



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иерей Иоанн Куликов

29 августа 2024 г.

Методика преподавания теологических дисциплин рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Филологических и общегуманитарных дисциплин

Учебный план

480401 ИЦ 2024.plx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: История Церкви"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

в том числе:

аудиторные занятия

52

самостоятельная работа

29

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	38	38	38	38
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической деятельностью на теоретическом и технологическом уровнях.
	Задачи:
	- сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательского процесса в области теологии;
	- овладеть педагогическими приемами работы с обучающимися;
	- изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе;
	- изучить нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность;
	- сформировать знания, умения и навыки для составления рабочей программы дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
	нет
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
	нет

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви	
	знать основные проблемы теологии в области методологии преподавания
	знать современную теологическую проблематику в области методологии преподавания
	знать современную проблематику методологии преподавания в высшей школе
	уметь определять основные проблемы методики преподавания в высшей школе
	уметь определять проблемы преподавания в высшей школе
	уметь решать проблемы преподавания в высшей школе
	владеть основными методами преподавания теологических дисциплин
	владеть методикой преподавания теологических дисциплин и основами проектирования педагогического процесса
	владеть современными методами преподавания в высшей школе
ОПК-1.2: Способен применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви в профессиональной деятельности.	
	знать проблематику методики преподавания
	знать проблематику методики преподавания дисциплин при подготовке теолога
	знать современную проблематику методики преподавания дисциплин при подготовке теолога
	уметь определять основные проблемы преподавания при подготовке теолога
	находить путь решения проблем преподавания при подготовке теолога
	уметь решать проблемы преподавания при подготовке теолога
	владеть основными методами преподавания теологических дисциплин
	владеть методикой преподавания теологических дисциплин и основами проектирования педагогического процесса
	владеть современными методами преподавания в высшей школе

ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	
ПК-2.1: Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
	знать основные нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность в Российской Федерации
	знать нормативные акты, связанные с методикой преподавания теологических дисциплин
	знать правовые особенности преподавания теологических дисциплин
	уметь ставить цели в области теологического образования
	уметь ставить цели и проектировать результаты в области теологического образования
	уметь ставить цели и проектировать результаты в педагогической деятельности
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом нормативных актов
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом логики преподавания
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом богословских позиций
ПК-2.2: Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	
	знать основные нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность в Российской Федерации
	знать нормативные акты, связанные с методикой преподавания теологических дисциплин

знать правовые особенности преподавания теологических дисциплин
уметь ставить цели в области теологического образования
уметь ставить цели и проектировать результаты в области теологического образования
уметь ставить цели и проектировать результаты в педагогической деятельности
владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом нормативных актов
владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом логики преподавания
владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом богословских позиций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Методика преподавания в высшей школе				
1.1	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.2	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.3	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Ср/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.4	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.6
1.5	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.6
1.6	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Ср/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.6
1.7	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2Л2.5
1.8	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» /Ср/	2	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2Л2.3 Л2.5
1.9	Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5
1.10	Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» /Ср/	2	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5
1.11	Тема 5. Рабочая программа дисциплины. Оценка эффективности и качества образования /Пр/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.4
1.12	Тема 5. Рабочая программа дисциплины. Оценка эффективности и качества образования /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.4
1.13	Тема 6. Психология высшей школы /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.14	Тема 6. Психология высшей школы /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.15	Тема 6. Психология высшей школы /Ср/	2	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.16	Тема 7. Научно-исследовательская работа и интеллектуальный продукт ученого /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.17	Тема 7. Научно-исследовательская работа и интеллектуальный продукт ученого /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.18	Тема 7. Научно-исследовательская работа и интеллектуальный продукт ученого /Ср/	2	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.19	Тема 8. Теория и методика дистанционного обучения /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.3
1.20	Тема 8. Теория и методика	2	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.4Л2.3

	дистанционного обучения /Ср/			ПК-2.1 ПК-2.2	
1.21	Тема 9. Инновации в оценке деятельности субъектов образовательного процесса /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.2
1.22	Тема 8. Теория и методика дистанционного обучения /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.3
1.23	Тема 9. Инновации в оценке деятельности субъектов образовательного процесса /Ср/	2	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.2
1.24	Тема 9. Инновации в оценке деятельности субъектов образовательного процесса /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.2
1.25	Экзамен /Экзамен/	2	27	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
Экзамен	
<p>Экзамен заключается в защите рабочей программы дисциплины (РПД) по учебному плану бакалавриата. Выбор дисциплины зависит от личных предпочтений обучающегося магистратуры.</p> <p>В качестве альтернативы может быть предложена разработка РПД по курсу, соответствующему теме магистерского исследования в заданном объеме (72 или 108 ак.ч. на один семестр с формой контроля «зачет с оценкой» или «экзамен»). Данная работа является более сложной, поскольку обучающему придется самостоятельно подбирать компетенции и индикаторы для своей дисциплины и связывать с другими дисциплинами плана, но несомненным плюсом будет более творческий подход к разработке РПД, чем для дисциплины бакалавриата.</p> <p>При оценивании учитывается методика составления РПД, логика структуры, содержание дисциплины, фонд оценочных средств и рекомендуемая литература. При защите обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в ходе изучения дисциплины и способность аргументированно доказать свою позицию по преподаванию выбранной дисциплины.</p>	
Текущая аттестация	
<p>Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания (ОПК-1.1, ОПК-1.2)</p> <p>1. Прочитайте статью Э.В. Андреевой "Современный преподаватель вуза глазами студента" и ответьте на вопросы: Современный преподаватель вуза глазами студентов</p> <p>В процессе преподавания дисциплины Педагогика высшей школы автор статьи предлагает студентам деловую игру «Я – преподаватель». Им нужно примерить на себя «платье» преподавателя и провести семинарское занятие для своих одноклассников по предложенным темам, в том числе и по теме «Образ современного преподавателя вуза». Многолетние наблюдения за высказываниями студентов породили желание сделать некоторые обобщения. Что говорят современные студенты о преподавателе? Какими они его видят? Чем отличается современный преподаватель от несовременного? Должен ли преподаватель быть современным или ему достаточно быть профессионалом и мастером своего дела? Попробуем разобраться.</p> <p>Конечно, студенты отмечают необходимость высокого профессионализма преподавателя, его «эрудицию»: «ему есть что рассказать». Говорят, студенты и о том, что хорошо бы, если бы преподаватель «имел практический опыт в той сфере, которую преподает». И поясняют: примеры из личной профессиональной практики гораздо сильнее впечатляют и более полезны, чем примеры из учебников.</p> <p>Для студентов важно, чтобы преподаватель был человечным, чутким, «не ставил себя выше» и «не задавался». Чтобы он был открытым и умел держать дистанцию. Чтобы умел и стремился избегать конфликтов. Самый лучший способ избежать конфликта, по мнению студентов, – это юмор. При необходимости критики студентов мог выбрать наиболее гуманные формы.</p> <p>Лидерство – тоже важное качество для преподавателя. Это способность к «непрямому управлению», «умение вызвать интерес». Это способность быть Учителем с большой буквы, оказывать влияние на личное развитие студента.</p> <p>Преподаватель – хороший оратор, умеющий произвести «невербальное впечатление». Он должен заботиться не только о том, ЧТО сказать, но и о том, КАК сказать. Помнить, что большая часть информации передается через интонацию. Учитывать специфику аудитории: по-разному читать лекцию для студентов профильных и непрофильных специальностей, для студентов младших и старших курсов. Учитывать тот факт, что каждые 15–20 мин. наступает кризис внимания, поэтому надо менять позу, темп, положение в пространстве, метод изложения. Студенты также хотят, чтобы преподаватель был гибким, умел быстро реагировать, менять неэффективные способы обучения на более эффективные, мог быстро менять свои действия при изменении обстановки.</p> <p>Еще одно качество, которое хотят видеть у преподавателя студенты, – креативность, творческий подход к своему</p>	

делу, оригинальность, нестандартность в изложении материала, его подаче. Студенты не против «капельки авантюризма», умения выйти за рамки, сломать стереотипы.

Все перечисленные качества, на наш взгляд, присущи любому преподавателю на все времена. Но есть и такие, на которых лежит печать нашего времени, той исторической эпохи, в которой мы живем.

По мнению студентов, современный преподаватель – это Человек мира. Он много путешествует, участвует в международных конференциях, грантах и проектах. Благодаря интернету он в курсе самых последних научных достижений и открытий, он может вести переписку с ведущими мировыми учеными в области его научных интересов. Одним словом, он – «в тренде».

В связи с этим он хорошо владеет одним или несколькими иностранными языками, информационными технологиями, пользуется социальными сетями для быстрой передачи информации, обнародования своего мнения. Он открыт для публичного общения.

На вопрос «Должен ли преподаватель быть современным или ему достаточно быть профессионалом и мастером своего дела?» студенты отвечают по-разному. Одни говорят, что для них неважно, современный преподаватель или нет, главное, чтобы он знал и любил свой предмет и студентов. Другие студенты уверяют, что преподавателю надо идти в ногу со временем, быть в курсе «новинок», проходить курсы повышения квалификации по информационным технологиям, не застревать в прошлом, «подстегивать себя».

Вопросы:

1. Испытывали ли Вы страх публичного выступления? Если да, то как с ним справлялись? (4-5 минут)
2. Какие приемы активизации познавательной активности студентов можно использовать на лекции, на семинарском или практическом занятиях? (4-5 минут)
3. Какой совет Вы бы дали начинающему преподавателю? (4-5 минут)
4. Какой совет Вы бы дали студенту (магистранту, аспиранту) перед педагогической практикой? (4-5 минут)

Вопросы:

1. Что является объектом педагогики высшей школы? (4 минуты)

Примерный ответ: Объект педагогики высшей школы - процесс обучения и воспитания студентов, проходящих высшее образование.

2. Что является предметом педагогики высшей школы? (4 минуты)

Примерный ответ: Предмет - изучение профессионального развития преподавателей вузов.

2. Каковы актуальные задачи педагогики высшей школы на современном этапе? (8-10 минут)

Примерный ответ:

1. Повышение качества образования.
2. Развитие компетенций преподавателей.
3. Адаптация к изменяющимся образовательным потребностям студентов.
4. Создание инклюзивной среды.
5. Исследование и инновации.
6. Разработка гибких форм обучения.
7. Содействие трудоустройству.

3. Каковы уровни методологии педагогики высшей школы? (7 минут)

Примерный ответ: Уровни методологии педагогики высшей школы включают теоретический уровень (изучение и развитие теорий обучения), методический уровень (разработка и применение методов и приемов обучения) и организационно- методический уровень (определение структуры образовательного процесса и организация работы преподавателей и студентов).

4. Каковы основные категории педагогики высшей школы? (7 минут)

Примерный ответ: Основные категории педагогики высшей школы включают содержательную категорию (содержание образования), методическую категорию (методы и приемы обучения), организационно-процессуальную категорию (организация и управление образовательным процессом), исследовательскую категорию (научные исследования в области педагогики высшей школы) и контрольно-оценочную категорию (система оценки и контроля знаний студентов).

5. Какие педагогические парадигмы Вам известны? (7 минут)

Примерный ответ: Некоторые педагогические парадигмы, которые известны, включают традиционную парадигму (акцент на передаче знаний и формальных методах обучения), гуманистическую парадигму (акцент на развитии личности студента и его потребностях), социокультурную парадигму (акцент на социокультурном контексте обучения), конструктивистскую парадигму (акцент на активном строительстве знаний студентом) и деятельностную парадигму (акцент на деятельности и практическом применении знаний).

6. Чем характеризуется развитие высшего образования сегодня? (7 минут)

Примерный ответ: Глобализация; международная интеграция образовательных программ; использование современных информационных и коммуникационных технологий для обучения; повышение роли студента в образовательном процессе и акцент на развитие его навыков самостоятельного и критического мышления.

Тема 2. Учебный процесс в современном вузе (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

Ответить на следующие вопросы:

1. На чем базируется логика и структура современного обучения в вузе? (4-5 минут)

Примерный ответ: Логика и структура современного обучения в вузе основывается на научном содержании преподавания, поиске, постановке и решении задач, выборе оптимальных направлений в науке и широком использовании научных методов.

2. За счет чего достигается всестороннее развитие личности обучающегося? (4-5 минут)

Примерный ответ: Всестороннее развитие личности обучающегося достигается за счет комплексного подхода к образованию, который включает в себя не только передачу знаний, но и развитие навыков, умений и личностных качеств.

3. Что есть лекция и какова ее цель? (4 минуты)

Примерный ответ: Лекция – устное систематическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

4. Какова цель лекции? (4 минуты)

Примерный ответ: Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

4. В чем преимущества лекционных занятий? (4-5 минут)

Примерный ответ: Можно выделить следующие преимущества: творческое общение обучающихся и преподавателя; наиболее экономный способ получения основных знаний. Кроме этого, лекция активизирует мыслительную деятельность.

5. Какие требования предъявляются к лекционным занятиям? (4-5 минут)

Примерный ответ: Успешная лекция должна обладать следующими характеристиками: четкая структура и логика изложения; научность и информативность; методическая обработка.

6. Укажите недостатки лекции. (7 минут)

Примерный ответ: В учебном процессе вуза нельзя формировать знания за счет лекций, поскольку на лекции:

- обучающийся приучается к пассивному восприятию чужого мнения;
- тормозится самостоятельное мышление;
- отбивает вкус к самостоятельной работе;
- происходит механическая запись слов лектора.

7. Каково назначение практических занятий в вузе? (4-5 минут)

Примерный ответ: Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи.

8. Изучите примерный план проведения практического занятия по теме: «Дистанционное образование как инновационная форма обучения». Найдите недостатки в плане и объясните их. (15 минут)

1. Введение (4–5 мин.).

1.1. История появления дистанционного образования.

1.2. История в России (где применяется, был ли опыт использования).

2. Дистанционное образование сегодня, в перспективе.

2.1. Достоинства дистанционного образования (параллельно с 2.3 7–8 мин.).

2.2. Недостатки дистанционного образования (параллельно с 2.2 7–8 мин.).

2.3. Перспективы дистанционного образования (как, в каких областях, что требуется улучшить для повышения доли в общей доле обучения). Работа в группах, после нее даются попеременные ответы по тезису от каждой группы.

Примерный ответ: Данный план проведения занятия не может считаться полноценным, поскольку отсутствует логика построения. Во-первых, отсутствуют выводы, которым должны оканчиваться все занятия, во-вторых, в п.2. говорится о достоинствах и недостатках дистанционного образования, но в теме не раскрывается суть и признаки такой формы обучения, в-третьих, для более полной картины было бы хорошо показать сферы, в которые можно применить данную форму обучения.

9. Что такое лабораторные занятия и какова их цель? (6 минут)

Примерный ответ: Лабораторные занятия – метод обучения, при котором обучающийся под руководством преподавателя или самостоятельно выполняет практическую работу и исследование с целью углубления и закрепления теоретических знаний, а также развития навыков самостоятельного экспериментирования.

10. Какова цель проведения лабораторных занятий в высшей школе? (4-5 минут)

Примерный ответ: Цель – овладение методами экспериментального исследования и расширение возможностей для

применения теоретических знаний при решении профессиональных задач.

11. Возможно ли проведение лабораторного занятия по теологическим дисциплинам? Если нет, почему? Если да, расскажите конкретнее. (4-5 минут)

Примерный ответ: Да, возможно. В теологическом образовании лабораторные занятия можно проводить в рамках работы с религиозными текстами, дореволюционными изданиями, предметами изобразительного и церковного искусства.

12. Какие есть способы стимуляции самостоятельной работы обучающегося (СРС)? (8 минут)

Примерный ответ: Стимулировать СРС можно несколькими способами, но наиболее желателен комплексный подход. Во-первых, обучающиеся должны понимать полезность выполняемой работы, кроме усвоения учебного материала и углубления своих знаний, обучающийся может участвовать в творческой деятельности, олимпиадах, во-вторых, есть различные способы поощрения и санкций за успешную и плохую учебу соответственно.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-2.1)

Ознакомьтесь с основными статьями ФЗ "об образовании в Российской Федерации" и ответьте на следующие вопросы:

1. Каким образом регулируется право на образование в Российской Федерации? (4-5 минут)

Примерный ответ: Право на образование регулируется в первую очередь ст. 43 Конституции РФ и ст. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ». Гарантируется право каждого человека на получение образования независимо от пола, расы, национальности и т.п.

2. К какому типу образования относится образование, которое дается студентам бакалавриата и магистратуры? (4 минуты)

Примерный ответ: Студенты бакалавриата и магистратуры получают высшее профессиональное образование.

3. Для чего нужны образовательные программы? (4 минуты)

Примерный ответ: Образовательные программы определяют содержание, объем образования и уровень подготовки будущего выпускника.

4. Ст. 34 ФЗ «Об образовании в РФ» сообщает права обучающихся. Согласно ей обучающийся имеет право участвовать в формировании содержания своего профессионального образования. Значит ли это, что обучающийся может сам выбирать курсы, на которые ходить и менять свой учебный план по своему усмотрению? (7 минут)

Примерный ответ: Нет, обучающийся имеет право на участие в формировании содержания профессионального образования только в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и локальных нормативных актов образовательной организации.

5. Решите задачу. Студент исторического факультета подает жалобу на имя ректора вуза, в которой требует соблюдение своих прав на работу. Два преподавателя не разрешили ему пропускать занятия. Возник конфликт! Жалоба студента была отклонена.

Можно ли считать решение ректора верным? (8 минут)

Примерный ответ: Решение ректора было верным, поскольку ст. 34 действительно разрешает студентам совмещение с работой, но без ущерба для освоения образовательной программы.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» (ПК-2.1)

1. Что такое ФГОС? (4 минуты)

Примерный ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к высшему образованию и получаемой профессии.

2. Что такое компетенция? (4 минуты)

Примерный ответ: Это способность применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в определенной области.

3. В каких формах возможно получение образования в рамках реализации программы? Какие особенности при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ? (7 минут)

Примерный ответ: Обучение возможно получать в очно, заочной и очно-заочной формах. Также возможно применение электронного обучения и дистанционного. Для инвалидов и лиц с ОВЗ нужно предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Направление 48.03.01 Теология подразумевает некоторые сферы деятельности выпускника – бакалавра.

Перечислите их. (6 минут)

Примерный ответ: Образование и наука; социальное обслуживание; культура и искусство; административно-управленческая; сфера СМИ, издательства и полиграфии.

5. Перечислите задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению 48.03.01 Теология. (6 минут)
Примерный ответ: Научно-исследовательская, педагогическая, просветительская, экспертно-аналитическая, представительско-посредническая, социально-практическая, организационно-управленческая.

6. Какие дисциплины невозможно исключить по требованию ФГОС 48.03.01 Теология из учебного плана в Блоке 1? (6 минут)
Примерный ответ: В Блоке 1 в обязательном порядке должны быть: философия, история России, всеобщая история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности.

7. Обязательна ли реализация дисциплин по физической культуре и спорту? В каких объемах? (4-5 минут)
Примерный ответ: Да, обязательна. В Блоке 1 «Дисциплины» не менее 2 з.е. и не менее 328 ак.ч. в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения.

8. Какие типы практик предусмотрены ФГОС 48.03.01 Теология? (6 минут)
Примерный ответ: Учебная практика (ознакомительная, практика по профилю профессиональной деятельности, научно- исследовательская) и производственная (практика по профилю профессиональной деятельности, научно-исследовательская и преддипломная практика).

Тема 5. Рабочая программа дисциплины (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

Вопросы:

1. Что такое рабочая программа дисциплины (РПД)? (4 минуты)

Примерный ответ: РПД – документ, определяющий цель, объем, содержание и способы контроля усвоения дисциплины.

2. Что такое фонд оценочных средств (ФОС)? (4 минуты)

Примерный ответ: ФОС – совокупность оценочных средств и методических материалов для оценивания уровня освоения дисциплины или образовательной программы.

3. Чем такое "текущая аттестация"? (4-5 минут)

Примерный ответ: Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов обучения в рамках аудиторной и самостоятельной работы (домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, опрос и др.).

4. Что такое «промежуточная аттестация»? (3 минуты)

Примерный ответ: Оценивание промежуточных и итоговых результатов обучения в рамках дисциплины.

5. Что такое «итоговая аттестация»? (3 минуты)

Примерный ответ: Оценивание результатов освоения образовательной программы в целом.

6. Назовите обязательные части РПД. (4-5 минут)

Примерный ответ: Планируемые результаты (компетенции), объем (в з.е. и ак.ч.), содержание дисциплины, фонд оценочных средств, критерии оценивания и список основной и дополнительной литературы.

7. С чем необходимо ознакомиться перед написанием РПД? (4-5 минут)

Примерный ответ: Для написания РПД преподаватель должен ознакомиться с учебным планом и библиотечным фондом, чтобы составить актуальную программу с точки зрения объема курса (по учебному плану) и содержания.

8. Может ли преподаватель нарушить порядок следования тем, отображенный в тематическом плане рабочей программы дисциплины (РПД)? Аргументируйте свой ответ. (6 минут)

Примерный ответ: Нет, не может. Преподаватель должен заранее (до начала нового учебного года) продумать тематический план и выстроить наиболее эффективный сценарий обучения и отобразить в РПД.

Тема 6. Современные методы обучения в высшей школе (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

Вопросы:

1. В чем особенность активных и интерактивных методов обучения? (4-5 минут)

Примерный ответ: Активные методы обучения подразумевают активное участие студента в образовательном процессе, когда он самостоятельно осваивает новые знания, применяет их на практике и делает собственные выводы.

2. Что такое интерактивные методы обучения? (4-5 минут)

Примерный ответ: Интерактивные методы, в свою очередь, предполагают взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися в процессе обучения.

3. Какие методы обучения эффективны для закрепления знаний? (4-5 минут)

Примерный ответ: Выполнение практических работ, проведение экспериментов и упражнений, создание проектов

и т.д. Также полезным может быть использование устного опроса и тестирования.

4. В чем специфика использования метода беседы на лекции? (4-5 минут)

Примерный ответ: Преподаватель рассказывает материал, а студенты могут задавать вопросы и обсуждать тему.

5. В чем специфика использования метода беседы на практическом занятии? (4-5 минут)

Примерный ответ: На практическом занятии метод беседы может использоваться для обмена мнениями, анализа ситуации, обсуждения проблем и принятия решений совместно со студентами.

6. Какие требования необходимо соблюдать, используя метод беседы на практическом занятии? (4-5 минут)

Примерный ответ: Участие всех студентов в диалоге; соблюдение уважительного отношения; целенаправленность; обратная связь и рефлексия.

7. Какие существуют средства обучения? (4-5 минут)

Примерный ответ: Средства обучения включают учебные материалы, мультимедийные ресурсы, электронные учебные платформы, интерактивные доски, лабораторное оборудование, учебные пособия, модели, симуляции и другие специальные материалы, способствующие эффективному усвоению учебного материала.

8. Какие средства обучения можно использовать при преподавании теологических дисциплин? (4-5 минут)

Примерный ответ: При преподавании теологических дисциплин можно использовать различные средства обучения, такие как учебники, богослужебные тексты, Священное Писание, исторические документы, теологические журналы и многое другое.

9. Предложите план проведения беседы, который возможно применить при обучении в высшей школе. (12-15 минут)

Примерный ответ:

ПЛАН

- Определите цель и тему беседы
- Разработайте план беседы
- Наглядные материалы
- Поддержка диалога
- Готовьтесь к возможным вариантам решений или иных точек зрения
- Рефлексия и обратная связь

Тема 7. Педагогические технологии (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «педагогические методики». (4-5 минут)

Примерный ответ: Педагогические методики — это определенные подходы и способы преподавания, которые применяются для достижения образовательных целей.

2. Дайте определение понятию «педагогические технологии». (4-5 минут)

Примерный ответ: Педагогические технологии — это системы и методы организации образовательного процесса, включающие выбор и применение различных методик.

3. Какие требования должен соблюдать преподаватель, осуществляя выбор образовательных технологий? (4-5 минут)

Примерный ответ: Нужно учитывать потребности и особенности студентов, соответствие технологий поставленным целям обучения, научность и эффективность выбранных методик, а также создавать условия для активной учебной деятельности студентов и развития их творческого потенциала.

4. Какие есть возможности использования проблемного обучения в высшей школе? (4-5 минут)

Примерный ответ: Проблемное обучение предоставляет много возможностей для активной и глубокой учебной деятельности студентов. Оно способствует развитию их критического мышления, самостоятельности и творческого потенциала.

5. Что такое технология развивающего обучения? (4-5 минут)

Примерный ответ: Развивающее обучение – это технология, направленная на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных и проблемных навыков студентов.

6. Как Вы можете охарактеризовать технологию контекстного обучения? (4-5 минут)

Примерный ответ: Контекстное обучение — это технология, при которой учебный материал имеет непосредственную связь с реальными ситуациями, проблемами или случаями из жизни студентов.

7. На чем фокусируется методика преподавания? (4-5 минут)

Примерный ответ: Методика фокусируется на личности преподавателя и его подходе к обучению.

8. Чем руководствуется педагог при выборе технологии обучения? (4-5 минут)

Примерный ответ: Педагог при выборе технологии обучения должен учитывать эффективность, научность и результативность образовательного процесса.

Тема 8. Воспитательская работа в вузе. Особенности педагогической деятельности (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

Вопросы:

1. Какие вы знаете основные категории теории воспитания? (4-5 минут)

Примерный ответ: Основные категории теории воспитания: нравственное, эстетическое, физическое, интеллектуальное и социальное воспитание.

2. Что подразумевается под общей целью воспитания? (4-5 минут)

Примерный ответ: Общая цель воспитания - формирование гармоничной личности, способной к саморазвитию и социальной адаптации.

3. Что подразумевается под индивидуальной целью воспитания? (4-5 минут)

Примерный ответ: Индивидуальная цель воспитания - учет особенностей каждого обучающегося для достижения оптимального развития.

4. Какие существуют закономерности воспитания? (4-5 минут)

Примерный ответ: Связь воспитательного воздействия с целями образования, учет возрастных и индивидуальных особенностей, системность и последовательность воздействий.

5. Что такое принципы воспитания? (4-5 минут)

Примерный ответ: Принципы воспитания — это базовые положения, руководящие принципы, определяющие направленность и характер воспитания. Например, принцип гуманизации, принцип социализации.

6. Дайте краткую характеристику основных групп методов воспитания. (6 минут)

Примерный ответ: Информационно-мотивационные (предоставление информации и стимуляция интереса), обучающие (приобретение знаний и навыков), практические (применение полученных знаний в реальной деятельности), диалоговые (межличностное общение), контрольно-оценочные (оценка результатов).

7. Какие требования должны применяться к методам поощрения и наказания в воспитательской работе вуза? (5 минут)

Примерный ответ: Методы поощрения должны быть мотивирующими и стимулировать развитие, а методы наказания - конструктивными и направленными на исправление ошибок, при этом методы поощрения и наказания должны быть сбалансированными и справедливыми.

8. Как применить методы воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины? (5 минут)

Примерный ответ: Воспитательская работа в рамках изучения конкретной дисциплины может включать: осознанное формирование ценностей, стимулирование творческой активности студентов, применение интерактивных методов обучения, организацию практической деятельности и взаимодействие с профессиональными сообществами.

9. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Воспитательная работа в светском вузе и семинарии: проблемы и пути их решения». (15-20 минут)

Тема 9. Духовное образование в России (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

Подготовьте краткие сообщения-эссе для обсуждения по следующим темам (на каждый вопрос 15-20 минут):

1. Духовное образование в XVIII в.

2. Реформа духовного образования 1808-1814 гг.

3. Духовное образование при Николае I.

4. Духовное образование при Александре II.

5. Духовные школы в конце XIX - начале XX вв.

6. Современная образовательная политика Церкви в системе духовного образования.

7. Государственная аккредитация духовных школ.

8. Подготовка кадров высшей квалификации.

9. Теология в государственных вузах Российской Федерации.

10. Теология в государственных вузах Европы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	Шестун Е.	Православная педагогика	М.: Православ. педагогика, 2002
Л1.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л1.3	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.4	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Знаменский П. В.	Духовные школы в России до реформы 1808 года	СПб.: Летний Сад, 2001
Л2.2	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.4	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
Л2.5	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016
Л2.6	Колычев Н. М., Семченко В. В., Левкин Г. Г., Сосновская Е. В.	Лекция о лекции: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.