



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*А. Зотин* диакон Андрей Зотин

2024 г.

**Актуальные вопросы православного богословия**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Богословия и философии

Учебный план

480401 Ислам 2024.plx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: конфессиональное  
исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

в том числе:

аудиторные занятия

54

самостоятельная работа

27

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель освоения дисциплины: ознакомление учащихся с комплексом наиболее актуальных проблем современной теологии.
	Задачи: а) выявить актуальные теоретические и практические проблемы современного православного богословия;
	б) охарактеризовать основные этапы развития теологии в исторической перспективе;
	в) показать связь теологии, философии и науки в доминирующих течениях человеческой мысли;
	г) развить навыки аналитической работы в области теологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	Философия религии и науки, Богословие и философия ислама, Методика преподавания теологических дисциплин, Информационные технологии в современной науке и образовании.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	История русской церковно-правовой традиции, История русского православного Зарубежья, Новомученичество и исповедничество в советское время, Агиология.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности</b>	
<b>УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.</b>	
Знает основы православного нравственно-аскетического учения, допуская некоторые ошибки в их характеристике.	
Знает базовые принципы православного нравственно-аскетического учения, даёт им корректные характеристики.	
Знает базовые принципы православного нравственно-аскетического учения, даёт им корректные характеристики на основе святоотеческого наследия.	
Умеет применять базовые знания в оценке актуальных вопросов современного богословия, допуская некоторые ошибки в их характеристике.	
Умеет применять базовые знания в оценке актуальных вопросов современного богословия.	
Умеет применять базовые знания в оценке актуальных вопросов современного богословия в контексте святоотеческих учений.	
Владеет элементарными навыками организации диалога относительно актуальных вопросов современного богословия.	
Владеет базовыми навыками организации диалога относительно актуальных вопросов современного богословия.	
Владеет развитыми навыками организации диалога относительно актуальных вопросов современного богословия.	
<b>УК-6.2: Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.</b>	
Знает некоторые сферы применения богословских компетенций.	
Знает основные сферы применения богословских компетенций.	
Знает основные сферы применения богословских компетенций и уверенно ориентируется в них.	
Умеет определять некоторые актуальные и практически значимые области использования богословских знаний.	
Умеет определять наиболее актуальные и практически значимые области использования богословских знаний.	
Умеет определять наиболее актуальные и практически значимые области использования богословских знаний с учётом современных общественных процессов.	
Владеет отдельными знаниями и методами для построения траектории собственной профессиональной деятельности в сфере теологии.	
Владеет основными знаниями и методами для построения траектории собственной профессиональной деятельности в сфере теологии.	
Владеет всеми необходимыми знаниями и методами для построения траектории собственной профессиональной деятельности в сфере теологии.	

<b>ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</b>	
<b>ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к конфессиональному исламоведению</b>	
Знает фундаментальные положения отдельных разделов богословия, их ключевые проблемы на современном этапе.	
Знает фундаментальные положения основных разделов богословия, их ключевые проблемы на современном этапе.	
Знает фундаментальные положения основных разделов богословия, их научно-исследовательскую и методологическую проблематику на современном этапе.	
Умеет анализировать современное состояние отдельных теологических вопросов, выявлять актуальную	

проблематику в
некоторых разделах богословия, не относящихся к истории Церкви.
Умеет анализировать современное состояние теологических вопросов, выявлять актуальную проблематику в основных разделах богословия, не относящихся к истории Церкви.
Умеет уверенно и аргументированно анализировать современное состояние теологических вопросов, чётко выявлять актуальную проблематику в различных разделах богословия, не относящихся к истории Церкви.
Владеет элементами методологии сопоставительного межконфессионального анализа в отношении актуальных богословских проблем, способами аргументации собственной позиции в условиях профессионального диалога.
Владеет базовой методологией сопоставительного межконфессионального анализа в отношении актуальных богословских проблем, способами аргументации собственной позиции в условиях профессионального диалога.
Уверенно владеет методологией сопоставительного межконфессионального анализа в отношении актуальных богословских проблем, способами аргументации собственной позиции в условиях профессионального диалога.
<b>ОПК-1.2: Способен применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике не относящихся к исламоведению в профессиональной деятельности.</b>
Знает некоторые области применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности
Знает основные области применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности
Знает различные области применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности
Умеет находить некоторые способы применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности
Умеет находить способы применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности.
Умеет уверенно находить способы применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности
Владеет элементами методики анализа ситуаций применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности.
Владеет методикой анализа ситуаций применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности.
Уверенно владеет методикой анализа ситуаций применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви, в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Теология в системе науки и образования</b>				
1.1	Тема 1.1. Демаркация науки и теологии как проблема генезиса науки /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.2	Тема 1.1. Демаркация науки и теологии как проблема генезиса науки /Ср/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.3	Тема 1.2. Наука и религия в объективе философской рефлексии /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.4	Тема 1.2. Наука и религия в объективе философской рефлексии /Ср/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.5	Тема 1.3. Религиозный опыт как эпистема /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.6	Тема 1.3. Религиозный опыт как	2	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4

	эпистема /Ср/			ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.7	Тема 1.4. Теологические трактовки квазирелигий /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.8	Тема 1.4. Теологические трактовки квазирелигий /Ср/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.9	Тема 1.5. Понятийная структура философии и теологии: единство и различие /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.10	Тема 1.5. Понятийная структура философии и теологии: единство и различие /Ср/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.11	Тема 1.6. Проблема человека в религиозной мысли XX века /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.12	Тема 1.6. Проблема человека в религиозной мысли XX века /Ср/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.13	Тема 1.7. Секуляризация как постепенное вытеснение религии /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.14	Тема 1.7. Секуляризация как постепенное вытеснение религии /Ср/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
1.15	Контрольная работа в форме эссе /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15
	<b>Раздел 2. Теология и вызовы современности</b>				
2.1	Тема 2.1. Богословие и современная культура в эпоху глобализации /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.2	Тема 2.1. Богословие и современная культура в эпоху глобализации /Пр/	2	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.3	Тема 2.1. Богословие и современная культура в эпоху глобализации /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.4	Семинар /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.5	Тема 2.2. Церковь и Предание в поликонфессиональном мире /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.6	Тема 2.2. Церковь и Предание в поликонфессиональном мире /Пр/	2	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.7	Тема 2.2. Церковь и Предание в поликонфессиональном мире /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.8	Тема 2.3. Богословские основы миссии современной Церкви /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.9	Тема 2.3. Богословские основы миссии современной Церкви /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.10	Тема 2.3. Богословские основы миссии современной Церкви /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.11	Тема 2.4. Принципы дискуссии по богословской проблематике. Теологическая дискуссия в Интернете	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

	/Пр/				
2.12	Тема 2.4. Принципы дискуссии по богословской проблематике. Теологическая дискуссия в Интернете /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.13	Семинар /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.14	Тема 2.5. Язык молитвы и богослужения: богословские аспекты /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.15	Тема 2.5. Язык молитвы и богослужения: богословские аспекты /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.16	Тема 2.6. Патриотизм и уранополитизм в оценке теологии /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.17	Тема 2.6. Патриотизм и уранополитизм в оценке теологии /Пр/	2	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.18	Тема 2.6. Патриотизм и уранополитизм в оценке теологии /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.19	Тема 2.7. Современный пастырь и паства: богословские аспекты взаимоотношений /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.20	Тема 2.7. Современный пастырь и паства: богословские аспекты взаимоотношений /Пр/	2	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.21	Тема 2.7. Современный пастырь и паства: богословские аспекты взаимоотношений /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.22	Тема 2.8. Природа и человек: богословский подход к экологическим проблемам /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.23	Тема 2.8. Природа и человек: богословский подход к экологическим проблемам /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.24	Семинар /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.25	Тема 2.9. Богословское измерение современной медицины /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.26	Тема 2.9. Богословское измерение современной медицины /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.27	Тема 2.10. Богословский взгляд на семью и брак в современных реалиях /Пр/	2	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.28	Тема 2.10. Богословский взгляд на семью и брак в современных реалиях /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.29	Контрольная работа в форме эссе /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.30	Экзамен /Экзамен/	2	27	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
2 семестр	

## Экзамен

### Задание к билету

1. Охарактеризуйте понятийную структуру философии и богословия, выделите сходства и различия. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
2. Сопоставьте науку и религию в философском ракурсе, выделите принципиальные различия. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
3. Охарактеризуйте религиозный опыт в гносеологическом аспекте. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
4. Дайте богословскую оценку актуальных проблем современного социума. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
5. Охарактеризуйте богословский взгляд на семью и брак в современных реалиях. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
6. Назовите базовые принципы ведения теологической дискуссии. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
7. Дайте богословскую оценку современной культуры в связи с процессами глобализации. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
8. Охарактеризуйте богословские основы современной миссии. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
9. Назовите богословские принципы пастырской деятельности в современных условиях. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)
10. Дайте богословскую оценку проблем современной медицины и экологии. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)

### Текущая аттестация

#### 2 семестр

##### Эссе

Проблема личности в философии экзистенциализма и постмодернизма: богословский взгляд.

Теологическая оценка секуляризации современного социума.

Можно ли теологию считать наукой?

Богословие и религиозная философия: сходства и различия. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)

##### Семинар

Темы для выступлений на семинаре:

Глобализация и экуменизм.

Современная литература и богословские проблемы.

Теологическая проблематика в театре и кино.

Искусство авангарда и постмодернизма в оценке теологии. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)

##### Семинар

Темы для выступлений на семинаре:

Священное Предание в современном образовании.

Принципы богословского диалога с представителями ислама.

Диспут с атеистом.

Православная миссия и современные технологии (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)

##### Семинар

Темы для выступлений на семинаре:

Русификация богослужения: за и против.

Служение Отечеству: богословская точка зрения.

Богословское просвещение в рамках церковного прихода.

Образ современного пастыря в богословской оценке.

Экологическая ответственность человека: богословские основания. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2).

##### Эссе

Научный эксперимент с точки зрения богословия в эпоху глобализации.

Православное богословие и семейное воспитание: традиция и вызовы современности.

Богословская оценка проблем современного образования.

Богословская антропология: проблемы личностного роста.

Богословское просвещение в рамках церковного прихода. (УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2)

### Вопросы по темам.

Тема 1.2. Наука и религия в объективе философской рефлексии

Прочитайте 1 часть статьи Б. Л. Губмана «Наука и антропологический поворот в современной западной религиозной философии» ([https://iphras.ru/site/sci\\_spir/papers/gubman.html](https://iphras.ru/site/sci_spir/papers/gubman.html)) и заполните пробелы (ОПК-1.1; ОПК-1.2):

1. Философское направление: Античная метафизика и средневековая схоластика

Понимание соотношения науки и религии:

Имена философов: \_\_\_\_\_

2. Философское направление: Философия Просвещения и рационализм XVIII в.

Понимание соотношения науки и религии: \_\_\_\_\_

Имена философов: \_\_\_\_\_

3. Философское направление: Логический позитивизм

Понимание соотношения науки и религии: \_\_\_\_\_

Имена философов: \_\_\_\_\_

4. Философское направление: Постпозитивизм

Понимание соотношения науки и религии: \_\_\_\_\_

Имена философов: \_\_\_\_\_

5. Философское направление: Постмодернизм

Понимание соотношения науки и религии: \_\_\_\_\_

Имена философов: \_\_\_\_\_

Ключи:

1. Философское направление: Античная метафизика и средневековая схоластика.

Понимание соотношения науки и религии: Тенденция к объединению философии и теологии в границах научного познания.

Имена философов: Аристотель, Фома Аквинский

2. Философское направление — Философия Просвещения и рационализм XVIII в.

Понимание соотношения науки и религии — Тенденция к разграничению научного и богословского познания.

Имена философов — Гольбах, Кант.

3. Философское направление — Логический позитивизм.

Понимание соотношения науки и религии — Жёсткая конфронтация науки и вненаучных форм познания.

Имена философов — Витгенштейн, Карнап.

4. Философское направление — Постпозитивизм.

Понимание соотношения науки и религии — Тезис о взаимодействии науки и религии в познании, реабилитация вненаучных форм миропонимания.

Имена философов — Поппер, Фейерабенд.

5. Философское направление — Постмодернизм.

Понимание соотношения науки и религии — Плюрализм мнений, релятивизация любых типов познания (как «игр разума»).

Имена философов — Лиотар.

Тема 1.7. Секуляризация как постепенное вытеснение религии

Прочитайте статью А. И. Кырлежева «Секуляризация и постсекулярное общество»

(<https://bogoslav.ru/article/1314267>) и ответьте на вопросы по тексту (ОПК-1.1):

• Что такое секуляризация общества?

Примерный ответ: Это процесс снижения значимости религии в обществе.

• Что представляют собой постсекулярные процессы?

Примерный ответ: Это процессы повышения общественной значимости религии.

• Какие 3 фактора вызвали секуляризацию на христианском Западе?

Примерный ответ: А) Развитие позитивной науки и философии Нового времени, поставивших под сомнение истинность религии.

Б) Внерелигиозная идеология капитализма, автономность экономики.

В) Политическое закрепление свободы совести и вероисповедания.

• Что такое социальная дифференциация?

Примерный ответ: Обособление в обществе различных сфер (науки, культуры, экономики и пр.), в том числе религии.

• Почему в обществе после секуляризации и параллельно с ней началась десекуляризация?

Примерный ответ: Потому, что автономность социальных сфер невозможна, они неизбежно влияют друг на друга.

• В чём специфика постсекулярного общества в наши дни?

Примерный ответ: Это общество, расколотое на разные религиозные традиции (в т.ч. атеистическую и псевдорелигиозную) как в локальном, так и в глобальном масштабе.

• Каким должен быть путь Церкви в постсекулярном обществе?

Примерный ответ: Осуществлять спасительное служение, учитывая и секуляризацию, и десекуляризацию как параллельные процессы, т.е. развиваться в ситуации диалогического взаимодействия, отвечая на новейшие вызовы меняющегося мира.

Тема 2.1. Богословие и современная культура в эпоху глобализации.

• Прочитайте статью Л. Е. Шапошникова «Понимание культуры в современном православном богословии» (2006) (<https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-kultury-v-sovremennom-pravoslavnom-bogoslovii>) и сделайте её конспект.

• Прочитайте статью о. Димитрия Кирьянова «Христианское понимание культуры» (2008) (<https://bogoslov.ru/article/253876>).

• С учётом прочитанных статей и социальных изменений, произошедших в стране и мире с момента создания этих текстов, напишите эссе на тему «Богословская оценка явлений современной культуры», раскрыв в нём любой отдельный аспект культуры или общее представление о её развитии. Отрадите в эссе аргументированное примерами собственное мнение с опорой на православное нравственно-аскетическое учение (УК-6.1).

Тема 2.2. Церковь и Предание в поликонфессиональном мире.

Ознакомьтесь с публикацией А. Дворкина «О ПРЕДАНИИ ЦЕРКВИ И СЕКТАНТСКИХ ПРЕДАНИЯХ. Об одном историческом аспекте противосектантской полемики» (<https://pravoslavie.ru/88470.html>) и материалом «Православная Церковь в отношении к иноверию и инославью» (<https://missia.me/2010-03-09-23-40-50/>) и ответьте на вопросы (УК-6.1, УК-6.2):

• Что было главным в ранней Церкви, в которой ещё не было Евангелия? Каким был «алгоритм роста» Церкви?

Примерный ответ: Ранняя Церковь жила по Преданию, которое Сам Спаситель передал через учеников. Апостолы путешествуют по миру и проповедуют, и там, где люди откликаются на их проповедь, они создают общину, во главе которой ставят епископа и передают ему Предание. После этого они уходят, основывают новые общины, а епископом через преемство епископата апостольское преемство передается в следующее поколение и так до сегодняшнего дня.

• Когда и почему появляются Евангелия?

Примерный ответ: Евангелия появляются в определенном контексте: тогда, когда начинают распространяться ложные сведения о Спасителе, когда появляются первые секты.

• Используют ли сектанты Предание Церкви? В чём специфика сектантских версий Предания?

Примерный ответ: Сектанты используют Писание как часть Предания и постоянно неосознанно обращаются к заимствованиям из Предания (например, терминологическим). Любое сектантское предание не воспринимает Писание целостно, оно опирается на отдельные цитаты, вырванные из контекста.

• Почему уважение к свободе каждой человеческой личности – было и остается основной нормой Православия?

Примерный ответ: В каждой личности мы усматриваем черты богоподобия, а значит, уважаем присущую ей свободу выбора.

• В какие 2 большие группы объединяет Церковь всё многообразие современных религий и культов и как к ним относится?

Примерный ответ: Церковь отличает, во-первых, исторические религии со своей многовековой культурой и традициями, во-вторых, деструктивные культы, образующие мир современного сектантства. Если к конфессиям первой группы Православие относится как к партнерам по диалогу, с которыми можно и нужно сотрудничать в социальной и нравственной сферах, то в сектантстве, особенно в его тоталитарных проявлениях, оно видит искажение религиозного опыта человечества, нуждающееся во врачевании и опасное для самих его адептов. Осуждая сектантские доктрины, Православие с любовью и терпением относится к жертвам этих доктрин.

• Каковы принципы ведения поликонфессионального диалога?

Примерный ответ: Православная Церковь отбрасывает нетерпимость к иноверцам и осуждает религиозный фанатизм, откуда бы он ни исходил. В межконфессиональном диалоге мы должны продвигаться вперед с уважением, тактичностью и любовью, пытаемся разобраться в сути убеждений других и не ограничиваться бесплодным противопоставлением.

• В чём традиционные мировые религии могут выступать как союзники и почему?

Примерный ответ: У традиционных мировых религий и христианских конфессий сегодня есть обширное поле для совместной деятельности. Вызовы современного бездуховного мира, тоталитарных идеологий, социальной незащищенности обращены ко всем верующим нашего времени. И отвечая на подобные запросы эпохи, представители мировых религий могут выступать как союзники в борьбе с деструктивными тенденциями. Ибо все традиционные религии постулируют непререкаемую ценность человеческой жизни, исповедуют принципы



ненасилия и вызывают, в конечном счете, к одному и тому же духовному началу, которое есть в каждом человеке.

Тема 2.3. Богословские основы миссии современной Церкви

• В чем основная цель православной миссии? УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Примерный ответ: Православная миссия имеет целью приведение человека к вере Христовой, приобщение его к православному образу жизни, передачу ему опыта богообщения и вовлечение его в таинственную жизнь евхаристической общины.

• К кому обращена внешняя миссия Церкви? УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Примерный ответ: к тем, кто находится вне Церкви. Адресатом внешней миссии Церкви являются приверженцы различных верований и носители разных мировоззрений — как религиозных, так и нерелигиозных.

• Современная миссия с представителями других религий – это... (УК-6.1, УК-6.2):

Примерный ответ: межрелигиозный диалог.

• Относится ли социальная деятельность к одной из форм миссии? ОПК-1.1; ОПК-1.2

Примерный ответ: да, относится.

• Охарактеризуйте понятие «прозелитизм». УК-6.1, УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Примерный ответ: В современном православном богословии под прозелитизмом понимается обращение из одного вероисповедания в другое с использованием методов и средств, противоречащих принципам, духу христианской любви и свободы личности.

• Соотнесите формулировки с тем или иным богословским аспектом миссии Церкви (УК-6.1, УК-6.2):

А. Все принципы православной миссионерской деятельности основываются и выводятся из Священного Писания как самого авторитетного источника вероучения Православной Церкви.

Б. Господь сделал все, чтобы вновь встретиться с человеком, но сделал это так, чтобы человек остался свободен, и, при желании, мог сделаться совершенно глухим к гласу Божественной любви. Бог решил, что человек, некогда самостоятельно отвернувшийся от Бога в погибель, должен соучаствовать в своем спасении. Как Творец человека Он желает его видеть Своим со-творцом.

В. В основе миссионерской проповеди всегда стоит Личность Христа, и не только как великого Учителя, но как Богочеловека, Победителя смерти и ада, Источника вечной жизни и спасения.

Г. Источник миссии – в Пресвятой Троице, Которая выражает Себя через послание Иисуса Христа Отцом и ниспосланием на апостолов Святого Духа. Задача миссии состоит в проекции на человеческие отношения отношений, которые существуют внутри Святой Троицы.

Д. Православная миссия имеет перед собой задачу не только научения просвещаемых народов вероучительным истинам, воспитания христианского образа жизни, главным образом она нацелена на передачу опыта Богообщения посредством личного участия человека в таинственной жизни евхаристической общины.

Е. Все члены Церкви как Тела Христова призваны быть миссионерами в широком смысле слова и нести общецерковное служение посланников Божиих. Поэтому каждый православный христианин обязан осознавать возложенную на него ответственность свидетельства.

Ж. Земная история человечества неразрывно связана с проповедью Евангелия, так как весь мир должен услышать свидетельство о Христе, прежде чем наступит его конец. Проповедь христианства является приготовлением земного тварного мира к пришествию Мессии.

З. Любое миссионерское делание, устрояемое без благословения епископа и его участия, лишается кафоличности в силу того, что епископ Поместной Церкви несет ответственность за вселенское общение всех церквей и без его благословения ничто не может происходить на территории его епархии.

И. Распространение Церкви есть присутствие Царства Небесного на земле, направленное на преображение человеческих душ и всего мироздания. Церковь – это мистическое Тело Христово, живой организм, а свойство всего живого – расти и умножаться. Благовестие, миссия – это то средство, через которое Тело Христово получает свое приращение.

1. Эклезиологический аспект

2. Тринитарный аспект

3. Антропологический аспект

4. Эсхатологический аспект

5. Апостольский аспект

6. Канонический аспект

7. Библейский аспект

8. Сакраментологический аспект

9. Христоцентрический аспект

Ответ: А-7, Б-3, В-9, Г-2, Д-8, Е-5, Ж-4, З-6, И-1

Тема 2.4. Принципы дискуссии по богословской проблематике. Теологическая дискуссия в Интернете.

Прочитайте статью О. Гавриша «12 правил ведения дискуссий в сети Интернет для христиан» и публикацию «Протоиерей Павел Великанов: Есть ли успех у богословской дискуссии в интернете?»

(<https://www.pravmir.ru/protoierey-pavel-velikanov-est-li-uspeh-u-bogoslovskoy-diskussii-v-internete/>) и выполните

задания (УК-6.2):

А) Сформулируйте принципы ведения богословской дискуссии, ориентируясь на цитаты (выполняется как самостоятельная работа на занятии по прочитанному дома материалу):

- «Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим» (Исх 20:2).
- «Возлюби ближнего своего, как самого себя» (Мф. 22:39).
- «Потому что, как говорит Апостол, не может из одних уст исходить благословение и проклятие, как один источник не может изливать соленую и сладкую воду» (Иак. 3:12).
- «Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией» (Иак.1:19-20).
- «Говорю же вам, что за всякое праздное слово, какое скажут люди, дадут они ответ в день суда: ибо от слов своих оправдаешься, и от слов своих осудишься» (Матф. 12:36-37).
- «Для Иудеев я был как Иудей, чтобы приобрести Иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных; для чуждых закона - как чуждый закона, - не будучи чужд закона пред Богом, но подзаконен Христу, - чтобы приобрести чуждых закона; для немощных был как немощный, чтобы приобрести немощных. Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере, некоторых. Сие же делаю для Евангелия, чтобы быть соучастником его» (1Кор.9:20-23).

Ключи к А:

- «Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим» (Исх 20:2).

Интернет и ведение блога не могут заменить общения с Богом. Интернет и ведение блога не должны стать препятствием для молитвы, для посещения Церкви, чтения Священного Писания и отцов Церкви, реальных дел милосердия и помощи ближним, для общения с семьей и качественного исполнения своих обязанностей по работе. Необходимо регламентировать время, отводимое на блоги и социальные сети, и стараться не превышать установленного себе лимита.

- «Возлюби ближнего своего, как самого себя» (Мф. 22:39).

Задача христианина в Интернете - откликаться на просьбы людей, на их боль, стараться помочь – советом, делом, иногда и финансово. Не быть равнодушным к их личным вопросам и проблемам.

- «Потому что, как говорит Апостол, не может из одних уст исходить благословение и проклятие, как один источник не может изливать соленую и сладкую воду» (Иак. 3:12).

Не оскорбляй ближнего, не ругайся матерными словами, следи за речью. Если нечего сказать хорошего – лучше промолчать.

- «Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией» (Иак.1:19-20).

Дай собеседнику высказаться. Слушай то, что говорит тебе оппонент. Это позволит ответить ему по сути.

- «Говорю же вам, что за всякое праздное слово, какое скажут люди, дадут они ответ в день суда: ибо от слов своих оправдаешься, и от слов своих осудишься» (Матф. 12:36-37).

Не дискутируй, если в этом нет необходимости. Дискутировать необходимо только тогда, когда ты убежден, что тема действительно важна. Никогда не нужно стремиться к дискуссии ради дискуссии. Дискутировать необходимо только о том, что знаешь, о том же, чего не знаешь, дискутировать и даже просто высказываться не следует.

- «Для Иудеев я был как Иудей, чтобы приобрести Иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных; для чуждых закона - как чуждый закона, - не будучи чужд закона пред Богом, но подзаконен Христу, - чтобы приобрести чуждых закона; для немощных был как немощный, чтобы приобрести немощных. Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере, некоторых. Сие же делаю для Евангелия, чтобы быть соучастником его» (1Кор.9:20-23).

Когда приводишь аргументы в дискуссии, то помни, что должен приводить не те аргументы, которые убедительны для тебя, а те аргументы, которые убедительны для собеседника.

Б) Представьте себя на месте...

- модератора теологической интернет-дискуссии
  - участника теологической интернет-дискуссии
  - модератора реальной теологической дискуссии
  - участника реальной теологической дискуссии
- Порассуждайте (устно) о специфике каждой роли.

Тема 2.5. Язык молитвы и богослужения: богословские аспекты.

Прочитайте и сопоставьте статьи иг. Агафангела (Гагуа) «О языке православного богословия и богословии языка» ([https://bogoslav.ru/article/4600113#\\_ftn13](https://bogoslav.ru/article/4600113#_ftn13)), К. А. Мозгова «Проблема богослужебного языка»

(<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bogosluzhebno-go-yazyka>), Н. Каверина «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ

ЯЗЫК – ЭТО НАШ ЯЗЫК ДЛЯ БЕСЕДЫ С БОГОМ» (<https://pravoslavie.ru/38353.html>). Составьте список аргументов «за» и «против» в отношении сохранения церковнославянского языка как богослужебного. Кратко запишите своё мнение по этому вопросу, обратив особое внимание на богословские аргументы (ОПК-1.1).

Тема 2.6. Патриотизм и уранополитизм в оценке теологии.

<p>1. В чем заключается принцип уранополитизма? (УК-6.1; УК-6.2)</p> <p>Примерный ответ: Это учение противопоставляет христианство патриотизму, утверждая, что у христианина одно Отечество – на небесах. Любовь же к земному отечеству есть нечто необязательное.</p> <p>2. Противоречит ли принцип патриотизма словам св. ап. Павла: «Наше же жителство – на небесах» (Флп. 3:20)? Если да, то объясните в чем заключается противоречие. Если нет, то объясните отношение христианского богословия к патриотизму. (УК-6.1; УК-6.2).</p> <p>Примерный ответ: не противоречит. Православный христианин призван любить свое отечество, имеющее территориальное измерение, и своих братьев по крови, живущих по всему миру. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам.</p> <p>3. Принимается ли христианством пацифистская идеология? (УК-6.1; УК-6.2).</p> <p>Примерный ответ: нет</p> <p>4. Прочитайте следующие публикации:</p> <p>а) Давлетшин Т. УРАНОПОЛИТИЗМ ПРОТИВ ПРАВОСЛАВНОГО ПАТРИОТИЗМА (<a href="https://pravoslavie.ru/61403.html">https://pravoslavie.ru/61403.html</a>);</p> <p>б) Иг. Нектарий (Морозов). КАКОЙ БЫ ВЕК НИ БЫЛ НА ДВОРЕ, ПАТРИОТИЗМ — ПОНЯТИЕ СВЯЩЕННОЕ (<a href="http://www.pravoslavie.ru/51196.html">http://www.pravoslavie.ru/51196.html</a>);</p> <p>в) Либеров Ю. А., Щеглов А. Ф. Патриотизм: предельные основания и оценка. Теологический (христианский) аспект (<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-predelnye-osnovaniya-i-otsenka-teologicheskij-hristianskiy-aspekt/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-predelnye-osnovaniya-i-otsenka-teologicheskij-hristianskiy-aspekt/viewer</a>);</p> <p>г) Завершинский Георгий, свящ., Соколова Ю. Патриотизм и христианство: избежать противопоставления и подмены (<a href="https://www.pravmir.ru/patriotizm-i-xristianstvo-izbezhat-protivopostavleniya-i-podmeny/">https://www.pravmir.ru/patriotizm-i-xristianstvo-izbezhat-protivopostavleniya-i-podmeny/</a>).</p> <p>Напишите эссе на тему «Христианское служение Отечеству» (УК-6.1, УК-6.2).</p> <p>Тема 2.7. Современный пастырь и паства: богословские аспекты взаимоотношений.</p> <p>Прочитайте материалы Е. М. Морозова «Пастырский дискурс в христианском богословии» (<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/pastyrskiy-diskurs-v-hristianskom-bogoslovii">https://cyberleninka.ru/article/n/pastyrskiy-diskurs-v-hristianskom-bogoslovii</a>), «Современный священник: профессия или служение» (<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-svyaschennik-professiya-ili-sluzhenie">https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-svyaschennik-professiya-ili-sluzhenie</a>) и прот. Вадима Леонова «ПРАВОСЛАВНОЕ ПАСТЫРСТВО И ПОПЫТКИ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ» (<a href="https://pravoslavie.ru/131595.html">https://pravoslavie.ru/131595.html</a>) и обсудите в ходе дискуссии на семинарском занятии следующие вопросы (УК-6.1, УК-6.2; ОПК-1.1, ОПК-1.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На каких принципах должно строиться воспитание будущих православных пастырей?</li> <li>- Каковы богословские и святоотеческие основания пастырской деятельности? В чём заключается сакраментологический аспект пастырства?</li> <li>- Нужна ли реформа современного духовного образования? Должна ли как-то измениться подготовка пастыря в наше время?</li> <li>- Какими компетенциями должно обладать новое поколение священнослужителей? Какие личностные качества обязательны для православного священника?</li> <li>- Как изменилась православная паства за последние столетия? Какие требования предъявляет к пастырю общество?</li> <li>- Какова роль пастыря в жизни Церкви и социума? Каковы цель и ответственность пастырства?</li> <li>- Должен ли пастырь быть профессиональным психологом? Опытным пользователем Интернета?</li> </ul> <p>Дипломированным богословом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можете ли вы привести примеры современных авторитетных пастырей, успешно осуществляющих служение и откликающихся на новые запросы общества?</li> </ul> <p>Тема 2.8. Природа и человек: богословский подход к экологическим проблемам.</p> <p>1. Были ли с точки зрения богословия гармоничные отношения между человеком и природой? Объясните ответ. УК-6.1; УК- 6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2</p> <p>Примерный ответ: да. До грехопадения первых людей книга Бытие описывает, что при творении мира природа гармонично подчинялась человеку.</p> <p>2. Какая главная причина, которая привела к проблемам экологии? УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2</p> <p>Примерный ответ: Грехопадение первых людей. Грех, зародившийся в душе человека, пагубно повлиял не только на него самого, но и на весь окружающий мир.</p> <p>3. Какой главный принцип решения, с точки зрения богословия, экологических проблем? УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2</p> <p>Примерный ответ: взаимосвязь между духовным состоянием человека и состоянием природы.</p> <p>4. Существует ли взаимосвязь между растительным, животным и человеческим мирами с точки зрения православного богословия? УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2</p>
---

Примерный ответ: да.

5. Прочитайте статьи О. И. Кудриной, А. Ю. Евдокимова «Православный взгляд на проблемы экологии (нравственные и религиозные проблемы экологической культуры)» (<https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnyy-vzglyad-na-problemy-ekologii-nravstvennyye-i-religioznye-problemy-ekologicheskoy-kultury>) и Т. А. Сыпачёвой «Критика богословской интерпретации экологических проблем» (<https://cyberleninka.ru/article/n/kritika-bogoslovskoy-interpretatsii-ekologicheskikh-problem/viewer>). Используя материалы 1-й статьи, собственные познания и размышления, напишите критическую рецензию на 2-ю статью (ОПК-1.2).

Тема 2.9. Богословское измерение современной медицины.

Познакомьтесь с публикацией А. А. Шевченко «Медицинская антропология христианской Церкви» (<https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-antropologiya-hristianskoy-tserkvi/viewer>) и вставьте в высказывания пропущенные фрагменты (ОПК-1.1):

• Медицинская антропология возникла на стыке .....

..... антропологии в XX столетии.

Ответ: Медицинская антропология возникла на стыке культурной, социальной, биологической и лингвистической антропологии в XX столетии.

• Медицина – это сфера диалога ..... «Объектом» медицины является целостный человек, который имеет .....

Ответ: Медицина – это сфера диалога представителей различных субкультур. «Объектом» медицины является целостный человек, который имеет свой уникальный жизненный опыт, уровень образования, полученное воспитание, определённую степень социализации.

• Медицинская антропология исследует фундаментальные вопросы об .....

Ответ: Медицинская антропология исследует фундаментальные вопросы об онтологическом статусе болезни.

• В 1-й половине XX века представители психоанализа впервые стали рассматривать болезнь как .....

Ответ: В 1-й половине XX века представители психоанализа впервые стали рассматривать болезнь как событие в историческом (биографическом) контексте больного.

• Болезнь – это особая модальность человеческого бытия, в которой обнаруживается ....., это рефлексия необычности ....., которая открывает .....

Ответ: Болезнь – это особая модальность человеческого бытия, в которой обнаруживается человеческая глубина, это рефлексия необычности своего тела, которая открывает уязвимость плоти.

• Христианский врач всегда придерживается принципов христианской антропологии, которые имплицитно содержатся в ..... Он должен осознавать, что человек есть .....

Ответ: Христианский врач всегда придерживается принципов христианской антропологии, которые имплицитно содержатся в Новом Завете. Он должен осознавать, что человек есть личность, некая глубина, несводимая к природе.

• Пациент – не просто свидетель своей болезни, но и ..... Злоупотребляя своей личной свободой, человек может ввергать свою природу в .....

Ответ: Пациент – не просто свидетель своей болезни, но и агент и автор её. Злоупотребляя своей личной свободой, человек может ввергать свою природу в необычные отношения с миром и другими личностями.

• Болезнь – это испытание верности христианина ..... Болезнь и боль являются основанием для ....., которые уподобляют нас ..... Это уникальный путь к .....

Ответ: Болезнь – это испытание верности христианина своим принципам и заповедям Бога. Болезнь и боль являются основанием для терпения, покаяния, укрепления и смирения, которые уподобляют нас страдающему Христу. Это уникальный путь к духовному совершенствованию.

• В христианском понимании врач призван ставить ..... перед требованием быть человеком, научить человека обрести .....

Ответ: В христианском понимании врач призван ставить себя и своего пациента перед требованием быть

человеком, научить человека обрести самого себя через болезнь.

- Милосердие как онтологическая категория – это способность человеческой личности ..... Проявивший милосердие выполняет своё назначение ..... , немилосердие – это действие по .....

Ответ: Милосердие как онтологическая категория – это способность человеческой личности увеличивать степень бытия. Проявивший милосердие выполняет своё назначение укреплять бытие, немилосердие – это действие по разрушению творения.

- Асоциальное поведение психически больного человека – следствие утраты .....

Ответ: Асоциальное поведение психически больного человека – последствие утраты его связи с Творцом.

- Медицинская антропология призвана возратить в медицину ....., тему ценностей, милосердия, жертвенной любви и спасения человека.

Примерный ответ: Медицинская антропология призвана возратить в медицину личностный подход, тему ценностей, милосердия, жертвенной любви и спасения человека.

Тема 2.10. Богословский взгляд на семью и брак в современных реалиях.

1. Дайте краткое определение браку с точки зрения православного богословия. УК-6.1; УК-6.2

Примерный ответ: Брак есть установленный Богом союз мужчины и женщины.

2. Какой возвышенный образ союза мужчины и женщины в браке использует ап. Павел в своем послании к Ефесянам? УК- 6.1; УК-6.2

Примерный ответ: союз Иисуса Христа и Церкви.

3. Какими должны быть взаимоотношения между супругами согласно посланию св. ап. Павла к Ефесянам (Еф.5)? УК-6.1; УК-6.2

Примерный ответ: Жены должны повиноваться своим мужьям, как Господу, бояться оскорбить своего мужа. Мужья, любить своих жен по образу любви Христа к Церкви.

4. Ознакомьтесь со статьёй прот. Владимира Хулапа «Семья как “малая церковь”: некоторые аспекты православного богословия брака» (<https://feosobor.ru/2016/06/khulap-bericht/>) и ответьте на вопросы (ОПК-1.1):

- Почему брак требует глубокого богословского осмысления и особого пастырского попечения в наше время?

Примерный ответ: Брак – это зеркало большинства проблем современности: кризис института семьи, рост числа разводов и неполных семей, сознательный отказ от рождения детей, аборт, дискуссии о признании т.н. “однополых союзов” и т.д. Однако во многом именно семья и брак будут определять будущее как христианства, так и всей человеческой цивилизации в XXI веке. Поэтому совместное богословское осмысление этого комплекса вопросов может стать важным импульсом к общему решению современных проблем на основании тех подходов, которые дает нам богословская традиция Востока и Запада.

- В чём заключается экклезиологический аспект брака?

Примерный ответ: Сущность христианского брака может быть осознана только в экклезиологических рамках: брачная экклезиология «малой церкви» связана с общей экклезиологией. Таинство брака, «таинственный образ Церкви», демонстрирует, как те же самые принципы, которые структурируют сущность Церкви, структурируют и сущность брака.

- Как христианский брак связан с понятием кинонии?

Примерный ответ: В христианском браке супруги призваны к достижению и осуществлению кинонии — глубинной основы бытия каждого верующего и всего церковного организма. Это не просто потенциальная, но реальная связь христианина с Богом и ближним в полноте обновленной жизни. Поэтому христианские супруги соединяются в «единую плоть», в качестве семьи становясь «причастниками Божественного естества». Семья становится для окружающего мира видимым знаком предложения и принятия кинонии с Богом, иконой отношений мужчины и женщины, указывающей на их Творца. Задача супругов – являть миру этот целостный человеческий лик и совместно быть живым воплощением образа Божиего.

- Почему брак нельзя свести к одной из форм исторического развития или рассматривать как принятую в обществе условность?

Примерный ответ: Потому, что в богословской перспективе брак далеко выходит за рамки обычного социального института. Он заложен Богом в природу человека, органично включен Им в план сотворенного мира и сделан инструментом продолжающегося творения.

- Какое значение имеет для брака понимание того, что пол – это дар, получаемый человеком при вхождении в мир и несводимый к набору физиологических или социальных характеристик (его нельзя «выбрать» или «определить» по

своему желанию)?

Примерный ответ: Мужчина и женщина связаны друг с другом как две живые части единого целого, нуждающиеся во встрече и восполнении. Брак – это союз, в который вступают два человека разного пола, поскольку только в таком союзе возможно полное достижение взаимного единства супругов. Именно поэтому мужчина и женщина в браке должны быть не соперниками, но союзниками – физически, интеллектуально, эмоционально и духовно. От взаимонаправленности их воли зависит успех или неудача брака. В браке преодолевается раздробленность, партикулярность и эгоистическая замкнутость человеческого бытия.

• В чем заключается триадологический аспект христианского брака?

Примерный ответ: “Бог есть любовь” (1 Ин. 4:16), эта любовь открывается и познается в единстве Лиц Святой Троицы, поэтому триадология является для православного богословия основой понимания супружеской любви. Человек как изолированный индивидуум достигает своего истинного предназначения только в общении, в киении любви, которое превышает границы его собственного “я”. Христианский брак рассматривается православным богословием как образ Троицы, поскольку в нем присутствуют не только супруги, но и венчающий их Бог. Антиномия “единства” и “троичности” выражается и еще в одном аспекте семьи — рождении ребенка. Подобно тому, как три лица Святой Троицы имеют одну божественную сущность, но не исчезают друг в друге, так и человеческие личности мужа, жены и ребенка, достигая единства в браке, не исчезают и не поглощают одна другую. “Человек в своем супружеском аспекте есть образ Троичного Бога, и догмат Святой Троицы – это Божественный Архетип полноты любви, икона супружеской общности.

• Как литургическое чинопоследование православного венчания реализует архетип брачного союза в перспективе всей Священной Истории?

Примерный ответ: Тема брака в Кане как благословения “домашней церкви” пронизывает литургическое чинопоследование православного венчания, в рамках которого пара сочетается не только друг с другом, но и со Христом.

Во время венчания жених стоит напротив иконы Христа в иконостасе – «нового Адама», невеста – напротив иконы Богородицы, «новой Евы», образа Церкви. Тем самым их союз возвращается к началу творения, к «модели» всех брачных союзов человечества, и, превосходя временные рамки, одновременно устремляется в будущее, к радостной полноте брака Христа и Церкви. Муж должен исполнить в браке свое призвание к жертвенной любви Христа, невеста – подражать служению Богородицы, становясь матерью и одновременно сохраняя чистоту супружества.

• Как Таинство Брака связано с Таинством Евхаристии?

Примерный ответ: Сущность христианского брака определяется через его «таинственную» природу. Брак как Таинство вводит людей в тайну Царства Божиего, тайну жертвенной любви Христа и Его Церкви. Как в таинстве Евхаристии хлеб и вино становятся Телом и Кровью Христовыми под действием Святого Духа, так и “преложение” в новое качество бытия должно происходить в отношениях супругов. Поэтому христианский брак евхаристичен по своей сущности. Глубинная связь соединяет вино Каны, кровь и воду, истекшую на Кресте, евхаристическую Чашу и общую чашу, которую испивают супруги во время венчания. Поэтому Евхаристия в святоотеческой традиции нередко сравнивается с брачным пиром.

• Что символизируют брачные венцы?

Примерный ответ: Символический центр православного венчания – это венцы, но они обретают свой смысл не только как короны славы, но и как терновый венец Христа. Отречение от себя — это путь глубокой и непрестанной брачной аскезы. Брак, как никакая другая форма межчеловеческих отношений, позволяет ежедневно переносить центр тяжести с моего «я» на другого человека, свидетельствуя, что настоящая любовь – это не только чувство, но и акт воли. В браке человек добровольно ограничивает свою свободу (в том числе и путем сохранения верности), у него нет больше исключительно своей жизни, своих интересов — все становится общим.

• Какой богословский смысл имеет деторождение в браке?

Примерный ответ: Полнота супружеского союза изливается и обретает новые качества – отцовство и материнство, становится «кенозисом» в детях. Супружеская любовь в семье достигает своей полноты именно с их рождением, поскольку ребенок — это ее живой и осязаемый плод, видимым образом являющий ее творческое начало окружающему миру. Заложенное в природу человека деторождение – великий и ценнейший дар брака, который должны реализовать супруги. Давая жизнь другим, человек принимает участие в продолжающемся акте творения, тем самым реализуя свой образ и подобие Божие. Брак, в котором дети нежелательны, основан на поврежденной эгоистической любви, и добровольно отказываясь от деторождения, пара отвергает волю Творца и искажает собственное человеческое естество. Одновременно, именно в «домашней Церкви» дети должны получить тот «залог веры» – знания о Священном Писании, опыт совместной домашней молитвы, совместного посещения храма и участия в Таинствах – который станет основой их будущего самостоятельного христианского бытия.

## 5.2. Критерии оценивания

Шкала оценивания письменных заданий закрытого типа

Оценка «Неудовлетворительно»: 50% выполнения и ниже (в соответствии с ключами).

Оценка «Удовлетворительно»: 51-70% выполнения (в соответствии с ключами).

Оценка «Хорошо»: 71-85% выполнения (в соответствии с ключами).

Оценка «Отлично»: 86-100% выполнения (в соответствии с ключами).

Шкала оценивания письменных заданий открытого типа

Оценка «Отлично»:

Проблема раскрыта полностью и корректно, привлечены дополнительные источники, демонстрируется широкая эрудиция по теме.

Выводы сделаны корректно, аргументация достаточная/исчерпывающая. Собственная позиция выражена чётко и хорошо обоснована.

Логическая связность текста имеется, ответ чётко систематизирован, речевое оформление качественное.

Богословская и общенаучная терминология используется корректно и уместно.

Оценка «Хорошо»:

Проблема в целом раскрыта, но без привлечения дополнительных источников. Имеются незначительные недочёты.

Выводы сделаны корректно, аргументация есть, но недостаточная. Собственная позиция выражена достаточно чётко.

Логическая связность текста имеется, речь вполне грамотная. Богословская и общенаучная терминология используется достаточно корректно.

Оценка «Удовлетворительно»:

Проблема раскрыта поверхностно, не полностью, допущены грубые недочёты.

Выводы сделаны, но допущены ошибки. Аргументация слабая/отсутствует. Собственная позиция выражена нечётко.

Логическая связность текста слабая/отсутствует, имеются речевые ошибки. Богословская и общенаучная терминология используется, но мало и не всегда корректно.

Оценка «Неудовлетворительно»:

Проблема не раскрыта. Допущены грубые ошибки, серьёзное искажение фактов.

Выводы не сделаны. Аргументация отсутствует.

Собственная позиция не выражена.

Отсутствует логическая связность текста, много речевых ошибок. Не использована богословская и общенаучная терминология / использована ошибочно.

Шкала оценивания устных ответов на семинаре и экзамене

Оценка «Отлично»:

Проблема раскрыта полностью и корректно, привлечены дополнительные источники, демонстрируется широкая эрудиция по теме.

Выводы сделаны корректно, аргументация достаточная/исчерпывающая. Собственная позиция выражена чётко и хорошо обоснована.

Логическая связность речи имеется, ответ чётко систематизирован, речевое оформление качественное.

Богословская и общенаучная терминология используется корректно и уместно.

Ответы даны полностью, с пояснениями, содержательно и корректно.

Оценка «Хорошо»:

Проблема в целом раскрыта, но без привлечения дополнительных источников. Имеются незначительные недочёты.

Выводы сделаны корректно, аргументация есть, но недостаточная. Собственная позиция выражена достаточно чётко.

Логическая связность речи имеется, речь вполне грамотная. Богословская и общенаучная терминология используется достаточно корректно.

Ответы даны частично. Допущены некоторые недочёты.

Оценка «Удовлетворительно»:

Проблема раскрыта поверхностно, не полностью, допущены грубые недочёты.

Выводы сделаны, но допущены ошибки. Аргументация слабая/отсутствует. Собственная позиция выражена нечётко.

Логическая связность речи слабая/отсутствует, имеются речевые ошибки. Богословская и общенаучная терминология используется, но мало и не всегда корректно.

Даны ответы только на элементарные вопросы. Допущены некоторые достаточно грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно»:

Проблема не раскрыта. Допущены грубые ошибки, серьёзное искажение фактов.

Выводы не сделаны. Аргументация отсутствует.

Собственная позиция не выражена.

Отсутствует логическая связность речи, много речевых ошибок. Не использована богословская и общенаучная терминология / использована ошибочно.

Ответы на вопросы не даны / даны неверные ответы, допущены грубые догматические и фактические ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. В. Поруса	Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания	М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 2009
Л1.2	Мумриков О.А.	Концепции современного естествознания: христианско- апологетический аспект: учебное пособие для духовных учебных заведений	Сергиев Посад: Паломник, 2014
Л1.3	Гайденок П. П., Катасонов В. Н.	Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя: сборник научных трудов	Москва: Институт философии РАН, 2004
Л1.4	Тураев В. А.	Глобальные вызовы человечеству: учебное пособие	Москва: Логос, 2002
Л1.5	Гайденок П. П.	Научная рациональность и философский разум: научно- популярное издание	Москва: Прогресс-Традиция, 2003
Л1.6	Надеева М. И.	Духовные ценности христианства: монография	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013
Л1.7	Под ред. Г. Гутнера	Ответственность религии и науки в современном мире: научное издание	М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 2007
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сост. В.Л. Шленов, Л.Г. Петрушина	Православие и экология	М.: Отд. религ. образования и катехизации Моск. Патриархата, 1999
Л2.2	Цыпин Л.	Вселенная, Космос, Жизнь - три Дня Творения: научное издание	Киев: Пролог, 2008
Л2.3	Под ред. А. Гриба	Научное и богословское осмысление предельных вопросов: Космология, творение, эсхатология	М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 2008
Л2.4	Барбур И.	Религия и наука: История и современность	М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 2000
Л2.5	Льюис К. С.	Христианство	М.: АСТ, 2019
Л2.6	Михайлов П.Б.	Категории богословской мысли	М.: Изд-во ПСТГУ, 2013
Л2.7	Иларион (Алфеев), митрополит	Творение Божие: Мир и человек	М.: ЭКСМО, 2014
Л2.8	Катасонов В. Н.	О границах науки	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
Л2.9	Кюнн Г.	Во что я верю	М.: ББИ, 2013
Л2.10	Чурсанов С. А.	Богословские основания социальных наук	М.: ПСТГУ, 2015
Л2.11		Теология и образование 2018: ежегодник научно-образовательной теологической ассоциации	М.: Издательский дом "Познание", 2018
Л2.12	Буфеев К.	Православное вероучение и теория эволюции: В защиту святоотеческого учения о сотворении мира, жизни и человека	СПб.: О-во свт. Василия Великого, 2003
Л2.13	Катсура Д. И.	Православие: Современный вызов	Афины: Вестник подлинного православия, 1992
Л2.14	Пэттисон Д.	Размышления о Боге в век технологий	М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 2011
Л2.15	Ван Хайстин Я.В.	Один в мире: Уникальность человека в науке и богословии	М.: ББИ, 2014

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
---



Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.