



**Религиозная организация –
духовная образовательная организация
высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

**Утверждаю**
и.о. проректора по учебной работе

диакон Димитрий Хохлов
26 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

21. ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ

**Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

**Специальность
«Регент церковного хора, преподаватель»**

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения очная

Казань-2020

Программа разработана:

Магистр богословия Дьяков Н.Б. (протоиерей Николай)

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Общей и церковной истории.

Протокол заседания № 3 от 20 мая 2020г.

Заведующий кафедрой прот. Дьяков Н.Б. / Алексей Колесников

Заведующая библиотекой Исеева И.А. / Исеева И.А.

Содержание

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1. Цели и задачи освоения дисциплин

1.1 Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории Христианской Церкви, начиная с античной эпохи и до новейшего времени. Под этим понимается как внутренняя жизнь Православной и Католической Церквей, протестантских деноминаций, так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории; а также отношения между христианскими конфессиями.

1.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, позволяющих в полной мере раскрыть содержание курса:

1. Выделение основных исторических этапов развития Христианской Церкви.
2. Определение основы возникновения Церкви как социально-политического института.
3. Сравнительное сопоставление религиозных и философско-богословских систем древности и современности.
4. Обоснование функциональной роли Христианской Церкви в рамках сосуществования различных культурно-исторических типов человеческого общества.
5. Выделение основной проблематики в общей церковной истории, как в отношениях Церкви с государством, так и в отношениях между христианскими конфессиями.
6. Формирование обоснованных исторических оценок явлений в церковной жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Курс «История Христианской Церкви» синтезирует богословский и исторический подходы к изучению церковно-исторического материала в истории христианства. Данная дисциплина предполагает формирование у студентов целостного представления об историческом пути Христианской Церкви.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в средне-профессиональных заведениях в процессе освоения гражданско-исторических и церковно-исторических дисциплин. В результате освоения дисциплины обучающиеся закрепляют

знания, полученные в средней школе, и приобретают новые, необходимые для изучения церковно-исторических дисциплин и в практической деятельности.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок событий, относящихся к церковной жизни в разных регионах мира, религиозной сфере жизни современного общества, отношениям Церкви и государства. И поэтому во всех формах контроля знаний, желательно, чтобы внимание было обращено на понимание богословской и церковно-исторической проблематики того или иного аспекта церковной жизни.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-7	Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.
ПК-1	Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Основные закономерности понимания исторического развития общества, которое необходимо для формирования значимости своей профессии
	Умения	Уметь использовать свои профессиональные навыки в религиозной и социальной среде.

	Навыки	Технологии приобретения а также использования основных гуманитарных и практических знаний.
ОК-7	Знания	Понимание необходимости знаний теологических истин в своей профессиональной деятельности.
	Умения	Использовать необходимые знания для формирования объективных церковно-исторических концепций.
	Навыки	Для формирования устойчивой позиции в вопросе дискуссионных и полемических споров.
ПК-1	Знания	Основных периодов развития церковной истории, для формирования традиционной православной церковной позиции.
	Умения	Использовать инструментарии гуманитарных дисциплин для построения теологической и церковно-исторической методологии
	Навыки	Необходимых правил для составления исследовательского и научного подхода для решения теологических и церковно-исторических проблем в соответствии с традиционным православным мировоззрением.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Христианской Церкви» относится к богословскому модулю, ЦИКЛ «Дисциплины» основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», уровень среднего профессионального образования. Дисциплина изучается в 3 семестре обучения. Форма контроля -экзамен

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая	64	64

аттестационные испытания)		
В т.ч. занятия лекционного типа	44	44
В т.ч. занятия практического типа	20	20
Промежуточная аттестация экзамен	0	0
Итого	64	64

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1. История христианской Церкви.

Тема 1. Введение.

1. Понятие о предмете: этимология, актуальность, цели и задачи.
2. Классификация источников: типы и виды
3. Историография церковной истории: византийская, латинская, западная, отечественная.
4. Систематические пособия по ОЦИ
5. Периодизация.

Тема 2. История Иерусалимской церкви в 1 веке.

1. Зарождение христианской церкви в Иерусалиме.
2. Деятельность Петра и Иоанна, петризм.
3. Убийство Стефана
4. Гонения Ирода Агриппы
5. Деятельность Иакова Праведного
6. Иерусалимский Собор
7. Национальное восстание и гибель Иерусалимской церкви.

Тема 3. Языко-христианские общины в греко-римском мире в 1 веке.

1. Христианство в Антиохии.
2. Обращение и деятельность апостола Павла в Сирии.
3. Миссионерские путешествия ап. Павла.
4. Отношения ап. Павла к иудеям, к апостолам и к язычникам.
5. Учение ап. Павла, павлиизм.

Тема 4. Христианская миссия II-III вв

1. Феномен мученичества.
2. Деятельность апологетов
3. Огласительные центры.
4. Миссия в быту.
5. География распространения христианства.

Тема 5. Церковь и государство в I-III вв

1. Общественные причины гонений христиан.
2. религиозно-государственные.
3. Политические
4. История гонений.

Тема 6. Внутренняя жизнь Церкви.

1. Иерархические и неиерархические должности в Древней церкви.
2. Вопрос о происхождении церковной иерархии.
3. Устройство христианской общины.
4. История ведущих церковных кафедр.
5. Межцерковные диалоги: вопросы о праздновании Пасхи, крещении еретиков, отношения к «падшим».

Тема 7. Вероучение Церкви.

1. Богословие в Древней Церкви.
2. Мужья апостольские
3. Апологеты
4. Отцы и Учителя Церкви.

Тема 8. Ереси и расколы в I-III вв.

1. Ереси I века: эвионизм и маркионизм.
2. Гностицизм.
3. Монархианство.
4. Монтанизм.
5. Манихейство.

Тема 9. Религиозная политика римских и византийских императоров в эпоху вселенских соборов.

1. Император Константин Великий и Миланский эдикт.
2. Церковь и государства при преемниках императора Константина.
3. Юлиан Отступник.
4. Окончательное формирование церковно-государственных отношений при императорах Грациане и Феодосии В.

5. Теория симфонии между государством и Церковью, «папоцезаризм» и «цезаропапизм» в Церкви.

Тема 10. Тринитарные споры.

1. Вселенский Собор в 325 году в Никее. Участники и ход собора. Составление Символа веры.
2. Образование староникейской партии. Деятельность Афанасия Великого.
3. Александрийский собор 362 года.
4. Образование новоникейской партии. Деятельность Василия В, Григория Б., Григория Н.
5. Вопрос о статусе II Вселенского Собора.
6. Основные вопросы.
Две стадии Собора (до и после смерти Мелетия).

Тема 11. Христологические споры.

1. III Вселенский Собор в 431 году в Ефесе. Ход собора. Разделение на два собора. Свт. Кирилл и «соборик» Иоанна Антиохийского.
2. Судьба Ефесского собора и Антиохийская уния между свт. Кириллом и Иоанном Антиохийским в 433 году.
3. Жизнь и политическая деятельность императора Юстиниана Великого и собор св.Софии.
4. Монофилитство. Сущность этого учения.

Тема 12. Иконоборчество.

1. Император Лев Исавр и начало иконоборчества.
2. Свт. Герман Константинопольский.
3. Император Константин Копроним и иконоборчество.
4. Собор иконоборцев в 754 году.
5. VII Вселенский собор в Никее. Ход заседаний и восстановление иконопочитания.

Тема 13. Раскол 1054 года.

1. Патриархи Фотий и Игнатий.
2. Схизма папы Николая.
3. События 1054 года. Патриарх Михаил Керулларий и папа Лев IX. Кардинал Гумберт.

Тема 14. Краткая история Католической церкви в средние века.

1. История развития римского абсолютизма. «Константинов дар», «Лжеисидоровы декреталии».
2. Борьба пап за церковную инвеституру.
3. Папа Иннокентий III, Иоанн XXII, Бонифаций VIII.
4. Авиньонское пленение пап. Западный великий раскол.

Тема 15. Богословские споры в эпоху поздней Византии. Униатская политика Византийских императоров.

1. Паламитские споры в Византии.
3. Император Михаил Палеолог и Лионская уния 1274 года..
4. Заключение Флорентийской унии. Свт. Марк Ефесский. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах.
5. Политическое положение Византии в середине XV века.

Тема 16. Восточная Церковь под Османским владычеством.

1. Взятие Константинополя султаном Мехмедом II.
2. Церковные и гражданские права Константинопольского патриарха по фирману Мехмеда II
3. Римский прозелитизм в Османской империи.
4. Положение христианского населения под османским владычеством.
5. Духовное просвещение при османском владычестве.
6. Общая характеристика: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимские патриархаты в эпоху османского владычества.

Тема 17. Западная церковь в новое и новейшее время.

1. Предшественники Реформации: Джон Виклиф в Англии, Ян Гус в Чехии.
2. Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год.
3. Тридентский собор 1545-1563 гг. Орден иезуитов. Его значение и характеристика. Религиозные войны.
4. Реформация У. Цвингли и Ж. Кальвина в Швейцарии.
Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства
5. Краткий обзор деятельности римских пап XX-XXI веков.
I Ватиканский собор и догмат о непогрешимости папы.
II Ватиканский собор 1962-1965. Цели и задачи: реорганизация и обновление церковной жизни, начало «диалога с миром»

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

Тема	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся (трудоемкость (в ак. часах))		
	Лекции	Практические занятия	Всего
3 семестр	44	20	64
1. Введение.	4	-	4
2. История Иерусалимской церкви в 1 веке.	4	-	4
3. Языко-христианские общины в греко-римском мире в 1 веке.	4	-	4
4. Христианская миссия II-III вв	-	2	2
5. Церковь и государство в I-III вв.	4	-	4
6. Внутренняя жизнь Церкви.	-	2	2
7. Вероучение Церкви.	2	2	4
8. Ереси и расколы в I-III вв.	-	2	2
9. Религиозная политика римских и византийских императоров в	6	-	6
10. Тринитарные споры.	6	-	6
11. Христологические споры.	6	-	6
12. Иконоборчество и VII Вселенский Собор.	-	4	4
13. Предпосылки разделения Церквей. Раскол 1054 года.	4	-	4
14. Краткая история Католической церкви в средние века.	-	2	2
15. Богословские споры в эпоху поздней Византии. Униатская политика Византийских императоров.	4	-	4

16. Восточная Церковь под Османским владычеством	-	2	2
17. Западная церковь в новое и новейшее время	-	2	2
Экзамен	0	2	2
Итого по дисциплине			64

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад на предложенные темы, презентация
2. Тестирование.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 - Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Дирижирование Хороведение Практика работы с хором Церковный устав Церковное пение (обиход) Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык Церковное искусство Регентская практика

<p>ОК-7</p> <p>Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сольфеджио (классическое сольфеджио) плюс хоровое Элементарная теория музыки Гармония Анализ музыкальных форм Дирижирование Чтение хоровых партитур Хороведение Фортепиано Практика работы с хором Постановка голоса Вокальный ансамбль Хоровая аранжировка Церковный устав Церковное пение (обиход) Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык Методика работы с хором Музыкальная информатика Русское народное музыкальное творчество Церковное искусство Введение в сравнительное богословие Регентская практика Педагогическая практика Богослужебно-хоровая практика Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)" Церковнославянское чтение</p>
<p>ПК-1 Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии православной церковной традицией.</p>	<p>Анализ музыкальных форм Дирижирование Практика работы с хором Постановка голоса Вокальный ансамбль Хоровая аранжировка Церковное пение (обиход) История церковного пения Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык</p>

	<p>Русское народное музыкальное творчество</p> <p>Церковное искусство</p> <p>Учебный хор</p> <p>Регентская практика</p> <p>Богослужебно-хоровая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>"Дирижирование хором (концерт)"</p> <p>Церковнославянское чтение</p>
--	---

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Третий семестр изучения дисциплины	<p>ОК-1</p> <p>Знания:</p> <p>Основные закономерности понимания исторического развития общества, которое необходимо для формирования значимости своей профессии</p> <p>Умения:</p> <p>Уметь использовать свои профессиональные навыки в религиозной и социальной среде.</p> <p>Навыки:</p> <p>Технологии приобретения а также использования основных гуманитарных и практических знаний.</p>
Третий семестр изучения дисциплины	<p>ОК-7</p> <p>Знание:</p> <p>Понимание необходимости знаний теологических истин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умение:</p> <p>Использовать необходимые знания для формирования объективных церковно-исторических концепций.</p> <p>Навыки:</p> <p>Для формирования устойчивой позиции в вопросе дискуссионных и полемических споров.</p>
Третий семестр изучения дисциплины	<p>ПК-1</p> <p>Знания:</p>

	<p>Основных периодов развития церковной истории, для формирования традиционной православной церковной позиции.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать инструментарии гуманитарных дисциплин для построения теологической и церковно-исторической методологии</p> <p>Навыки:</p> <p>Необходимых правил для составления исследовательского и научного подхода для решения теологических и церковно-исторических проблем в соответствии с традиционным православным мировоззрением.</p>
--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на пятибалльной системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 5 баллов.

ОК-1 - Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: о духовно-психологическом влиянии богослужебного пения и чтения на присутствующих за богослужением.</p> <p>Может: установить прямую связь и зависимость психологического и</p>	От 3 до 4 баллов

	духовного восприятия богослужения присутствующими в храме. Способен: со всей серьезностью отнестись к качественному исполнению богослужебного пения и чтения.	
Компетенция сформирована на повышенном уровне	Знает: о различиях в целенаправленности музыкальных произведений (для концертного или богослужебного исполнения). Может: определить назначение того или иного музыкального произведения. Умеет: совершить качественный отбор тех или иных музыкальных произведений, наиболее подходящих для концертного или богослужебного исполнения.	От 4 до 5 баллов.

ОК-7 Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
------------	--	-------

Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: о важности знаний учебных дисциплин в профессиональной деятельности.</p> <p>Может: использовать свои знания для повышения уровня своей профессиональной деятельности.</p> <p>Способен: на основании своих знаний качественно развивать возможности своей профессиональной деятельности.</p>	От 3 до 4 баллов.
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: методы использования знаний учебных дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Может: применить знания учебных дисциплин для качественного улучшения своей профессиональной деятельности.</p> <p>Способен: составить схему и тактику применения знаний учебных дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	От 4 до 5 баллов.

ПК-1 Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

Показатель	Критерии соответствия планируемым	Шкала
------------	-----------------------------------	-------

	результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции Шкала	
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: об общей истории традиционного развития церковного богослужения в духовно-эстетической интерпретации литургического богословия.</p> <p>Может: использовать свои знания для отбора произведений, соответствующих тому или иному периоду истории Церкви.</p> <p>Способен: сформулировать в общих чертах особенности традиционного богослужения того или иного исторического периода Церкви.</p>	От 3 до 4 баллов.
Компетенции сформирована на высшем уровне	<p>Знает: об особенностях того или иного исторического периода развития церковного богослужения.</p> <p>Может: определить наиболее подходящий характер произведения, соответствующего тому или иному традиционному историческому периоду церковного богослужения.</p>	От 4 до 5 баллов.

	Способен: подобрать список богослужебных произведений для исполнения богослужения, которое соответствовало тому или иному историческому периоду Православной Церкви.	
--	--	--

2.1. Этап 1. Третий семестр изучения дисциплины Оценивание результатов обучения по дисциплине

ОК-1 Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знания: основные закономерности понимания исторического развития общества, которое необходимо для формирования значимости своей профессии

Умения: уметь использовать свои профессиональные навыки в религиозной и социальной среде.

Навыки: Технологии приобретения а также использования основных гуманитарных и практических знаний.

2.2. Этап 2. Третий семестр изучения дисциплины Оценивание результатов обучения по дисциплине

ОК-7 Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.

Знания: понимание необходимости знаний теологических истин в своей профессиональной деятельности.

Умения: использовать необходимые знания для формирования объективных церковно-исторических концепций.

Навыки: для формирования устойчивой позиции в вопросе дискуссионных и полемических споров.

2.3. Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины Оценивание результатов обучения по дисциплине

ПК-1 Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

Знания: основных периодов развития церковной истории, для формирования традиционной православной церковной позиции.

Умения: использовать инструментарии гуманитарных дисциплин для построения теологической и церковно-исторической методологии

Навыки: необходимых правил для составления исследовательского и научного подхода для решения теологических и церковно-исторических проблем в соответствии с традиционным православным мировоззрением.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Экзамен Контрольная	0-2	Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня не сформированы – не аттестован. Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.
	3	низкий – зачтено/удовлетворительно Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций;

		<p>способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
	4	<p>средний – зачтено/хорошо Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p>
	5	<p>высокий – отлично/зачтено Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в</p>

		<p>разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

3.1.1. Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Вопросы к семинарским занятиям

Блок 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Генезис представлений о истории.
2. Предпосылки возникновения и развития церковной истории как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук.
3. Современные церковно-исторические школы.
4. Церковь и цивилизация.
5. Христианская картина мира.
6. Историография и философия христианства, социология церкви, культурология антропология, этнография, психология, лингвистика, их роль в формировании предмета и методов церковно-исторических исследований.
7. Основные понятия церковной историографии.
8. Основные проблемы церковной историографии: взаимосвязь с культурой и обществом, культурогенез и возможности управления социальными процессами, факторы стабильности и источники развития религии, совместимость национальных культур и перспективы создания общечеловеческой религии.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие существуют подходы к определению церковной историографии?
2. Какие функции выполняла церковь в жизни древнего общества и человека?
Ответ обосновать.
3. Что такое каноны и догматы в Церкви? Что в них различное и общее? Как они взаимосвязаны между собой?
4. Перечислите черты, характерные для традиций Древней Церкви.
Существуют ли в утраченные традиции и возможно ли их возрождение?
Ответ обосновать.

5. Проанализируете общее и различное в церковно-историографических концепциях.
6. Какие исторические этапы в Древней церкви вы знаете?
7. Чем отличаются между собой общехристианская и национальная церковь?

Блок 2. Вопросы на проверку знаний

1. История иудео-христианской церкви.
2. История языко-христианской церкви.
3. Жизнь и труды апостола Петра.
4. Жизнь и труды апостола Иоанна.
5. Жизнь и труды апостола Иакова.
6. Жизнь и труды апостола Иуды.
7. Жизнь и труды апостола Иакова Праведного.
8. Жизнь и труды апостола Павла.
9. Жизнь и труды апостола Варнавы.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличались между собой иудейская и языческая церкви?
2. Роль апостола Петра в жизни Церкви.
3. Роль апостола Иоанна в жизни Церкви.
4. Роль апостола Иакова в жизни Церкви.
5. Роль апостола Иакова Праведного в жизни Церкви.
6. Роль апостола Павла в жизни Церкви.
7. Роль апостола Варнавы в жизни Церкви.

Блок 3. Вопросы на проверку знаний.

1. Миссия христианства. Кто такие мученики и апологеты.
2. Гонения на христиан со стороны императоров.
3. Гонения на христиан со стороны языческой толпы
4. Церковная иерархия древней церкви.
5. Устройство христианской общины.
6. История патриархий.
7. История новозаветного канона.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключалась роль мучеников в христианской миссии.
2. В чем заключалась роль апологетов в христианской миссии.
3. Причины преследования христианства императорами.
4. Причины преследования христианства со стороны римского общества.

5. Вопрос о церковной иерархии: протестантский, католический и православный взгляд.
6. Причины возвышения римской кафедры.
7. Канонические и апокрифические писания – проблема аутентичности.

Темы докладов

1. Смысл и понимание истории.
2. Объективность и субъективизм в византийской историографии.
3. Объективность и субъективизм в латинской историографии.
4. Объективность и субъективизм в средневековой историографии.
5. Объективность и субъективизм в католической историографии.
6. Объективность и субъективизм в протестантской историографии.
7. Объективность и субъективизм в отечественной историографии.
8. Церковь в первых веках – как сверхъестественная историческая реальность.
9. Консерватизм в Апостольской церкви.
10. К вопросу о судьбе апостолов (обзор источников).
11. Несостоятельность павлиизма – критический анализ.
12. Новозаветный канон и апокрифические писания.
13. Либерализм в Апостольской церкви.
14. Христианский памятник «Дидахе» и его место в церковной истории.
15. Христианский памятник «Пастырь» и его место в церковной истории.
16. Христианский памятник «Послание Варнавы» и его место в церковной истории.
17. Тема мученичества в трудах ранних христианских писателей.
18. Апологеты и их роль в церковной жизни.
19. Священномученик Игнатий Антиохийский и его богословские воззрения.
20. Священномученик Ириней Лионский и его богословские воззрения.
21. Христианский писатель Тертуллиан и его богословские воззрения.
22. Христианский писатель Ориген и его богословские воззрения.
23. Римские императоры I-III вв. о христианах – обзор источников.
24. Христианские писатели о светской власти I-III вв. – обзор источников.
25. Христианское искусство в Древней церкви.
26. Огласительный институт в Древней церкви.
27. Критика античной философии в Древней церкви.
28. Каноническое право в Древней церкви.
29. Император Константин В. – царь и христианин.
30. Происхождение арианства.
31. Роль Афанасия В. в победе православия над арианством.
32. Роль Василия В. в победе православия над арианством.
33. Роль светской власти в тринитарных спорах.

34. Богословие александрийской и антиохийской школ – сравнительно-сопоставительный анализ.
35. Первый Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
36. Второй Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
37. Третий Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
38. Четвертый Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
39. Пятый Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
40. Шестой Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
41. Седьмой Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
42. Роль Александрийской кафедры в богословских спорах эпохи Вселенских Соборов.
43. История противостояния Александрийской и Константинопольской кафедр.
44. История противостояния Константинопольской и Римской кафедр.
45. История римского абсолютизма – анализ источников.
46. Роль светской власти в христологических спорах.
47. Иконопочитание и иконоборчество – обзор и анализ источников.
48. Религиозная политика императоров-иконоборцев: причины и следствие.
49. Церковь в эпоху иконоборчества: конформизм и антагонизм в отношении к власти.
50. Духовно-нравственные облики Константинопольских патриархов Фотия и Игнатия: анализ источников.

Интерактивные формы проведения занятий:

- Проблемное обучение
 - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Контекстное обучение
 - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
- Обучение на основе опыта
 - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение

– выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

– Междисциплинарное обучение

– использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

– Опережающая самостоятельная работа

– изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий:

№ 1. Круглый стол «Религия и наука в современной культуре» (с использованием презентации по сравнительной характеристике религий).

№ 2. Деловая игра «Человек в Церкви».

№ 3. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Историческая типология источников»).

№ 4. Деловая игра «Типология церковно-исторических школ: Чья школа наиболее состоявшаяся?».

№ 5. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Место и роль христианства в мировой истории»).

1.1.2. Типовые задания оценочного средства «Экзамен».

2. Актуальность и значимость изучения ОЦИ.

3. Понятие о церковных источниках, типы и виды.

4. Римско-византийская историография.

5. Средневековая историография.

6. Характеристика основных систематических пособий.

7. Периодизация церковной истории.

8. Религиозно-общественная жизнь в эпоху зарождения христианства.

9. Источники по Апостольскому веку.

10. Исторические свидетельства об Иисусе Христе: история школы мифологистов, их тезисы.

11. Исторические свидетельства об Иисусе Христе: опровержение тезисов мифологистов.

12. Периодизация Апостольского века.
13. Апостольский век: Церковь и общество.
14. Апостольский век: Внутренняя жизнь Церкви.
15. Апостольский век: Апостолы Петр и Павел.
16. Апостольский век: миссионерское служение – правда и домыслы.
17. Апостольский век: история Иерусалимской Церкви и Церкви из язычников.
18. Христианская миссия в первые века: география распространения христианства.
19. Христианская миссия в первые века: мученики и апологеты, огласительные школы, христианство в быту.
20. Общественные причины гонений на христиан.
21. Религиозно-государственные и политические причины гонений на христиан.
22. Периодизация гонений на христиан.
23. Церковная структура в древней Церкви: иерархические и не иерархические должности. Организация христианской общины, роль епископа.
24. Римская церковь.
25. Александрийская церковь.
26. Антиохийская церковь.
27. Иерусалимская церковь.
28. Константинопольская церковь.
29. Иудео-христианские заблуждения: эвиониты и филониты.
30. Языко-христианские заблуждения: маркиониты.
31. Гностицизм.
32. Монтанизм.
33. Монархиане-модалисты.
34. Монархиане-динамисты.
35. Манихеи.
36. Апокрифы – их виды и влияние на историю Церкви.
37. История формирования канона Нового завета.
38. Миланский эдикт 313 года и его значение.
39. Религиозная политика императора Константина и его сыновей.
40. Религиозная политика Юлиана Отступника.
41. Религиозная политика императоров Грациана и Феодосия.
42. Истоки арианства.

43. История арианства в доникейский период.
44. 1 Вселенский Собор.
45. Борьба Церкви с арианством в постнической период (325-360).
46. Характеристика богословских партий: аномей, омии, омиусиане.
47. Характеристика богословских партий: староникейцы, новоникейцы.
48. Роль «каппадокийской троицы» в победе православия.
49. 2 Вселенский Собор.
50. Христологические споры: общие замечания.
51. Аполлинаризм.
52. Несторианство до 3 Вселенского Собора.
53. Учение Кирилла Александрийского.
54. 3 Вселенский Собор.
55. Антиохийский раскол.
56. Разбоничий собор 449 года.
57. 4 Вселенский Собор.
58. Монофизитская смута.
59. Религиозная политика Византийских императоров в отношении к монофизитам.
60. Регенерация монофизитства.
61. Учение монофизитов: спор о тленности Тела Христа.
62. Учение монофизитов: Тритеитский спор.
63. Спор о трех главах.
64. 5 Вселенский Собор.
65. Монофилитство.
66. 6 Вселенский Собор. Трульский Собор.
67. Иконоборчество.
68. 7 Вселенский Собор.
69. Ислам.
70. Духовная жизнь.
71. Предпосылки разделения церквей: историко-канонический аспект.
72. Предпосылки разделения церквей: догматическо-литургический аспект.
73. История развития папского абсолютизма в первом тысячелетии.
74. Лжеисидоровы декреты – анализ документов.
75. Патриаршество Игнатия.
76. Патриаршество Фотия.
77. Понтификат папы Николая.
78. Патриаршество Михаила Керулария.
79. История раскола 1054 года.
80. Папа Григорий 7 и борьба за церковную инвеституру.
81. Папство на вершине могущества: понтификат Иннокентия 3.
82. Кризис папской власти: авиньонское пленение пап.

83. Кризис папской власти: великий раскол.
84. Предпосылки крестовых походов.
85. История крестовых походов (краткий обзор).
86. Поход бедноты. Детский поход.
87. Захват крестоносцами Палестины.
88. Взятие Константинополя.
89. Крестовые походы против восточных христиан (краткий обзор).
90. Орден тамплиеров.
91. Орден иоаннитов.
92. Орден тевтонов, орден меченосцев.
93. Монашество на западе: орден св. Бенедикта.
94. Монашество на западе: орден цистерцианцев, орден кармелитов.
95. Монашество на западе: орден доминиканцев, орден францисканцев.
96. Монашество на западе: орден иезуитов.
97. Средневековые ереси (краткий обзор).
98. Богомильская ересь.
99. Ересь катаров.
100. Ересь вальденсов.
101. Униатская политика византийских императоров. Лионская уния.
102. Униатская политика византийских императоров. Флорентийская уния.
103. История богословской мысли в средневековой Византии (краткий обзор).
104. Паламитские споры.
105. Взятие Константинополя османами.
106. Религиозная политика турецкой власти.
107. Положение христиан в турецкой империи. Устройство Церкви и христианской общины.
108. Фонариотство.
109. Духовное просвещение в Восточной церкви под османским владычеством.
110. Духовная жизнь, монастыри и монашество в Восточной церкви под османским владычеством.
111. Римский прозелетизм в османской империи.
112. Предшественники Реформации. Зарождение протестантизма. Деятельность М. Лютера, Ж. Кальвина и У. Цвингли.
113. Католическая контрреформация. Реформация в Англии.
114. Восточные патриархаты в XV-XIX веках (общий обзор).
115. Западное христианство в XVII-XIX вв. I Ватиканский собор 1869-1870. Старокатоличество.
116. Западное христианство в XX в. II Ватиканский собор 1962-1965.

1.1.3. Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

- I. Укажите типы церковных источников.
 1. Непосредственные и посредственные.
 2. Ранние и поздние.
- II. Укажите виды церковных источников.
 1. Мертвые и живые.
 2. Письменные и неписьменные.
- III. Выделите представителя церковной историографии из списка имен.
 1. Марк Антоний.
 2. Гай Юлий Цезарь.
 3. Марк Аврелий.
 4. Евсевий (Памфил) Кесарийский.
- IV. Определите основной источник по первому веку.
 1. Деяния святых апостолов.
 2. Пастырь Ермы.
 3. Дидахе.
 4. Послания Игнатия Антиохийского.
- V. Вычеркните из списка письменный памятник, который не является источником по второму веку.
 1. Деяния святых апостолов.
 2. Пастырь Ермы.
 3. Дидахе.
 4. Послания Игнатия Антиохийского.
- VI. Укажите даты эпохальных церковных событий.
 1. Апостольский Собор.....
 2. Разрушение Иерусалима.....
 3. Миланский эдикт императоров Константина и Ликиния.....

4. IV Вселенский Собор.....
 5. Великий Церковный раскол.....
 6. Падение Константинополя.....
- VII. Когда было воздвигнуто иудеями первое гонение на Церковь?
1. После Вознесения Христа.
 2. После Пятидесятницы.
 3. После убийства архидиакона Стефана.
 4. После обращения апостола Павла.
- VIII. Какой город становится центром миссионерской деятельности апостола Павла?
1. Рим.
 2. Антиохия.
 3. Иерусалим.
 4. Константинополь.
- IX. Что предшествовало гибели Иерусалимской церкви?
1. Убиение Иакова Праведного.
 2. Убиение апостола Петра.
 3. Гонение императора Нерона.
 4. Эдикт императора Трояна.
- X. Выделите из списка группу императоров с которыми связано поэтапное гонение на христиан.
1. Август, Домициан, Нерва
 2. Троян, Деций, Диоклетиан.
 3. Нерон, Комод, Ликий.
 4. Марк Аврелий, Септимий Север, Галерий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам церковной истории. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Общая церковная история». Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

5. Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую

деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации. Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 3 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
3	Удовлетворительно
4	Хорошо
5	Отлично

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Н. Новгород. 2005.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей — 1054 г.). Киев, 1991
3. Смирнов Е.И. История христианской Церкви. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2007.
4. Тальберг Н.Д. История христианской Церкви. Изд.: Свт. Льва папы Римского. 2007.

Дополнительная литература.

1. Августин (Никитин), игум. Прп. Венедикт Нурсийский (480-543) // Богословские труды 1980. Т. 21. С. 221-240.
2. Аверкий (Таушев), архиеп. Семь Вселенских соборов. СПб. 1996.
3. Александрийская Православная Церковь (Александрийский Патриархат) // Православная Энциклопедия. М., 2000. Т. I.
4. Александров А. И. (еп. Анастасий). Политическая и церковная жизнь славянства в XIX веке. Казань, 1911.
5. Амвросий (Погодин), архим. Св. Марк Ефесский и Флорентийская уния. Джорданвиль, 1963.

6. Антиохийская Православная Церковь (Антиохийский Патриархат) // Православная Энциклопедия. М., 2001. Т. 2.
7. Архангельский В., свящ. Очерк истории Греческой Церкви со времен падения Константинополя до наших дней. М., 1888.
8. Баранов В.А. Иконоборчество // Православная энциклопедия. Том XXII. М. 2009.
9. Бёмер Г. История ордена иезуитов. Смоленск, 2002;
10. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей. Учебное пособие. (любое издание).
11. Богдашевский Д.И. О личности св. апостола Павла. К. 1904.
12. Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви. Т. 1. СПб. 1907. Репр. М., 1994.
13. Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви. Т. 2. СПб. 1910. Репр. М., 1994.
14. Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви. Т. 3. СПб. 1913. Репр. М., 1994.
15. Брендле Р. Иоанн Златоуст. Проповедник, епископ, мученик. / Пер. с нем. М., 2008
16. Бриллиантов А.И. Император Константин Великий и Миланский эдикт 313 г. Пг. 1916.
17. Виденгрэн Г. Мани и манихейство. СПб. 2001;
18. Вселенские соборы. М. ЦНЦ. 2005.
19. Второй Ватиканский собор. Документы. Ватикан. 1966.
20. Гаврилович Андра. История Сербской Православной Церкви. Белград. 1930.
21. Гергей Е. История папства. М. 1996.
22. Герд Л.А. Григорий V // Православная Энциклопедия. Т. 12. С. 602-604.
23. Геростергиос А. Юстиниан Великий – император и святой. М. 2010.
24. Герье В. Западное монашество и папство. М. 1913.
25. Герье В.Н. Блаженный Августин. М. 2003.
26. Глубоковский Н.Н. Благовестие св. Апостола Павла по его происхождению и по существу. СПб. 1905.
27. Глубоковский Н.Н. Блаженный Феодорит, еп. Киррский. Т. 1-2. М. 1890.
28. Гобри И. Лютер М. 2000. (ЖЗЛ, вып. 786).
29. Голубинский Е.Е. Краткий очерк истории Православных Церквей Болгарской, Сербской и Румынской или Молдо-Валахской. М., 1871.
30. Гризингер Т. Иезуиты: полная история их явных и тайных деяний от основания ордена до настоящего времени. СПб. 1999.
31. Диесперов А. Блаженный Иероним и его век. М. 1916.
32. Диль Ш. Византийские портреты. М. 1994. Глава 3.

33. Диль Ш. Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке. СПб. 1908.
34. Димов И.Р. Болгаро-русские церковные взаимоотношения в XX веке. (Отчет профессорского стипендиата). Загорск. 1976.
35. Домнич М. Великая Французская буржуазная революции и католическая церковь. М. 1960
36. Дородницын А. Византийские церковные мистики XIV века. (преп. Григорий Палама, Николай Кавасила и преп. Григорий Синаит). Казань, 1906.
37. Дюшен Л. История Древней Церкви. Т. 1-2. М. 1912.
38. Епифанович С.Л. Материалы к изучению жизни и творений преп. Максима Исповедника. Киев 1917.
39. Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие. М. 1996.
40. Заборов М.А. Крестовые походы. М., 1956.
41. Иванич И. Из церковной истории сербов в Турции в XVIII — XIX веках. Белград, 1902.
42. Иерусалимская Православная Церковь (Иерусалимский патриархат) // Православная Энциклопедия. М., 2009. Т. 21.
43. Иоанн (Митропольский), еп. История Вселенских соборов. Киев. 2005.
44. Ионас Г. Гностицизм. СПб. 1998.
45. История II Ватиканского собора. Т. I-V. М. 2003-2009.
46. История южных и западных славян. В 2 т./ Под ред. Г. Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой. М., 2001.
47. Казанский П.С. История православного монашества на Востоке. М., 1854-56.
48. Калининченко Е.В., Пономарёв В.П., Пучкин Д.Э., Тюшагин В.В. Второй Ватиканский Собор // Православная Энциклопедия. Т. 7. С. 286-303.
49. Карсавин Л. П. Святые Отцы и учителя Церкви. П., 1926. М. 1994.
50. Карташов А.В. Вселенские соборы (любое издание).
51. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. П., 1933. Репр. 1992.
52. Киприан (Керн), архим. Золотой век святоотеческой письменности. М. 1995.
53. Киприан (Керн), архим. Патрология. М. 1996.
54. Колокольников В. Устройство управления Румынской Православной Церкви (со времени ее автокефальности). Историко-каноническое исследование. Казань, 1897.
55. Корелин М.С. Важнейшие моменты в истории средневекового папства. СПб. 1901.
56. Косик В. И., Темелски Хр., Турилов А. А. Болгарская Православная Церковь // Православная энциклопедия. М. 2002. Том V. С. 615-643.
57. Кривушин И.В. Ранневизантийская церковная историография. СПб.

- 1998.
- 58.Курганов Ф. Отношение между церковной и гражданской властью в Византийской империи. Казань. 1880.
- 59.Курганов Ф. Устройство управления в Церкви королевства Греческого. Казань, 1871.
- 60.Ларше Ж.-К. Преподобный Максим Исповедник — посредник между Востоком и Западом / Пер. с франц. О. Николаевой. М. 2004.
- 61.Лаут Э, свящ. Иоанн Дамаскин // Православная энциклопедия. Том XXIV. М. 2010. стр. 27-66.
- 62.Лашкарев П. Отношение Римского государства к религии вообще и к христианству в особенности, до Константина Великого включительно. Киев. 1876.
- 63.Лебедев А. История Греко-Восточной Церкви под властью турок. СПб. 1903.
- 64.Лебедев А.П. Вселенские соборы IV и V: обзор их догматической деятельности в связи с направлениями школ Александрийской и Антиохийской. СПб. 2007.
- 65.Лебедев А.П. Духовенство Древней Вселенской Церкви (от времен апостольских до IX века): Исторические очерки. М. 1905. СПб. 1997.
- 66.Лебедев А.П. История Греко-Восточной Церкви под властью турок. От падения Константинополя (в 1453 г.) до настоящего времени. Сергиев Посад. 1896. Т. I.
- 67.Лебедев А.П. История разделения церквей IX, X и XI веках. СПб. 1999
- 68.Лебедев А.П. Церковная историография в главных ее представителях с IV в. до XX в. СПб., 1903.
- 69.Лебедев А.П. Церковь Римская и Византийская в их взаимных догматических и церковно-обрядовых спорах в IX, X и XI веках. М. 1875.
- 70.Лебедев А.П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом. М., 1994.
- 71.Лобачевский С., свящ. Св. Антоний Великий (его жизнь, писания и нравственно-подвижническое учение). Одесса, 1906.
- 72.Лортц И. История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. М. 2000.
- 73.Любарский Я.Н. Михаил Пселл: Личность и творчество. К истории византийского предгуманизма. М., 1976
- 74.Лященко Т.И. Св. Кирилл, Архиепископ Александрийский: Его жизнь и деятельность. К. 1913.
- 75.Мейендорф И. прот. Иисус Христос в восточном православном богословии. М. 2000.
- 76.Муркос Г. Мнение православных арабов о греко-болгарской распре. М.,

- 1880.
- 77.Никодим (Ротов), митр. Иоанн XXIII, Папа Римский. т. I-II (магистерская диссертация М., 1969, машинопись). Вена. 1984.
- 78.Овсянников Е. Константинопольский Патриарх Кирилл Лукарис и его борьба с римо-католической пропагандой на Востоке. Новочеркасск. 1903.
- 79.Орлов И. Труды св. Максима Исповедника по раскрытию догматического учения о двух волях во Христе. Историко-догматическое исследование. СПб. 1888.
- 80.Очерки истории западного протестантизма. М.: Институт всеобщей истории РАН. 1995.
- 81.Палладий. Св. Пахомий Великий и первое иноческое общежитие. Казань, 1873.
- 82.Пальмов И. Болгарская Экзархийская Церковь. Первоначальное и современное ее устройство. СПб. 1896.
- 83.Пападакис А. Христианский Восток и возвышение папства. Церковь в 1071-1453 годах. М. 2010.
- 84.Поместные Православные Церкви. – М.: Сретенский м-рь, 2004.
- 85.Попов И.В. Труды по патрологии. Т. 2. Личность и учение блаженного Августина. Сергиев Посад. 2005.
- 86.Попов М.С. Французская революция и религия. Пг., 1919 87.Порозовская Б.Д. Иоган Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб: 1891.
- 88.Порозовская Б.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб. 1997.
- 89.Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей - 1054 г.). Брюссель, 1964.
- 90.Ранке Л. Римская Церковь и церковная область при Пие IX. СПб. 1875.
- 91.Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 году. М.,1983.
- 92.Рауш Т. Католичество в третьем тысячелетии. М. 2007.
- 93.Реверсов И. Очерк западной апологетической литературы II и III вв.: (Исслед. из обл. древней церк. письменности). Каз., 1892. 94.Ревуненкова Н. Протестантизм. СПб. 2007.
- 95.Саврей В.Я. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. 2006.
- 96.Сагарда Н.И. Лекции по патрологии. I—IV века. М 2004.
- 97.Садов А. Виссарион Никейский. Его деятельность на Ферраро-Флорентийском соборе. Богословские сочинения и значение в истории гуманизма. СПб., 1883.
98. Самарин Ф.Д. Первоначальная христианская церковь в Иерусалиме.

М., 1908.

99. Самуилов В. История арианства на латинском Западе. СПб. 1890.

100. Сидоров А. И. Курс патрологии: Возникновение церк. письменности. М., 1996;

101. Сидоров А.И. Богословские школы древней Церкви // Православная Энциклопедия. Т. 5. С. 525-530.

102. Сидоров А.И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества. М. 1998.

103. Скворцов К. Философия отцов и учителей Церкви: Период апологетов. Киев, 1868.

104. Скурат К.Е. История Православных Поместных Церквей. Т.1-2. М.1994.

105. Соколов И. И. Очерки истории православной греко-восточной церкви в XIX в. СПб. 1901.

106. Соколов И.И. Константинопольская Церковь в XIX в. СПб. 1904.

107. Соколов И.И. Св. Григорий Палама, архиеп. Фессалоникийский, его труды и учение об исихии. СПб. 1913.

108. Спасский А.А. Начальная стадия арианских движений и Первый Вселенский собор в Никее: исследования по истории древней Церкви. СПб. 2007.

109. Спасский А.А. Обращение императора Константина Великого в христианство. СПб. 2007.

110. Терновский Ф. Греко-восточная церковь в период вселенских соборов. Киев, 1883.

111. Токарева Е.С. Первый Ватиканский Собор // Православная Энциклопедия. Т. 7. С. 283-286.

112. Троицкий М., свящ. Апостол языков Павел и апостолы обрезания в их отношении друг к другу. Каз. 1894

113. Турилов А.А. Венедикт Нурсийский // Православная энциклопедия. Т.7. С. 584-592

114. Тюшагин В.В., Петрушко В.И. Иоанн Павел II // Православная Энциклопедия. Т. 24. С. 467—499.

115. Удальцова З.В. Византийская культура М. 1988.

116. Успенский Ф.И. История крестовых походов. М. 2005.

117. Успенский Ф.И. Очерки по истории византийской образованности. СПб. 1891.

118. Успенский Ф.П. Церковно-политическая деятельность папы Григория I - Двоеслова. Казань. 1901.

119. Фаррар Ф. Жизнь и труды святого апостола Павла. СПб. 1911.

120. Федосик В.А. Церковь и государство: критика богословских концепций. Минск. 1988.

121. Филиппов Т. Вселенский Патриарх Григорий VI и греко-

болгарская распря. СПб. 1882.

122. Флоровский Г. прот. Византийские Отцы IVв. (любое издание).

123. Флоровский Г. прот. Византийские Отцы V—VIIIвв. (любое издание).

124. Чекалова А.А. Константинополь в VI веке, Восстание Ника, СПб. 1997.

125. Чернявский Н.Ф. Император Феодосий Великий и его царствование в церковно-историческом отношении. Опыт церковно-исторического исследования. Сергиев Посад. 1913.

126. Читти Д.Д. Град Пустыня: введение в изучение египетского и палестинского монашества в христианской империи. СПб. 2007.

127. Шафф Ф. История Христианской Церкви. Санкт Петербург. 2008. Т. 4-5.

128. Шкаровский М.В. Болгарская Православная Церковь в годы Второй мировой войны //Вестник церковной истории. 2009. No 3-4(15- 16). С. 266—304.

129. Шмеман А. прот. Исторический путь православия (любое издание).

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://azbyka.ru/>

<https://predanie.ru/evseviy-kesariyskiy-pamfil/book/73506-cerkovnaya-istoriya/>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.pravenc.ru/>

<http://krotov.info/spravki/varia/1/help.html>

<http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=1184>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Все виды письменных работ выполняются в форме небольшого самостоятельного исследования по одной из предложенных тем. Они с достаточной степенью детальности охватывают основные разделы дисциплин

и входящие в них частные вопросы.

Содержание письменной работы составляет изложение избранной воспитанником темы и всех составляющих ее содержание. Выполнение работы необходимо начинать с четкого осмысления темы и составления чернового плана работы, в который следует включить наиболее значимые вопросы для исчерпывающего раскрытия темы. План работы рекомендуется согласовать с преподавателем.

Следующим этапом подготовки письменной работы является анализ источников и литературы по избранной теме. В его ходе воспитанник должен уяснить содержание основных вопросов темы, их соотношение с материалом источников и литературы.

Далее следует переходить к изучению специальной научной литературы по теме работы. При этом следует делать соответствующие выписки: фиксировать необходимую информацию в виде цитат, текстовых выдержек, кратких конспектов, соотнося их с тем или иным вопросом – пунктом плана.

Завершающими этапами работы должны быть обобщение полученной информации по каждому из вопросов плана, расположение ее в логической последовательности и изложение в чистовом варианте. Особое внимание при написании работы необходимо обращать на корректность построения фраз и использование принятой научной терминологии. По своему содержанию письменная работа должна полностью раскрывать избранную тему, строится на основе использования значительного числа источников и научной литературы.

Объем работы должен составлять от 12 до 20 страниц машинописного текста формата А–4. Письменная работа должна включать в себя следующие составные части:

- 1) титульный лист;
- 2) краткое введение;
- 3) основное содержание;
- 4) краткое заключение;
- 5) список источников и литературы.

Введение должно содержать цели и задачи работы, постановку темы и обоснование плана работы (каково научное значение данной темы, ее место в дисциплине, какие аспекты составляют содержание данной проблемы и т.д.). Объем Введения не должен превышать 10 процентов общего текста.

Основная часть работы выполняется в строгом соответствии с заявленным планом и отражает ход исследования автором данной темы на основе изучения источников и литературы. Следует избегать изложения в основной части общих вопросов учебного курса либо искусственно расширять объем рассматриваемого материала. Изложение материала должно сопровождаться ссылками на источники и научную литературу, организованными в соответствии с установленными правилами.

Заключение должно включать в себя четко сформулированные выводы, полученные автором в ходе исследования темы. Заключение не должно содержать принципиально новую информацию, которая отсутствует в основной части, либо заново повторять содержащийся там материал. Цель Заключения – экономичная и емкая формулировка основных результатов исследования. Рекомендуемый объем Заключения – не более двух страниц.

Сценарий изучения дисциплины.

Построение процесса изучения дисциплины подчинен основным этапам Общецерковной истории. Поэтапное развертывание и усвоение учебного материала должны чередоваться промежуточными контрольными опросами (тестирование). Наиболее целесообразно также чередовать лекционные и практические занятия с воспитанниками, чтобы усвоение материала не становилось пассивным, однонаправленным действием.

Рекомендации по использованию материалов учебной программы.

Материалы данной программы предназначены для оптимизации работы преподавателя и воспитанников. Воспитанники могут ознакомиться с методическими рекомендациями и планом практических занятий, со списком обязательной и дополнительной литературы, а также с регламентом балльно-рейтинговой системы для уяснения требований преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

При возникновении сложностей в процессе усвоения темы или при желании изучить тему более детально после консультации с преподавателем можно обратиться к списку основной и дополнительной литературы.

Разъяснения по поводу домашних заданий (самостоятельной работы).

Домашние задания необходимы для самостоятельного изучения некоторых тематических блоков. При выполнении домашней работы воспитаннику необходимо пользоваться дополнительной информационными ресурсами.

Подготовка к экзамену.

На последнем этапе изучения материалов курса проводятся срезовые опросы. Исходя из складывающейся картины усвоения материала, выносятся на консультацию наиболее проблемные вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов.

Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи.

Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочесть конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви»

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ
учебной дисциплины учебниками, учебными пособиями, дополнительной
литературой

Регентское отделение
основная профессиональная образовательная программа
по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Уровень среднего профессионального образования

История Христианской Церкви

(Наименование дисциплины, код дисциплины в соответствии с учебным планом)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экз- ов	Наличие в ЭБС
1	2	3	4
<i>Учебники, учебные пособия</i>			
	Бахметева А. Н. Полная история Христианской Церкви Издательство: Директ-Медиа, 2014	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236893&sr=1 (25.03.18)
	Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви. Т. I-IV Издательство: Тип. М. Меркушева, 1913	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=53323&sr=1 (25.03.18)
	Дворкин, Александр Леонидович. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: Курс лекций/ А.Л. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп.. - Нижний Новгород: Изд-во братства св. Александра Невского, 2005. - 924 с.: карты. - Имен. указ.: с.902-924. - Библиогр.: с. 898-899	20	

	Поснов М. Э. История Христианской Церкви Издательство: Директ-Медиа, 2011	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74460&sr=1 (25.03.18)
	Лавров А. П. Очерк истории христианской церкви	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97635&sr=1 (25.03.18)
	Смирнов П. С. (прот.) История Христианской Православной Церкви	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39437&sr=1 (25.03.18)
	Карташев А. В. Вселенские Соборы Издательство: Директ-Медиа, 2011	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74426&sr=1 (25.03.18)
	Тальберг, Николай Дмитриевич. История христианской церкви/ Н.Д. Тальберг. - М.: Свято-Тихоновский богословский институт, 2000. - 517, [1] с.	57	
<i>Дополнительная литература</i>			
1	2	3	4
	Дворецкая И. А., Симонова Н. В. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: учебное пособие Издательство: Прометей, 2011	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105425&sr=1 (25.03.18)
	Головков Марк, архиепископ. Христианство: век за веком : Очерки по истории христианской Церкви Издательство: ДАРЪ, 2011	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441219&sr=1 (25.03.18)
	Васильевский В. Г. Лекции по истории Средних веков Редактор: Лебедева Г. Е., Федоров С. Е.; Составитель: Заливалова Л. Н. Издательство: Алетей, 2008	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119642&sr=1 (25.03.18)
	Мелиоранский Б. М. Из лекций по истории древней христианской Церкви	ЭБС	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54295&sr=1 (25.03.18)
	Лебедев А. П. Церковно-исторические повествования общедоступного содержания и изложения (Из давних времен христианской церкви) Издательство: Издание И. Л. Тузова, 1903		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=98629&sr=1 (25.03.18)

Заведующий кафедрой проф. Колесников А.С. /
« 25 » мая 2020 г.

Автор рабочей программы дисциплины Овяхов И.В. /
« 25 » мая 2020 г.

Заведующий библиотекой Аязева И.А. /
« 25 » мая 2020 г.