



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ диакон Андрей Зотин

\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Религиозные конфликты и пути их решения**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Исламоведения

Учебный план

480401 Ислам 2024.plx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: конфессиональное  
исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

в том числе:

аудиторные занятия

42

самостоятельная работа

30

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель: Подготовить специалиста в области профилактики и урегулирование и религиозных конфликтов
	Задачи:
	1) Показать механизмы развития религиозного конфликта;
	2) Познакомить обучающегося с подходами профилактики и урегулирования религиозных конфликтов;
	3) Познакомить обучающегося с разными подходами применимыми в области профилактики религиозных конфликтов.
	4) Научить использовать полученные знания для ведения коммуникации с представителями ислама;
	5) Познакомить с приемами ведения межрелигиозного диалога и этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
	Богословие и философия ислама;
	актуальные вопросы православного богословия;
	деструктология;
	традиция мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае;
	исламский активизм и политический ислам;
	история ислама в современной России, история миссии Русской Православной Церкви;
	исламский фактор в социально-политических процессах исламских сообществ.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
	Проблемы христианско-мусульманского диалога; Научно-исследовательская работа (учебная) Научно-исследовательская работа (производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</b>	
в целом знает содержание материала в области сущностных характеристик исламского и христианского богословия.	
достаточно полно знает содержание материала в области сущностных характеристик исламского и христианского богословия.	
всесторонне и полно знает содержание материала в области сущностных характеристик исламского и христианского богословия.	
в целом умеет решать актуальные задачи в области профилактики межрелигиозных споров.	
достаточно полно умеет решать актуальные задачи в области профилактики межрелигиозных споров.	
всесторонне и полно умеет решать актуальные задачи в области профилактики межрелигиозных споров	
в целом владеет знаниями об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов.	
достаточно полно владеет знаниями об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов.	
всесторонне и полно владеет знаниями об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов.	

<b>ПК-1: Способен решать актуальные задачи научно-исследовательской деятельности</b>	
<b>ПК-1.1: Умеет применять теологический подход при решении актуальных научно-исследовательских задач</b>	
В целом знает вероучение и теологические особенности ислама.	
Достаточно полно знает вероучение и теологические особенности ислама.	
Всесторонне и полно знает вероучение и теологические особенности ислама.	
В целом умеет применять теологический подход при решении актуальных научно-исследовательских задач.	
Достаточно полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.	
Всесторонне и полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.	
В целом владеет современными методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп.	
Достаточно полно владеет современными методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп.	
Всесторонне и полно владеет современными методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп.	
<b>ПК-1.2: Владеет современными подходами православной теологии к научно-исследовательской деятельности</b>	

В целом знает принципы освещения теологической проблематики в рамках осуществления научных исследований.
Достаточно полно знает принципы освещения теологической проблематики в рамках осуществления научных исследований
Всесторонне и полно знает принципы освещения теологической проблематики в рамках осуществления научных исследований
В целом умеет понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними и решать задачи использования теологического знания для выявления теологической проблематики в актуальных научных исследованиях.
Достаточно полно умеет понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними и решать задачи использования теологического знания для выявления теологической проблематики в актуальных научных исследованиях.
Всесторонне и полно умеет понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними и решать задачи использования теологического знания для выявления теологической проблематики в актуальных научных исследованиях.
В целом владеет современными подходами в работе с разноплановыми источниками и методами осуществления эффективного поиска информации.
Достаточно полно владеет современными подходами в работе с разноплановыми источниками и методами осуществления эффективного поиска информации.
Достаточно полно владеет современными подходами в работе с разноплановыми источниками и методами осуществления эффективного поиска информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Тема 1. Природа и сущность религиозных конфликтов. /Лек/	3	2	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 1. Природа и сущность религиозных конфликтов. /Пр/	3	4	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема 1. Природа и сущность религиозных конфликтов. /Ср/	3	6	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема 2. Классификации и типологии религиозных конфликтов. /Лек/	3	4	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Тема 2. Классификации и типологии религиозных конфликтов. /Пр/	3	4	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Тема 2. Классификации и типологии религиозных конфликтов. /Ср/	3	6	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Тема 3. Динамика и механизмы развития религиозного конфликта. /Лек/	3	2	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Тема 3. Динамика и механизмы развития религиозного конфликта. /Пр/	3	6	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Тема 3. Динамика и механизмы развития религиозного конфликта. /Ср/	3	6	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Тема 4. Межконфессиональные конфликты в арабских странах. /Лек/	3	2	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Тема 4. Межконфессиональные конфликты в арабских странах. /Пр/	3	6	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Тема 4. Межконфессиональные конфликты в арабских странах. /Ср/	3	6	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Тема 5. Пути урегулирования религиозных конфликтов. /Лек/	3	4	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Тема 5. Пути урегулирования религиозных конфликтов. /Пр/	3	6	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Тема 5. Пути урегулирования религиозных конфликтов. /Ср/	3	6	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Зачёт с оценкой /Пр/	3	2	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
3 семестр	
Зачёт с оценкой	
1. Основные концепции и структура современной религиозной конфликтологии. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
2. Особенности становления религиозной конфликтологии в России. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
3. Религиозная напряженность, религиозный кризис и религиозный конфликт. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
4. Социальный конфликт как явление, как социальный факт и как социальная формализация противоречий. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
5. Методологические проблемы исследования религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
6. Религия и конфликт: конфликтологические теории религии. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
7. Понятие и сущность религиозного конфликта. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
8. Понятие и сущность конфессионального конфликта. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
9. Причины религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
10. Функции религиозного конфликта. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
11. Особенности протекания религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
12. Структура и формы религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
13. Различные подходы к типологии религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
14. Религиозный конфликт и его связь с этническим. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
15. Религиозные конфликты и основные сферы и уровни их проявления. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
Текущая аттестация	
Тема 1. Природа и сущность религиозных конфликтов.	
Устный опрос. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
1. В чем важность изучения религиозных конфликтов для исламоведов? (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
2. Дайте определение понятиям "религия" и "конфликт". (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
3. Каковы основные интерпретации понятия "религиозный конфликт"? (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
4. Каковы структурные характеристики религиозных конфликтов? (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
Тема 2. Классификации и типологии религиозных конфликтов.	
Устный опрос. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
1. В чем проблема классификации религиозных конфликтов? (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
2. Сформулируйте основные принципы классификации и типологизации религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
3. В чем специфика межконфессиональных конфликтов? (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
4. Чем характеризуются этнорелигиозные конфликты? (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
Тема 3. Динамика и механизмы развития религиозного конфликта.	
Контрольная работа.	
1. Особенности протекания религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
2. Структура и формы религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
3. Механизмы развития религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
Тема 4. Межконфессиональные конфликты в арабских странах.	
Доклад.	
Выбрать тему доклада на выбор:	
1. Основные проблемы урегулирования ближневосточного конфликта на современном этапе. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
2. Проблемы мусульmano-коптских отношений в современном Египте. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
3. Курдская проблема в Турции. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
4. Национальная и религиозные проблемы в условиях гражданской войны в Афганистане. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
5. Курдская проблема в Ираке. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
6. Шиитская проблема в Ираке. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
Тема 5. Пути урегулирования религиозных конфликтов.	
Контрольная работа.	
1. Сущность понятия урегулирование конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	
2. Технологии урегулирования конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)	

3. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)  
4. Конфликтологические подходы к урегулированию религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)  
5. Религиоведческие подходы к урегулированию религиозных конфликтов. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)

Тест к темам 1-5. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)

1. Укажите, что является предметом религиозного конфликта.

- А) Религиозные нормы.
- В) Религиозная мораль.
- С) Вера.

2. Укажите, кто может являться субъектами религиозных конфликтов.

- А) Приверженцы различных религий.
- В) Религиозные организации.
- С) Религиозные группы.
- Д) Личности.
- Е) Религиозные институты.
- Ф) Государственные институты.

3. Что нужно учитывать, при выяснении причин возникновения религиозных конфликтов?

- А) Геополитические и исторические условия, определившие неравномерность развития различных народов, их перехода от традиционного к современному обществу.
- В) Государственную политику "внутреннего колониализма", которая направлена на обеспечение преимуществ преобладающей группы.
- С) Принципиальную невозможность в равной мере обеспечить условия самобытного развития титульной нации и национальных меньшинств.
- Д) Направленность вероисповедания конфликтующих религиозных групп.
- Ф) Естественное или искусственное смешение этнических и религиозных групп, имеющих различные взгляды и проявляющих верность различным идеалам.

4. Какие из перечисленных групп обладают наибольшим конфликтным потенциалом?

- А) Религиозная группа, являющаяся сектой, культом или идеологической оппозицией внутри господствующей конфессии.
- В) Религиозная группа, в которой велика доля людей в возрасте 40- 60 лет.
- С) Религиозная группа, в которой большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения.

5. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с:

- А) 1054 г.
- В) 1893 г.
- С) 1991 г.
- Д) 2008 г.

6. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия:

- А) Заседание Совета по делам религий
- В) Учреждения должности уполномоченного по делам религий
- С) Проведение Всемирного парламента религий

7. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования:

- А) верно
- В) не верно.

8. Цель межрелигиозного диалога:

- А) Обеспечение совместного существования
- В) Создание межконфессиональной религии
- С) Упрощение межрелигиозных контактов
- Д) Решение межнациональных конфликтов.

9. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на:

- А) Решение внутренних теологических проблем
- В) Решение межрелигиозных богословских задач
- С) Защиту общечеловеческих ценностей
- Д) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.

10. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на:

- А) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям

- В) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности  
 С) Защиту уникальности собственных теологических позиций  
 D) Защиту межнационального диалога.

11. Толерантный диалог между религиями не предполагает:

- A) критики  
 B) выработки общей позиции  
 C) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений  
 D) выделения общечеловеческих ценностей.

12. Экуменическое движение – это движение за объединение

- A) христианских церквей  
 B) протестантских и католической церквей  
 C) православной и протестантских церквей  
 D) христианства с иудаизмом

13. Межконфессиональный диалог – это

- A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий  
 B) создание единого вероучения  
 C) регулярные встречи религиозных лидеров  
 D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины

14. Секуляризация – это

- A) отделение церкви от государства в Англии  
 B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви  
 C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"  
 D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе

Правильные ответы: 1. а; 2. а. b. c. e; 3. d; 4. а; 5. b; 6. c; 7. а; 8. а; 9. b; 10. а; 11. а; 12. а; 13. а; 14. b

## 5.2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация

3 семестр

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86- 100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

Зачёт с оценкой

Отлично (43-50 баллов)

ПК-1.1; ПК-1.2; УК-1.1 Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Хорошо (36-42 баллов)

ПК-1.1; ПК-1.2; УК-1.1 Достаточно полно раскрыто содержание материала об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Удовлетворительно (28-35 баллов)

ПК-1.1; ПК-1.2; УК-1.1 Не полностью раскрыто содержание материала об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Неудовлетворительно (0-27 баллов)

ПК-1.1; ПК-1.2; УК-1.1 Не раскрыто содержание материала об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Текущая аттестация

Тестирование. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 14 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 20 минут.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 14 баллов.

Устный опрос. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71- 85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы на все вопросы. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы на большую часть вопросов. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы более чем наполовину вопросов. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Контрольная работа. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)

Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать.

Контрольная работа оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за работу. Оценка работа умножается на коэффициент 0,2, то есть при оценке 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован

удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Доклад. (УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендуемая литература

#### 6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытко О.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
Л1.2	Гафаров А. А.	Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л1.3	Ефремова Н. В.	Ислам : философия, религия, культура: учебное пособие	Москва: Наука Восточная литература, 2015

#### 6.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корытко О.	Номо religiosus: на путях поиска истины: Авторский курс лекций по "истории нехристианских религий"	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017
Л2.2	Авайылдаев Э.	Ислам: культура, история, вера: энциклопедия	Москва: Белый город, 2012
Л2.3	Ал-Вири М.	Изучение ислама на Западе: учебное пособие	Москва: Садра, 2016

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

	Аудитория,
	Учебная мебель,
	Компьютерное и мультимедийное оборудование

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.