



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иерей Иоанн Куликов

29 августа 2024 г.

История Казанской духовной академии
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Общей и церковной истории

Учебный план

480401 ИЦ 2024.plx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: История Церкви"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

8 ЗЕТ

Часов по учебному плану

288

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

146

зачеты с оценкой 3

самостоятельная работа

115

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 3/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	22	22	48	48
Практические	50	50	48	48	98	98
Итого ауд.	76	76	70	70	146	146
Контактная работа	76	76	70	70	146	146
Сам. работа	68	68	47	47	115	115
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	288	288

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Целью изучения дисциплины «История Казанской духовной академии» является познакомить студентов с историей создания и функционирования Казанской Духовной академии, ее значением в истории Русской Православной церкви.
	Задачи дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> Освоить терминологию и периодизацию учебного курса; Изучить основные этапы развития, формирования научной школы – Казанской духовной академии и персоналии (архиереи, священство, монашество, священномученики, подвижники Духа Святого); Очертить основные проблемные (спорные) вопросы дисциплины; Дисциплина призвана обучить студентов важнейшим страницам местной церковной истории и тем самым углубить их подготовку к практической деятельности в Церкви;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	История духовного образования в России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)
	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	
Слабо знает базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, контекст изучения истории Казанской духовной академии и проблематику изучения истории Казанской духовной академии.	
Хорошо знает базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, контекст изучения истории Казанской духовной академии и проблематику изучения истории Казанской духовной академии.	
Отлично знает базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, контекст изучения истории Казанской духовной академии и проблематику изучения истории Казанской духовной академии.	
Частично умеет применять базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, применять проблематику изучения истории Казанской духовной академии и использовать знания контекста изучения истории Казанской духовной академии.	
Хорошо умеет применять базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, применять проблематику изучения истории Казанской духовной академии и использовать знания контекста изучения истории Казанской духовной академии.	
Отлично умеет применять базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, применять проблематику изучения истории Казанской духовной академии и использовать знания контекста изучения истории Казанской духовной академии.	
Слабо владеет навыками применять базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, применять проблематику изучения истории Казанской духовной академии и использовать знания контекста изучения истории Казанской духовной академии.	
Хорошо владеет навыками применять базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, применять проблематику изучения истории Казанской духовной академии и использовать знания контекста изучения истории Казанской духовной академии.	
Отлично владеет навыками применять базовые исторические сведения о Казанской духовной академии, применять проблематику изучения истории Казанской духовной академии и использовать знания контекста изучения истории Казанской духовной академии.	

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.	
Слабо знает основную историю формирования православного учения и его влияние на научно-исследовательскую жизнь академии, исторические события и фигуры академии, оказавшие влияние на развитие православного вероучения в России и какую роль имела Казанская духовная академия в становлении духовного образования в России.	
Хорошо знает основную историю формирования православного учения и его влияние на научно-исследовательскую жизнь академии, исторические события и фигуры академии, оказавшие влияние на развитие православного вероучения в России и какую роль имела Казанская духовная академия в становлении	

духовного образования в России.
Отлично знает основную историю формирования православного учения и его влияние на научно-исследовательскую жизнь академии, исторические события и фигуры академии, оказавшие влияние на развитие православного вероучения в России и какую роль имела Казанская духовная академия в становлении духовного образования в России.
Частично умеет видеть связь между ключевыми историческими событиями и изменениями в православном вероучении, связывать исторические события с деятельностью Казанской духовной академии, ее выпускниками и преподавателями и исследовать биографии видных ученых и богословов, связанные с Казанской духовной академией, понимая их влияние на развитие православного вероучения.
Хорошо умеет видеть связь между ключевыми историческими событиями и изменениями в православном вероучении, связывать исторические события с деятельностью Казанской духовной академии, ее выпускниками и преподавателями и исследовать биографии видных ученых и богословов, связанные с Казанской духовной академией, понимая их влияние на развитие православного вероучения.
Отлично умеет видеть связь между ключевыми историческими событиями и изменениями в православном вероучении, связывать исторические события с деятельностью Казанской духовной академии, ее выпускниками и преподавателями и исследовать биографии видных ученых и богословов, связанные с Казанской духовной академией, понимая их влияние на развитие православного вероучения.
Слабо владеет навыками критического анализа текстов по истории Казанской духовной академии: идентифицировать авторитетные источники и различать их по времени, цели и значению, способностью анализировать влияние различных религиозных течений на формирование вероучения в период существования Казанской духовной академии и навыками описания исходных научных и богословских идей, выдвинутых фигурами академии, и их внедрения в научный и образовательный процесс Казанской духовной академии.
Хорошо владеет навыками критического анализа текстов по истории Казанской духовной академии: идентифицировать авторитетные источники и различать их по времени, цели и значению, способностью анализировать влияние различных религиозных течений на формирование вероучения в период существования Казанской духовной академии и навыками описания исходных научных и богословских идей, выдвинутых фигурами академии, и их внедрения в научный и образовательный процесс Казанской духовной академии.
Отлично владеет навыками критического анализа текстов по истории Казанской духовной академии: идентифицировать авторитетные источники и различать их по времени, цели и значению, способностью анализировать влияние различных религиозных течений на формирование вероучения в период существования Казанской духовной академии и навыками описания исходных научных и богословских идей, выдвинутых фигурами академии, и их внедрения в научный и образовательный процесс Казанской духовной академии.

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации
Слабо знает о влиянии исторических событий на развитие Церкви, основные разделы истории Казанской духовной академии и ее роли в подготовке священнослужителей и научных исследователей и о значении научно-исследовательского наследия видных деятелей академии.
Хорошо знает о влиянии исторических событий на развитие Церкви, основные разделы истории Казанской духовной академии и ее роли в подготовке священнослужителей и научных исследователей и о значении научно-исследовательского наследия видных деятелей академии.
Отлично знает о влиянии исторических событий на развитие Церкви, основные разделы истории Казанской духовной академии и ее роли в подготовке священнослужителей и научных исследователей и о значении научно-исследовательского наследия видных деятелей академии.
Частично умеет использовать архивные источники для исследования истории академии, проводить сравнительный анализ развития Казанской духовной академии с другими духовными учебными заведениями России и анализировать влияния внешних факторов на внутреннюю жизнь академии.
Хорошо умеет использовать архивные источники для исследования истории академии, проводить сравнительный анализ развития Казанской духовной академии с другими духовными учебными заведениями России и анализировать влияния внешних факторов на внутреннюю жизнь академии.
Отлично умеет использовать архивные источники для исследования истории академии, проводить сравнительный анализ развития Казанской духовной академии с другими духовными учебными заведениями России и анализировать влияния внешних факторов на внутреннюю жизнь академии.
Слабо владеет навыками поиска и систематизации научных публикаций по истории Церкви и Казанской духовной академии в частности; методами научного изучения истории и богословия; критическим восприятием различных точек зрения и подходы к академической истории и историческими знаниями для решения современных вопросов в области богословия и церковной жизни.
Хорошо владеет навыками поиска и систематизации научных публикаций по истории Церкви и Казанской духовной академии в частности; методами научного изучения истории и богословия; критическим восприятием различных точек зрения и подходы к академической истории и историческими знаниями для решения современных вопросов в области богословия и церковной жизни.
Отлично владеет навыками поиска и систематизации научных публикаций по истории Церкви и Казанской духовной академии в частности; методами научного изучения истории и богословия; критическим восприятием

различных точек зрения и подходы к академической истории и историческими знаниями для решения современных вопросов в области богословия и церковной жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	1.1 Цели и задачи дисциплины, периодизация. Специфика старой Академии (1797-1818) /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	1.1 Цели и задачи дисциплины, периодизация. Специфика старой Академии (1797-1818) /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	1.1 Цели и задачи дисциплины, периодизация. Специфика старой Академии (1797-1818) /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	1.2. Этап развития новой Академии (с 1842 г.), причина ее создания /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	1.2. Этап развития новой Академии (с 1842 г.), причина ее создания /Пр/	3	12	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	1.2. Этап развития новой Академии (с 1842 г.), причина ее создания /Ср/	3	15	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	1.3. Академия в пореформенный период. /Лек/	3	6	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	1.3. Академия в пореформенный период. /Пр/	3	12	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	1.3. Академия в пореформенный период. /Ср/	3	15	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	1.4. Академия на рубеже веков. /Лек/	3	6	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	1.4. Академия на рубеже веков. /Пр/	3	10	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	1.4. Академия на рубеже веков. /Ср/	3	15	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	1.5. Академия в XX вв., ее закрытие и возрождение семинарии. /Лек/	3	6	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	1.5. Академия в XX вв., ее закрытие и возрождение семинарии. /Пр/	3	10	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	1.5. Академия в XX вв., ее закрытие и возрождение семинарии. /Ср/	3	15	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Зачет с оценкой. /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Научные школы Казанской Академии				
2.1	2.1. Кафедры, формирование научных школ академии. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	2.1. Кафедры, формирование научных школ академии. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	2.1. Кафедры, формирование	4	4	УК-5.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4

	профессора труды. /Ср/				Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.25	2.9. Общегуманитарные дисциплины в Казанской духовной академии профессора труды. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.26	2.9. Общегуманитарные дисциплины в Казанской духовной академии профессора труды. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.27	2.9. Общегуманитарные дисциплины в Казанской духовной академии профессора труды. /Ср/	4	5	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.28	2.10. Выдающиеся выпускники Казанской духовной академии. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.29	2.10. Выдающиеся выпускники Казанской духовной академии. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.30	2.10. Выдающиеся выпускники Казанской духовной академии. /Ср/	4	5	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.31	2.11. Выпускники Казанской духовной академии, прославленные в лике святых. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.32	2.11. Выпускники Казанской духовной академии, прославленные в лике святых. /Пр/	4	6	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.33	2.11. Выпускники Казанской духовной академии, прославленные в лике святых. /Ср/	4	5	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.34	/Экзамен/	4	27	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.10 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
3 семестр	
Зачет с оценкой	
Вопросы к зачету с оценкой	
1. История христианского образования в Казанской епархии в XVIII столетии; (УК-5.1; УК-6.1)	
2. Открытие Казанской духовной семинарии и ее положение в истории Казанского края. (УК-5.1; УК-6.1)	
3. 1798 год – преобразование Казанской Духовной семинарии в Казанскую Духовную академию; (УК-5.1; УК-6.1)	
4. Академии при архиепископе Казанском и Свияжском Амвросии (Протасове) (на казанской кафедре в 1816-1826 гг.); (УК- 5.1; УК-6.1)	
5. Закрытие Академии (20 октября 1818 г. и преобразование ее в семинарию;(УК-5.1; ОПК-2.1)	
6. 8 ноября 1842 г. торжественное открытие новой Академии; (УК-5.1; ОПК-2.1)	
7. Эпоха «Великих реформ» в судьбе Академии; (УК-5.1; ОПК-2.1)	
8. Новый Устав духовных учебных заведений 1867 года; (УК-5.1; ОПК-2.1)	
9. Выдающиеся ректора и ученые Академии. (УК-5.1; ОПК-2.1)	
10. Кафедры и профессорская корпорация академии; (УК-5.1; ОПК-2.1)	
11. Формирование академической библиотеки, библиотека Соловецкого монастыря; (УК-6.1; ОПК-2.1)	
12. Уставы духовных академий (1869, 1884 и 1910 гг.) и их влияние на деятельность Казанской академии; (УК-6.1; ОПК-2.1)	
13. Казанская Академия на рубеже XIX и XX веков; (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)	
14. Академия и революционные события 1917 года; (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)	
15. Закрытие Академии (1921 год), последний ее ректор, свщм. Анатолий (Грисюк). (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)	
4 семестр	
Экзамен	
Вопросы к билету	
1. Открытие Казанской духовной семинарии и ее положение в истории Казанского края. 1798 год – преобразование Казанской Духовной семинарии в Казанскую Духовную академию; (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)	
2. Академии при архиепископе Казанском и Свияжском Амвросии (Протасове) (на казанской кафедре в 1816-1826 гг.); Закрытие Академии (20 октября 1818 г. и преобразование ее в семинарию. 8 ноября 1842 г. торжественное открытие новой Академии; (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)	

3. Уставы духовных академий (1869, 1884 и 1910 гг.) и их влияние на деятельность Казанской академии; (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)
4. Формирование академической библиотеки, библиотека Соловецкого монастыря. Формирование научных школ. Кафедры и профессорская корпорация академии; (УК-5.1; ОПК-2.1)
5. Богословие в Казанской духовной академии профессора труды. (УК-5.1; ОПК-2.1)
6. Философия в Казанской духовной академии профессора труды. (УК-5.1; ОПК-2.1)
7. Историческая школа Казанской духовной академии: профессора и их научное наследие. (УК-5.1; ОПК-2.1)
8. Каноническая и литургическая школы Казанской духовной академии: профессора и их научное наследие. (УК-5.1; ОПК-2.1)
9. Библистика в Казанской духовной академии: профессора и их научное наследие. (УК-5.1; ОПК-2.1)
10. Исламоведение в Казанской духовной академии: профессора и их научное наследие (УК-5.1; ОПК-2.1)
11. Филологические дисциплины в Казанской духовной академии: профессора и их научное наследие. (УК-5.1; ОПК-2.1)
12. Общегуманитарные дисциплины в Казанской духовной академии: профессора и их научное наследие; (УК-5.1; ОПК-2.1)
13. Казанская Академия на рубеже XIX и XX веков. Академия и революционные события 1917 года. Закрытие Академии (1921 год), последний ее ректор, свщм. Анатолий (Грисюк); (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)
14. Выдающиеся выпускники Казанской духовной академии. (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)
15. Выпускники Казанской духовной академии, прославленные в лике святых. (УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.1)

Текущая аттестация

3 семестр

Тема 1.3 Академия пореформенный период

Подготовьте устный доклад на одну из предложенных тем (УК-6.1, ОПК-2.1)

1. Влияние реформ 1861 года на жизнь и учебный процесс Казанской духовной академии: изменения в образовательной системе и их последствия.
2. Роль Казанской духовной академии в формировании богословской мысли в России: вклад известных преподавателей и студентов в развитие православного богословия.
3. Политические и культурные условия в России и их воздействие на Казанскую духовную академию: какие изменения в обществе и политике влияли на внутренние процессы академии.
4. Казанская духовная академия как центр миссионерской деятельности в Поволжье: рассмотрение миссионерской работы и ее влияние на религиозную жизнь региона.
5. Женское образование и Казанская духовная академия: история и развитие дополнительных образовательных курсов для женщин и их последствия.
6. Научные издания и публикации Казанской духовной академии в пореформенный период: анализ выдающихся научных трудов и их влияние на развитие образования.
7. Казанская духовная академия и современные тенденции в Православии: сравнительный анализ традиций и современного подхода в обучении богословию.
8. Методы преподавания исторических дисциплин в Казанской духовной академии.
9. Влияние мировых войн на деятельность Казанской духовной академии: как войны и общественные потрясения изменили образовательный процесс.
10. Казанская духовная академия и общественные движения XIX века: как академия взаимодействовала с различными движениями, включая либеральные и консервативные тенденции.

4 семестр

Тема 2.1. Кафедры, формирование научных школ академии

Подготовьте устный доклад на одну из предложенных тем (УК-6.1, ОПК-2.1, УК-5.1)

1. Исторический обзор кафедр Казанской духовной академии: исследование формирования и изменений кафедр на протяжении истории академии.
2. Кафедра богословия Казанской духовной академии: анализ ключевых фигур и их вклад в развитие богословской мысли.
3. Формирование славянофильских и западафильских направлений на кафедре философии: влияние философских школ на формирование научного дискурса.
4. Научные школы кафедры церковной истории: исследование вклада в русскую историческую науку: обзор важных работ и их влияние на развитие церковной истории.
5. Кафедра сравнительного религиоведения: анализ методик и выводов кафедры, особенно в контексте конфессионального общества.
6. Кафедра канонического права и её роль в формировании правовой системы Русской Православной Церкви: исследование вклада кафедры в разработку и интерпретацию канонического права.
7. Научный подход к изучению восточных религий на кафедре религиоведения: сравнительный анализ методологии и результатов исследований кафедры.
8. Кафедра истории русской церкви и её влияние на общественные движения в XIX веке: как изучение истории церкви повлияло на социальные и политические процессы.
9. Кафедра литургики: исследование изменений в литургической практике на основе научных разработок кафедры.

10. Научные встречи и конференции как средство формирования научной школы в Казанской духовной академии: анализ роли мероприятий в научной жизни и их влияния на академическое сообщество.
11. Междисциплинарные исследования на кафедрах Казанской духовной академии: как сотрудничество между различными кафедрами способствует созданию новых научных направлений.
12. Философская мысль Казанской духовной академии: исследование связи прошлого философского наследия с современными теологическими дискуссиями.
13. Кафедра миссионерской деятельности: как кафедра влияет на подготовку будущих миссионеров и их активность.

5.2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация

3 семестр

Зачет с оценкой

Оценка «отлично»:

выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме по истории Казанской духовной академии, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социальной деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

Оценка «хорошо»:

выставляется студенту, если он в целом усвоил программный материал, излагает его логично и последовательно, хотя может допускать незначительные упущения в деталях или аргументации. Студент демонстрирует способность к анализу существующих теорий, однако может не полностью раскрывать все аспекты методологии или современного состояния проблемы. Он показывает начальные успехи в связывании теории с практикой, но нуждается в дополнительной практике в этой области. Ответы на вопросы преподавателя, как правило, ясные, но могут допускать определенные неточности или недостаток глубины.

Оценка «удовлетворительно»:

выставляется студенту, если он продемонстрировал базовые знания по курсу, но при этом излагает материал слишком поверхностно, часто теряется в логике изложения. Студент может привести основные факты, но его работа нуждается в значительном улучшении в плане анализа и критического мышления. Методологические и практические аспекты проблемы раскрыты слабо, возможны трудности в связывании теоретических и практических аспектов. Ответы на вопросы преподавателя могут быть нечеткими или неполными, что затрудняет понимание его позиции.

Оценка «неудовлетворительно»:

выставляется студенту, если он не усвоил программный материал, не способен логически излагать мысли, допускает множество ошибок как в фактическом положении, так и в их интерпретации. Студент проявляет серьезные пробелы в знаниях, не может анализировать и сопоставлять существующие теории, не умеет работать с источниками и ссылками. Его ответы на вопросы преподавателя не соответствуют требованиям, часто остаются неясными и несогласованными, что свидетельствует о необходимости повторного обучения и подготовки.

4 семестр

Экзамен

Оценка «отлично»:

выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме по истории Казанской духовной академии, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социальной деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

Оценка «хорошо»:

выставляется студенту, если он в целом усвоил программный материал, излагает его логично и последовательно, хотя может допускать незначительные упущения в деталях или аргументации. Студент демонстрирует способность к анализу существующих теорий, однако может не полностью раскрывать все аспекты методологии или современного состояния проблемы. Он показывает начальные успехи в связывании теории с практикой, но нуждается в дополнительной практике в этой области. Ответы на вопросы преподавателя, как правило, ясные, но могут допускать определенные неточности или недостаток глубины.

Оценка «удовлетворительно»:

выставляется студенту, если он продемонстрировал базовые знания по курсу, но при этом излагает материал

слишком поверхностно, часто теряется в логике изложения. Студент может привести основные факты, но его работа нуждается в значительном улучшении в плане анализа и критического мышления. Методологические и практические аспекты проблемы раскрыты слабо, возможны трудности в связывании теоретических и практических аспектов. Ответы на вопросы преподавателя могут быть нечеткими или неполными, что затрудняет понимание его позиции.

Оценка «неудовлетворительно»:

выставляется студенту, если он не усвоил программный материал, не способен логически излагать мысли, допускает множество ошибок как в фактическом положении, так и в их интерпретации. Студент проявляет серьезные пробелы в знаниях, не может анализировать и сопоставлять существующие теории, не умеет работать с источниками и ссылками. Его ответы на вопросы преподавателя не соответствуют требованиям, часто остаются неясными и несогласованными, что свидетельствует о необходимости повторного обучения и подготовки.

Текущая аттестация

Критерии оценивания докладов.

Оценка «отлично»:

Умение обучающегося выбрать главное и конкретное;

- работа студента полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает презентацию – при необходимости).

Оценка «хорошо»:

работа студента плотно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Оценка «удовлетворительно»:

- работа студента отчасти раскрывает тему своего доклада;
- значительная часть ошибок в знаниях дат и исторических событий
- собственное представление и мнение отсутствуют

Оценка «неудовлетворительно»:

Доклад по теме семинара неподготовлен или студент отказался выступать.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Благовещенский А. А.	История старой Казанской духовной академии. 1797-1818 гг.	Казань: Университетская типография, 1875
ЛП.2		История Казанской духовной академии за первый (дореформенный) период ее существования (1842-1870 годы)	Казань: Типография Императорского Университета, 1892
ЛП.3	Знаменский П. В.	Основные начала духовно-училищной реформы в царствование императора Александра I: публицистика	Казань: Типография Императорского Университета, 1878
ЛП.4	Знаменский П. В.	Духовные школы в России до реформы 1808 года: монография	Казань: Типография Императорского Университета, 1881
ЛП.5	Колчерин А.С.	Христианизация народов Поволжья. Н.И. Ильминский и православная миссия	М.: РИСИ, 2014
ЛП.6	Липаков Е. В.	Архипастыри Казанские. 1555-2007	Казань: Центр инновационных технологий, 2007
ЛП.7	Липаков Е. В.	Казанская Духовная Семинария: Исторический очерк	Казань: Центр инновационных технологий, 2007
ЛП.8	Тарасова В. А.	Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских	Москва: Новый хронограф, 2005

		православных духовных академий: монография	
Л1.9	Сухова Н. Ю.	Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870-1918 гг.)	М.: ПСТГУ, 2013
Л1.10	Сухова Н.Ю.	Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX века)	М.: Православ. Свято-Тихоновский Гуманитар. ун-т, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глубоковский Н. Н.	Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии	М.: Свято-Владимирское братство, 2002
Л2.2	Журавский А.В.	Жизнеописания новых мучеников Казанских. Год 1918 - й	М.: Изд-во им. свт. Игнатия Ставропольского, 1996
Л2.3	Журавский А.В.	Казанская Церковь в эпоху гонений: Страницы истории	Казань: Заря - Тан, 1994
Л2.4	Сухова Н.Ю.	Вертоград наук духовный: сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX-начала XX века	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2007
Л2.5	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.