



Религиозная организация –
духовная образовательная организация
высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»



Утверждаю
врио проректора по учебной работе

пр.сч.
протоиерей Алексей Колчерин
17 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

22. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Специальность
«Регент церковного хора, преподаватель»

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения очная

Казань-2021

Программу разработал:
протоиерей Алексей Колчерин,
доктор церковной истории,
профессор, заведующий
кафедрой общей и церковной
истории

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Общей и церковной истории.

Протокол заседания № 3 от 14 июня 20 21 г.

Заведующий кафедрой прот.  протоиерей Алексей Колчерин

Заведующая библиотекой  / Асяева Н.А. /

Содержание

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Русской Православной Церкви» является формирование систематических знаний и целостных представлений об историческом пути Русской Православной Церкви от Крещения Руси до настоящего времени.

Программа курса ориентирована на слушателей, не имеющих систематических знаний в области истории Русской Православной Церкви, но обладающих общими представлениями (в рамках программы средней общеобразовательной школы) об истории России. Курс «История Русской Православной Церкви» выстроен с учетом вопросов богословского, экклезиологического, канонического, нравственного характера, возникающих по мере освоения исторического материала курса/

Освоение курса должно способствовать развитию навыков формирования самостоятельной аргументированной оценки явлений из области церковной жизни, религиозных аспектов жизни современного общества, взаимодействия Церкви и государства.

Важнейшими задачами курса являются:

- выделение основных периодов в истории Русской Православной Церкви;
- приобретение обучающимися знаний об основных событиях и личностях в истории Русской Церкви;
- обзор основной проблематики истории Русской Православной Церкви в области внутрицерковной жизни и церковно-государственных отношений;
- формирование у обучающихся представления о тесной связи государственной и церковной истории России;
- формирование у обучающихся собственных аргументированных исторических оценок различных явлений церковной жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности: «Регент церковного хора, преподаватель» включает исполнительское творчество в качестве регента церковного хора и музыкальную педагогику. Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности: «Регент церковного хора, преподаватель» являются:

- богослужения Русской Православной Церкви, церковные песнопения;
- образовательные организации дополнительного образования детей Русской Православной Церкви (воскресные школы, центры и т.д.);
- образовательные программы по церковному пению.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, осваивающие по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности: «Регент церковного хора, преподаватель»:

- регентская деятельность;
- педагогическая деятельность, в том числе преподавание предметов, связанных с историей Русской Православной Церкви и государственно-церковных отношений.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-7	Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.
ПК-1	Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	- религиозного смысла исторических процессов, связанных с историей Русской Православной Церкви.
	Умения	- применения религиозного смысла и социальной значимости сведений об истории Русской Православной Церкви;
	Навыки	- вызывать устойчивый интерес к религиозному смыслу и социальной значимости истории Русской Православной Церкви.
ОК-7	Знания	- основных событий истории Русской Православной Церкви, исторических деятелей, периодизации, историографии предмета;
	Умения	- применять знания по истории Русской Православной Церкви, писать письменные работы на заданные темы в рамках предмета.
	Навыки	- реализации знаний по истории Русской Православной Церкви при подготовке уроков, рефератов в рамках предмета.
ПК-1	Знания	- эстетики и духовности русских церковных традиций;
	Умения	- целостного восприятия эстетики и духовности православных церковных произведений, раскрывающихся в истории

		Русской Православной Церкви;
	Навыки	- передачи через исполнение песнопений способности целостного восприятия эстетики и духовности православных церковных произведений, раскрывающихся в Церковном уставе

В результате освоения дисциплины «История Русской Православной Церкви» обучающийся должен:

Знать:

- хронологию основных событий церковной истории России, их закономерности и особенности. Специфику каждого этапа;
- актуальные проблемы историографии церковной истории России;
- особенности становления церковно-государственных отношений в России.

Уметь:

- работать с исторической литературой и документальными источниками;
- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- выявлять различные точки зрения и концепции по церковной истории России и критически их воспринимать;
- извлекать необходимую учебно-научную информацию по курсу из различных источников при подготовке докладов, рефератов, аналитических обзоров, курсовых работ, при разработке информационного обеспечения своей культурно-просветительской и педагогической работы;
- грамотно и логически последовательно излагать в устном и письменном виде изучаемый исторических и историографический материал.

Владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками глубокого и логичного изложения (устно и письменно) теоретического и фактического материала;
- навыками систематизации различных сведений;
- навыками поиска научно-учебной информации в глобальных сетях, архивах, библиотеках;
- методиками работы с разными видами источников: письменными, эпиграфическими, визуально-графическим;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, средством организации интеллектуальной профессиональной деятельности историка.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной Программы

Дисциплина ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

относится к дисциплинам богословского модуля ООП. Межпредметные связи установлены с дисциплинами общепрофессионального цикла «Введение в догматическое богословие», «История Христианской Церкви», «Введение в Священное Писание Нового Завета», «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «История церковной музыки».

В результате освоения дисциплины обучающиеся углубляют и расширяют теоретические знания в области истории Русской Православной Церкви, истории Христианской Церкви, Догматического богословия, а также могут устанавливать связь между ними, работать с историческими источниками, трудами историков Церкви. Полученные знания, умения и навыки могут применяться в дальнейшей регентской и педагогической деятельности выпускников.

Дисциплина ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ предусмотрена учебным планом в течение четвертого семестра обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

Форма итоговой аттестации – экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем обучающихся:

Виды учебных занятий	4	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	64
в т. ч. занятия лекционного типа	44	44
в т. ч. практические занятия	20	20
Промежуточная аттестация	0	0
в т. ч. экзамен	0	0
в т. ч. зачет	0	0
ИТОГО	64	64

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1. Древний и досинодальный периоды истории Русской Православной Церкви.

Тема 1.1. Введение в предмет.

1. Периодизация истории Русской Православной Церкви.

2. Обзор учебных пособий и литературы.
3. Историография, источники, актуальные вопросы русской церковной истории.

Тема 1.2. Крещение Руси при св. Владимире.

1. Распространение христианства среди славян.
2. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
3. Причины Крещения Руси:
 - религиозные: мнения церковных историков о Крещении Руси, нравственный облик кн. Владимира до и после крещения;
 - политические: мнения светских историков о Крещении Руси; облик князя Владимира как государственного деятеля до и после крещения.

Тема 1.3. Значение Русской Церкви в формировании Русского государства в домонгольский период.

1. Церковно-историческое значение.
2. Духовно-нравственное состояние русского народа. Просвещение.
3. Канонические памятники Русской Церкви. Церковное искусство, иконопись и архитектура в домонгольский период.
4. Святые домонгольского периода.

Тема 1.4. Русская Церковь и монголо-татарское нашествие.

1. Церковно-историческое значение монголо-татарского ига.
2. Духовно-нравственное состояние русского народа при монголо-татарском нашествии.
3. Отношение монголо-татар к Русской Церкви.
4. Пострадавшие за веру от монголо-татар.

Тема 1.5. Перемещение центра Русской Церкви в Москву и приобретение автокефалии.

1. Преподобный Сергий Радонежский и его влияние на жизнь Русской Церкви. Русские монастыри и развитие монашества.
2. Автокефалия Русской Церкви. Избрание Патриарха Иова. Значение.
3. Богослужение в Русской Церкви. Храмовое зодчество. Иконописание.
4. Богословские споры, борьба с ересями. Противостояние унии.
5. Миссия Русской Церкви

Тема 1.6. Русская Церковь в XVII в.

1. Смутное время на Руси. Священномученик Патриарх Ермоген.
2. Симфония церковно-государственных отношений.
3. Патриарх Никон и русский раскол. Старообрядчество.

Контрольный урок

Модуль 2. Синодальный период истории Русской Православной Церкви.

Тема 2.1. Положение Русской Православной Церкви при Петре I.

1. Высшее церковное управление после кончины Патриарха Адриана.
2. Вовлечение ресурсов Церкви для решения государственных задач. Секуляризация.
3. «Духовный регламент». Образование Святейшего Правительствующего Синода.

Тема 2.2. Русская Церковь в XVIII столетии.

1. Развитие духовного образования.
2. Религиозная политика русских императоров XVIII столетия.
3. Отношение к Русской Церкви императрицы Екатерины II. Секуляризация.
4. Миссия Русской Церкви. Освоение новых территорий.

Тема 2.3. Русская Церковь в XIX столетии.

1. Духовные академии. Развитие богословской науки.
2. Положение духовенства.
3. Русские монастыри, развитие старчества.
4. Развитие миссии Русской Церкви.

Контрольный урок.

Модуль 3. Русская Православная Церковь в XX столетии. Современное положение.

Тема 3.1. Русская Церковь в начале XX века.

1. Русская Церковь при императоре Николае II. Стремление к восстановлению канонического статуса.
2. Предсоборное Присутствие.
3. Отношение Церкви к революционным настроениям в русском обществе.
4. Положение Русской Православной Церкви после февральской революции 1917 года.

Тема 3.2. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.

1. Состав, участники, основные темы, сессии Собора, постановления.
2. Высшее церковное управление. Избрание патриарха Тихона.
3. Актуальность решений Собора в наши дни.

Тема 3.3. Гонения на Церковь Советской власти в первые годы своего существования.

1. Декрет об отделении Церкви от государства.
2. Антицерковные кампании Советской власти. Положение в период Гражданской войны.
3. Гонения на Церковь в 1920-30-е годы. Обновленческий раскол.
4. Преемственность церковной власти после кончины Патриарха Тихона.

Тема 3.4. Положение Русской Церкви в годы Великой Отечественной войны и послевоенную эпоху.

1. Русская Церковь накануне начала Великой Отечественной войны.
2. Патриотическое служение Русской Церкви. Положение верующих на оккупированных территориях.
3. Изменение курса государственно-церковных отношений в 1943 году. Патриархи Сергей и Алексий I.
4. Русская Церковь в конце 1940-х – 1950-х годах.

Тема 3.5. Хрущевские гонения на Церковь. Русская Церковь в эпоху застоя.

1. Церковные Соборы 1961 и 1971 гг. Основные решения и их последствия.
2. Внешняя деятельность Русской Церкви.

3. Положение духовенства и монашествующих в период хрущевских гонений и «эпоху застоя». Патриарх Пимен.

4. Русская Церковь в 1980-е годы. Ожидание перемен.

Тема 3.6. Празднование 1000-летия Крещения Руси и возрождение церковной жизни.

1. Празднование 1000-летия Крещения Руси, Основные события.

2. Возрождение церковной жизни в 1990-е – 2000-е годы. Патриарх Алексий II. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 года.

3. Церковные расколы и борьба с ними. Деятельность деструктивных религиозных организаций.

4. Развитие церковной науки, духовного образования, издательской деятельности. Православная миссия.

5. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Контрольный урок.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))		
		Лекции	Практ. занятия	Всего часов по теме
	Модуль 1. Древний и досинодальный периоды истории Русской Православной Церкви	16	8	24
1.1	Введение в предмет.	2		2
1.2	Крещение Руси при св. Владимире	4		4
1.3	Значение Русской Церкви в формировании Русского государства в домонгольский период	2	2	4
1.4	Русская Церковь и монголо-татарское нашествие	2	2	4
1.5	Перемещение центра Русской Церкви в Москву и приобретение автокефалии	4	2	6
1.6	Русская Церковь в XVII в.	2	2	4
	Модуль 2. Синодальный период истории Русской Православной Церкви	10	4	14
2.1.	Положение Русской Православной Церкви при Петре I	4		4

2.2.	Русская Церковь в XVIII столетии	2	2	4
2.3.	Русская Церковь в XIX столетии	4	2	6
	Модуль 3. Русская Православная Церковь в XX столетии. Современное положение	18	8	26
3.1.	Русская Церковь в начале XX века	4		4
3.2.	Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.	2	2	4
3.3.	Гонения на Церковь Советской власти в первые годы своего существования	4	2	6
3.4.	Положение Русской Церкви в годы Великой Отечественной войны и послевоенную эпоху	4		4
3.5.	Хрущевские гонения на Церковь. Русская Церковь в эпоху застоя	2	2	4
3.6.	Празднование 1000-летия Крещения Руси и возрождение церковной жизни	2	2	4
	Итого по дисциплине:	44	20	64

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад на предложенные темы, презентация
2. Тестирование

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Дирижирование Хороведение Практика работы с хором Церковный устав Церковное пение (обиход) Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета

	<p>История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковно-славянский язык Методика работы с хором Церковное искусство Введение в сравнительное богословие Регентская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы «Дирижирование хором (концерт)»</p>
<p>ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сольфеджио (классическое сольфеджио) плюс хоровое Элементарная теория музыки Гармония Анализ музыкальных форм Дирижирование Чтение хоровых партитур Хороведение Фортепиано Практика работы с хором Постановка голоса Вокальный ансамбль Хоровая аранжировка Церковный устав Церковное пение (обиход) Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык Методика работы с хором Музыкальная информатика Русское народное музыкальное творчество Церковное искусство Введение в сравнительное богословие Регентская практика Педагогическая практика Богослужебно-хоровая практика</p>

	Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)" Церковнославянское чтение
ПК-1. Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.	Анализ музыкальных форм Дирижирование Практика работы с хором Постановка голоса Вокальный ансамбль Хоровая аранжировка Церковный устав Церковное пение (обиход) История церковного пения Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык Церковное искусство Введение в сравнительное богословие Учебная практика Учебный хор Регентская практика Богослужебно-хоровая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)" Церковнославянское чтение

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ указанные компетенции формируются и оцениваются на протяжении всего периода изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Используется единый подход для показателей и критериев оценки

компетенций на различных этапах их формирования, основанный на традиционной пятибалльной системе.

ОК-1 понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.

ПК 1. Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

2.1. Оценивание результатов обучения по дисциплине

ОК-1 понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.

ПК 1. Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

Знания- религиозного смысла исторических процессов, связанных с историей Русской Православной Церкви.

Умения - применения религиозного смысла и социальной значимости сведений об истории Русской Православной Церкви;

Навыки - вызывать устойчивый интерес к религиозному смыслу и социальной значимости истории Русской Православной Церкви.;

Знания- основных событий истории Русской Православной Церкви, исторических деятелей, периодизации, историографии предмета;

Умения - применять знания по истории Русской Православной Церкви, писать письменные работы на заданные темы в рамках предмета

Навыки - реализации знаний по истории Русской Православной Церкви при подготовке уроков, рефератов в рамках предмета;

Знания- эстетики и духовности русских церковных традиций

Умения - целостного восприятия эстетики и духовности православных церковных произведений, раскрывающихся в истории Русской Православной Церкви

Навыки - передачи через исполнение песнопений способности целостного восприятия эстетики и духовности православных церковных произведений, раскрывающихся в Церковном уставе.

Шкала оценивания для всех видов оценочных средств:

Шкалы оценивания	Критерии
Отлично	Студент показал полное освоение теоретического

	содержания компетенции и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом
хорошо	Студент показал в целом полное, с незначительными пробелами, освоение теоретического содержания компетенции и не вполне сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом
удовлетворительно	Студент показал частичное освоение теоретического содержания компетенции и недостаточно сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, при этом пробелы не носят существенного характера.
неудовлетворительно	Студент не показал достаточного освоения теоретического содержания компетенции, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе изучения дисциплины

3.1.1. Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

Темы для выступлений:

1. Периодизация истории Русской Православной Церкви.
2. Распространение христианства среди славянских народов.
3. Обстоятельства Крещения Руси.
4. «Слово о законе и благодати». Значение памятника.
5. Святые домонгольского периода.
6. Положение Русской Церкви в период монгольского ига.
7. Преподобный Сергей Радонежский.
8. Автокефалия Русской Церкви. Обстоятельства.
9. Два взгляда на монашество. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.
10. Преодоление Смутного времени. Священномученик Патриарх Ермоген.
11. Патриарх Никон. Старообрядчество.

12. «Духовный регламент»: основные положения.
13. Секуляризация церковной собственности в XVIII столетии.
14. Положение Русской Церкви в Синодальный период: общая характеристика.
15. Духовное образование в Синодальный период. Развитие церковной науки.
16. Русское миссионерство.
17. Русская Церковь на рубеже XIX-XX веков.
18. Возрождение Патриаршества. Патриарх Тихон.
19. Гонения на Церковь со стороны Советской власти.
20. Русская Церковь в период Великой Отечественной войны.
- 21 Государственно-церковные отношения в 1940-1980-е годы.
22. Празднование 1000-летия Крещения Руси.
23. Возрождение духовной жизни в 1990-е годы.
24. Современное положение Русской Церкви.
25. Актуальные вопросы истории Русской Православной Церкви.

3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

Модуль 1:

1.	В каком году состоялось Крещение Руси?	1	922
		2	982
		3	988
2.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий по национальности были?	1	славянами
		2	греками
		3	армянами
3.	Имена первых русских святых?	1	стастотерпцы Борис и Глеб
		2	преподобные Антоний и Феодосий
		3	равноапостольный князь Владимир
4.	Первым митрополитом на Руси был грек по имени?	1	Киприан
		2	Владимир
		3	Михаил
5.	Первое религиозное философское сочинение на Руси, автором которого стал митрополит Иларион называлось?	1	«Повесть временных лет»
		2	«Слово о полку Игореве»
		3	«Слово о законе и благодати»
6.	Выберите правильную последовательность исторических событий.	1	1) разделение Церквей на Восточную (православную) и Западную (католическую); 2) татаро-монгольское нашествие; 3) захват Константинополя. падение Византийской империи.
		2	1) захват Константинополя. падение Византийской империи; 2) татаро-монгольское нашествие; 3) разделение Церквей на Восточную (православную) и Западную (католическую).
		3	1) захват Константинополя. падение Византийской империи; 2) разделение Церквей на Восточную (православную) и Западную (католическую).;

			3) татаро-монгольское нашествие.
7.	Куликовская битва, на которую князь Дмитрий Донской получил благословение у преподобного Сергия Радонежского, состоялась в?	1	1243 году
		2	1380 году
		3	1480 году
8.	«Ересь жидовствующих» это...	1	Восстание в Новгороде евреев.
		2	Еретическое учение, проповедовавшее наложение христианства и иудаизма.
		3	Различные взгляды на формы владения имуществом монашествующими
9.	Имя первого русского Патриарха	1	Иов
		2	Алексий
		3	Ермоген
10.	Старообрядчество появилось вследствие?	1	Излишне мягкого отношения к народным восстаниям царя Алексея Тишайшего.
		2	Закрепощения крестьянства на Руси.
		3	Реформ деспотичного Патриарха Никона.

Модуль 2

1.	Император Петр I не позволил избрать нового Патриарх после кончины Патриарха	1	Ермогена
		2	Никона
		3	Адриана
2.	Документ, определявший положение Русской Церкви в Синодальную эпоху, назывался	1	«Духовный аккомпанемент»
		2	«Технический регламент»
		3	«Духовный регламент»
3.	При каких императорах/императрицах Всероссийских проводилась секуляризации церковного имущества (два правильных варианта)?	1	Петр I
		2	Елизавета Петровна
		3	Екатерина I
		4	Екатерина II
		5	Павел I
4.	Каково количество открытых в Синодальную эпоху духовную академий?	1	4
		2	6
		3	32
5.	Синодальную эпоху можно охарактеризовать как...	1	Благоприятное время для Церкви, характеризующееся симфонией церковно-государственных отношений
		2	Период вмешательства государства в церковные дела, нарушение канонического устройства Церкви.
		3	Период резкого ухудшений государственно-церковных отношений вследствие притязаний церковных иерархов на государственное управление.

Модуль 3:

1.	В каком году Императорским манифестом в Российской Империи были дарованы	1	1894
		2	1905

	религиозные свободы?	3	1917
2.	Укажите решение которое не принималось на Поместном Соборе 1917-1918 гг.	1	Восстановление Патриаршества и избрание Патриарха Тихона.
		2	Учреждение Священного Синода и Высшего Церковного Совета.
		3	Постановление о противодействии обновленческому расколу.
3.	Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 1927 года свидетельствовала о...	1	Неприятию обновленческого раскола
		2	Противодействию гонениям Советской власти на Церковь и верующих.
		3	Лояльности Советскому государству.
4.	Выберите правильную последовательность исторических событий.	1	1) Декларация об отделении Церкви от государства; 2) отречение от престола Николая II; 3) кончина Патриарха Тихона.
		2	1) кончина Патриарха Тихона; 2) Декларация об отделении Церкви от государства; 3) отречение от престола Николая II.
		3	1) отречение от престола Николая II; 2) Декларация об отделении Церкви от государства; 3) кончина Патриарха Тихона.
5.	Встреча Иосифа Сталина с церковными иерархами в сентябре 1943 года привела к ..	1	Значительному улучшению курса государственно-церковных отношений, в частности, избранию Патриарха Сергия.
		2	Ужесточению гонений на Церковь вследствие поддержки духовенством оккупационных властей.
		3	Окончательному переходу приходов Русской Церкви в катакомбное состояние.
6.	Кто из Патриархов Русской Церкви дольше других русских Патриархов пребывал на патриаршем престоле (25 лет)?	1	Сергий (Страгородский)
		2	Алексий I (Симанский)
		3	Пимен (Извеков)
		4	Алексий II (Ридигер)
7.	Всеправославное совещание в Москве в 1948 году было приурочено к	1	500-летию фактической автокефалии Русской Церкви
		2	Началу «холодной» войны.
		3	Получению признания Русской Церкви «Православного Ватикана»
8.	Как можно охарактеризовать т. н. «хрущевские» гонения на Церковь и верующих??	1	Открытыми гонениями на верующих, смертными приговорами и ссылками, повсеместным закрытием монастырей и храмов
		2	Расчетом советских властей исключительно на силу пропаганды, чтобы советские люди отказались от религиозных предрассудков.
		3	Мерами экономического давления на Церковь, передачи власти на приходах приходским советам, принижением значения духовенства.
		4	Принятием законов, закрепляющих преследование верующих в Советском

			Союзе.
9.	Документ, принятый на Юбилейном Архиерейском Соборе 2000 года, регламентирующий многие стороны жизни Церкви, называется	1	«Стратегия духовного развития»
		2	«Концепция государственно-церковных отношений в новейший период»
		3	«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»
10.	Какой монастырь в г. Москве был первым возвращен в Церкви в процессе подготовки к празднованию 1000-летия Крещения Руси?	1	Сретенский
		2	Данилов
		3	Донской
		4	Новоспаский

3.1.3. Типовые задания оценочного средства "Экзамен"

Экзаменационные вопросы курса «История Русской Православной Церкви»

1. Периодизация истории Русской Православной Церкви.
2. Источники, учебные пособия и литература по истории Русской Православной Церкви.
3. Распространение христианства среди славян.
4. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
5. Обстоятельства и последствия Крещения Руси святым равноапостольным князем Владимиром.
6. Духовно-нравственное состояние общества в домонгольский период, церковное богослужение. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона.
7. Святые домонгольского периода.
8. Положение Русской Церкви в период татаро-монгольского ига.
9. Преподобный Сергей Радонежский. Развитие русских монастырей.
10. Автокефалия Русской Церкви. Избрание Патриарха Иова.
11. Богословские споры, борьба с ересями в XIV-XVI веках. Противостояние унии.
12. Русская Церковь в Смутное время. Священномученик Патриарх Ермоген.
13. Патриарх Никон. Возникновение старообрядчества.
14. Высшее церковное управление при Петре I. Образование Синода. «Духовный регламент».
15. Секуляризация церковного имущества при Петре I и Екатерине II. Значение, последствия.
16. Развитие начального и среднего духовного образования. Миссия Русской Церкви в Синодальный период.
17. Духовные академии. Развитие церковной науки в XIX столетии.
18. Положение православного духовенства в Синодальный период. Русские монастыри и развитие старчества.
19. Православная Российская Церковь при императоре Николае II.
20. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: подготовка, состав, основные решения, последствия.
21. Антицерковные кампании советской власти в период Гражданской

войны. Позиция Патриарха Тихона.

22. Гонения на Русскую Церковь советской власти в 1920-30-е годы.

23. Обновленческий раскол: инициатива, участники, основные положения.

24. Русская Православная Церковь накануне и во время Великой Отечественной войны.

25. Русская Церковь в послевоенную эпоху. Попытка создания «Православного Ватикана».

26. Эпохи «хрущевских гонений» и застоя: положение Церкви и верующих.

27. Внешняя деятельность Русской Церкви.

28. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

29. Возрождение церковной жизни в новейший период российской истории.

Актуальные вопросы современной жизни Русской Православной Церкви.

30. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 года. Основные решения.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам библейской науки. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История Русской Православной Церкви».

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

2. Итоговая оценка по дисциплине

Шкалы оценивания	Критерии
отлично	Студент показал полное освоение теоретического содержания дисциплины и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом
хорошо	Студент показал в целом полное, с незначительными пробелами, освоение теоретического содержания дисциплины и не вполне сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом
удовлетворительно	Студент показал частичное освоение теоретического содержания дисциплины и недостаточно сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, при этом пробелы не носят существенного характера.
неудовлетворительно	Студент не показал достаточного освоения теоретического содержания дисциплины, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Учебники, учебные пособия

1. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви. Т. 1. – М., 1880-1917. Репринт.
2. Карташев А. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1-2.
3. Петрушко В. И. История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества. Учебное издание. – М.: Издательство ПСТГУ, 2005.
4. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М., 2006.

Дополнительная литература

1. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви. Синодальный период.
2. Знаменский П. В. История Русской Церкви. М. 1996.
3. Смолич. И. К. История Русской Церкви. 1700-1917. М., 1996.
4. Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Вильнюс., 1991.
5. Федоров В. А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период.
6. Тальберг Н. История Русской Церкви. Т. 1. М., 1994.
7. Акты Святейшего Патриарха Тихона и позднейшие документы о преемстве высшей церковной власти 1917-1943 гг. Сост. М. Е. Губонин. М., 1995.

8. Дамаскин (Орловский), иером. Мученики, исповедники, подвижники благочестия Российской Православной Церкви XX столетия. Жизнеописания и материалы к ним. Тверь, 1997-2012.
9. Русская Православная Церковь и коммунистическое государство. Документы и фотоматериалы. М., 1996.
10. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). М., 1995.
11. Следственное дело Патриарха Тихона. Сборник документов по материалам Центрального архива ФСБ РФ. М., 2000.
12. Митрофанов Г., прот. История Русской Православной Церкви. 1900-1927. СПб, 2002.
13. Патриарх Тихон и история русской церковной смуты. СПб, 1994.
14. Пospelовский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
15. Сафонов Д. Статьи о Патриархе Тихоне// Альфа и Омега. 2004. № 1. 22.
16. Васильева О. Ю. Русская Православная Церковь и Советская власть в 1917-1927 гг. // Вопросы истории. 1993. № 8.
17. Васильева О. Ю. Изъятие церковных ценностей в 1922 году: некоторые аспекты проблемы // Религия, общество и государство в 20 веке. Материалы конференции. М., 1991.
18. «Обновленческий» раскол. Материалы для церковно-исторической и канонической характеристики. Сост. И. В. Соловьев. М., 2002.
19. Патриарх Тихон и история русской церковной смуты. СПб, 1994.
20. Пospelовский Д. Митрополит Сергей и расколы справа // Вестник РХД. 1990. № 1.
21. Евлогий (Георгиевский), митрополит. Путь моей жизни. М., 1994.
22. Шкаровский М. В. История Русской Церкви XX в. СПб.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Азбука веры <https://azbyka.ru/>
2. <https://biblioclub.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и

убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может

дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й — организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих

структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция - это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции - учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно.

Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов

решения практических задач.

Мозговой штурм - это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые

записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазПДС
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практике-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ).

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви»

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ
учебной дисциплины учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой

Регентское отделение

основная профессиональная образовательная программа
по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Уровень среднего профессионального образования

История Русской Православной Церкви

(Наименование дисциплины, код дисциплины в соответствии с учебным планом)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экз-ов	Наличие в ЭБС
1	2	3	4
<i>Учебники, учебные пособия</i>			
1.	Знаменский П. В. История Русской Церкви.- М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 314 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40198
2.	Тальберг Н. Д. История Русской Церкви: курс лекций. – М., 2008. – 924 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281
3.	Филарет (Гумилевский), архиеп. История Русской Церкви. – М.: 1888. – 840 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39994
<i>Дополнительная литература</i>			
1	2	3	4
1.	Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви.	19	

	Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006.- То же 2007, 2010, 2012.		
2.	Шкаровский М. В. История Русской Православной Церкви в XX веке.	22	
3.	Петрушко В. И. История Русской Церкви. – М.: ПСТБИ., 1999. – 82 с.	4	
4.	Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви. – М.: Наука. 1991. - 686	20	
5.	Малицкий П. И. Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Крутицкое Патриаршее подворье, 2000. – 463 с.	8	

Заведующий кафедрой прот. [подпись] / Александр Кондратьев
« 16 » июне 2021 г.

Автор рабочей программы дисциплины прот. [подпись] / Александр Кондратьев
« 16 » июне 2021 г.

Заведующий библиотекой [подпись] / Алексеева Н.А.
« 16 » июне 2021 г.