



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

2024 г.

Философия религии и науки
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Богословия и философии

Учебный план

480401 Ислам 2024.rlx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: конфессиональное
исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

в том числе:

аудиторные занятия

42

самостоятельная работа

30

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель освоения дисциплины
	- Формирование и расширение категориального и понятийно-терминологического аппарата дисциплины “Философия религии и науки”;
	- повышение уровня общетеоретической и культурной компетенций;
	- формулировка, анализ и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных знаний в области философии религии;
	- знакомство студентов с важнейшими теоретическими и методологическими проблемами философии религии и науки;
	- способствовать формированию представления о философии религии как об одном из основных направлений развития философского знания;
	- освоению теоретических основ философии религии и науки;
	- формированию целостного представления о накоплении и развитии философского знания о религии и науки;
	- формированию базовых знаний по вопросам, связанным с возникновением и развитием различных парадигм в философии религии и науки;
	- адекватному пониманию специфики различных концепций, представленных в философии религии и науки;
	- овладению категориальным аппаратом философии религии и науки как одного из направлений истории философии и общественной мысли;
	- овладению методиками философского анализа текстов;
	- повышение уровня общетеоретической и культурной компетенций;
	- формулировка, анализ и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных знаний в области философии религии и науки;
	Задачи - овладеть методикой философского анализа текстов;
	- сформировать умения и навыки научного анализа текстов;
	- сформировать умения и навыки самостоятельной научной работы;
	- рассмотреть в основном классические учения философии религии и науки, для изложения которых был выбран метод историко-философского анализа.
	- заложить предпосылки освоения студентами всех последующих этапов развития философии религии и науки, но и создать основу для понимания роли философии в культуре, для обеспечения системности формирующихся у студентов профессиональных компетенций, для выработки у них философски осмысленного религиозного миропонимания, отражения роли знания в формировании устойчивой веры;
	- выявить особенности трансформации естественной религиозности в философские идеи от древности до возникновения христианства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Богословие и философия ислама
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	Актуальные вопросы православного богословия.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий	
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера,	

[illegible]

проявляет самостоятельность при выполнении заданий

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике					
ОПК-1.2: Способен применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике не относящихся к исламоведению в профессиональной деятельности.					
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.					
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.					
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий					
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.					
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.					
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий					
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.					
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.					
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Философия религии.				
1.1	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.2	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Пр/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.3	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.4	Тема 2 Развитие философских знаний о религии в древности /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.5	Тема 2 Развитие философских знаний о религии в древности /Пр/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.6	Тема 2 Развитие философских знаний	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1

	о религии в древности /Ср/				
1.7	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.8	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Пр/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.9	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.10	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.11	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Пр/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
1.12	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1
Раздел 2. Философия науки.					
2.1	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2
2.2	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2
2.3	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2
2.4	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2
2.5	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2
2.6	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2
2.7	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2
2.8	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2
2.9	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2
2.10	Тема 4 Основные концепции современной ФН. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2
2.11	Тема 4 Основные концепции современной ФН. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2
2.12	Зачет с оценкой /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация 1 семестр Зачет с оценкой Вопрос к билету 1. Предмет философии религии, структура, задачи и методология. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 2. Религия и философия. Афины и Иерусалим. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 3. Представления о религии на Востоке. Египет. Месопотамия. Индия. Китай. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 4. Представления о религии в Греции. Высокая, средняя, поздняя классика. Эллинизм. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 5. Философия религии в поздней античности и в средние века. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 6. Философия религии в эпоху Возрождения и в Новое время (XVII-нач. XVIII вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 7. Философия религии на Западе (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 8. Философия религии в России (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 9. Многообразие форм человеческого знания. Наука. Основные критерии. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 10. Возникновение науки и основные стадии ее развития. Основные концепции современной ФН. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2 11. Классификация наук. Наука и ее основания. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2	

12. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
13. Модели роста научного знания. Смена типов научной рациональности. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
14. Современный этап развития науки. Наука как социальный институт. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
15. Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
16. Роль социально-гуманитарных дисциплин. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Текущая аттестация

1 семестр

Реферат

Предмет философии религии, структура, задачи и методология. ОПК-1.2

Религия и философия. Афины и Иерусалим. ОПК-1.2

Представления о религии на Востоке. Египет. Месопотамия. Индия. Китай. ОПК-1.2

Представления о религии в Греции. Высокая, средняя, поздняя классика. Эллинизм. ОПК-1.2

Философия религии в поздней античности и в средние века. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Философия религии в эпоху Возрождения и в Новое время (XVII-нач. XVIII вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Философия религии на Западе (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Философия религии в России (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Многообразие форм человеческого знания. Наука. Основные критерии. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Возникновение науки и основные стадии ее развития. Основные концепции современной ФН. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Классификация наук. Наука и ее основания. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Методология в структуре научного знания. Научная картина мира. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Модели роста научного знания. Смена типов научной рациональности. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Современный этап развития науки. Наука как социальный институт. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Роль социально-гуманитарных дисциплин. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2.

Раздел 1. Философия религии

Вопросы.

Тема 1. Предмет философии религии, структура, задачи и методология.

Вопрос 1: Что включает в себя круг религиологических дисциплин? (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Богословие, религиозную философию, философию религии, религиоведение.

Вопрос 2: Значение изучения курса ФР. (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Секуляризация общества, либерализм, возобладание автономности сознания, “Дух отрицания, дух сомнения”, возрастания влияния инославных конфессий, проникновение афро-азиатского этноса.

Вопрос 3: Что отличает религию от религиозных представлений? (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Нарратив, доктрина, обряд.

Вопрос 4: Что, по Шестову, отличает Афины от Иерусалима? (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Иудей не рефлексируя “взывает из бездны к Господу”, а грек хотел бы свою веру “подпереть костылями разума”.

Тема 2. Развитие философских знаний о религии в древности.

Вопрос 1. Первые рефлексии на Востоке? (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: В Индии - Гимн Насадил в Ригведе: “Когда не было ни сущего, ни не-сущего”. В Китае - апофатика Дао.

Вопрос 2. Первые рефлексии в Греции (Высокая классика). (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Истоки философского подхода к религии следует искать у Феагена Регийского. Ему приписывается введение аллегорического метода толкования Гомера, с привлечением физических стихий, дабы обелить все непостоянности, встречающиеся у того.

О Едином боге впервые заговорил Ксенофан: «Есть один только бог, меж богов и людей величайший, не похожий на смертных, ни обликом, ни сознанием».

Вопрос 3. Первые гипотезы о происхождении религии в эпоху Средней и поздней классики? (УК- 5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Политическая гипотеза Крития; утилитарная гипотеза Продика; Демокрит: “страх создал богов”. Первые аргументы о Бытии Божия у Платона.

Вопрос 4. Гипотезы о происхождении религии в эпоху Эллинизма? (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Физиологическая гипотеза Эпикура; гипотеза Эвгемера об обожествлении героев и царей.

Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время.

Вопрос 1: Кто первый применил термин “религия” к христианству? (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Тертуллиан.

Вопрос 2: Кто применил онтологический аргумент к доказательству Бытия Божия? (УК-5.1; УК-5.2) .

Примерный ответ: Ансельм Кентерберийский (1033-1109 гг.).

Вопрос 3: Кто первый стал различать религию как род и его виды. (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Николай Кузанский (Николай Кребс) (1401-1464 гг.).

Вопрос 4: Начало оформления “естественной религии”, деизма; их систематизация? (УК-5.1; УК-5.2) .

Примерный ответ: Марсилио Фичино (1433—1499 гг.) - о двух струях богопознания; Томас Мор “Утопия”. Систематизировал Герберт из Чербери (1583-1648гг.).

Тема 4. Философия религии Новейшего времени.

Вопрос 1: Основные редукции в Философии религии 18-нач. 19 вв.? (УК-5.1; УК-5.2).

Примерный ответ: Редукция к нравственности - Кант; редукция к чувству - Шлейермахер; редукция к логике - Гегель; редукция к экзистенции - А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Э. Гартман. Ф. Ницше.

Вопрос 2: Основные гипотезы в Философии религии сер.19-нач.20 вв.? (УК-5.1; УК-5.2). Примерный ответ: Антропологическая гипотеза Фейербаха; психологические гипотезы: Джеймс, Фрейд, Юнг; социально - экономические гипотезы: Маркс, Дюркгейм, М. Вебер; эволюционные, феноменологические и структуралистические гипотезы, анимистические, прамотеистические, феноменологические, структурная антропология.

Вопрос 3: Представители католической и протестантской философия религии XXв.? (УК-5.1; УК- 5.2).

Примерный ответ: Представители католической философия религии: Унамуто. М. Бубер. Марсель. Ж. Маритен. Э. Жильсон.

Представители либеральной протестантской философия религии: А. Гарнак. Научный оптимизм. Представители постлиберальной протестантской философия религии (диалектическая теология): Барт, Бульман. Тиллих.

Вопрос 4: Философско-богословские учения о религии в России?

Примерный ответ: В Философии религии XVIII в. после Петровского перелома: свт. Тихон Задонский, преп. Паисий Величковский. Гр. Сковорода; в светской ФР в России первой пол. XIX в. Хомяков. Киреевский. Чаадаев, кн. В.Ф. Одоевский; в духовно-академической среде. XIX в.: Голубинский, Юркевич, Кудрявцев-Платонов, Несмелое; в светской ФР в России второй пол. XIX - XX вв.: Достоевский, Толстой, Соловьев, Бердяев. Шестов, Франк Лосев.

Раздел 2. Философия науки.

Вопросы.

Тема 1. Место ФН в кругу научных дисциплин.

Вопрос 1: Что такое знание и пути его получения? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: Обычно под знанием подразумевают результат познания, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку. В логическую цепочку входит: ощущение-восприятие- представление-выражение. Области внеэмпирического, метафизического знания рассматривает философия.

Вопрос 2: Что такое наука? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: Современная когнитивная практика, основными критериями которой являются: безличность, повторяемость, воспроизводимость, верифицируемость, фальсифицированность, научный язык, способ получения образа реальности субъекта в форме понятий и представлений и др.

Вопрос 3: Что нового внесло Средневековье в научное мировоззрение? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: Изменение хронотопа. Переход к однородному пространству и времени. Произошла институализация (организация, легитимизация) науки.

Вопрос 4: Этапы развития ФН? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: 1-й этап: наивно-реалистическая теория познания (Конт, Спенсер). 2-й этап: эмпириокритицизм - акцентировал понимание чувственного опыта как единства внутреннего и внешнего (Мах, Авенариус). 3-й этап: неопозитивизм - предложил особый подход к обоснованию фундаментальных понятий и принципов науки. Он сосредоточил внимание на анализе языка науки и разработке логической техники такого анализа, полагая, что применение в этих целях математической логики позволит реализовать идеал позитивной философии — решить проблемы методологии науки средствами самой науки.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее развития. (ОПК-1.2).

Вопрос 1: Классификация наук. Уровни научного знания. (ОПК-1.2).

Примерный ответ: В Классификаторе научных направлений выделены - естественные, общественные и технические науки.

В структуре научного знания различают эмпирические и теоретические уровни исследования. Различают фундаментальные и прикладные науки.

Вопрос 2: Что относится к основаниям науки? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: К основаниям науки относятся: - фундаментальные принципы, - понятийный аппарат, - идеалы, нормы, - стандарты научного исследования, - умеренный конвенционализм.

Вопрос 3: Что такое метод исследования? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: Совокупность приемов и операций, направленных на теоретическое или практическое освоение действительности, называют методом (от греч. *methodos* — способ познания). Есть знание непосредственное и опосредованное (доказательное).

Огромное значение играет интуиция исследователя.

Вопрос 4: Что такое научная картина мира? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: Научная картина мира (далее НКМ) — важное основополагающее понятие в философии науки.

Особая форма систематизации знаний. Синтез самых разных теорий.

НКМ это образ системных и структурных понятий, понимания и принципов науки на всех исторических этапах.

НКМ существует как сложная система, включающая в себя общенаучную картину мира и картины мира других наук. В свою очередь картины мира других наук собирают в себя другие различные концепции и теории.

Основные формы НКМ: – Общенаучная картина мира — целостная система объединенных представлений о закономерностях и свойствах действительности, которая была построена в результате обобщения и синтеза основных знаний, полученных в разных науках на различных стадиях их развития.

Вопрос 5: Какие модели роста научного знания разработаны в настоящее время? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: - логико-методологическая концепция науки К. Поппера; - парадигмальная модель научного знания Т. Куна; - методология исследовательских программ И. Лакатоса; - плюралистическая методология науки П. Фейерабенда; - концепция личностного знания М. Полани.

Вопрос 6: Какие известны типы научной рациональности? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: Классическая, неклассическая и пост-неклассическая научная рациональность.

Вопрос 7: Что такое сциентизм и анти-сциентизм? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: Сциентизм (от лат. *scientia* — знание, наука), представил науку как культурно-мировоззренческий образец и рассматривался сторонниками этого мировоззрения как идеология «чистой, ценностно-нейтральной большой науки». Он предписывал ориентироваться на методы естественных и технических наук, точное математизированное естествознание и распространял критерии научности на все виды человеческих взаимоотношений с миром, на все типы знания и человеческое общение в том числе; ему свойственна абсолютизация роли науки.

Одновременно со сциентизмом возник и антисциентизм, провозглашавший прямо противоположные установки, характеризующийся весьма пессимистическим отношением к возможностям науки. Антисциентизм исходил из негативных последствий НТР и требовал ограничения экспансии науки, возврата к традиционным ценностям и способам деятельности.

Вопрос 8: Что такое наука как социальный институт? (ОПК-1.2).

Примерный ответ: Наука как социальный институт представляет собой систему исторически сложившихся норм и ценностей, организаций и учреждений, устойчивых организационных форм и взаимосвязей, на основе которых научное сообщество осуществляет свою деятельность. Это понятие включает в себя научные школы, трансляцию научных знаний, взаимодействие с экономикой, властью и пр.

Тесты.

Тест.

Тема 2. Развитие философских знаний о религии в древности.

1. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»? УК-5.1; УК-5.2

а) Гераклит

б) Демокрит

в) Пифагор

г) Сократ Ответ: В.

2. Самой ранней мировой религией является: УК-5.1; УК-5.2

а) христианство

<p>б) ислам в) буддизм Ответ: В.</p> <p>3. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения? УК-5.1; УК-5.2 а) чувственно-образная форма освоения действительностью б) абстрактно-понятийная форма освоения действительностью в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью. Ответ: Б.</p> <p>4. Кастовый строй - общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение? УК-5.1; УК-5.2 а) в Китае б) в Индии в) в Вавилоне г) в Двуречье. Ответ: Б.</p> <p>5. Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния — это...»: УК-5.1; УК-5.2 а) йога б) дао в) карма Ответ: В.</p> <p>6. Что такое Веды? УК-5.1; УК-5.2 а) одно из главных философских понятий древней Индии б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия. г) древнейшие письменные (кон. II - нач. I тыс. до н.э.) памятники индийской культуры. Ответ: Г.</p> <p>7. Понятие «Нирвана» характерно для следующей древнеиндийской философской школы: УК-5.1; УК-5.2 а) чарвака-локаята б) джайнизм в) буддизм Ответ: В.</p> <p>8. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма: УК-5.1; УК-5.2 а) Конфуций б) Мо-цзы в) Лао-дзы Ответ: В.</p> <p>9. Назовите положения, которые характерны для конфуцианства? (Возможно несколько вариантов). УК-5.1; УК-5.2 А) высшей ценностью считался индивид б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет в) государство - большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа». Ответ: Б, В.</p> <p>10. Как называют первых греческих философов? УК-5.1; УК-5.2 а) «математиками» б) «филологами» в) «физиками» г) «политиками». Ответ: В.</p> <p>11. Первой философской школой Древней Греции считается (УК-5.1; УК-5.2) а) элейская б) пифагорейская в) аристотелевская г) милетская. Ответ: Г.</p> <p>12. Какой тезис принадлежит философу Фалесу? (УК-5.1; УК-5.2) а) «Познай себя» б) «Все - из воды» в) «Все течет» Ответ: Б.</p>

13. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал: (УК-5.1; УК-5.2)

- а) огонь
- б) воду
- в) число

Ответ: А.

14. Кому из мыслителей принадлежит утверждение, что «все сущее есть число»? (УК-5.1; УК-5.2)

- а) Зенон
- б) Пифагор
- в) Гераклит

Ответ: Б.

15. Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты? (УК-5.1; УК-5.2)

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Демокрит.

Ответ: В.

16. «Человек - мера всех вещей», так считал (УК-5.1; УК-5.2)

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Протагор
- г) Эпикур.

Ответ: В.

17. Философ, ученик Сократа: (УК-5.1; УК-5.2)

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Эпикур.

Ответ: А.

18. Кто из античных мыслителей считал высшей идеей идею «Блага»: (УК-5.1; УК-5.2)

- а) Аристотель
- б) Георгий
- в) Платон
- г) Сократ.

Ответ: А.

19. Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания? (УК-5.1; УК-5.2)

- а) Платон
- б) Демокрит
- в) Аристотель.

Ответ: В.

Тест.

Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время.

1. Схоластика (школьная философия) возникла как: (ОПК-1.2).

- а) теологическая разработка идеалов и символов веры
- б) рациональное упорядочение христианской догматики
- в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
- г) все названное.

Ответ: Г.

2. Кто автор книги «О граде Божьем»? (ОПК-1.2).

- а) блж. Августин
- б) Тертулиан
- в) Фома Аквинский
- г) свт. Киприан Карфагенский.

Ответ: А.

3. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье. (ОПК-1.2).

- а) гносеология
- б) логика
- в) теология
- г) онтология.

Ответ: В.

4. Начальным этапом средневековой религиозной философии является (ОПК-1.2).

- а) томизм
- б) схоластика
- в) рационализм
- г) патристика

Ответ: Г.

5. Пять доказательств бытия Божия разработал: (ОПК-1.2).

- а) Фома Аквинский
- б) Ибн-Сина
- в) Августин Блаженный
- г) Пьер Абеляр.

Ответ: А.

6. Теоцентризм – это: (ОПК-1.2).

- а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;
- б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;
- в) философское учение о первичности материи;
- г) всеобщий метод познания мира.

Ответ: А.

7. Исторический период развития схоластики: (ОПК-1.2).

- а) IV – X вв.;
- б) IX – XV вв.;
- в) VIII – XVI вв.;
- г) I – IV вв.

Ответ: Б.

8. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется: (ОПК-1.2).

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) патристикой;
- г) папизмом.

Ответ: Б.

9. Откуда происходит название эпохи «Возрождения»? (ОПК-1.2).

- а) термин «Возрождение» – это ошибка культурологов.
- б) поскольку эта эпоха осознает себя как возрождение античной культуры.
- в) поскольку в эту эпоху действительно возрождается античное представление о человеке.
- г) поскольку происходит возрождение демократических форм государственной власти в Италии.

Ответ: Б.

10. Мировоззрением Возрождения является: (ОПК-1.2).

- а) гуманизм
- б) индивидуализм
- в) антропоцентризм
- г) теология.

Ответ: А.

11. Что такое пантеизм? (ОПК-1.2).

- а) признание первичности материи по отношению к сознанию
- б) признание того, что разум - главное орудие познания
- в) отождествление Бога и мира.

Ответ: В.

12. Какая основная идея философии Возрождения в первую очередь ставила акцент на человеке как центре мироздания? (ОПК-1.2).

- а) эстетическое понимание действительности
- б) антропоцентризм
- в) гуманизм
- г) антисхоластика.

Ответ: В.

13. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения: (ОПК-1.2).

- А) Бог

Б) природа
В) человек
Г) космос
Ответ: В.

14. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема (ОПК-1.2).

- а) человека
- б) метода научного познания
- в) материального и идеального
- г) бытия.

Ответ: Б.

15. Френсис Бэкон был основоположником (ОПК-1.2).

- а) номинализма
- б) рационализма
- в) эмпиризма
- г) реализма.

Ответ: В.

16. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»? (ОПК-1.2).

- а) Беркли
- б) Бэкон
- в) Декарт
- г) Спиноза.

Ответ: В.

5.2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

- соответствие содержания ответа заявленной в билете теме;
- способность к логически четкому и непротиворечивому изложению своей позиции;
- способность к сравнительному анализу и самостоятельным выводам;
- умение выявлять междисциплинарные связи и корректно оперировать фактами;
- владение категориальным аппаратом богословских исследований.

Оценка «Удовлетворительно»:

Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса,

Пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки,

При ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «Хорошо»:

Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций.

Демонстрирует полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы,

Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

Студент твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей

Оценка «Отлично»:

Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенций

Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;

Исчерпывающе, последовательно, использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

Текущая аттестация.

Оценка «Удовлетворительно»:

Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

Пороговый уровень отражает частичное усвоение темы,

Пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки,

При изложении темы студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «Хорошо»:

Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенции.

Демонстрирует полное усвоение темы, необходимые практические компетенции в основном сформированы, Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

Студент твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей при изложении материала.

Оценка «Отлично»:

Продemonстрирован превосходный уровень всех составляющих компетенций

Продвинутый уровень отражает полное усвоение темы, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;

Исчерпывающе, последовательно, использует в работе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ермишин О. Т.	Философия религии : Концепция религии в зарубежной и русской философии: учеб. пособие	М.: ПСТГУ, 2012
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2	Ивин А. А., Никитина И. П.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
ЛП.3	Ивин А. А.	Современная философия науки: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Франк С. Л., Сулис Л. М.	Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
ЛД.2	Батурин В. К.	Философия науки: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Аудитория,
учебная мебель,
компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.