



**Религиозная организация –
духовная образовательная организация
высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

 Утверждаю
и.о. проректора по учебной работе

диакон Димитрий Хохлов
1 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

23. НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

**Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

**Специальность
«Регент церковного хора, преподаватель»**

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения очная

Казань-2020

Программа разработана:
протоиерей Николай Тимофеев

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Богословия и философии.

Протокол заседания № 14 от 31 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Иванов С.В. /

Заведующая библиотекой _____ / Алексеев И.А. /

Содержание

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение теоритических и практических основ в области нравственного богословия.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть значение нравственного богословия, а также основные этапы исторического развития данной науки;
- изучить основные направления нравственного богословия;
- получить навыки применения богословской науки.

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности «Регент церковного хора, преподаватель»: исполнительское творчество в качестве регента церковного хора; музыкальная педагогика.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- богослужения Русской Православной Церкви, церковные песнопения;
- образовательные организации дополнительного образования детей Русской Православной Церкви (воскресные школы, центры и т. д.)
- образовательные программы по церковному пению.

Обучающиеся готовятся к следующим видам деятельности:

- регентская деятельность;

- педагогическая деятельность.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-7	Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности
ПК-1	Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Представление о нравственном облике православного христианина в современном мире и о роли регента в донесении основ христианской нравственности до широких масс
	Умения	Применение знаний о нравственном облике православного христианина в профессиональной деятельности и частной жизни
	Навыки и/или опыт деятельности	Ориентация в источниках христианской нравственности и использование их в деле проповеди Евангелия

ОК-7	Знания	Богословское обоснование нравственности в православном вероучении
	Умения	Применение полученных знаний в педагогической деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Методы и формы донесения знаний о нравственном богословии
ПК-1	Знания	Нравственное значение церковного пения в жизни Церкви
	Умения	Оценка нравственной составляющей исполнения церковных произведений
	Навыки и/или опыт деятельности	Восприятие церковных песнопений как живого церковного предания

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Нравственное богословие» входит в цикл «Дисциплины», в «Богословский модуль» ООП СПО по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности «Регент церковного хора, преподаватель» и преподается на 7 семестре обучения. Изучению данной дисциплины предшествует изучение таких дисциплин как «Введение в догматическое богословие», «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета».

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 академических часа.
Форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
Общая трудоёмкость	64
Контактная работа	64
Лекции	40
Практические занятия	24
Самостоятельная работа студента	-
Форма контроля	-

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Тематический план дисциплины

Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ак. часах)		
	Лекции	Практические занятия	Всего часов по теме
<u>Тема 1.</u> Введение в дисциплину	2	0	2
<u>Тема 2.</u> Условия нравственных действий (общие и христианские)	2	2	4
<u>Тема 3.</u> О нравственном законе и нравственном действовании	6	2	8
<u>Тема 4.</u> О добродетели и ее свойствах	4	2	6

<u>Тема 5.</u> Грех, его свойства и виды	4	2	6
<u>Тема 6.</u> Как начинается христианская жизнь (после крещения) в таинстве покаяния или о покаянии и обращении грешника к Богу	2	2	4
<u>Тема 7.</u> Упражнения в добре душевных и телесных сил человека. Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни	4	2	6
<u>Тема 8.</u> О молитве	4	2	6
<u>Тема 9.</u> О просветительном пути усовершенствующихся. Богословские добродетели христианина: вера, надежда, любовь	2	2	4
<u>Тема 10.</u> Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви	4	2	6
<u>Тема 11.</u> Семейные обязанности христианина	4	2	6
<u>Тема 12.</u> Христианин как член	2	2	4

общества и государства			
Экзамен		2	2
Итого	40	24	64

4.2. Развёрнутый тематический план лекций, семинарских и тематических занятий

Наименование темы	Содержание лекции	Кол-во часов	Содержание семинарского и практического занятия	Кол-во часов
<u>Тема 1.</u> Введение в дисциплину	Предмет христианского нравоучения Вера и нравственность Отношение нравственного богословия к догматическому богословию и нравственной философии Источники нравственного богословия	2	Предмет христианского нравоучения Вера и нравственность Отношение нравственного богословия к догматическому богословию и нравственной философии Источники нравственного богословия	0
<u>Тема 2.</u> Условия нравственных действий (общие и христианские)	О христианском самосознании Свобода О реальной и истинно-нравственной свободе Воспитание нравственной свободы и нравственного характера	2	О христианском самосознании Свобода О реальной и истинно-нравственной свободе Воспитание нравственной свободы и нравственного характера	2
<u>Тема 3.</u> О нравственном законе и нравственном действовании	Естественный нравственный закон Откровенный нравственный закон Побуждения к исполнению нравственного закона О исполнении заповедей	6	Естественный нравственный закон Откровенный нравственный закон Побуждения к исполнению нравственного закона О исполнении заповедей	2
<u>Тема 4.</u> О добродетели и ее свойствах	Понятие о добродетели Свойства христианской добродетели и три вида ее проявления	4	Понятие о добродетели Свойства христианской добродетели и три вида ее проявления	2

	Возрасты добродетельной христианской жизни		Возрасты добродетельной христианской жизни	
<u>Тема 5.</u> Грех, его свойства и виды	Грех как дело О грехе как расположении, наклонности или страсти О грехе как греховном настроении Виды порочного состояния	4	Грех как дело О грехе как расположении, наклонности или страсти О грехе как греховном настроении Виды порочного состояния	2
<u>Тема 6.</u> Как начинается христианская жизнь (после крещения) в таинстве покаяния или о покаянии и обращении грешника к Богу	Состояние грешника до обращения Благодать Божия и ее значение в возрождении человека Моменты обращения грешника к Богу	2	Состояние грешника до обращения Благодать Божия и ее значение в возрождении человека Моменты обращения грешника к Богу	2
<u>Тема 7.</u> Упражнения в добре душевных и телесных сил человека. Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни	Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в доброделании Образование сердца Упражнения телесных сил	4	Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в доброделании Образование сердца Упражнения телесных сил	2
<u>Тема 8.</u> О молитве	Необходимость, важность и значение молитвы Учение Священного Писания, святых отцов и подвижников Церкви о молитве и о том, как научиться молитве Об общественной молитве и общественном богослужении Что нужно для благоуспешности молитвы	4	Необходимость, важность и значение молитвы Учение Священного Писания, святых отцов и подвижников Церкви о молитве и о том, как научиться молитве Об общественной молитве и общественном богослужении Что нужно для благоуспешности молитвы	2
<u>Тема 9.</u> О просветительном пути усовершенствующихся. Богословские	О необходимости и важности богословских добродетелей О христианской вере	2	О необходимости и важности богословских добродетелей О христианской вере	2

добродетели христианина: вера, надежда, любовь	О надежде и уповании на Бога О любви к Богу		О надежде и уповании на Бога О любви к Богу	
<u>Тема 10.</u> Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви	Понятие о любви к ближним Служение и сочувствие ближним Благожелательность, справедливость и уважение к ближним Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни	4	Понятие о любви к ближним Служение и сочувствие ближним Благожелательность, справедливость и уважение к ближним Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни	2
<u>Тема 11.</u> Семейные обязанности христианина	Нравственное значение семейства Христианский брак как основа христианской семьи Взаимные обязанности супругов Взаимные обязанности родителей, детей и родственников	4	Нравственное значение семейства Христианский брак как основа христианской семьи Взаимные обязанности супругов Взаимные обязанности родителей, детей и родственников	2
<u>Тема 12.</u> Христианин как член общества и государства	Понятие о государстве Нравственность в общественной жизни Любовь к Отечеству	2	Понятие о государстве Нравственность в общественной жизни Любовь к Отечеству	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет христианского нравоучения. Цель нравственного богословия. Что такое христианская нравственность? Значение науки нравственного богословия. Значение и важность нравственного богословия. Вера или религия и нравственность. Отношение нравственного богословия к богословию догматическому. Отношение нравственного богословия к нравственной философии. Источники нравственного богословия. Пособия и учебники. Задача и метод науки. Разделение науки.

Тема 2. Условия нравственных действий (общие и христианские)

Библейское воззрение на природу человека. Самосознание. О христианском самосознании. Свободная самодеятельность или самоопределение. Нравственная свобода. Различные ее состояния. Формальная свобода. О реальной и истинно-нравственной свободе.

Воспитание нравственной свободы и нравственного характера.

Тема 3. О нравственном законе и нравственном действовании

Понятие о нравственном чувстве. Понятие о нравственном законе. Нравственный закон и закон физический. Их сходство и отличие. Происхождение нравственного закона. Естественный нравственный закон. Совесть. Различные состояния совести. Значение совести для нравственной жизни человека. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью. Недостаточность естественного нравственного закона; Восполнение его откровенным. Виды откровенного закона. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный или евангельский нравственный закон. Евангельские заповеди блаженства. Евангельские советы. Действия безразличные. Главное начало христианской нравственности. Побуждения к исполнению нравственного закона. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания. О исполнении заповедей. Деление обязанностей (по степени важности). Какие бывают при этом ошибки? Коллизии обязанностей.

Тема 4. О добродетели и ее свойствах

Понятие о добродетели. Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления. О добродетели как состоянии или настроении христианина действующего духа. О добродетели, как добрых расположениях добрых навыков души человека. О добродетели как о добром деле. Возрасты добродетельной христианской жизни. Младенческий возраст. Юношеский возраст. Мужской возраст.

Тема 5. Грех, его свойства и виды

Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Развитие греха от мысли к делу. Виды греха. О грехе как расположении (греховной) наклонности или страсти. О грехе как греховном настроении (состоянии) духа. Виды порочного (или греховного) состояния страсти. Состояние нравственного неведения. Состояние нравственного нерадения и беспечности. Состояние нравственного самообольщения. Нравственное лицемерие. Состояние нравственного рабства. Состояние нравственного отчаяния. Состояние нравственного ожесточения.

Тема 6. Как начинается христианская жизнь (после крещения) в таинстве

покаяния или о покаянии и обращении грешника к Богу

Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу.

Тема 7. Упражнения в добре душевных и телесных сил человека. Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни

Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни. Чтение и слушание Слова Божия, изучение и напечатление в уме истин Божественного Откровения. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить свое звание. О хранении ума от бесполезного многоведения, праздной пытливости и гордости. О греховном состоянии воли. Об изменении воли после обращения. О воспитании воли в христианском духе. Образование сердца. О состоянии чувствующих сил души или сердца. Образование сердца. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни. Труд. Воздержание. Пост. О воздержании чувств. О воздержании зрения. О воздержании слуха. О воздержании осязания. О воздержании вкуса и обоняния. Об употреблении дара слова (о хранении уст).

Тема 8. О молитве

Необходимость, важность и значение молитвы. Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве. Об общественной молитве. Что нужно для благоуспешности молитвы?

Тема 9. О просветительном пути усовершенствующихся. Богословские добродетели христианина: вера, надежда, любовь

О необходимости и важности богословских добродетелей. О христианской вере. О надежде и уповании на Бога. О любви к Богу.

Тема 10. Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви

Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями. Свойства или проявления любви к ближним. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид. Прощение Обид и Долготерпение. Согласие и Миролюбие. Благожелательность. Справедливость и уважение. Средства к приобретению и сохранению любви.

Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни.

Тема 11. Семейные обязанности христианина

Семейство. Его нравственное значение. Христианский брак как основа христианской семьи. Цель брака. Брак и безбрачие. Нравственные условия заключения брака. Взаимные обязанности супругов. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников. Обязанности христианских родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников.

Тема 12. Христианин как член общества и государства

Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни. Любовь к Отечеству (патриотизм).

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает выступление на семинаре.

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка «5» ставится студенту, представляющему специфику предмета, свободно владеющему основными понятиями и категориями.

Оценка «4» ставится студенту, хорошо представляющему предмета, хорошо владеющему основными понятиями и категориями.

Оценка «3» ставится студенту, представляющему специфику предмета, владеющему основными понятиями и категориями.

Оценка «2» ставится студенту, не представляющему специфику предмета, не владеющему основными понятиями и категориями.

Вопросы к экзамену:

1. Вера и нравственность. Отношение нравственного богословия к догматическому богословию и нравственной философии.

2. Источники нравственного богословия. Христианское самосознание.
3. Реальная и истинно-нравственная свобода. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера.
4. Естественный и откровенный нравственный закон.
5. Понятие о добродетели. Свойства христианской добродетели и три вида ее проявления.
6. Возрасты добродетельной христианской жизни.
7. Грех как дело. Грех как расположение, наклонности или страсть. Грех как греховное настроение.
8. Виды порочного состояния. Состояние грешника до обращения.
9. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу.
10. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни.
11. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в доброделании.
12. Образование сердца. Упражнения телесных сил.
13. Необходимость, важность и значение молитвы.
14. Учение Священного Писания, святых отцов и подвижников Церкви о молитве.
15. Общественная молитва и общественное богослужение.
16. Необходимость и важность богословских добродетелей.
17. Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни.
18. Нравственное значение семейства. Христианский брак как основа христианской семьи. Взаимные обязанности супругов.
19. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников.
20. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни. Любовь к Отечеству.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)
2. Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник , 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)
3. Филарет (Вознесенский), митрополит (1903-1985). Конспект по нравственному богословию [Текст] : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского / Филарет (Вознесенский), митрополит. - М. : Московская Патриархия, 1990 - 111 с. (Шифр А6.1/Ф51-5213)

Дополнительная литература

1. Бронзов, А.А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия / А.А. Бронзов. - Санкт-Петербург : Типография А. П. Лопухина, 1901. - 352 с. - ISBN 978-5-9989-7476-2
2. Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)
3. Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)
4. Тихон Задонский, святитель ((1724-1783)). Святого отца нашего Тихона еп. Воронежского и Елецкого Наставление о личных обязанностях каждого христианина [Текст] / Тихон Задонский, святитель. – Оропос Аттикис : Монастырь Параклита, 1997 - 175 с. (Шифр А6.2/Т46-408104)
5. Шиманский, Гермоген Иванович. (1915-1961). Христианская добродетель целомудрия и чистоты [Текст] : По учению святых отцов и подвижников Православной Церкви / Г.И. ШИМАНСКИЙ . - М. : Даниловский благовестник, 1997 - 477, [1] с. - Библиогр.: с. 471-477, [1]. (Шифр А6.2/Ш61-859167)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при

написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может

сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует

проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине,

материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви»

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ
учебной дисциплины учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой

Регентское отделение

основная профессиональная образовательная программа
по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Уровень среднего профессионального образования

Нравственное богословие


№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экз-ов	Наличие в ЭБС
1	2	3	4
<i>Основная литература</i>			
1.	Платон (Игумнов), архимандрит Православное нравственное богословие [Текст]: Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-	42	

	514160)		
2.	Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М.: Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)	15	
3.	Филарет (Вознесенский), митрополит (1903-1985). Конспект по нравственному богословию [Текст] : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского / Филарет (Вознесенский), митрополит. - М. : Московская Патриархия, 1990 - 111 с. (Шифр А6.1/Ф51-5213)	8	
<i>Дополнительная литература</i>			
1	2	3	4
1.	Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)	5	
2.	Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)	5	
3.	Шиманский, Гермоген Иванович. (1915-1961). Христианская добродетель целомудрия и чистоты [Текст] : По учению святых отцов и подвижников Православной Церкви / Г.И. ШИМАНСКИЙ . - М.: Даниловский благовестник, 1997 - 477, [1] с. - Библиогр.: с. 471-477, [1]. (Шифр А6.2/Ш61-859167)	4	
4.	Тихон Задонский, святитель ((1724-1783)). Святого отца нашего Тихона еп. Воронежского и Елецкого Наставление о личных	6	

	обязанностях каждого христианина [Текст] / Тихон Задонский, святитель. - Оропос Аттикис : Монастырь Параклита, 1997 - 175 с. (Шифр А6.2/Т46-408104)		
5.	Бронзов, А.А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия / А.А. Бронзов. - Санкт-Петербург: Типография А. П. Лопухина, 1901. - 352 с. - ISBN 978-5-9989-7476-2	-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68184

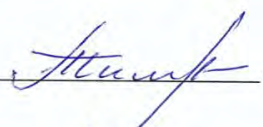
Заведующий кафедрой

« 1 » сентября 2020 г.

 / Звездос С.В. /


Автор рабочей программы дисциплины

« 1 » сентября 2020 г.

 / Тимофеев /

Заведующий библиотекой

« 1 » сентября 2020 г.

 / Лазарева /