



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

14 мая 2024 г.

Татарский язык
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Филологических и общегуманитарных дисциплин

Учебный план

480301 2024.plx

48.03.01 Теология, профиль "Православная теология"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия

68

самостоятельная работа

40

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Контактная работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|---|
| | Задачи (заполняем) |
| | 1. Воспитать толерантную языковую личность, сознательное отношение к языку как средству общения и получения необходимых знаний. |
| | 2. Понимание важности изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе; |
| | 3. Применить полученные знания и умения в собственной речевой практике. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | нет |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|--|--|
| УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | |
| УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. | |
| знать теорию татарского языка; татарский алфавит, закон сингармонизма, правила чтения и ударения; знать систему падежных значений и падежные окончания; спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения; корень татарского глагола; место подлежащего и сказуемого в предложении; личные, притяжательные и указательные местоимения. | |
| знать основные фонетические закономерности, спряжение глагола во всех временах изъявительного наклонения; повелительное и условное наклонение глагола; имя действия; инфинитив; словообразовательные аффиксы, знать правила перевода сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | |
| знать закономерности образования глаголов возможности/невозможности; желательное наклонение глагола; знать способы образования сложноподчиненных предложений цели, причины; знать образование причастий и деепричастий | |
| уметь объяснить мягкие и твердые слова в татарском языке, образовывать личные формы глаголов настоящего времени; уметь использовать падежные формы существительных, уметь определить основу глагола и образовать разные временные формы глагола, уметь использовать личные, притяжательные и указательные местоимения в речи | |
| уметь сделать вполне корректный перевод несложных татарских текстов, дать анализ изученных словоформ и некоторых синтаксических оборотов | |
| уметь дать анализ временных форм и перевода их с татарского языка на русский язык и с русского языка на татарский. Уметь дать полный анализ текста с точки зрения его фонетических, грамматических, синтаксических и стилистических особенностей | |
| владеть вполне осмысленными навыками чтения татарского текста, сопровождая его при необходимости грамматическим анализом | |
| владеть базовым навыком морфологического анализа изученных словоформ | |
| владеть навыком морфологического анализа изученных словоформ и синтаксического и стилистического анализа предложений | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы |
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Татарский алфавит. Фонетическая система татарского языка. Сингармонизм. Выражения приветствия и знакомства. Диалог «Знакомство». Лексический минимум по теме. /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.2 | Тема 1. Татарский алфавит. Фонетическая система татарского языка. Сингармонизм. Выражения приветствия и | 4 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------|-----------------------|
| | знакомства. Диалог «Знакомство». Лексический минимум по теме. /Ср/ | | | | |
| 1.3 | Тема 2. Я и моя семья. Вопросительные предложения. Множественное число имен существительных. Категория принадлежности. Вопросы чей? где? откуда? куда? Тексты “Ўзем турында”, “Минем гаилэм”. Монолог «Я и моя семья». Диалог «Я и моя семья». Лексический минимум по теме. /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.4 | Тема 2. Фонетическая система татарского языка. Фонетическая и лексическая зарядка (ФЛЗ) Местно-временной падеж. Личные и притяжательные местоимения. Выражение вопроса (Ничэ? Бармы?) Числа. Тексты “Ўзем турында”, “Минем гаилэм”. Монолог «Я и моя семья». Диалог «Я и моя семья». Лексический минимум по теме. Словарный диктант. /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.5 | Тема 3. Моя учеба. Основа глагола. Спряжение глаголов настоящего времени. Положительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени. Лексический минимум по теме. /Пр/ | 4 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.6 | Тема 3. Моя учеба. Основа глагола. Спряжение глаголов настоящего времени. Положительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени. Лексический минимум по теме. /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.7 | Тема 4. Мой режим дня. Время. Имена числительные. Прошедшее определенное время глагола: положительная и отрицательная формы. Работа по тексту “Минем кәндәлек режим”. /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.8 | Тема 4. Мой режим дня. Время. Имена числительные. Прошедшее определенное время глагола: положительная и отрицательная формы. Работа по тексту “Минем кәндәлек режим”. /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.9 | Тема 5. Времена года. Погода. Имена прилагательные. Образование | 4 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--------|-----------------------|
| | <p>прилагательных (-лы/-ле; -сыз/-сез). Согласование прилагательного с существительным. Сравнительная степень прилагательных (-рак/-рәк). Составление диалогов в пределах изученной тематики и лексики. Монолог/Диалог «Һава торышы». Работа по тексту «Ел фасыллары» («Времена года») /Пр/</p> | | | | |
| 1.10 | <p>Тема 5. Времена года. Погода. Имена прилагательные. Образование прилагательных (-лы/-ле; -сыз/-сез). Согласование прилагательного с существительным. Сравнительная степень прилагательных (-рак/-рәк). Составление диалогов в пределах изученной тематики и лексики. Монолог/Диалог «Һава торышы». Работа по тексту «Ел фасыллары» («Времена года») /Ср/</p> | 4 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.11 | <p>Тема 6. Жилище. Национальные традиции. Послелог (янында, астында, өстендә, эчендә). Инфинитив. Прошедшее неопределенное время: положительная и отрицательная формы. Монолог “Минем фатир (бүлмә)”. Работа по текстам “Йортыбыз, фатирбыз”, “Милли ризыклар”, “Калфак”, “Милли киёмнәр”, “Камзул”, “Читек-кәвеш”. Лексический минимум. /Пр/</p> | 4 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.12 | <p>Тема 6. Жилище. Национальные традиции. Послелог (янында, астында, өстендә, эчендә). Инфинитив. Прошедшее неопределенное время: положительная и отрицательная формы. Монолог “Минем фатир (бүлмә)”. Работа по текстам “Йортыбыз, фатирбыз”, “Милли ризыклар”, “Калфак”, “Милли киёмнәр”, “Камзул”, “Читек-кәвеш”. Лексический минимум. /Ср/</p> | 4 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.13 | <p>Тема 7. Казань Разряды числительных. Порядковые числительные. Повелительное наклонение (положительная и отрицательная формы). Работа по текстам “Казан – Татарстанның башкаласы”. Лексический минимум по теме. /Пр/</p> | 4 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.14 | <p>Тема 7. Казань Разряды числительных. Порядковые числительные. Повелительное наклонение (положительная и отрицательная формы).</p> | 4 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--------|-----------------------|
| | Работа по текстам “Казан – Татарстанның башкаласы”. Лексический минимум по теме. /Ср/ | | | | |
| 1.15 | Тема 8. Казанская православная духовная семинария. Будущее время (положительная и отрицательная формы). Текст «Казанская православная духовная семинария». Диалог «Казанская православная духовная семинария». Лексический минимум по теме /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.16 | Тема 8. Казанская православная духовная семинария. Будущее время (положительная и отрицательная формы). Текст «Казанская православная духовная семинария». Диалог «Казанская православная духовная семинария». Лексический минимум по теме /Ср/ | 4 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.17 | Тема 9. Учебный процесс в семинарии. Склонение по падежам существительных с принадлежностью. Монолог «Безнең уку атнасы» (“Наша учебная неделя”) Лексический минимум по теме. /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.18 | Тема 9. Учебный процесс в семинарии. Склонение по падежам существительных с принадлежностью. Монолог «Безнең уку атнасы» (“Наша учебная неделя”) Лексический минимум по теме. /Ср/ | 4 | 3 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.19 | Тема 10. Религиозные праздники татарского и русского народов. Причастия. Причастный оборот в татарском языке. Работа по тексту “Татарстанда һәм Россиядә үткәрелә торган бәйрәмнәр”. Лексический минимум по теме. /Пр/ | 4 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.20 | Тема 10. Религиозные праздники татарского и русского народов. Причастия. Причастный оборот в татарском языке. Работа по тексту “Татарстанда һәм Россиядә үткәрелә торган бәйрәмнәр”. Лексический минимум по теме. /Ср/ | 4 | 3 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.21 | Тема 11. Великий пост. Пасха. Составление текста “Пасха бәйрәме”. Монолог “Пасха”. Лексический минимум. | 4 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--------|-----------------------|
| | /Пр/ | | | | |
| 1.22 | Тема 11. Великий пост. Пасха. Составление текста “Пасха бэйрәме”. Монолог “Пасха”. Лексический минимум. /Ср/ | 4 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
| 1.23 | Зачет с оценкой /Пр/ | 4 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 5.1. Промежуточная и текущая аттестации | | | | | |
| <p>Промежуточная аттестация Зачет с оценкой 4 семестр Вопросы и задания к зачету с оценкой. УК-4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика фонетической системы татарского языка. Закон сингармонизма. 2. Вокализм татарского языка. 3. Консонантизм татарского языка. 4. Категория принадлежности в татарском языке. 5. Имя существительное. Категория падежей. 6. Имя действия. Грамматическая характеристика. Функции в предложении. 7. Имя числительное. Разряды. Грамматическая характеристика. Функции в предложении. 8. Имя прилагательное. Грамматическая характеристика. Функции в предложении. 9. Послелоги. Грамматическая характеристика. Функции в предложении. 10. Глагол. Грамматическая характеристика. Настоящее время: положительная и отрицательная формы. Функции в предложении. 11. Глагол. Грамматическая характеристика. Прошедшее определенное время: положительная и отрицательная формы. Функции в предложении. 12. Глагол. Грамматическая характеристика. Прошедшее результативное время: положительная и отрицательная формы. Функции в предложении. 13. Глагол. Грамматическая характеристика. Будущее определенное время: положительная и отрицательная формы. Функции в предложении. 14. Глагол. Грамматическая характеристика. Будущее неопределенное время: положительная и отрицательная формы. Функции в предложении. 15. Личные глаголы. Виды. Общая характеристика. 16. Повелительное наклонение. Грамматическая характеристика. Роль в предложении. 17. Условное наклонение. Грамматическая характеристика. Роль в предложении. 18. Неличные глаголы. Виды. Общая характеристика. 19. Простое и сложное предложения в татарском языке. Порядок слов в предложении. Сравнительная характеристика с русским языком. 20. Синтаксис сложносочиненных предложений в татарском языке. 21. Синтаксис сложноподчиненных предложений в татарском языке. <p>Типовые задания к зачету с оценкой. УК-4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монолог на тему “Я и моя семья” 3. Монолог на тему “Моя учеба”. 4. Монолог на тему “Мой режим дня”. 5. Монолог на тему “Милли ризыклар”. 6. Монолог на тему “Милли киёмнәр”. 7. Монолог на тему “Казань”. 8. Монолог на тему “Казанская православная духовная семинария”. 9. Монолог на тему “Религиозные праздники татарского и русского народов”. 10. Монолог на тему “Великий пост. Пасха.” 11. Работа над тестом. <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка. Подготовьте краткий пересказ. 2. Переведите текст. Выразите свое отношение к информации, содержащейся в тексте. 3. Составьте к тексту пять вопросов. <p>Казан руханилар семинариясе Казан православие руханилары семинариясе - Рус православие чиркәвенен Казан епархиясе югары дини уку йорты. Аңа 1723 елда нигез салына. Семинариядә риторика, фәлсәфә һәм дин белеме, ә XVIII гасыр ахырында — тарих, география, математика һәм яңа телләр укытыла. 1797 елда семинария ул чор рухында югары дини курслы академия итеп үзгәртелә; жирле ихтыяж булу сәбәпле, монда татар теле дә укытыла. Александр I патшалык иткәндә, Казан архиепискобы Амвросий катнашында</p> | | | | | |

семинариягә халык училищелары өчен хупланган яңа уку методикасы кертелә. Семинария 1921 елда ябыла. 1997 елның 17 июлендә Изге Синод карары буенча 2 ел уку срогы белән яңа бинада Казан руханилар училищесы ачыла. 1998 елның 17 июлендә Казан руханилар училищесы Изге Синод карары белән семинария итеп үзгәртелә.

Православие бәйрәмнәре

Православие бәйрәмнәре эһәмиятләре буенча олы, урта һәм кече төркемнәргә бүленәләр. Бәйрәм көннәре – Юлиан календаре (иске стиль дип йөртелә), пасха көннәре ай календаре буенча билгеләнә. Иң олы православие бәйрәмнәре — Иисус Христосның Яңадан терелүе (Светлое Христово Воскресение), Пасха. Уникеле (дванадесый) дип йөртелә торган бәйрәмнәр (славянча «дванадесать» — 12) — шулай ук олы бәйрәмнәр, аларның өчесе — күчмә, алар Пасханы бәйрәм итү көненә бәйле: Иисус Христосның Иерусалимга керүе (Вход Господень в Иерусалим) яки Кызыл таллы яшәмбе (Вербное воскресенье), Пасхага бер атна кала бәйрәм ителә; Иисус Христосның күккә ашуы (Вознесение Господне), Пасхадан соң 40 нчы көндә; Изге рухның апостолларга инүе (Сошествие Святого Духа на апостолов) яки Изге Троица көне (День Святой Троицы, башка исеме — Пятидесятница), Пасхадан соң 50 нче көндә. Күчми торганның: Иисус Христосның тууы яки Раштуа (Рождество Христово), иске стиль белән 25 декабрьдә яңача 7 гыйнварда бәйрәм ителә; Иисус Христосның Чукуны (Богоявление яки Крещение Господне), 6–19 гыйнварда; Күрешү көне (Сретение Господне), 2–15 февральдә; Изге Мәрьям Анага Изге хәбәр килү (Благовещение Пресвятой Богородицы) һәм башкалар. Урта һәм кече православие бәйрәмнәренә җирле хөрмәтләнүче изгеләр, иконалар, чиркәү тарихыннан җирле эһәмияткә ия вакыйгалар хөрмәтенә үткәрелә торган бәйрәмнәр керә. (<https://tatarica.org>)

Рус халкының милли киёмнәре

Русларның Пётр I заманына (XVIII йөз) кадәр киёмнә формалар тотрыклылыгы, традицияләрен саклануы һәм аерым үзенчәлекләр хас була: ирләр, гадәттә, йон, җитен һәм киндер тукумалардан туника рәвешендә тегелгән күлмәккә чалбар эченә кыстырмыйча кияләр, билбау буалар; өске киёмнәрдән сырмә, кафтан, чикмән, әрмәкләр (сарык йоныннан кафтаннар), толып, туннар киң тарала.

Рус авылларында, бигрәк тә ярлы крәстианнәр арасында, чабата төп аяк киеме була, аларны җәенке башлы, биек кырыйлы итеп кыйгачламыйча курыстан үрәләр. Җәен чабатаны – киндер, кышын постау чолгаулар (ыштырлар) белән кияләр, бау белән бәйлиләр. Шулай ук «табаннар» («ступни», галош рәвешендә үрелгән аяк киеме) киеп йөриләр. Итек бәйрәмнәрдә киелә.

Ирләрнең баш киёмнәре төрле – түгәрәкләнгән очлы конус сыман киез калфак, цилиндр рәвешле эшләпәләр һ.б. Хатын кызларның традицион өс киеме чигеп бизәлгән зур җиңле озын күлмәктән гыйбарәт була, аның өстеннән сарафан кияләр, кагыйдә буларак, сарафан өстеннән билләренә яки култык асларыннан запон – озын альяпкыч бәйлиләр.

Кызлар башларына каты аслыклы кокошник, хатыннар кика кияләр. Шулай ук кижә мамык, йон, ефәк, гәреч (нәзек йоннан, сатып алынган) яулыклар, кечкенә шәлләр тарала.

Хатын кызларның аяк киёмнәре ирләрнекәннән аз аерыла. Идел буенда яшәгән руслар җирле халыклардан халат рәвешендәгә һәм җиңсез өс киёмнәренә кайбер төрләрән, күн галошлы киез аяк киёмнәрен, татар бүрекларән, башкорт малахайларын үзләштерәләр.

XVIII йөздә – XX йөз башында өс киёмнәре акрынлап үзгәреш кичерә. Рус милли костюмы (бигрәк тә аксөякләрдә) һәм шәһәр халкы арасында күбесенчә Көнбатыш Европа үрнәкләре буенча эшләнә башлый.

(<https://tatarica.org>)

Текущая аттестация

Тема 1. Татарский алфавит. Фонетическая система татарского языка. Сингармонизм. Выражения приветствия и знакомства. Диалог «Знакомство». Лексический минимум по теме.

Контрольная работа УК-4.1

1. Напишите 10 слов речевого этикета. Подчеркните слова, подчиняющиеся закону сингармонизма.
2. Приведите по пять примеров слов со звуками: [ə], [ɤ], [w], [ʏ], [ə], [ɤ].
3. Напишите транскрипцию следующих слов: китап, исәнмесез, хәерле көн, минем исемем, сәлам, сәламәтлек, кәеф.
4. Объясните закон сингармонизма. Приведите примеры.
5. Переведите: добрый вечер, извините, я занят, прощайте, очень рад знакомству, разрешите представиться, искренне верующий человек, как ваше здоровье, как ваше настроение, счастливого пути, познакомьтесь.
6. Составьте диалог на тему «Знакомство» (10 реплик).

Тема 2. Я и моя семья. Вопросительные предложения. Множественное число имен существительных. Категория принадлежности. Вопросы чей? где? откуда? куда? Тексты «Үзем турында», «Минем гаиләм». Монолог «Я и моя семья». Диалог «Я и моя семья». Лексический минимум по теме.

Тест

Устная часть

Тест УК-4.1

1. В каком ряду наблюдается оглушение согласного звука ?

- 1) ижтимагый
 - 2) унбер
 - 3) борынгы
 - 4) дәрәжәле
2. В каком ряду ударение не падает на последний слог?
- 1) исемем, рәхмәт, хәлләрегез
 - 2) әтими, исәнмесез, бармы
 - 3) бала, кунак, китап
 - 4) гаилә, минем, очрашканга
3. В каком ряду количество звуков и букв совпадает?
- 1) канәгать
 - 2) юаныч
 - 3) зәгыйфьләну
 - 4) гаилә
4. Определите слово, не подчиняющееся закону сингармонизма.
- 1) киңәшче
 - 2) хөрмәтле
 - 3) шәһәрләр
 - 4) китап
5. Укажите ряд, где все слова являются твердыми.
- 1) мөселман, кеше, дин
 - 2) сау булыгыз, кайда, йорт
 - 3) балалар, бабай, нишли
 - 4) сәлам, бармак, өй
6. Найдите ряд слов, подчиняющихся закону сингармонизма.
- 1) күңелдәгесен, көндәлектә, көлсу
 - 2) барасыңмыни, хөрмәтле, бертоташтан
 - 3) әтиләребез, галим, синең
 - 4) өстәлгә, дөнья, мөселман.
7. Соотнесите слова с их переводами.
- кунак грех
туган религиозный деятель
гомер урок
гөнаһ святой
дин әһеле жизнь
вәгазь родственник
әүлия проповедь
дәрес гость
8. К какому слову добавляется аффикс –нар?
- 1) һәйкәл
 - 2) гаилә
 - 3) бала
 - 4) телефон
9. В каком ряду во множественном числе есть ошибка?
- 1) тәрәзәләр, чәчәкләр, жырлар
 - 2) өметләр, лекцияләр, диннәр
 - 3) шигырьләр, урамлар, күзләр
 - 4) китапханәләр, лицейлар, санаторийлар
10. Определите правильный вариант добавления аффикса категории принадлежности.
- 1) динебез
 - 2) динегегез
 - 3) динләре
 - 4) динесе
11. Укажите вариант с грамматической ошибкой.
- 1) минем гомерем
 - 2) аның гомересе

3) безнең гомеребез

4) синең гомерең

12. Какой из групп слов отвечают на вопрос “кая?” ?

1) миннән, китаптан, шәһәрдән, семинариядән

2) Библиядә, бездә, телефонда, өстәлдә

3) дәрескә, музейга, чиркәүгә, китапханәгә

4) безнең, гаиләнең, баланың, туганның

13. Какой аффикс нужно поставить в предложениях

Гаилә... әти, әни, сеңлем һәм мин.

Саша Казан... яши.

Без зур йорт... яшибез.

1) -дә, - да, -та

2) -да, - га, -дан

3) -дән, -гә, -да

4) -гә, -кә, -да.

Устная часть УК-4.1

Рассказать текст «Я и моя семья».

Тема 3. Моя учеба. Основа глагола. Спряжение глаголов настоящего времени. Положительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени. Лексический минимум по теме.

Контрольная работа УК-4.1

1. Проспрягайте в положительной и отрицательной формах следующие глаголы: укы, яз, утыр, сора, кер, тыңла.

2. Переведите предложения на татарский язык:

1) На уроках татарского языка мы пишем, слушаем, читаем тексты, переводим, знакомимся с новыми словами, изучаем правила.

2) Каждый день у нас четыре занятия.

3) Мы изучаем религиозные дисциплины, языки, историю, риторику, философию.

4) Я каждый день занимаюсь в библиотеке.

3. Составьте четыре предложения на тему “Учеба”. Используйте отрицательные формы глаголов.

4. Составьте диалог на тему “Наша учебная жизнь семинарии”. (8 реплик)

5. Подготовьте к пересказу монолог “Моя учеба в семинарии”.

Тема 4. Мой режим дня. Время. Имена числительные. Прошедшее определенное время глагола: положительная и отрицательная формы. Работа по тексту “Минем көндәлек режим”.

Тест УК-4.1

1. Фраза “шесть часов утра” на татарском будет звучать как:

1) иртәнге алты

2) иртәнге алтыда

3) иртәнге алтыга

4) иртәнге алтыдан

2. Продолжите правило одним из вариантов.

В конструкциях “числительное + существительное” ...

1) к существительным добавляется аффикс принадлежности

2) к числительным аффикс множественного числа не добавляется

3) к существительным добавляется форма исходного падежа

4) к числительным необходимо добавить множественное число.

3. Укажите грамматически правильно построенное предложение.

1) Саша – семинария студенты.

2) Саша – семинариягә студент.

3) Саша – семинариясе студенты.

4) Саша – семинариядә студенты.

4. Соотнесите фразы с их переводами.

унынчы ярты двадцатый дом

икедә умываюсь холодной водой

дүртенче дәрес религиозный праздник

иртә торам половина десятого
егерменче йорт в два
дини бэйрәм четвертый урок
салкын су белән юынам встаю рано

5. Определите правильную последовательность действий.

- 1) Аннары китапханәгә кердем.
- 2) Сәгать дүрткә кадәр укыдым.
- 3) Сәгать сизгездә семинариягә киттем.
- 4) Кичке унда йокларга яттым.
- 5) Алтыда тордым.
- 6) Өйгә кайттым.
- 7) Дәрәс карадым.
- 8) Иртәнге ашны ашадым.

6. Выберите подходящий вариант окончаний для данного предложения.

Сәгать ун... семинария... дәрәсләр башлан....

- 1) - быз - дән - ырга
- 2) - нан - гә - у
- 3) - да -дә - ды
- 4) - га - нең - дык

7. Показатель местно-временного падежа -да добавляется

- 1) если слово оканчивается на сонорный звук
- 2) если слово оканчивается на звонкий согласный или гласный
- 3) если слово оканчивается на глухой согласный
- 4) если слово оканчивается на звонкий согласный.

8. Выберите верный перевод предложения

“Православие и мусульманство – основные религии Татарстана”.

- 1) Православие һәм мәселманлык – Татарстанда төп диннәре.
- 2) Православие һәм мәселман дине – Татарстанда төп диннәр.
- 3) Православие һәм мәселманлык – Татарстаннан төп диннәре.
- 4) Православие һәм мәселман дине – Татарстанга төп диннәре.

9. Фраза “Я из Казани. Я – студент семинарии” на татарском будет звучать как:

- 1) Мин Казанга. Мин – семинариясе студенты.
- 2) Мин Казанда. Мин – семинария студентларысы.
- 3) Мин Казаннан. Мин – семинария студентлары.
- 4) Мин Казанның. Мин – семинариядә студентлары.

10. Предложение “Не преподаватель ли это?” переводится как:

- 1) Бу укытучы түгелме?
- 2) Бу укытучы түгел?
- 3) Бу түгелме укытучы?
- 4) Бу укытучымы түгел?

11. Найдите ошибку.

- 1) тугыз йөз унбиш
- 2) алтмыш жиде мең бер йөз ун тугыз
- 3) дүрт мең ике йөз унике
- 4) тугыз йөз туксан тугыз

Устная часть УК-4.1

Рассказать монолог “Мой распорядок дня”.

Тема 5. Времена года. Погода. Имена прилагательные. Образование прилагательных (-лы/-ле; -сыз/-сез).

Согласование прилагательного с существительным. Сравнительная степень прилагательных (-рак/-рәк).

Составление диалогов в пределах изученной тематики и лексики. Монолог/Диалог «Һава торышы». Работа по тексту «Ел җылылары» («Времена года»).

Контрольная работа УК-4.1

1. Переведите слова и составьте с ними предложения.

Суык, жылы, кыска, яңгырлы, аяз, озын, жилле, һава торышы,

- якты, болытлы, жилсез, караңгы, матур, кояшлы.
2. Образуйте сравнительную степень прилагательных.
Яшел, матур, кечкенә, салкын, озын.
3. Составьте пять отрицательных предложений на тему “Погода осенью”.
4. Составьте диалог на тему “Зима” (10 реплик).
5. Составьте описание одного из времен года (8-10 предложений). Используйте следующие слова и выражения:
яшен, яшен яшны, күк күкри, салават күпере, салават күпере чыкты, кар, кар ява,
кояш чыга, болытлы, болытлы көн, яңгырлы, яңгыр ява,
жилле көн.

Тема 6. Жилище. Национальные традиции. Послелог (янында, астында, өстендә, эчендә). Инфинитив. Прошедшее неопределенное время: положительная и отрицательная формы. Монолог “Минем фатир (бүлмә)”. Работа по текстам “Йортыбыз, фатирыбыз”, “Милли ризыклар”, “Калфак”, “Милли киёмнәр”, “Камзул”, “Читек-кәвеш”. Лексический минимум.

Примерные темы докладов УК-4.1

1. Национальная одежда татарского и русского народов.
2. Национальная еда татарского и русского народов.
3. Православные и исламские традиции в питании.
4. Жилище.
5. Национальные традиции.

Тема 7. Казань. Разряды числительных. Порядковые числительные. Повелительное наклонение (положительная и отрицательная формы). Работа по текстам “Казан – Татарстанның башкаласы”. Лексический минимум по теме.

Тест УК-4.1

1. Определите предложение с глаголом в прошедшем определенном времени.
 - 1) Без бүген Казанның истәлекле урыннарын карадык.
 - 2) Алар Кремльгә баралар.
 - 3) Казанда Милли китапханә эшли.
 - 4) Студентлар иртәгә музейга барачаклар.
2. Аффиксы ган/гән добавляются:
 - 1) Если основа глагола оканчивается на сонорный и гласный.
 - 2) Если основа глагола оканчивается на звонкий согласный и гласный.
 - 3) Если основа глагола оканчивается на гласный и согласный.
 - 4) Если основа глагола оканчивается на мягкий гласный.
3. Найдите грамматическую ошибку.
 - 1) уйнаган, киткән
 - 2) эшләмәгән, юмаган
 - 3) укыганнар, әйтгәннәр
 - 4) бармагансың, сөйләмәгәнсез
4. Определите время глаголов, использованных в данном тексте.
Казан ике өлештән - кремльдән һәм бистәләрдән торган. Шундый бистәләр рәтендә атаклы Печән базары дип танылган жирдә урнашкан Көрәш бистәсе аерылып торган. Көрәш бистәсеннән төньяктарак Колмәмәт бистәсе утырган. Хәзерге Киров районында Бишбалта дигән татар бистәсе булган. Казанның бистәләре, нигездә, агачтан салынган. Шәһәрдә берничә зур урам булган, шуларга вак-вак тыкрыклар килеп кушылган. Бу урамнар төп юллар хезмәтен үтәгән. Соңрак алар шәһәрнең үзек урамнары булып калганнар. (Р.Г. Фәхретдинов буенча)
 - 1) Прошедшее определенное в положительной форме
 - 2) Прошедшее результативное в положительной форме
 - 3) Прошедшее многократное в положительной форме
 - 4) Прошедшее категорическое в положительной форме
5. В каком из указанных предложений глагол настоящего времени выполняет функцию прошедшего времени.
 - 1) Казанга туристлар бик күп килә.
 - 2) Благовещение соборы уналтынчы гасырда төзелә.
 - 3) Мәржани мәчетенә халык бик күп йори.
 - 4) Без Казан Кремленә барабыз.
6. В каком из указанных предложений глагол настоящего времени выполняет функцию будущего времени.
 - 1) Казанның милли китапханәсендә китап күргәзмәләре эшли.
 - 2) Милли китапханә сайтында китаплар укыйбыз.

3) Без алдагы атнада милли китапханәгә барабыз.

4) Милли китапханә фәнни эшчәнлек алып бара.

7. Соотнесите слова так, чтобы получились словосочетания.

Казанда барабыз

урамга яшибез

дәрестә утырабыз

музейга укыйбыз

семинариядә чыгабыз

8. Определите группу, где использованы глаголы только повелительного наклонения.

1) семинариягә киттем, чиркәүгә керә, китап укый

2) экскурсиягә бар, имтихан бир, музейга кер

3) мәңгә онытмас, иртәгә укыр, мин белмәячәкмен

4) кайчан китә, тиз йөри, экрен укый

9. Основа татарского глагола совпадает

1) со вторым лицом единственным числом повелительного наклонения

2) с первым лицом множественным числом изъявительного наклонения

3) со вторым лицом множественным числом повелительного наклонения

4) с третьим лицом единственным числом условного наклонения

10. Аффикс –а/-ә,-ый/-и является

1) показателем настоящего времени

2) показателем прошедшего определенного времени

3) показателем отрицательной формы прошедшего времени

4) показателем отрицательной формы настоящего времени

11. Укажите аффиксы, образующие отрицательные формы глаголов.

1) – а / -ә, - ый / - и

2) –ма / - мә, - мый / - ми

3) – ган / - гән

4) –ачак / - әчәк

12. Укажите глагол прошедшего неопределенного времени II лица единственного числа в положительной форме.

1) дога кылгансың

2) дога кылдым

3) дога кылабызмы

4) дога кылмыйлар

13. Переводом предложения “Они не сходили в музей?” является

1) Алар музейга баралармы?

2) Алар музейга барганнар икәнме?

3) Алар музейга бармаганнармы икән?

4) Алар музейга бармаячаклармы?

14. Подчеркните предложения, где допущена ошибка во времени глагола. Исправьте предложения и перепишите внизу текста.

Сөембикә манарасы Казан кирмәнендә урнашкан һәм XVI нчы гасырда Казан ханлыгында идарә иткән ханбикә исемен йөртәчәк. Башка һәйкәлләр арасында аны танып алуы жиңел: яндырылган кирпечтән төзелгән 58 метрлы бу корылманың иң очында алтын ай балкый. Сөембикә манарасы авыш манараларга карый, ул төньяк-көнчыгышка таба ике метрга якын авышкан. Күп еллар дәвамында манара Казанның символы булып тормаячак.

<https://visit-tatarstan.com/>

15. Подчеркните предложение, где допущена лексическая ошибка. Исправьте предложение и перепишите внизу текста.

Раифа монастыре Казаннан 27 чакрым ераклыкта урнашкан. Аңа XVII гасырда Филарет атлы дәрвиш тарафыннан ясалган. Иван Грозный Казанны алганнан соң бу биләмәдә төзелгән беренче православие монастырьларының берсе ул. 1661 нче гасырда бирегә Грузин Изге Ана иконасының төгәл күчermәсе китерелә. Раифа монастыре биләмәсендә түбәндәге гыйбадәтханәләр бар: Грузин Изге Ана иконасы истәлегенә собор, Троица соборы һәм XVIII гасыр ахырында төзелгән София чиркәве. <https://dspkazan.com/>

16. Дайте краткое описание повелительного наклонения в татарском языке. Приведите примеры.

Тема 8. Казанская православная духовная семинария. Будущее время (положительная и отрицательная формы). Текст «Казанская православная духовная семинария». Диалог «Казанская православная духовная семинария». Лексический минимум по теме.

Тест УК-4.1

1. Найдите и подчеркните в тексте ответ на вопрос “Унтугызынчы йөз ахырында уку йортына кемнәр укырга керә алган ?”

XVIII йөзнен 2 нче яртысында Россиядә иң яхшы семинарияләрнең берсе булып санала. 1798 елда Казан руханилар академиясе итеп үзгәртелә, 1818 елда яңадан семинария буларак оештырыла. Дини мәктәпләр реформасы нигезендә 1808 елда укыту программалары гомуми белем бирү характерында була, 1842 елгы реформа барышында алар тагын да ныгытыла.

1890 елдан Казан руханилар семинариясенә ел саен Казан укытучылар семинариясен тәмамлаган берничә керәшен татар, чуаш һәм мари кабул ителә башлый. (<https://tatarica.org>)

2. Соотнесите слова с их переводами.

Рухани, дини уку йорты, һөнәр, уку дәвамында, белгечлек, имтихан тапшыру, кабул итү комиссиясе, мәгълүмат, уку елы.

Духовный деятель, приемная комиссия, в течение учебы, сдать экзамен, специальность, учебный год, информация, профессия, религиозное учебное заведение.

3. Укажите отрицательную форму инфинитива:

- 1) укырга
- 2) язмаска
- 3) бару
- 4) бармау

4. Укажите логическую последовательность абзацев.

1) Мин дә семинариянең магистрлар әзерләүче бүлегендә белем алам. Уку бик жиңел түгел. Дәресләргә әзерләнү, эзләнү-тикшеренү эшләре алып бару бик күп вакыт һәм белем таләп итә.

2) Семинария теология белгечлеге буенча бакалавр һәм магистр дәрәжәсендәге белгечләр әзерли. Семинаригә укырга керер өчен яхшылап әзерләнәргә кирәк.

3) Дәресләрдән тыш, безгә фәнни китапханәләрдә шөгыльләнәргә туры килә. Буш вакыт калмый диярлек. Буш вакыт булса, мин спорт белән шөгыльләнәм, спектакльләргә йөрәм. Әмма музейларда сирәк буламын.

4) Семинариянең рәсми сайтында барлык кирәкле мәгълүмат та бар. Сәйтта уку йортына кагылышлы яңалыклар, хәбәрләр урнаштырыла. Уку йортында кабул итү комиссиясе эшли.

5. В каком из предложений глагольная конструкция грамматически правильная?

- 1) Мин бу рефератны язарга алам.
- 2) Сөзгә тырышып укыды тиеш.
- 3) Аңа реферат язарга кирәк.
- 4) Студентларга имтихан биргән ярата.

6. Вопрос “Много ли в Казани религиозных учебных заведений?” на татарском звучит как

- 1) Казанда дини уку йортлары күпме?
- 2) Казанда дини уку йортлары күпмедер?
- 3) Казанда дини уку йортларымы күп?
- 4) Казанда дини уку йортларымы күпме?

7. Форма ачак/эчак добавляется если

- 1) если слово оканчивается на сонорный звук
- 2) если слово оканчивается на звонкий согласный или гласный звук
- 3) если слово оканчивается на глухой согласный звук
- 4) если слово оканчивается на согласный звук

8. Аффикс -ячак добавляется к предложению

- 1) Алдагы атнада семинария студентлары ярышта катнаша... .
- 2) Казан руханилар семинариясенә унтугызынчы йөздә нигез салын... .
- 3) Ул узган ел семинаригә укырга кер... .
- 4) Бакалавриат тәмамланган югары белем бир... .

9. Укажите ряд слов с отрицательной формой будущего времени.

- 1) укыячак, килмәделәр, язмаганнар
- 2) укымас, сөйләмәс, бармый
- 3) укымаячак, эшләмәс, язмаячак
- 4) укымаган, язмас, килми

10. Дайте краткую характеристику будущего неопределенного времени.

Устное задание УК-4.1

1. Подготовьте монолог на тему “Роль семинарии в многоконфессиональной среде” (8-10 предложений).

Тема 9. Учебный процесс в семинарии. Склонение по падежам существительных с принадлежностью. Условное наклонение.

Монолог «Безнең уку атнасы» (“Наша учебная неделя”) Лексический минимум по теме.

Контрольная работа УК-4.1

1. Просклоняйте по падежам существительные. Составьте с ними пять предложений: дәресләребез, китабың, укытучылары, семинариясе.

2. Образуйте от следующих глаголов условное наклонение. Три глагола спрягите в положительной и отрицательной формах.

Бар, кер, укы, яз, эшлә, тәржемә ит, имтихан бир, җавап бир.

3. Составьте шесть вопросительных предложений с глаголами условного наклонения на тему учеба.

4. Переведите на татарский язык.

если я читаю проповедь

если ты занимаешься спортом

если он работает

если мы расскажем

если прочтёте молитву

если они напишут письмо

5. Продолжите предложения.

1) Жәйге каникулларда изге урыннарга барсам,

2) Сабакташым риза булса,

3) Магистрлык эшен язсам,

4) Имтиханнарны “4” һәм “5” кә бирсәм,

6. Составьте диалог “В библиотеке”. Используйте существительные с принадлежностью и глаголы условного наклонения (8- 10 реплик).

7. Составьте монолог “Наша учебная неделя” (7-8 предложений).

Тема 10. Религиозные праздники татарского и русского народов. Причастия. Причастный оборот в татарском языке. Сложные предложения. Работа по тексту “Татарстанда һәм Россиядә үткәрелә торган бәйрәмнәр”. Лексический минимум по теме.

Контрольная работа УК-4.1

1. Подчеркните в тексте сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Определите средство связи между главным и придаточным предложениями.

2. Переведите на русский язык.

3. Напишите свое отношение к содержанию (4-5 предложений).

4. На основе материала текста составьте пять сложноподчиненных предложений.

5. Найдите в тексте аналитические и синтетические придаточные предложения. В чем специфика синтетических придаточных предложений? Сравните с русским языком. Сделайте выводы.

Текст

Татарстан Республикасында язгы кыр эшләре төгәлләнү унаеннан "Сабантуй" халыкның милли бәйрәме һәм рус халык бәйрәме "Каравон" үткәрелә.

Сабантуй – татарларның иң билгеле милли бәйрәме. Бу бәйрәмне язгы кыр эшләре беткәч, май һәм июнь айлаларының соңгы көннәре аралыгында үткәрәләр. Бәйрәмнең конкрет датасы юк, ул шул язгы кыр эшләренә кайчан бетсә бәйрәм. Нәрсә соң ул Сабантуй һәм аның татарлар өчен нинди әһәмияте бар? Сабантуй - чынлап торып массакүләм күңел ачу һәм спорт чарасы, бу чарада профессионал спортчылар гына түгел, ә бәйрәмгә килгән һәр тамаша кылучы катнаша ала. Сабантуйны шулай ук татарлар яшәгән башка өлкәләрдә дә, хәтта татар диаспорасы булган чит илләрдә дә үткәрәләр хәзер. Сабантуй – язгы кыр эшләрен уңышлы башкарып чыгу бәйрәме, булчак уңыш, бәрәкәт һәм муллык бәйрәме!

Сабантуйда ат чабышлары исә “программаның кадагы” булып тора. Сабантуйда халык яратып карый торган уеннар, тамашалар күп, катнашырга, үз көчләрен, житезлекләрен, осталыкларын сынарга телүчеләргә ярышлар, уеннар житезлек. Бу тамашалар кызыклы һәм Сабантуйга килгән һәр кеше катнашырлык. Шулар арасында: кул көрәше (армрестлинг); гер күтәрү; капчык белән сугыш; чүлмәк вату; авыш баганага менү; аркан, таяк тартыш; баганага үрмәләү; сулы чиләкләр белән, авызга йомыркалы кашык кабып, капчык киеп, аякларны кушып бәйләп парлап йөгөрү; катыктан тәңкә эзләү; тере балыкны кул белән тоту; аралыктагы тавыкны тоту; агач кисү һ.б. бар. Хәзерге көндә татар бәйрәме Сабантуй милли кысаларда гына туктап калмый, киң, бөтенхалык бәйрәменә әверелеп

бара. Аны хэзер хезмэт һәм шатлык бэйрәме дип кенә түгел, ә халыклар дуслыгы бэйрәме дип тә атылар, чөнки, бу бэйрәмдә, күпмилләтле Россиянең бар милләт вәкилләре дә бик теләп катнашалар (Ө. Гафуровтан).

Каравон XVI йөздән билгеле. Баштарак христианнарның дини бэйрәме буларак, изгеләндерүче һәм могжиза тудыручы Николайның (Никола Вешнийның) сөякләрен күчерү көненнән башлап, иске стиль белән 9 майда һәм яңа стиль белән 22 майда 3 көн дәвамында уздырыла. Бэйрәмгә үзләренә яклаучысына табынырга, тутаннары һәм авылдашлары белән күрешеп сөйләшкәргә дип, элегрәк төрле якларга таралган шушы авыл кешеләре жыела.

2003 елның маенда «Каравон» бэйрәмен уздыру турында Татарстан Республикасы Министрлар кабинеты карары кабул ителә; шул ук елда ул «ТРда бэйрәмләр һәм истәлекле көннәр турында» Татарстан Республикасы Законы нигезендә республикадагы рәсми бэйрәмләр исемлегенә кертелә, анда татар халкының милли бэйрәме Сабан туен һәм «Каравон» бэйрәмен үткәргү вакыты һәр елда Татарстан Республикасы Президенты Указы белән билгеләнүе күрсәтелә; шуның белән бэйрәм гомумреспублика чарасы дәрәжәсендә раслана.

2003 елда «Каравон» бэйрәме «Россия мәдәнияте (2001–2005 еллар)» федераль максатчан программа кысаларына кертелә.

Хэзер «Каравон» – халыкның күмәк күңел ачу бэйрәме һәм Татарстан Республикасында яшәүче русларның фольклор вокаль һәм этнографик коллективлары фестиваленә әверелде.

Соңгы елларда «Каравон» бэйрәменә Россия Федерациясенең Татарстан белән күрше республика һәм өлкәләреннән дә (Мари, Чуаш Республикалары, Киров, Омск өлкәләре һ.б.) фольклор коллективлары килә. 2011 елда «Каравон» бэйрәме тарихы музейе ачыла.

«Каравон» бэйрәме чараларында катнашу өчен күпсанлы фольклор һәм вокаль ансамбльләр жыела. 2006 елның маенда «Каравон» бэйрәмендә Татарстан Республикасының 25 районыннан 61 фольклор коллективы һәм вокаль ансамбле, шулай ук Казан («Коляда»), Ижевск («Ладушки», Удмурт Республикасы) һ.б. шәһәрләрдән килгән халык ансамбльләре катнашса, 2018 елда бэйрәм 160 тан артык сәнгать коллективы катнашында уза (Г.С. Сабиржановтан).

Источник: <https://tatarica.org/tat/razdely/narody/russkie/karavon> Онлайн - энциклопедия Tatarica

Тема 11. Великий пост. Пасха. Неличные глаголы. Составление текста “Пасха бэйрәме”. Монолог “Пасха”. Лексический минимум.

Контрольная работа УК-4.1

1. Прочитайте текст, соблюдая правила орфографии, орфоэпии и просодики татарского языка.
2. Переведите текст.
3. Подготовьте к тексту 5 вопросов.
4. Найдите в тексте слова, относящиеся к религиозной лексике. Выясните их значения. Определите их роль в тексте.
5. Выразите свое мнение по отношению к прочитанному. (5-6 предложений).

Пасха

Олы көн бэйрәме яки Пасха - иң борынгы бэйрәмләрнең берсе.

Христианнар бу бэйрәмне Гайсә терелгән көннән алып бэйрәм итәләр. Ул, 4 апрельдән соң тулы ай үткәч, беренче якшәмбе

көн билгеләп үтелә. Христиан дөньясында Христос терелеп тору көне бик зурлап уздырыла. Православие дине өйрәтүләре буенча, Иисус үз ирке белән үзенә газап һәм жәфалы үлем алып, шуның белән кешеләрнең гөнаһларын йолып ала. Олы көнгә каршы төнне берәү дә йокламаска тиеш, чөнки бу төнне бәхет өләнмәләр, ә йокласаң, өләнмәс каласың дигән сүз.

Изге Пасха – христианнарның рухи тормышында төп вакыйга, аны православие чиркәве һәм диндар кешеләр аерым бер тантана һәм ихтирам белән бэйрәм итә. Пасха гыйбадәте шимбәдән якшәмбегә каршы төндә башлана. Бу – Христос яңадан терелеп торган көнгә, Аллаһ һәм кешенең бердәмлегенә, тормышның үлемне жиңүенә тантаналы гимн.

Пасха алдыннан Бөек ураза була, ул табын, ризыклар кабул итү белән тәмамлана. Бэйрәм табынында төп атрибутлар – буялган йомырка, кулич һәм пасха (йөзем белән эремчектән). Буялган йомырка (элегрәк бу кызыл йомыркалар гына булган) - Иисус Христос каны сеңгән һәм шуның аша яңа тормышка омтылган тынычлык символы. Кулич (күпереп пешкән калач) – диндарлар табынырга тиешле Ходай Тәгалә символы. Иисус Христосның бөек серлелектә кабат дөньяга килүеннән миллионлаган кеше хакыйкәт юлыннан баруда, тормыш авырлыкларын жиңүдә үзенә бетмәс-төкәнмәс рухи-әхлакый көч ала.

5.2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой 4 семестр

УК-4.1

На оценку «3»

Знать 1

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 1

В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические

| | |
|---|--|
| <p>ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 1</p> <p>Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> <p>На оценку «4»</p> <p>Знать 2</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.</p> <p>Уметь 2</p> <p>Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 2</p> <p>Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> <p>На оценку «5»</p> <p>Знать 3</p> <p>Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.</p> <p>Уметь 3</p> <p>Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 3</p> <p>Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> <p>Текущая аттестация</p> <p>тема 1. Татарский алфавит. Фонетическая система татарского языка. Сингармонизм. Выражения приветствия и знакомства. Диалог «Знакомство». Лексический минимум по теме.</p> <p>Контрольная работа УК-4.1</p> <p>УК-4.1</p> <p>На оценку «3»</p> <p>Знать 1</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.</p> <p>Уметь 1</p> <p>В объяснении закона сингармонизма допускает ошибки. Не уверенно использует изученный языковой материал в письменной и устной речи. Перевод несложных фраз выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при транскрипции слов на татарском языке.</p> <p>Владеть 1</p> <p>Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, навыками составления диалога.</p> <p>На оценку «4»</p> <p>Знать 2</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.</p> <p>Уметь 2</p> <p>Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма. При использовании изученного языкового материала в письменной и устной речи допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок.</p> | |
|---|--|

Перевод несложных фраз выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при транскрипции слов на татарском языке.

Владеть 2

Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, навыками составления диалога.

На оценку «5»

Знать 3

Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала.

Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 3

Умеет объяснять закон сингармонизма. Уверенно использует в письменной и устной речи изученный языковой материал. Перевод несложных татарских фраз выполняет без ошибок. Транскрипцию слов на татарском языке делает без ошибок.

Владеть 3

Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, навыками составления диалога.

Тема 2. Я и моя семья. Вопросительные предложения. Множественное число имен существительных. Категория принадлежности. Вопросы чей? где? откуда? куда? Тексты “Үзем турында”, “Минем гаиләм”. Монолог «Я и моя семья». Диалог «Я и моя семья». Лексический минимум по теме.

Ключ к тесту:

1. Ответ: 1.

2. Ответ: 2.

3. Ответ: 4.

4. Ответ: 4.

5. Ответ: 2.

6. Ответ: 3.

7. Ответы:

кунак гость

туган родственник

гомер жизнь

гөнаһ грех

дин әһеле религиозный деятель

вәгазь проповедь

әүлия святой

дәрес урок

8. Ответ: 2.

9. Ответ: 3.

10. Ответ: 1.

11. Ответ: 2.

12. Ответ: 3.

13. Ответ: 1.

УК-4.1

На оценку «3»

Знать 1

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и основ синтаксиса простого предложения татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала.

Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 1

Неуверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом и грамматическом анализе.

Владеть 1

Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа в рамках изученных лексико-грамматических тем.

На оценку «4»

Знать 2

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и основ синтаксиса простого предложения татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и

объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.

Уметь 2

При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом и грамматическом анализе.

Владеть 2

Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста в рамках изученных лексико-грамматических тем.

На оценку «5»

Знать 3

Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и основ синтаксиса простого предложения татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 3

Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический и грамматический анализ.

Владеть 3

Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками грамматического анализа текста в рамках изученных лексико-грамматических тем.

Тема 3. Моя учеба. Основа глагола. Спряжение глаголов настоящего времени. Положительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени. Лексический минимум по теме.

УК-4.1

На оценку «3»

Знать 1

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 1

В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 1

Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «4»

Знать 2

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.

Уметь 2

Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 2

Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «5»

Знать 3

Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 3

Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.

Владеть 3

Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

Тема 4. Мой режим дня. Время. Имена числительные. Прошедшее определенное время глагола: положительная и отрицательная формы. Работа по тексту “Минем көндәлек режим”.

Ключи к тесту:

1. Ответ: 1.

2. Ответ: 2.

3. Ответ: 1.

4. Ответы:

унынчы ярты половина десятого

икедә в два

дүртенче дәрес четвертый урок

иртә торам встаю рано

егерменче йорт двадцатый дом

дини бәйрәм религиозный праздник

салкын су белән юынам умываюсь холодной водой

5. Ответ: 5), 8), 3), 2), 1), 6), 7), 4)

6. Ответ: 3.

7. Ответ: 2.

8. Ответ: 2.

9. Ответ: 3.

10. Ответ: 1.

11. Ответ: 2.

УК-4.1

На оценку «3»

Знать 1

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 1

В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 1

Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «4»

Знать 2

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.

Уметь 2

Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 2

Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа

текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «5»

Знать 3

Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 3

Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.

Владеть 3

Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

Тема 5. Времена года. Погода. Имена прилагательные. Образование прилагательных (-лы/-ле; -сыз/-сез).

Согласование прилагательного с существительным. Сравнительная степень прилагательных (-рак/-рәк).

Составление диалогов в пределах изученной тематики и лексики. Монолог/Диалог «Һава торышы». Работа по тексту «Ел фасыллary» («Времена года»).

УК-4.1

На оценку «3»

Знать 1

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 1

В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 1

Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «4»

Знать 2

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.

Уметь 2

Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 2

Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «5»

Знать 3

Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 3

Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.

Владеть 3

Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

Тема 6. Жилище. Национальные традиции. Послелог (янында, астында, өстендә, эчендә). Инфинитив. Прошедшее неопределенное время: положительная и отрицательная формы. Монолог “Минем фатир (бүлмә)”. Работа по текстам

“Йортыбыз, фатирбыз”, “Милли ризыклар”, “Калфак”, “Милли киемнәр”, “Камзул”, “Читек-кәвеш”. Лексический минимум.

УК-4.1

На оценку «3»

Знать 1

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 1

В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 1

Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «4»

Знать 2

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.

Уметь 2

Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 2

Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «5»

Знать 3

Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 3

Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.

Владеть 3

Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

Тема 7. Казань. Разряды числительных. Порядковые числительные. Повелительное наклонение (положительная и отрицательная формы). Работа по текстам “Казан – Татарстанның башкаласы”. Лексический минимум по теме.

Ключи к тесту:

1. Ответ: 1.

2. Ответ: 2.

3. Ответ: 3.

4. Ответ: 2.

5. Ответ: 2.

6. Ответ: 3.

7. Ответ: Казанда яшибез

урамга чыгабыз

дәрестә утырабыз

музейга барабыз
семинариядә укыйбыз

8. Ответ: 2.

9. Ответ: 1.

10. Ответ: 1.

11. Ответ: 2.

12. Ответ: 1.

13. Ответ: 3.

14. Ответ: Сөембикә манарасы Казан кирмәнендә урнашкан һәм XVI нчы гасырда Казан ханлыгында идарә иткән ханбикә исемен йөрткән.

Күп еллар дәвамында манара Казанның символы булып тора.

15. Ответ: Аңа XVII гасырда Филарет атлы дәрвиш тарафыннан нигез салынган./ Аңа XVII гасырда Филарет атлы дәрвиш тарафыннан нигез салына.

1661 нче елда бирегә Грузин Изге Ана иконасының төгәл күчermәсе китерелә.

УК-4.1

На оценку «3»

Знать 1

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 1

В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 1

Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «4»

Знать 2

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.

Уметь 2

Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 2

Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «5»

Знать 3

Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 3

Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.

Владеть 3

Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

Тема 8. Казанская православная духовная семинария. Будущее время (положительная и отрицательная формы). Текст «Казанская православная духовная семинария». Диалог «Казанская православная духовная семинария». Лексический минимум по теме.

Ключ к тесту:

1. Ответ: 1890 елдан Казан руханилар семинариясенә ел саен Казан укытучылар семинариясен тәмамлаган берничә керәшен татар, чуаш һәм мари кабул ителә башлый. (<https://tatarica.org>)

2. Ответ: Рухани - духовный деятель, дини уку йорты - религиозное учебное заведение, һөнәр - профессия, уку дэвамьнда - в течение учебы, белгечлек - специальность, имтихан тапшыру - сдать экзамен, кабул итү комиссиясе - приемная комиссия, мәгълүмат - информация, уку елы - учебный год.

3. Ответ: 2.

4. Ответ: 2) 4) 1) 3)

5. Ответ: 3.

6. Ответ: 1.

7. Ответ: 4.

8. Ответ: 1.

9. Ответ: 3.

10. Примерный ожидаемый ответ:

Будущее неопределенное время выражает действие, которое совершится после момента речи, но в совершении которого говорящий не совсем уверен. Это время образуется прибавлением аффиксов -р (после гласных) и -ар/эр, -ыр/-ер (после согласных).

УК-4.1

На оценку «3»

Знать 1

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 1

В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 1

Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «4»

Знать 2

Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.

Уметь 2

Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.

Владеть 2

Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

На оценку «5»

Знать 3

Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.

Уметь 3

Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.

Владеть 3

Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.

| | |
|---|--|
| <p>Тема 9. Учебный процесс в семинарии. Склонение по падежам существительных с принадлежностью. Условное наклонение.</p> <p>Монолог «Безнең уку атнасы» (“Наша учебная неделя”) Лексический минимум по теме.</p> <p>УК-4.1</p> <p>На оценку «3»</p> <p>Знать 1</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.</p> <p>Уметь 1</p> <p>В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 1</p> <p>Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> <p>На оценку «4»</p> <p>Знать 2</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.</p> <p>Уметь 2</p> <p>Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 2</p> <p>Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> <p>На оценку «5»</p> <p>Знать 3</p> <p>Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.</p> <p>Уметь 3</p> <p>Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 3</p> <p>Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> | <p>Тема 10. Религиозные праздники татарского и русского народов. Причастия. Причастный оборот в татарском языке. Сложные предложения. Работа по тексту “Татарстанда һәм Россиядә үткәрелә торган бәйрәмнәр”. Лексический минимум по теме.</p> <p>УК-4.1</p> <p>На оценку «3»</p> <p>Знать 1</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.</p> <p>Уметь 1</p> <p>В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Владеть 1</p> <p>Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> <p>На оценку «4»</p> <p>Знать 2</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.</p> <p>Уметь 2</p> <p>Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 2</p> <p>Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> <p>На оценку «5»</p> <p>Знать 3</p> <p>Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.</p> <p>Уметь 3</p> <p>Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 3</p> <p>Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> | <p>Тема 11. Великий пост. Пасха. Неличные глаголы. Составление текста “Пасха бэйрәме”. Монолог “Пасха”.</p> <p>Лексический минимум.</p> <p>УК-4.1</p> <p>На оценку «3»</p> <p>Знать 1</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка со значительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют ошибки. Недостаточно логически четкое и последовательное изложение материала. Недостаточное знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем.</p> <p>Уметь 1</p> <p>В объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов допускает ошибки. Не уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, допускает в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет с ошибками. Испытывает затруднения при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.</p> <p>Владеть 1</p> <p>Неуверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений.</p> <p>На оценку «4»</p> <p>Знать 2</p> <p>Знания татарского алфавита, вокализма и консонантизма, правил чтения и ударения; морфологии и синтаксиса татарского языка с незначительными пробелами. В содержании ответа на вопросы в рамках изученных тем присутствуют небольшие ошибки. Логически четкое и последовательное изложение материала с небольшими неточностями. Знает лингвистические термины на татарском языке в рамках и объеме изученных тем, допускает не более 2-3 ошибок.</p> <p>Уметь 2</p> <p>Не испытывает особых затруднений в объяснении закона сингармонизма, в образовании времен глаголов. При использовании в письменной и устной речи падежных форм существительных допускает не более 2-3 лексико-грамматических ошибок. Перевод несложных татарских текстов выполняет достаточно уверенно. Не испытывает особых затруднений при фонетическом, грамматическом и синтаксическом анализе текста на татарском языке.</p> |
|---|--|

| |
|---|
| Владеть 2 |
| Достаточно уверенно владеет осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений. |
| На оценку «5» |
| Знать 3 |
| Знает татарский алфавит, вокализм и консонантизм, правила чтения и ударения; основы морфологии и синтаксиса татарского языка. Уверенно отвечает на теоретические вопросы в рамках изученных тем. Логически четкое и последовательное изложение материала. Знание лингвистических терминов на татарском языке в рамках и объеме изученных тем. |
| Уметь 3 |
| Умеет объяснять закон сингармонизма, образовывать временные формы глаголов. Уверенно использует в письменной и устной речи падежные формы существительных, отсутствуют в речи лексико-грамматические ошибки. Перевод несложных татарских текстов выполняет без ошибок. Умеет делать фонетический, грамматический и синтаксический анализ текста на татарском языке. |
| Владеть 3 |
| Уверенное владение осмысленными навыками чтения татарского текста, методами грамматического анализа текста, навыками синтаксического и стилистического анализа предложений. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Айдарова С.Х., Салимжанова Ф.С. | Татар теле: читтэн торып уку булегендэ ойрэнү очен | Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2016 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.2 | Айдарова С.Х., Салимжанова Ф.С. | Татар теле: читтэн торып уку булегендэ ойрэнү очен | Казань: Отечество, 2016 |
| Л1.3 | Вьюгина С. В. | Татарский язык: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Сафиуллина Ф.С., Юсупова А.Ш. | Изучаем татарский язык: пособие для начинающих | Казань: Союз журналистов ТСС, 1991 |

| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | |
|---|--|
| | Аудитория, |
| | учебная мебель, |
| | компьютерное и мультимедийное оборудование |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|--|
| Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии. |