



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. Зотин диакон Андрей Зотин

И. И. И. 2024 г.

Проблемы христианско-мусульманского диалога
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Исламоведения

Учебный план

480401 Ислам 2024.plx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: конфессиональное
исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

в том числе:

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель: Подготовить специалиста в области христианско-мусульманских отношений.
	Задачи:
	1) усвоение студентами теоретических и методических основ ведения диалога с представителями ислама;
	2) развитие теоретических знаний студентов по проблеме христианско-мусульманского диалога;
	3) приобретение студентами практических навыков в осуществлении религиозоведческих и теологических исследований в области дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
	История конфессионального исламоведения в Казанской духовной академии
	История миссии Русской Православной Церкви
	Богословие и философия ислама
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
	История татарской религиозной мысли
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Религиозные конфликты и пути их решения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области исламоведения	
Знает последние достижения в области изучения современного состояния христианско-мусульманского диалога	
Знает современные направления исследований в области современных проблем христианско-мусульманского диалога	
Знает методологию современных исследований в области современных проблем христианско-мусульманского диалога	
Умеет ориентироваться в последних достижениях в области изучения современного состояния христианско-мусульманского диалога	
Умеет анализировать современные направления исследований в области современных проблем христианско-мусульманского диалога	
Умеет применять методологию современных исследований в области современных проблем христианско-мусульманского диалога в профессиональной деятельности исламоведа	
Владеет навыками ориентирования в последних достижениях в области изучения современного состояния христианско-мусульманского диалога	
Владеет навыками анализа современных направлений в области современных проблем христианско-мусульманского диалога	
Владеет навыками применения методологии современных исследований в области современных проблем христианско-мусульманского диалога в профессиональной деятельности исламоведа	

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
ОПК-4.3: Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	
Знает базовые принципы межрелигиозной коммуникации с представителями исламского сообщества	
Знает основные сферы межрелигиозной коммуникации с представителями исламского сообщества	
Знает основные методы межрелигиозной коммуникации с представителями исламского сообщества	
Умеет ориентироваться в базовых принципах межрелигиозной коммуникации	
Умеет выявлять основные сферы межрелигиозной коммуникации	
Умеет применять основные методы межрелигиозной коммуникации для ведения христианско-мусульманского диалога	
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах межрелигиозной коммуникации	
Владеет навыками выявления основных сфер межрелигиозной коммуникации	
Владеет навыками применения основных методов межрелигиозной коммуникации для ведения христианско-мусульманского диалога	

ПК-3: Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	
ПК-3.1: Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области этномедиации	
Знает базовые принципы теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области христианско-мусульманского диалога	

Знает специфику теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области христианско- мусульманского диалога
Знает сферы применения теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области христианско-мусульманского диалога
Умеет ориентироваться в базовых принципах теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области христианско-мусульманского диалога
Умеет выявлять специфику теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области христианско-мусульманского диалога
Умеет применять теологический подход при решении представительско-посреднических задач в области христианско- мусульманского диалога
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области христианско-мусульманского диалога
Владеет навыками выявления специфики теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области христианско-мусульманского диалога
Владеет навыками применения теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области христианско-мусульманского диалога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Введение в проблематику христианско-мусульманского диалога. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Тема 1. Введение в проблематику христианско-мусульманского диалога. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Тема 1. Введение в проблематику христианско-мусульманского диалога. /Ср/	4	6	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Тема 2. Отношения мусульман к христианству и христианам. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Тема 2. Отношения мусульман к христианству и христианам. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Тема 2. Отношения мусульман к христианству и христианам. /Ср/	4	10	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Тема 3. Общее историческое наследие для мусульман и христиан. /Лек/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Тема 3. Общее историческое наследие для мусульман и христиан. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Тема 3. Общее историческое наследие для мусульман и христиан. /Ср/	4	10	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Тема 4. Общие вызовы современного мира для христиан и мусульман. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Тема 4. Общие вызовы современного мира для христиан и мусульман. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Тема 4. Общие вызовы современного мира для христиан и мусульман. /Ср/	4	8	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Тема 5. Авраам, Мария и другие библейские персоналии в мусульманской экзегезе. /Лек/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Тема 5. Авраам, Мария и другие библейские персоналии в мусульманской экзегезе. /Пр/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	Тема 5. Авраам, Мария и другие библейские персоналии в мусульманской экзегезе. /Ср/	4	10	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Зачёт с оценкой /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
4 семестр	
Зачет с оценкой	
Вопросы	
1. Дайте определение понятию «межрелигиозный диалог»; (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
2. Назовите основные принципы ведения межрелигиозного диалога;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
3. Назовите основные документы католической церкви, направленные на исламо-христианский диалог;(ОПК-2.2; ОПК- 4.3; ПК-3.1)	
4. Опишите историю исламо-христианский диалога в РПЦ;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
5. Кто такие «Люди Писания»; (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
6. Укажите католические трудысредневековых христианских авторов об исламе;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
7. Укажите православные трудысредневековых христианских авторов об исламе;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
8. Религиозные представления среды в, которой жил Мухаммад;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
9. Девять ветхозаветных пророков, признаваемых в исламе;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
10. Особое место Иисуса Христа в Коране;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
11. Отношение к Богородице и Иоанну в исламе; (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
12. Площадки исламо-христианского диалога в России;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
13. Площадки исламо-христианского диалога в Республике Татарстан;(ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
14. Взаимодействие Казанской духовной семинарии с исламскими учебными заведениями. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
Текущая аттестация	
4 семестр	
Тема 1. Введение в проблематику христиано-мусульманского диалога.	
Устный опрос.	
1. В чем важность современного межрелигиозного диалога для мирового и российского сообщества? (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 3.1)	
2. В чем суть культурного диалога между христианством и мусульманством? (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
3. Какие трудности и проблемы стоят перед современными христиано-мусульманскими отношениями? (ОПК-2.2; ОПК- 4.3; ПК-3.1)	
4. Назовите основные труды христианских авторов об исламе. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
Тема 2. Отношения мусульман к христианству и христианам.	
Контрольная работа.	
1. Общее наследие трех мировых религий: ислама, христианства и иудаизма. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
2. Мухаммад и его иудео-христианское окружение. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
3. Анализ утверждения Мухаммадом духовного родства своей веры с иудейской и христианской духовными традициями. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
4. Взгляд мусульман на диалог с христианами. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
Тема 3. Общее историческое наследие для мусульман и христиан.	
Устный опрос.	
1. Кто такие «Люди Писания»? (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
2. В каких местах Корана упоминаются христиане? (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
3. Кем был Ибрахим (Авраам) иудеем или христианином, согласно исламу? (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
4. Что вы можете сказать о пророке Нухе? (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
Тема 4. Общие вызовы современного мира для христиан и мусульман.	
Контрольная работа.	
1. II Ватиканский собор об исламе. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
2. Католические концепции богословия нехристианских религий. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
3. Примеры христиано-мусульманского диалога в России. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
4. Примеры христиано-мусульманского диалога в Республике Татарстан. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
Тема 5. Авраам, Мария и другие библейские персоналии в мусульманской экзегезе.	
Контрольная работа.	
1. Аяты Корана, посвященные Марьям (Марии). (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
2. Пророк Ибрахим. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
3. Пророк Муса. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
4. Пророк Иса. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)	
5.2. Критерии оценивания	
Промежуточная аттестация.	

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86- 100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

4 семестр.

Зачет с оценкой.

Отлично (43-50 баллов)

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о религиозных воззрениях мусульман. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об исследованиях в области христианско-исламских отношений. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Хорошо (36-42 баллов)

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Достаточно полно раскрыто содержание материала об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.

Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Достаточно полно раскрыто содержание материала о религиозных воззрениях мусульман. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Достаточно полно раскрыто содержание материала об исследованиях в области христианско-исламских отношений. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Удовлетворительно (28-35 баллов)

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Не полностью раскрыто содержание материала об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Не полностью раскрыто содержание о религиозных воззрениях мусульман. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Не полностью раскрыто содержание материала об исследованиях в области христианско-исламских отношений. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Неудовлетворительно (0-27 баллов)

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Не раскрыто содержание материала об исследованиях направленных на урегулирование религиозных конфликтов. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические

положения конкретными примерами.

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Не раскрыто содержание материала о религиозных воззрениях мусульман. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

Не раскрыто содержание материала об исследованиях в области христианско-исламских отношений. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Текущая аттестация.

Контрольная работа. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)

Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. Написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать.

Контрольная работа оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за работу. Оценка работы умножается на коэффициент 0,2, то есть при оценке 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Устный опрос. (ОПК-2.2; ОПК-4.3; ПК-3.1)

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы на все вопросы. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы на большую часть вопросов. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы более чем наполовину вопросов. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытко О.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
Л1.2	Гафаров А. А.	Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л1.3	Ефремова Н. В.	Ислам : философия, религия, культура: учебное пособие	Москва: Наука Восточная литература, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хабибуллин М.З.	Из истории Казанского исламоведения второй половины XIX - начала XX века: Михаил Александрович Машанов	Казань: Фэн, 2004
Л2.2	Корытко О.	Ното religiosus: на путях поиска истины: Авторский курс лекций по "истории нехристианских религий"	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017
Л2.3	Глаголев С. С.	Ислам: монография	Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Собственная Типография, 1904
Л2.4	Авайылдаев Э.	Ислам: культура, история, вера: энциклопедия	Москва: Белый город, 2012
Л2.5	Ал-Вири М.	Изучение ислама на Западе: учебное пособие	Москва: Садра, 2016

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	Учебная мебель,
	Компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.	