучения данного течения, религиозную практику, статистику последователей, современное состояние.

- Суннизм;
- Шиизм;
- Суфизм;
- Алавиты;
- Друзы;
- Ахмадийа;
- Ваххабизм.

Кейс задание

Тема 6.3 Приемы соотнесения изучаемых идей нехристианских религий и православного вероучения.

ОПК-2.4

Выбрать одну из изученных религий и соотнести ее вероучение с православным учением.

8 семестр

Эссе

Тема 7.3 Шаман: социальная роль шамана и религиозная практика.

ОПК-2.4

Необходимо посмотреть, на каких территориях до сих пор существует шаманизм, выбрать одну из народностей: России (буряты, ненцы, якуты), стран Средней Азии и т.д. Указать социальную роль шамана в данной народности, представить их религиозную практику.

Тест

Тема 8.1 Синтоизм. Ключевые тексты синтоистской традиции. ОПК-2.4

1. К национальным религиям относятся религии...

- а) Древнего мира;
- б) политеистические религии;
- в) монотеистические религии;
- г) исповедуемые представителями одной национальности.

2. Функциональной основой синтоизма считается...

- а) иудаизм;
- б) анимизм;
- в) индуизм;
- г) фетишизм.

3. Анимизм – это ...

- а) разновидность современных религиозных движений;
- б) вера в безличную одушевленность природы или отдельных ее частей и явлений;
- в) вера в существование душ и духов, населяющих окружающий мир.

4. Фетишизм – это...

- а) обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека;
- б) любой религиозный обряд;
- в) культ неодушевленных предметов;
- г)- культ предков.

5. Кодзики – это название:

- а) Записки о древних делах;
- б) древнекитайские хроники;
- в) «Японские хроники»;
- г) религиозной школы Японии.

6. Тэнноизм - это:

- а) культ императора в синтоизме;
- б) религиозное направление в Японии;
- в) название японской философии;
- г) система организации труда в Японии.

7. Каннуси - это:

- а) название древнего японского храма;
- б) священнослужитель;
- в) религиозный ритуал;
- г) монах в синтоизме.

8. Дзиндзя. Так называется...

- а) храм синто;
- б) проступок;
- в) японский монах;
- г) медитация в синтоизме.

9. Кто такие Идзанаги и Идзанами?

- а) название очистительных ритуалов;
- б) брачная пара (бог/богиня);
- в) персонификация изначальных стихий;
- г) священные книги синто.

10. Аматаэрасу – это...

- а) воин Солнца;
- б) богиня Солнца;
- в) богиня луны;
- г) прародительница японских императоров.

11. Кагарэ – это...

- а) «чистота»;
- б) «правильность»;
- в) «оскверненность»;
- г) «кривость».

12. Небесные проступки – это...

- а) цуми;
- б) кагарэ;
- в) харэ;
- г) тадаси.

13. Укажите ключевые мифологические сюжеты синтоизма. Раскройте их содержание

14. Опишите на выбор как свершается ритуал очищения или богослужение в синтоизме

Доклад

Тема 11.2 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад.

ОПК-2.4

Написать эссе. При написании необходимо учитывать особенности вероучения буддизма и православия.

Аргументировать свою позицию.

Эссе

Тема 12.4 Буддизм.

ОПК-2.4

Буддизм и православие: сходства и отличия.

При написании необходимо учитывать особенности вероучения буддизма и православия. Аргументировать свою позицию.

## 5.2. Критерии оценивания

<p>Критерии оценивания</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>7 семестр</p> <p>Зачет</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащийся должен уметь ориентироваться в мировых религиях, знать различия между ними.</li> <li>2. Учащийся должен владеть знаниями: об основных представителях той или иной религии или мифических героях; догматике (вероучении); священных книгах; религиозной практике.</li> <li>3. Учащийся должен владеть знаниями об условиях формирования каждой миро-вой религии и исторических предпосылках возникновения мировых религий.</li> <li>4. В своем ответе учащийся должен владеть полученными знаниями об основных характеристиках религии, по которой задан вопрос.</li> </ol> <p>Оценка «5» (Отлично):</p> <p>Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенции:</p> <p>(УК-3.1)</p> <p>Всесторонне полно знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.</p> <p>Всесторонне и полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристи-анских религий.</p> <p>Всесторонне полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диало-га и этикета.</p> <p>(ОПК-2.4)</p> <p>Всесторонне полно знает вероучение нехри-стианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучени-ем.</p> <p>Всесторонне полно умеет соотнести вероуче-ние нехристианских религий с православным вероучением.</p> <p>Всесторонне полно владеет принципами соот-несения изучаемых идей и концепций с право-славным вероучением.</p> <p>Оценка «4» (Хорошо):</p> <p>Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенции:</p> <p>(УК-3.1)</p> <p>Достаточно полно знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.</p> <p>Достаточно полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.</p> <p>Достаточно полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.</p> <p>(ОПК-2.4)</p> <p>Достаточно полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.</p> <p>Достаточно полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.</p> <p>Достаточно полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p> <p>Оценка «3» (Удовлетворительно):</p> <p>Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции:</p> <p>(УК-3.1)</p> <p>В неполной степени знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.</p> <p>В неполной степени умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.</p> <p>В неполной степени владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.</p> <p>(ОПК-2.4)</p> <p>В неполной степени знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.</p> <p>В неполной степени умеет соотнести вероуче-ние нехристианских религий с православным вероучением.</p> <p>В неполной степени владеет принципами со-отнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p> <p>Оценка «2» (Неудовлетворительно):</p> <p>Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции</p> <p>(УК-3.1)</p> <p>Обучающийся не знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.</p> <p>Обучающийся не умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.</p> <p>Обучающийся не владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.</p> <p>(ОПК-2.4)</p> <p>Обучающийся не знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с</p>
---

православным вероучением.

Обучающийся не умеет соотносить вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

Обучающийся не владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. Обучающийся не владеет знаниями для ведения коммуникациями с представителями западных исповеданий.

8 семестр

Зачёт с оценкой

Критерии оценивания:

1. Учащийся должен уметь ориентироваться в мировых религиях, знать различия между ними.
2. Учащийся должен владеть знаниями: об основных представителях той или иной религии или мифических героях; догматике (вероучении); священных книгах; религиозной практике.
3. Учащийся должен владеть знаниями об условиях формирования каждой миро-вой религии и исторических предпосылках возникновения мировых религий.
4. В своем ответе учащийся должен владеть знаниями об основных характеристиках религии, по которой задан вопрос.

Оценка «5» (Отлично):

Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

Всесторонне полно знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

Всесторонне и полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.

Всесторонне полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

Всесторонне полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.

Всесторонне полно умеет соотносить вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

Всесторонне полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Оценка «4» (Хорошо):

Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

Достаточно полно знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

Достаточно полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.

Достаточно полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

Достаточно полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.

Достаточно полно умеет соотносить вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

Достаточно полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Оценка «3» (Удовлетворительно):

Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

В неполной степени знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

В неполной степени умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.

В неполной степени владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

В неполной степени знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.

В неполной степени умеет соотносить вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

В неполной степени владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Оценка «2» (Неудовлетворительно):

Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции

(УК-3.1)

Обучающийся не знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

Обучающийся не умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.

Обучающийся не владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

Обучающийся не знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.

Обучающийся не умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

Обучающийся не владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Обучающийся не владеет знаниями для ведения коммуникациями с представителями западных исповеданий.

Текущая аттестация

7 семестр

Эссе

Тема 2.3 Межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Вопросы: УК-3.1

1. Что из себя представляет межрелигиозный диалог, какие есть виды, между какими религиями ведется межрелигиозный диалог?

2. Как вы понимаете внутрицерковный этикет, возможен ли он?

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает, что такое межрелигиозный диалог.

- В неполной степени умеет охарактеризовать виды диалога.

- В неполной степени владеет знаниями между какими религиями ведется диалог.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает, что такое межрелигиозный диалог.

- Достаточно полно умеет охарактеризовать виды диалога.

- Достаточно полно владеет знаниями между какими религиями ведется диалог.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает, что такое межрелигиозный диалог.

- Всесторонне полно умеет охарактеризовать виды диалога.

- Всесторонне полно владеет знаниями между какими религиями ведется диалог.

Доклад

Тема 3.2 Иудейские традиции.

УК-3.1.

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает историческое значение иудейской традиции, особенность ее исполнения, и присутствие ее в современное время.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает историческое значение иудейской традиции, особенность ее исполнения, и присутствие ее в современное время.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает историческое значение иудейской традиции, особенность ее исполнения, и присутствие ее в современное время.

Тест

Тема 4.2 Коран., Тема 4.3 Сунна

ОПК-2.4

Ключи:

1 г;

2 б;

3. главный источник мусульманского вероучения;

4. на арабском языке;

5 в;

6 б;

7 а;

8. от уважительного до сносного (в зависимости от аятов);

9. источник исламского учения и правовых норм, совокупность сведений о поступках, изречениях Мухаммада;

10 в.

Доклад

Тема 5.4 Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. УК-3.1

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает предпосылки появления выбранного течения.

<p>- В неполной степени умеет охарактеризовать особенности вероучения выбранного течения, религиозную практику.</p> <p>- В неполной степени владеет статистикой последователей выбранного течения, современным состоянием выбранного течения.</p> <p>На оценку «4» (Хорошо)</p> <p>- Достаточно полно знает предпосылки появления выбранного течения.</p> <p>- Достаточно полно умеет охарактеризовать особенности вероучения выбранного течения, религиозную практику.</p> <p>- Достаточно полно владеет статистикой последователей выбранного течения, современным состоянием выбранного течения.</p> <p>На оценку «5» (Отлично)</p> <p>- Всесторонне полно знает предпосылки появления выбранного течения.</p> <p>- Всесторонне полно умеет охарактеризовать особенности вероучения выбранного течения, религиозную практику.</p> <p>- Всесторонне полно владеет статистикой последователей выбранного течения, современным состоянием выбранного течения.</p> <p>Кейс задание</p> <p>Тема 6.3 Приемы соотнесения изучаемых идей нехристианских религий и православного вероучения. ОПК-2.4</p> <p>На оценку «3» (Удовлетворительно)</p> <p>- В неполной степени знает вероучение выбранной религии и христианства.</p> <p>- В неполной степени владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.</p> <p>На оценку «4» (Хорошо)</p> <p>- Достаточно полно знает вероучение выбранной религии и христианства.</p> <p>- Достаточно полно владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.</p> <p>владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.</p> <p>На оценку «5» (Отлично)</p> <p>- Всесторонне полно знает вероучение выбранной религии и христианства.</p> <p>- Достаточно полно владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.</p> <p>владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.</p> <p>8 семестр</p> <p>Эссе</p> <p>Тема 7.3 Шаман: социальная роль шамана и религиозная практика. ОПК-2.4</p> <p>На оценку «3» (Удовлетворительно)</p> <p>- В неполной степени знает традиции шаманизма.</p> <p>- В неполной степени умеет указать социальную роль шамана в той или иной этнокультуре.</p> <p>- В неполной степени владеет знаниями о религиозной практике шаманизма.</p> <p>На оценку «4» (Хорошо)</p> <p>- Достаточно полно знает традиции шаманизма.</p> <p>- Достаточно полно степени умеет указать социальную роль шамана в той или иной этнокультуре.</p> <p>- Достаточно полно владеет знаниями о религиозной практике шаманизма.</p> <p>На оценку «5» (Отлично)</p> <p>- Всесторонне полно знает традиции шаманизма.</p> <p>- Всесторонне полно умеет указать социальную роль шамана в той или иной этнокультуре.</p> <p>- Всесторонне полно владеет знаниями о религиозной практике шаманизма.</p> <p>Тест</p> <p>Тема 8.1 Синтоизм. Ключевые тексты синтоистской традиции.</p> <p>Ключи:</p> <p>1 г;</p> <p>2 б, г;</p> <p>3 в,</p> <p>4 в ;</p> <p>5 а;</p> <p>6 а;</p> <p>7 б;</p> <p>8 а;</p> <p>9 б;</p> <p>10 а, г;</p> <p>11 в;</p> <p>12 а.</p> <p>На оценку «3» (Удовлетворительно)</p> <p>Правильных ответов 6-9 из 14</p> <p>На оценку «4» (Хорошо)</p>	
---	--

Правильных ответов 9-12 из 14  
 На оценку «5» (Отлично)  
 Правильных ответов 12-14 из 14

Доклад

Тема 11.2 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. ОПК-2.4

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает традицию индуизма.
- В неполной степени умеет охарактеризовать выбранную религиозно-философскую школу брахманизма.
- В неполной степени владеет знаниями о мировоззренческих установках выбранной школы.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает традицию индуизма.
- Достаточно полно умеет охарактеризовать выбранную религиозно-философскую школу брахманизма.
- Достаточно полно владеет знаниями о мировоззренческих установках выбранной школы.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает традицию индуизма.
- Всесторонне полно умеет охарактеризовать выбранную религиозно-философскую школу брахманизма.
- Всесторонне полно владеет знаниями о мировоззренческих установках выбранной школы.

Эссе

Тема 12.4 Буддизм.

Буддизм и православие: сходства и отличия.

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает вероучение буддизма и православия.
- В неполной степени умеет аргументировать свою позицию.
- В неполной степени владеет знаниями, чтобы сравнить две религиозные традиции.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает вероучение буддизма и православия.
- Достаточно полно умеет аргументировать свою позицию.
- Достаточно полно владеет знаниями, чтобы сравнить две религиозные традиции.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает вероучение буддизма и православия.
- Всесторонне полно умеет аргументировать свою позицию.
- Всесторонне полно владеет знаниями, чтобы сравнить две религиозные традиции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытко О.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	МartiновИч В.А.	Сектантство: возникновение и миграция	М.: Изд. дом "Познание", 2018
Л2.2		Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера: Справочник	Белгород: Миссионерский отд. Московского Патриархата РПЦ, 1997
Л2.3	Стеняев О., Балашов В., Солодков А.И.	Блуждания вне Церкви и их преодоление	СПб.: Иоанно-Богословский Черемнецкий мужской монастырь, 2009
Л2.4	Балагушкин Е. Г., Фокин А. Р.	Мистицизм: теория и история: публицистика	Москва: Институт философии РАН, 2008
Л2.5	Балагушкин Е. Г.	Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 1999



7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.