



**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

**Утверждаю**  
и.о. проректора по учебной работе  
  
диакон Димитрий Хохлов  
31 августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **25. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

**Специальность  
«Регент церковного хора, преподаватель»**

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения очная

Казань-2020

Рабочая программа разработана:

С.М. Маклашевой, к.ф.н., доцентом кафедры филологии


Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин.

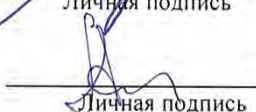
Протокол заседания № 12 от 21 августа 20 20 г.

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

Терехов П.П.  
(сан, ФИО)

Заведующая библиотекой

  
Личная подпись

Асяева Н.А.  
(сан, ФИО)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контрактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Формы учебных занятий и образовательные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина призвана обучить студентов теоретическими основами и базовыми практическими навыками педагогического воздействия, направленного на становление или коррекцию нравственно-этической сферы личности.

Цель курса - формирование представлений об основных теоретических и прикладных направлениях современной педагогики и психологии

Задачи курса:

- определить место педагогики и психологии в системе теологического знания;
- очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах педагогики и психологии;
- показать специфику решения педагогических задач в контексте практической деятельности будущих регентов с учетом полученных знаний;

1.2. Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК-6	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.
ПК-7	Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК-8	Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.
ПК-11	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
ПК-6	Знания	Значение дисциплины в общем курсе богословских наук, методик педагогической работы с аудиторией
	Умения	Работа с аудиторией и малой группой или в индивидуальном порядке в просветительском и воспитательском аспектах
	Навыки и опыт деятельности	Осуществление педагогической и учебно-методической деятельности
ПК-7	Знания	Педагогические и психологические методики в работе с хоровыми коллективами и на занятиях по церковному пению
	Умения	Использование знаний в области педагогики и психологии для работы с хоровыми коллективами разных возрастных групп и на занятиях по церковному пению
	Навыки и опыт деятельности	Педагогическая и психологическая работа для проведения регентской работы
ПК-8	Знания	Теоретические и практические знания в области обучения и воспитания, педагогическое обеспечение регентской работы
	Умения	Применение теоретических и практических знаний в работе регента
	Навыки и опыт деятельности	Составление плана учебного занятия или работы хорового коллектива
ПК-11	Знания	Педагогические условия, приемы и методы эффективного взаимодействия с разными возрастными группами в контексте православного воспитания
	Умения	Приспособление приемов и методов взаимодействия с учебной группой в различных педагогических условиях
	Навыки и опыт деятельности	Применение приемов и методик педагогической и психологической работы с учетом условий и особенностей группы

## **2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к педагогическому модулю, ЦИКЛ «Дисциплины» основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», уровень среднего профессионального образования. Предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, развиваемые

у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин: «Священное писание Нового Завета», «Священное писание Ветхого Завета», «Литургика», «Философия», «История» и других дисциплин гуманитарного и антропологического цикла. Предлагаемый курс встроен в контекст всей подготовки регентов. В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические знания, в частности, понимания основ общей педагогики, понимания основ конструирования педагогической системы, мониторинга качества педагогического взаимодействия основ психолого-педагогической диагностики и разработки индивидуальных стратегий воздействия на аудиторию, группу и индивида, среди развиваемых навыков: ораторское мастерство, способности вести диалоги-дискуссии, управлять аудиторией при понимании возрастной специфики, личностной, социальной, этической, национальной и пр. дифференциации.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контрактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>3 семестр</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	14	14
в т.ч. занятия семинарского типа	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
в т.ч. экзамен		
в т.ч. зачет		
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**1. Структура дисциплины по темам**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов (в акад. часах)</b>
------------------------------------	---

	Лекции	Практические занятия	Всего часов по теме
Тема 1. Психология как наука, ее выделение в отдельную отрасль исследования.	2	-	2
Тема 2. Понятие «святоотеческая психология». Концептуальные основы курса.	2	-	2
Тема 3. Исторический обзор развития психологии с античности до наших дней.	2	-	2
Тема 4. Возрастная психология и педагогика.	2	2	4
Тема 5. Психология межличностного взаимодействия.	2	2	4
Тема 6. Клиническая психология. Психосоматика.	-	2	2
Тема 7. Феномен человека в христианской антропологии. Характер и темперамент.	-	4	4
Тема 8. Проблемы современной педагогики. Христианская педагогика.	2	2	4
Тема 9. Основы воспитания и образования. Соотношение светского и православного образования и воспитания.	2	2	4
Тема 10. Система образования. Основные принципы управления образовательными системами и их сущность.	-	2	2
Экзамен	-	2	2
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>

## 2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука, ее выделение в отдельную отрасль исследования.

Общее представление о психологии как науке, объект, предмет и функции.

Тема 2. Понятие «святоотеческая психология». Концептуальные основы курса.

Сравнение (общее и различие) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской психологией»

Душа как исходное понятие и для психологии и для религии. Понятийные и терминологические аппараты научной и святоотеческой психологий. Основные категории и понятия. Определение психики. Специфический характер психологических феноменов.

### Тема 3. Исторический обзор развития психологии с античности до наших дней.

Основные школы и направления. Классический период античной психологии, психологические концепции эллинизма. Психология Нового времени. Психология как самостоятельная наука о структурах сознания. Бихевиоризм, Психоанализ З.Фрейда, Аналитическая теория К. Юнга, индивидуальная психология Адлера, Неофрейдизм: Э. Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни. Гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, интерактивная психология, трансперсональная психология. Генезис и становление отечественной психологии.

### Тема 4. Возрастная психология и педагогика.

Возрастная психология. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе. Интегральная периодизация развития. Степень персонализации, кризисы и становление личного поведения. Организация и методы исследования в психологии развития. Историческое становление в онтогенезе. Психическое развитие человека в трудах отечественных и зарубежных психологов. Основные факторы развития ребенка биологический и социальный. Подростковая и юношеская психология. Акселерация. Кризисы разных этапов развития и взросления. Возрастные ступени развития от детства до старения.

### Тема 5. Психология межличностного взаимодействия.

Межличностное общение. Общение как категория психологии, предмет и задачи. Этика делового общения. Правила и техники общения. Культура общения. Влияние индивидуальных психологических качеств на общение. Влияние факторов внешней среды. Заповеди делового общения. Правило риска. Понятие психологическая защита. Конфликт и псевдо конфликт и пути их преодоления. Психология малых групп, Лидерство, конформизм. Теория ролевого поведения и категория психосоциального отношения (общения). Психология семейных отношений. Брак и семья. Модель православной семьи. Основы христианского воспитания детей в семье. Использование исповеди.

### Тема 6. Клиническая психология. Психосоматика.

Стресс, теория стрессора Г Салье. Страхи. Борьба с депрессией как духовный подвиг. Понятие фрустрация. Душевные болезни: невроз, неврастения, истерия и определенные виды психоза как форма запущенных страстей. Акцентуация личности подростков. Патологическое формирование личности и коррекция в лоне церкви. Душевные болезни как следствие греховного состояния. Малая психиатрия. Психическая зависимость. Святоотеческая терапия как эффективное средство реабилитации и исцеления.



## Тема 7. Феномен человека в христианской антропологии. Характер и темперамент.

Понятие личность в православной психологии и педагогике. Раскрытие понятий личность и индивидуальность. Понятие о характере. Характерология и психодиагностика. Темперамент Развитие и социализация личности в семье.

Трехсоставность человека: Дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное бытие человека). Понятие духовного бытия человека. Теории личности в современных психологических направлениях. Проблема стрессоустойчивости и серативности. Социализация личности. Социальная зрелость. Мотивация в структуре личности. Некоторые модели личности. Понятие о характере. Акцентуации. Темперамент. Самооценка и уровень притязаний. Профессиональная деформация и выгорание Учитель и ученик. Авторитет и эффективность общения.

## Тема 8. Проблемы современной педагогики. Христианская педагогика.

Основные подходы к воспитанию. Дохристианская педагогика. Современные педагогические системы. Принципы православной педагогики. Христианская педагогика в трудах святых отцов и учителей Церкви.

Педагогика как наука. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.

Основные идеи дохристианской педагогики. Понятия "воспитание" и "образование". Происхождение термина "педагогика". Педагогика Древней Греции. Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте. Понятие педагогической системы. Религиозное и философское основания педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Рассуждения святых отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования: иезуитская система воспитания, дидактическая теория Я.Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы по теории Зеньковского В. В. Христианская педагогика в трудах святых отцов Церкви. Генезис и становление отечественных и зарубежных педагогических школ. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики: К.Д. Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития).

Тема 9. Основы воспитания и образования. Соотношение светского и православного образования и воспитания.

Модели и стили воспитания. Основные педагогические течения. Соотношение светского и православного образования и воспитания.

Образование как система и процесс, как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Основные педагогические течения и направления. Дидактические теории и концепции, закономерности обучения. Сущность педагогического процесса. Дидактика как наука. Теория обучения как часть общего педагогического процесса. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание. Современное мировое образовательное пространство. Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Соотношение светского и православного воспитания и образования.

Тема 10. Система образования. Основные принципы управления образовательными системами и их сущность.

Развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений.

Педагогическая этика. Принципы построения системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Факторы, определяющие содержание общетехнической, общетехнологической и специальной подготовки. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.

Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Управленческая культура руководителя. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой.

Принцип педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа. Проблема "культурного дуализма" и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.

Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания. Понятия: гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования. Педагогическая система с позиций гуманизации. Основа гуманистической природы педагогической деятельности

– профессиональная этика. «Педагогика любви» и психолого-педагогическая поддержка.

Понятие «педагогики ненасилия». Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе. Сотрудничество и взаимодействие педагога и ученика. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Выступление на практическом занятии, в том числе устный опрос по вопросам темы.
2. Тестирование и самостоятельные работы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс формулировка компетенций	и Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-6	<b>Знать:</b> значение дисциплины в общем курсе богословских наук, методик педагогической работы с аудиторией <b>Уметь:</b> работать с аудиторией и малой группой или в индивидуальном порядке в просветительском и воспитательском аспектах <b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической и учебно-методической деятельности
ПК-7	<b>Знать:</b> педагогические и психологические методики в работе с хоровыми коллективами и на занятиях по церковному пению <b>Уметь:</b> использовать знания в области педагогики и психологии для работы с хоровыми коллективами разных возрастных групп и на занятиях по церковному пению <b>Владеть:</b> навыками педагогической и психологической работы для проведения регентской работы
ПК-8	<b>Знать:</b> теоретические и практические знания в

	<p>области обучения и воспитания, педагогическое обеспечение регентской работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания в работе регента</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана учебного занятия или работы хорового коллектива</p>
ПК-11	<p><b>Знать:</b> педагогические условия, приемы и методы эффективного взаимодействия с разными возрастными группами в контексте православного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> приспособливать приемы и методы взаимодействия с учебной группой в различных педагогических условиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения приемов и методик педагогической и психологической работы с учетом условий и особенностей группы</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 - Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Студент может раскрыть основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен	Более 80 баллов

уровне	<p>понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.</p>	
--------	---	--

ПК-7 - Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Студент может раскрыть основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли,</p>	Более 80 баллов

	обсуждать дискуссионные положения. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.	
--	---	--

ПК-8 - Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	Студент может раскрыть основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций.	Более 80 баллов

	Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.	
--	---	--

ПК-11 - Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	Студент может раскрыть основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.	Более 80 баллов

### 3. Оценивание результатов обучения по дисциплине

ПК-6 - Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала
экзамен	<p><b>Низкий уровень – удовлетворительно</b>  Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.  Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p><b>Средний уровень – хорошо</b>  Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе</p>	От 60 до 100 баллов



	<p>«владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p><b>Высокий – отлично</b> Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические</p>	
--	--	--

	положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	
--	--	--

ПК-7 - Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала
экзамен	<p><b>Низкий уровень – удовлетворительно</b></p> <p>Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или</p>	От 60 до 100 баллов

	<p>ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p><b>Средний уровень – хорошо</b> Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p><b>Высокий – отлично</b> Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования</p>	
--	--	--

	<p>нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>	
--	--	--

ПК-8 - Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.

Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала
----------------	---------------------	-------

экзамен	<p><b>Низкий уровень – удовлетворительно</b>  Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.  Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p><b>Средний уровень – хорошо</b>  Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят</p>	От 60 до 100 баллов
---------	---	---------------------

	<p>аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p><b>Высокий – отлично</b></p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p>	
--	---	--

	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	
--	---	--

ПК-11 - Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала
экзамен	<p><b>Низкий уровень – удовлетворительно</b></p> <p>Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>	От 60 до 100 баллов

	<p><b>Средний уровень – хорошо</b></p> <p>Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p><b>Высокий – отлично</b></p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами,</p>	
--	---	--



	<p>перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учащиеся в процессе работы по курсу, а так же по результату готовят реферативное исследование на представленные темы:

***Воспитание и обучение на Древнем Востоке:***

1. Палестина и Египет – воспитание на заре цивилизаций
2. Индия (идеи буддистского воспитания) и Китай (Конфуций, Лао-Цзы) – философия обучения

### ***Античная педагогика:***

3. Древняя Греция. Философское осмысление мира и новые идеалы: Гомер, Платон, Пифагор, Демокрит, Сократ, софисты и др.
4. Спарта и Афины – две системы идеалы, принципы научения, два мира
5. Древний Рим. Педагогические идеи и общественные ценности Цицерон, Квинтилиан и др.
6. Идеалы воспитания и принципы обучения у ранних христиан (Ветхий завет) Флавий Александрийский трактат «Педагог» Иоанн Златоуст и другие
7. Древние славяне и христианский мир (Кн. Владимир, Ярослав Мудрый и др.).

Представления славянских народов о воспитании. Народная педагогика. Народная мудрость сказки и былины – идеалы.

8. Педагогика и христианские ценности, влияние на преобразование мира. Подходы к воспитанию и обучению в новом времени

### ***Средневековье:***

9. Традиции, идеалы, ценности, воплощенные в педагогических подходах: Востока, Западной Европы, Славянского мира

### ***Новое время***

10. Педагогические школы западной Европы и Америки (18-20 вв.) -
11. Педагогические школы в советской России и капиталистического формата: сравнительная модель

### ***Современные педагогические идеи и практика***

12. Общество потребления и нравственные идеалы православия: как совместить несовместимое в мировоззрении ребенка
13. Конфликт и поиск общих подходов: наукоемкая модель современной средней школы и традиции духовного воспитания (воцерковления) современной воскресной школы.
14. Глобализационные тенденции в образовании, национальная культура и религия.
15. Информационные технологии, индивидуальное творчество и поиски смыслов
16. Современная семья как школа жизни – причины кризиса
17. Опыт Татарстана: на стыке вер, культур, традиций и педагогических школ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

### **Текст педагогического диктанта**

Педагогика –

Система

Целостная педагогическая система

педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

— это целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

### **Конечная цель педагогики**

это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование.

### **Воспитание –**

— это два взаимно обусловленных вида деятельности (преподавание – деятельность учителя и учение – деятельность учащихся), направленные на решение учебных задач (проблем), в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в том числе и способность к самообучению.

— результат познания действительности, верное её отражение в мышлении человека.

— освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

### **Навыки -**

### **Социализация личности -**

- это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого

### **Средство обучения -**

### **Метод воспитания (преподавания) -**

### **Метод самовоспитания (учения) -**

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и межкультурных взаимоотношений в современном мире.

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии».

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по больно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	Удовлетворительно
от 71 до 85	Хорошо
от 86 до 100	Отлично

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

1. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>
2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

#### Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
3. Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М. Костров. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 61 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88651>
4. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
5. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
6. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2002. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>  
<http://hpsy.ru/public/religion/>  
<http://graecolatini.narod.ru/index.html>  
<http://www.twirpx.com>  
<http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>  
<http://lang-lib.narod.ru/grek.html>  
<http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>  
[http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaja\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaja_pedagogika/)  
<http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости

следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять



максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

### **Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В

результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

## **12. Формы учебных занятий и образовательные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие образовательные технологии:

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви»

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**  
**учебной дисциплины учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой**

Регентское отделение

основная профессиональная образовательная программа  
по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Уровень среднего профессионального образования

**Основы педагогики и психологии**

(Наименование дисциплины, код дисциплины в соответствии с учебным планом)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экз-ов	Наличие в ЭБС
1	2	3	4
<i>Учебники, учебные пособия</i>			
1	Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277182</a>
2	Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277065</a>

	психологической антропологии; кн. 2).		
3	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>
<i>Дополнительная литература</i>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича).		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a>
2	Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a>
3	Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М. Костров. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 61 с.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88651</a>
4	Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967</a>
5	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a>
6	Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - Москва: Логос, 2002. - 156 с.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89945</a>

Заведующий кафедрой

« 31 » августа 2020 г.

Автор рабочей программы дисциплины

« 31 » августа 2020 г.

Заведующий библиотекой

« 31 » августа 2020 г.