



**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**



**Утверждаю**  
и.о. проректора по учебной работе

диакон Димитрий Хохлов  
6 октября 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **19. ВВЕДЕНИЕ В СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА**

**Направление подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

**Специальность  
«Регент церковного хора, преподаватель»**

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения очная

Казань-2020

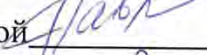
Программа разработана:  
иерей Валерий Варнашов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Библиистики.

Протокол заседания № 1 от 2 октября 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Заварзин Павел А.П.

Заведующая библиотекой  / Железова Н.Н.

## **Содержание**

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

# **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина призвана обучить студентов духовной школы основам работы с текстом Священного Писания Ветхого Завета и тем самым подготовить их к чтению и восприятию Писания, усвоению истины Слова Божьего, а так же дать представление о развитии герменевтики этого текста. Важной составляющей учебного процесса является цель способствовать научной работе студентов, предполагающей знание текста Священного Писания Ветхого Завета.

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности: «Регент церковного хора, преподаватель» включает исполнительское творчество в качестве регента церковного хора и музыкальную педагогику. Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности: «Регент церковного хора, преподаватель» являются:

- богослужения Русской Православной Церкви, церковные песнопения;
- образовательные организации дополнительного образования детей Русской Православной Церкви (воскресные школы, центры и т.д.);
- образовательные программы по церковному пению.

## **2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает теоретические знания в области Священного Писания Ветхого Завета, а также практические навыки толкования текста Писания в частности и работы с древними текстами в целом.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, осваивающие по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности: «Регент церковного хора, преподаватель»:

- регентская деятельность;
- педагогическая деятельность.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-7	Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.
ПК-1	Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.
ПК-6	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета
	Умения	толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов
	Навыки и/или опыт деятельности	терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.
ОК-7	Знания	основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета
	Умения	толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных,

		религиозных, художественных, публицистических и др. текстов
	Навыки и/или опыт деятельности	терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.
ПК-1	Знания	основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета
	Умения	толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов
	Навыки и/или опыт деятельности	терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.
ПК-6	Знания	основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета
	Умения	толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов
	Навыки и/или опыт деятельности	терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной Программы

Дисциплина «Введение в Священное Писание Ветхого Завета» относится к богословскому модулю, ЦИКЛ «Дисциплины» основной

образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», уровень среднего профессионального образования.

**III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**2.1. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)</b>	<b>64</b>
<b>В т.ч. занятия лекционного типа</b>	<b>44</b>
<b>В т.ч. занятия практического типа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
<b>В т.ч. экзамен</b>	<b>0</b>
<b>В т.ч. зачет</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>

**IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**1. Структура дисциплины по темам (разделам)**

**I. Пятикнижие.** Особенности работы с древним текстом (текстология, исагогика, экзегетика, герменевтика). Переводы Священного Писания. Проблема датировки и аутентичности личности автора, проблема авторства,

библейская критика. Содержание и святоотеческое толкование Пятикнижия. Учение о смысле Священного Писания. Прообразы Иисуса Христа в Пятикнижии. Основные события, описанные в Пятикнижии и их толкование. Система законодательства Моисея.

**II. Исторические книги Ветхого Завета.** Общее понятие об исторических книгах Ветхого Завета, их число, основной предмет содержания, соотношение с историческими и законодательными книгами. Книга Иисуса Навина, автор, время написания, обзор содержания, связь книги с Пятикнижием. Традиционные принципы экзегезиса книги, 3 вида типологии. Книга Судей. Время написания, автор. Разделение на части и обзор содержания. Книга Руфи – наименование, автор и время написания. Значение Руфи в истории Церкви. Общие сведения о книгах Царств. 1 и 2 книги Царств- наименование, автор, время написания, цель, источники. 3 книга Царств: Царствование Соломона, освящение иерусалимского храма, разделение царства, истинные и ложные пророки. 4 книга Царств: служение пророка Илии, Елисея, царь Езекия, царь Иосия. 1 и 2 книги Паралипоменон: автор, время и цель написания, источники книги, отличие от книг Царств. Каноническое достоинство. Обзор содержания. 1 книга Ездры. Общие сведения: место в каноне, связь с книгой Неемии, исторические сведения об авторе, название, цель, историческая эпоха, достоверность текста, три возвращения из плена, хронология событий после вавилонского плена. Книга Неемии. Общие сведения: название, цель, исторические сведения об авторе, историческая достоверность, каноническое достоинство, разбор мнений критиков, историческая обстановка описываемых событий. Книга Есфирь. Общие сведения: авторство, название, цель, историчность книги, способы объяснения книги. Содержание книги Есфирь. Есфирь и еврейский праздник Пурим.

**III. Пророческие книги Ветхого Завета.** Понятие о пророках. Ветхозаветный профетизм до пророков- писателей, призвание, виды пророческих откровений и способы пророческой проповеди, отличие истинных пророков Господних от непризванных пророков и языческих прорицателей. Книги пророков-писателей: число, библейский и хронологический порядок пророческих книг. Литературные особенности пророческих книг. Книга пророка Исаии. Личность, служение и эпоха Исаии. Проблема авторства: школы Берхарда Дума, Карла Эллигера (нигилистический критицизм) и др. Их опровержение. Цель. Сведения об авторе, литературное значение книги. Богослужбное употребление книги. Книга пророка Иеремии. Личность, служение и эпоха Иеремии. Цари, при которых он проповедал. Отличие греческого текста книги от масоретского. Особенности языка и стиля книги. Основные идеи книги. Богослужбное употребление книги. Книга пророка Иезекииля. Личность и служение пророка, построение и особенности изложения книги. Богослужбное употребление книги. Книга 12 малых пророков: обзор содержание и толкование



**IV. Учительные книги Ветхого Завета.** Понятие об учительных книгах Ветхого Завета и их число. Особенности учительных книг по их содержанию и форме изложения. Книга Иова. Название книги. Время и место жизни Иова. Время написания книги, её автор. Главная мысль книги, её форма и Речь праведного Иова (23-31 гл.). О будущем воскресении и суде. Прообразовательное значение жизни Иова. Нравоучительное значение книги Иова. Учение об ангелах добрых и злых. Учение о человеке. Автор и время написания книги Псалтирь. Надписание псалмов. Богослужбное употребление книги Псалтирь в Ветхом и Новом Завете. Музыкальное сопровождение пения псалмов. Разделение псалмов по содержанию. Краткий очерк жизни Соломона и его Священные Писания. Книга Притчей. Название книги. Составитель книги и время её происхождения. Богослужбное употребление книги. Книга Екклесиаст. Название книги. Главный предмет книги и цель её написания. Разделение на части и обзор содержания. Книга Песнь Песней. Название книги. Писатель, время и цель написания книги. Подлинность и каноническое достоинство. Обзор содержания и истинный смысл книги.

## 2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Всего часов по теме
<b>Модуль 1. Вводная часть</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Понятие о Священном Писании История ветхозаветного текста	2	0	2
Тема 1.2. Греческие переводы Ветхого Завета Латинский перевод Библии блаженного Иеронима	0	2	2
Тема 1.3 Славянский перевод Библии Русский перевод Библии	0	2	2
Тема 1.4 Сведения по герменевтики. Краткая История кумранский открытий	0	2	2
<b>Модуль 2. Пятикнижие</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Общая характеристика книги Бытия. Творение мира и человека (Быт. 1,1-2,3; 2,4 -25)Грехопадение (Быт. 3)	2	0	2

Тема 2.2. Каин, Авель и Сиф. Их потомки (Быт. 4-5) Всемирный потоп (Быт. 6-9) Вавилонское смешение (Быт. 11, 1-9)	2	0	2
Тема 2.3. Жизнь Авраама (Быт. 12-25,10) Жизнь Исаака (Быт. 25, 19-27) Жизнь Иакова (Быт. 28-36) История Фамари (Быт. 38) и закон уживчества (Втор.25,5-10)	2	0	2
Тема 2.4. История Иосифа (Быт. 37; 39-50) Пророческое благословение Иаковом сыновей. Смерть и погребение Иакова (Быт. 48-50)	2	0	2
Тема 2.5. Книга Исход.	2	0	2
Тема 2.6. Книга Левит	0	2	2
Тема 2.7. Книга Чисел	0	2	2
Тема 2.8. Второзаконие	0	2	2
<b>Модуль 3. Исторические книги Ветхого Завета</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Книга Иисуса Навина	2	0	2
Тема 3.2 Книга Судей, Руфь	2	0	2
Тема 3.3 Книги Царств	2	2	4
Тема 3.4 Книги Паралипоменон. Книги Ездры, Неемии и Есфирь	2	0	2
<b>Модуль 4. Пророческие книги Ветхого Завета.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Книга пророка Исайи	2	2	4
Тема 4.2. Книга пророка Иеремии.	2	0	2
Тема 4.3 Книги пророков Иезекииля и Даниила	2	0	2

Тема 4.4 Книги 12 малых пророков	2	0	2
<b>Модуль 5. Учительные книги Ветхого Завета</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Тема 5.1 Книга Иова	2	0	2
Тема 5.2 Книга Екклесиаста	2	0	2
Тема 5.3 Книга Притчей	2	0	2
Тема 5.4 Книга Песнь песней	2	0	2
Тема 5.7 Псалтирь: Мессианские псалмы	2	2	4
Тема 5.8 Псалтирь: Учительные псалмы	2	0	2
Тема 5.9 Псалтирь: пророческие псалмы	2	0	2
Тема 5.10 Псалтирь: молитвенно-покаянные псалмы	2	0	2
<b>Экзамен</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>64</b>

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад на предложенные темы, презентация
2. Тестирование

## **VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Дирижирование Хороведение Практика работы с хором Церковный устав Церковное пение (обиход) Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык Методика работы с хором Церковное искусство Введение в сравнительное богословие Регентская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)"</p>
<p>ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сольфеджио (классическое сольфеджио) плюс хоровое Элементарная теория музыки Гармония Анализ музыкальных форм Дирижирование Чтение хоровых партитур Хороведение Фортепиано Практика работы с хором Постановка голоса Вокальный ансамбль Хоровая аранжировка Церковный устав Церковное пение (обиход) Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык Методика работы с хором Музыкальная информатика Русское народное музыкальное творчество Церковное искусство</p>

	Введение в сравнительное богословие Регентская практика Педагогическая практика Богослужебно-хоровая практика Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)" Церковнославянское чтение
ПК-1. Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.	Анализ музыкальных форм Дирижирование Практика работы с хором Постановка голоса Вокальный ансамбль Хоровая аранжировка Церковное пение (обиход) История церковного пения Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык Русское народное музыкальное творчество Церковное искусство Учебный хор Регентская практика Богослужебно-хоровая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)" Церковнославянское чтение
ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.	Постановка голоса Церковный устав Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета Церковнославянский язык Основы педагогики и психологии Педагогическая практика Церковнославянское чтение

В рамках дисциплины «Введение в Священное Писание Ветхого Завета» указанные компетенции формируются и оцениваются один этап, соответствующий одному семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый семестр изучения дисциплины (1 семестр обучения)	<p>ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p>ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p>

	<p><b>Навыки:</b>          владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p><b>ПК-1.</b> Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.</p> <p><b>Знания:</b>          основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p><b>Умения:</b>          толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p><b>Навыки:</b>          владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p><b>ПК-6.</b> Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.</p> <p><b>Знания:</b>          основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p><b>Умения:</b>          толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p><b>Навыки:</b></p>
--	---

	владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.
--	--

## 2.1. Оценивание результатов обучения по дисциплине

ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знания:

основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета

Умения:

толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов

Навыки:

Владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
<b>ИТОГО</b>					<b>0,00</b>



ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.

Знания:

основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета

Умения:

толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов

Навыки:

Владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
<b>ИТОГО</b>					<b>0,00</b>

ПК-1. Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

Знания:

основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного

## Писания Ветхого Завета

### Умения:

толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов

### Навыки:

Владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

### Знания:

основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета

### Умения:

толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении

научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов

Навыки:

Владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
<b>ИТОГО</b>					<b>0,00</b>

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>Критерии оценивания уровня не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p>

		<p>допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Низкий - зачтено/удовлетворительно - показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо - показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – отлично/зачтено Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих</p>
--	--	---

		компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
<b>Тестирование</b>	<b>20</b>	Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы. Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.
<b>Выступление на семинаре</b>	<b>40</b>	Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня не сформированы – 0 баллов Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки. низкий – (1-15 баллов) Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании

		<p>терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. средний – (16-29 баллов) Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – (30- 40 баллов) Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1. Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

##### **Вопросы для оценки знаний теоретического курса**

1. Понятие о Священном Писании. Значение термина «Библия». Соотношение Ветхого и Нового Заветов по учению апостола Павла.
2. Число священных книг и разделение по содержанию. Святость и богодухновенность Св. Писания. Писание и Предание. Библия и наука.
3. История ветхозаветного текста. Появление священной письменности у евреев.
4. Язык, алфавит, материалы для письма. Вавилонское пленение и переход на арамейский язык. Перепись священных книг арамейским алфавитом.
5. Арамейские таргумы. Деятельность школы соферинов. Вопрос о времени заключения канона.
6. Греческие переводы Ветхого Завета.
7. Латинский перевод (Вульгата).
8. Славянский перевод Священного Писания.
9. История русского перевода Библии.
10. Герменевтика. Способы истолкования Священного Писания.
11. Виды смысла Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Деление Священного Писания на разделы.
12. Истории экзегетики. Толкование Священного Писания в Ветхом Завете.
13. Новозаветные толкования Иисуса Христа, апостолов, мужей апостольских, апологетов.
14. Становление богословских школ. Александрийская и Антиохийская богословские школы, направление экзегетики, крайности и представители каждой школы. Основные представители школ.
15. История творения мира, по книге Бытия.
16. Творение человека. Жизнь первых людей в раю.
17. Бытие и вавилонский миф о творении. Археология о древнейших временах. Почитание субботы у евреев и вавилонян.
18. Рай, его понимание в экзегетической традиции Православной Церкви
19. Грехопадение и его последствия.
20. Каин, Авель и Сиф. Их потомки.
21. Родословие и летоисчисление семени жены.
22. Уничтожение первого мира. Всемирный потоп. Вавилонский рассказ о потопе. Прообразовательное, духовно-нравственное и аллегорическое толкование события.
23. Вавилонское столпотворение.
24. Жизнь Авраама.
25. Лот, содом и его истребление.
26. Жизнь Исаака.
27. Жизнь Иакова.

- 28.** История Фамари.
- 29.** История Иосифа.
- 30.** Пророческое благословение Иаковом сыновей. Смерть и погребение Иакова.
- 31.** Общие сведения о книге Исход: наименование, время, место, цель написания, содержание книги и ее разделение, значение книги.
- 32.** Важнейшие прообразы Иисуса Христа в книге Исход. Богослужбное употребление книги. Трудности исторического толкования.
- 33.** Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Рождение воспитание и призвание Моисея. Казни египетские.
- 34.** Ветхозаветная Пасха и исход евреев к горе Синай.
- 35.** Синайское законодательство по книге Исход.
- 36.** Устройство скинии.
- 37.** Необходимо знать наизусть следующие цитаты: Быт. 3:14-15; Быт.12:1-3; Быт. 15:5-6; Быт.49:10; Исх.3:13-14; Исх.6:3; Исх.12:5; 10 заповедей
- 38.** Общее понятие об исторических книгах Ветхого Завета, их число, основной предмет содержания, соотношение с историческими и законодательными книгами.
- 39.** Книга Иисуса Навина, автор, время написания, обзор содержания, связь книги с Пятикнижием.
- 40.** Традиционные принципы экзегезиса книги, 3 вида типологии.
- 41.** Взятие Иерихона - истор. и прообразовательный смысл. (5глава) Раав и ее значение в истории Церкви.Захват земли обетованной. Разделение завоеванной земли между коленами.
- 42.** Последние наставления и обновление завета. Смерть Иисуса и Елеазара (Нав.23-24 главы)
- 43.** Книга Судей. Время написания, автор. Разделение на части и обзор содержания.
- 44.** Гедон. Девора и Варак. Обет судьи Иеффая и его исполнение. Миха Ефремлянин.
- 45.** Книга Руфи – наименование, автор и время написания. Значение Руфи в истории Церкви.
- 46.** Общие сведения о книгах Царств. 1 и 2 книги Царств- наименование, автор, время написания, цель, источники.
- 47.** 1 книга Царств: Время правления первосвященника Илия. Пророческая песнь Анны. Время правления пророка Самуила. Время правления Саула.
- 48.** 2 книга Царств: Царствование Давида, его грехопадение и покаяние.
- 49.** 3 книга Царств: Царствование Соломона, освящение иерусалимского храма, разделение царства, истинные и ложные пророки.
- 50.** 4 книга Царств: служение пророка Илии, Елисея, царь Езекия, царь Иосия.



- 51.** 1 и 2 книги Паралипоменон: автор, время и цель написания, источники книги, отличие от книг Царств. Каноническое достоинство. Обзор содержания.
- 52.** Нечестивые цари Иудеи, падение Иудейского царства, Вавилонское пленение. Покаянная молитва царя Манассии.
- 53.** Понятие об учительных книгах Ветхого Завета и их число.
- 54.** Особенности учительных книг по их содержанию и форме изложения.
- 55.** Книга Иова. Название книги. Время и место жизни Иова. Время написания книги, её автор.
- 56.** Главная мысль книги, её форма и деление на разделы.
- 57.** Пролог книги Иова (1-2 гл.).
- 58.** Первый цикл бесед (3-11 гл.).
- 59.** Прибавление в конце книги.
- 60.** Второй цикл бесед (12-20 гл.).
- 61.** Учение об ангелах добрых и злых.
- 62.** Третий цикл бесед (21-27 гл.).
- 63.** Учение о человеке.
- 64.** Речь праведного Иова (23-31 гл.).
- 65.** О будущем воскресении и суде.
- 66.** Речь Елиуя (32-37 гл.).
- 67.** Преобразовательное значение жизни Иова.
- 68.** Речи Бога (38-42,8 гл.).
- 69.** Эпилог (42,9-42,17 гл.).
- 70.** Нравоучительное значение книги Иова.
- 71.** Учение об ангелах добрых и злых. Учение о человеке.
- 72.** Автор и время написания книги Псалтирь.
- 73.** Надписание псалмов.
- 74.** Богослужбное употребление книги Псалтирь в Ветхом и Новом Завете.
- 75.** Музыкальное сопровождение пения псалмов. Разделение псалмов по содержанию.
- 76.** Псалом 2 (7 ст. наизусть) - надписание, повод к написанию, содержание.
- 77.** Псалом 8 (наизусть 3 ст.).
- 78.** Псалом 21 (2 и 19 ст. наизусть).
- 79.** Псалом 39 (7-9 ст. наизусть).
- 80.** Псалом 44 (7-9 ст. наизусть).
- 81.** Псалом 68 (10 и 22 ст. наизусть).
- 82.** Псалом 108 (8,24-25 ст. наизусть).
- 83.** Псалом 109 (1 и 4 ст. наизусть).

- 84. Псалом 1 - надписание, повод к написанию, содержание.
- 85. Псалом 14 -"
- 86. Псалом 90 -"
- 87. Псалом 136 -"
- 88. Псалом 50 -"
- 89. Псалом 89 -"

## 2. Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

### Пример теста

#### I вариант

1. Кто согласно церковному преданию является автором книги Левит?
    - 1) Ягвист
    - 2) Моисей
    - 3) Элогист
    - 4) Иисус Навин
  2. В каком виде жертвы грудь и плечо жертвенного животного отдавались в пользу жрецов?
    - 1) жертва всесожжения
    - 2) жертва приношения хлебного
    - 3) мирная жертва
    - 4) жертва за непреднамеренный грех
  3. Чему посвящена книга Левит?
    - 1) описанию пророческого служения
    - 2) изложение истории Древнего Израиля
    - 3) описанию левитского служения
    - 4) исчислению еврейского народа
  4. Какие одежды не входили в облачения священника согласно книге Левит?
    - 1) ефод
    - 2) кидар
    - 3) хитон
    - 4) священник не имел права носить священных облачений
  5. Чем отличается жертва всесожжения от жертвы хлебного приношения?
    - 1) жертва всесожжения приносится вечером, а хлебная утром
    - 2) жертва всесожжения подразумевает полное сжигание хлеба, а хлебная – только часть
    - 3) хлебная жертва состояла из муки с елеем, а всесожжение – полностью сжигалось жертвенное животное
    - 4) всесожжение приносится утром, а хлебная вечером
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

## **этапы формирования компетенций**

### **4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам библейской науки. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

#### **● Итоговая оценка по дисциплине**

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на зачете осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	Удовлетворительно
от 71 до 85	Хорошо
от 86 до 100	Отлично

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} (БК + БТ)$

где: БК - количество баллов за освоение компетенций, численно равное среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД)

компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ - суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

## **VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **1) Основная литература:**

1. Андросова В.А. Библия для всех: курс 30 уроков. - М. : Даръ, 2017. – Т.1: Ветхий Завет. – 448с.
2. Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
3. Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

### **2) Дополнительная литература:**

1. Сергей (Соколов), еп. Священное Писание Ветхого Завета. - Ч.2. - Пророческие книги. - Сергиев Посад, 1996. – 224с.
2. Снигирев Р. Священное Писание Ветхого Завета. - Вып. 1. - Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2006. - 126с.
3. Толковая Библия или комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета/ под ред. А.П.. Лопухина. – Стокгольм, 1987. Т. 1–2.
4. Юнгеров П.А. Введение в Ветхий Завет [Электронный ресурс]/ П.А. Юнгеров. – М. : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. - 1053 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218>

5. Юнгеров П.А. Введение в Ветхий Завет [Электронный ресурс]/ П.А. Юнгеров. – М. : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 2. - 1111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219>

### **VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Учебные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Ианнуарий (Ивлиев), архим. Статьи, проповеди, аудиолекции по Библиистике [Электронный ресурс]: <http://azbyka.ru/ivliev/> (дата обращения: 25.02.2011)
2. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
3. Издательство «Библеист»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>
4. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
5. Сайт Российского Библейского Общества. URL : <http://www.biblia.ru>
6. Сайт Bible Studies – Русские страницы. URL: <http://www.biblicalstudies.ru>
7. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» URL: <http://www.sedmitza.ru>.
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [URL] <https://biblioclub.ru>
9. Пчела - сайт православной экзегетики URL: <http://beebible.narod.ru/index.html>

### **IX. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических

изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует

помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки,



корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

### **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так

как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

### **Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в

команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

**XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ.

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви»

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**  
учебной дисциплины учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой

Регентское отделение  
основная профессиональная образовательная программа  
по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Уровень среднего профессионального образования

**Введение в Священное Писание Ветхого Завета**

(Наименование дисциплины, код дисциплины в соответствии с учебным планом)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экз-ов	Наличие в ЭБС
1	2	3	4
<i>Учебники, учебные пособия</i>			
1.	<b>Андросова В.А.</b> Библия для всех: курс 30 уроков. - М. :Даръ, 2017. – Т.1: Ветхий Завет. – 448с.	7	
2.	<b>Егоров Г. свящ.</b> Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017. То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с.	42	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277059</a>


3.	<b>Заведеев П.</b> , Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994.. – 203с.	42	
<i>Дополнительная литература</i>			
1	2	3	4
1.	<b>Сергий (Соколов), еп.</b> Священное Писание Ветхого Завета. - Ч.2. - Пророческие книги. - Сергиев Посад, 1996. – 224с.	17	
2.	<b>Снигирев Р.</b> Священное Писание Ветхого Завета. - Вып. 1. - Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2006. - 126с.	10	
3.	Толковая Библия или комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета/ под ред. А.П.. Лопухина. – Стокгольм, 1987. Т. 1–2.	50	
4.	<b>Юнгеров П.А.</b> Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. – М. :Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. - 1053 с.	-	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437218</a>
5.	<b>Юнгеров П.А.</b> Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. – М. :Директ-Медиа, 2016. - Кн. 2. - 1111 с.	-	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437219</a>

Заведующий кафедрой  / Павлов А.П. /

« 5 » октября 2020 г.

Автор рабочей программы дисциплины  / Барнашов В.Е. /

« 5 » октября 2020 г.

Заведующий библиотекой  / Асыева Н.А. /

« 5 » октября 2020 г.