



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

г. О. Зотин диакон Андрей Зотин
14 мая 2024 г.

Арабский язык
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Исламоведения

Учебный план

ЦОС маг Ислам 2024.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: Конфессиональное исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

13 ЗЕТ

Часов по учебному плану

468

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

346

зачеты с оценкой 2, 3, 1

самостоятельная работа

95

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 15 3/6 | | 19 3/6 | | 15 4/6 | | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 90 | 90 | 76 | 76 | 90 | 90 | 90 | 90 | 346 | 346 |
| Итого ауд. | 90 | 90 | 76 | 76 | 90 | 90 | 90 | 90 | 346 | 346 |
| Контактная работа | 90 | 90 | 76 | 76 | 90 | 90 | 90 | 90 | 346 | 346 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 32 | 32 | 18 | 18 | 27 | 27 | 95 | 95 |
| Часы на контроль | | | | | | | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 144 | 144 | 468 | 468 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| | Цель: Подготовить специалиста с углубленным знанием арабского языка. |
| | Задачи: |
| | 1) Показать особое место арабского языка в исламоведении; |
| | 2) Формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации; |
| | 3) формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности; |
| | 4) развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| | Татарский язык |
| | Сакральные тексты ислама |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | История исламской теологии |
| | Современные проблемы исламской теологии |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|--|--|
| ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии | |
| ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области исламоведения с подходами других наук в той же области | |
| Знает основные подходы в изучении арабского языка | |
| Знает принципы сопоставления основных подходов в области изучения арабского языка с подходами других наук в той же области | |
| Знает сферы применения основных подходов в области изучения арабского языка | |
| Умеет анализировать основные подходы в области изучения арабского языка | |
| Умеет сопоставлять основные подходы в области изучения арабского языка с подходами других наук в той же области | |
| Умеет применять основные подходы в области изучения арабского языка | |
| Владеет навыками анализа основных подходов в области изучения арабского языка | |
| Владеет навыками сопоставления основных подходов в области изучения арабского языка с подходами других наук в той же области | |
| Владеет навыками применения основных подходов в области изучения арабского языка | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|-------|-------------|------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы |
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Арабский алфавит. /Пр/ | 1 | 14 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.2 | Тема 1. Арабский алфавит. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.3 | Тема 2. Грамматический строй. /Пр/ | 1 | 38 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.4 | Тема 2. Грамматический строй. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.5 | Тема 3. Фонетика и письмо. /Пр/ | 1 | 36 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.6 | Тема 3. Фонетика и письмо. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.7 | Зачет /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.8 | Тема 4. Морфология. /Пр/ | 2 | 24 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.9 | Тема 4. Морфология. /Ср/ | 2 | 9 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.10 | Тема 5. Именное словообразование. /Пр/ | 2 | 26 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.11 | Тема 5. Именное словообразование. /Ср/ | 2 | 11 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.12 | Тема 6. Грамматический род. /Пр/ | 2 | 24 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.13 | Тема 6. Грамматический род. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.14 | Зачет с оценкой /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|---------|------------------------------|
| 1.15 | Тема 7. Единственное число. /Пр/ | 3 | 30 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.16 | Тема 7. Единственное число. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.17 | Тема 8. Числительные: количественные и порядковые. /Пр/ | 3 | 30 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.18 | Тема 8. Числительные: количественные и порядковые. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.19 | Тема 9. Местоимения. /Пр/ | 3 | 28 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.20 | Тема 9. Местоимения. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.21 | Зачет с оценкой /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.22 | Тема 10. Глагол в арабском языке. /Пр/ | 4 | 18 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.23 | Тема 10. Глагол в арабском языке. /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.24 | Тема 11. Спряжение глаголов. /Пр/ | 4 | 18 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.25 | Тема 11. Спряжение глаголов. /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.26 | Тема 12. Хамзованные глаголы. /Пр/ | 4 | 18 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.27 | Тема 12. Хамзованные глаголы. /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.28 | Тема 13. Неопределенность и определенность имен. /Пр/ | 4 | 18 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.29 | Тема 13. Неопределенность и определенность имен. /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.30 | Тема 14. Специфика арабского именного и глагольного словообразования. /Пр/ | 4 | 18 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.31 | Тема 14. Специфика арабского именного и глагольного словообразования. /Ср/ | 4 | 7 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |
| 1.32 | /Экзамен/ | 4 | 27 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|--|--|
| 5.1. Промежуточная и текущая аттестации | |
| Промежуточная аттестация Зачет (1 семестр) | |
| 1. Арабские диалекты. (ОПК-3.2) | |
| 2. Фонетические особенности арабских согласных звуков. (ОПК-3.2) | |
| 3. Особенности личные имена арабского происхождения в дагестанских языках. (ОПК-3.2) | |
| 4. Сколько букв в арабском алфавите. (ОПК-3.2) | |
| 5. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны? (ض ; ف ; ر ; ل) (ОПК-3.2) | |
| 6. Сколько типов слогов в арабском языке. (ОПК-3.2) | |
| 7. На какой слог в арабском языке главное ударение никогда не падает. (ОПК-3.2) | |
| 8. Место и характер ударения в арабском языке зависят от? (ОПК-3.2) | |
| 9. Для арабского языка наиболее характерным типом корня является? (ОПК-3.2) | |
| 10. Почему арабское слово никогда не начинается с сукуна? (ОПК-3.2) | |
| Типовые задания оценочных средств “Зачёт с оценкой” (2 семестр) | |
| 1. Основным морфологическим средством выражения определенности имени является (ОПК-3.2) | |
| 2. В каком падеже имеет имя в арабском языке (ОПК-3.2) | |
| 3. В каком падеже ставится имя после предлогов (ОПК-3.2) | |
| 4. (-Л-) артикля уподобляется если? (ОПК-3.2) | |
| 5. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة , именами женского рода по употреблению являются. (ОПК-3.2) | |
| 6. Кроме имен, определенных артиклем ال , именами, находящимися в определенном состоянии считаются. (ОПК-3.2) | |
| 7. Сколько грамматических чисел в арабском языке. (ОПК-3.2) | |
| 8. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова. (ОПК-3.2) | |
| 9. Меняется или не меняется форма «целого» множественного числа при присоединении определенного артикля. (ОПК-3.2) | |
| 10. Сколько форм образования в арабском языке. (ОПК-3.2) | |
| Типовые задания оценочных средств “Зачёт с оценкой” (3 семестр) | |
| 1. Как ты понял «изменение одной основы на разные примеры» перечисли их. (ОПК-3.2) | |
| 2. Какие разновидности глагола ты знаешь. (ОПК-3.2) | |
| 3. Каким методом вычисляют коренные буквы глагола разных форм. (ОПК-3.2) | |
| 4. Каких разновидностей глагола прошедшего времени ты знаешь и в чем разница? (ОПК-3.2) | |

5. Каких разновидностей глагола настоящее – будущего времени ты знаешь, и как их отличить. (ОПК-3.2)
6. В чем отличие между прошедшем глаголом и настоящим – будущим. (ОПК-3.2)
7. Частицы настоящего-будущего времени глагола, сколько их, и как их легко запомнить. (ОПК-3.2)
8. Перечислите частицы «джазм» и «насб» и их воздействие на глагол, с примерами. (ОПК-3.2)
9. Какие частицы вводятся на глагол настоящее будущее время, не изменяя форму. (ОПК-3.2)

Типовые задания оценочных средств «Экзамен»

1. Какая частица при введении её на глагол изменяет смысл на прошедшее время. (ОПК-3.2)
2. Какое различие при образовании глагола повеления третьего лица и второго лица. (ОПК-3.2)
3. Почему его так называют «амру би сигати. (ОПК-3.2)
4. Для чего вводятся «нун сакиля» и «хафифа». (ОПК-3.2)
5. На какие глаголы они вводятся, а на какие нет? (ОПК-3.2)
6. Как образуется форма глаголов трех буквенных в причастие действительного и страдательного залогах, с примерами? (ОПК-3.2)
7. Как образуется форма глагола более трех буквенного в причастие обоих залогах, с примерами? (ОПК-3.2)
8. Когда причастия обоих залогов сходятся, как отличить, с примерами. (ОПК-3.2)
9. Удвоенный глагол и почему его посчитали из числа слабых глаголов? (ОПК-3.2)
10. Расскажите определение иидигама? (ОПК-3.2)
11. Иддигим и его запретные места в сарфе? (ОПК-3.2)
12. Иддигам и его обязанные места в сарфе? (ОПК-3.2)
13. Иддигам и его дозволенные места в сарфе? (ОПК-3.2)
14. Глагол «муъталл» и его виды? (ОПК-3.2)
15. Расскажите определение муъталла? (ОПК-3.2)
16. Хамзовый глагол определение и его виды? (ОПК-3.2)
17. Имя места и время трехбуквенного глагола? (ОПК-3.2)
18. Имя места и время более трехбуквенного глагола? (ОПК-3.2)
19. Имя места и время здорового глагола? (ОПК-3.2)
20. Имя места и время нездорового глагола? (ОПК-3.2)
21. Имя орудия. (ОПК-3.2)
22. Масдар «маррат». (ОПК-3.2)

Текущая аттестация

1 семестр.

Тема 1. Арабский алфавит.

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте особенности арабской фонетики. (ОПК-3.2)
2. В чем состоят основные отличия арабской фонетики от фонетики русской? (ОПК-3.2)
3. Какие согласные называются слабыми и почему? (ОПК-3.2)
4. Сформулируйте правило постановки ударения. (ОПК-3.2).

Тема 2. Грамматический строй.

Контрольная работа.

1. Укажите все огласовки, использующиеся в арабском письме (их названия и обозначаемые ими гласные). (ОПК-3.2)
2. Перечислите харфы, соединяющиеся с соседним харфом только с одной стороны. (ОПК-3.2)
3. В чем особенность харфов ِ, ُ и ً? (ОПК-3.2)
4. Как различить в огласованном тексте, какой звук передает харф ِ – согласный или долгий гласный? (ОПК-3.2)

Тема 3. Фонетика и письмо.

Контрольная работа.

1. Произнесите вслух эти слова с различающимися фонемами. (ОПК-3.2)

Таба – таба,
бадала – базала,
сāра – сāра,
салбун – салбун,
дарраба – дарраба,
хилālун – хилāла – халālун,
сахира – сахира – сахара,
йа'ада – йа'ада, тāла – тāла.

2. Дана транскрипция арабских слов, поставьте в них ударение. (ОПК-3.2)

[ʾaṣṣaḥḥaḥ],

[ṭaṣṭaḥḥaḥ],

[маҳбӯбӯна],
[ʿисӯаддат],
[натаҳаммалу],
[карийматун],
[джамйлātун],
[талāmйзу].

2 семестр.

Тема 4. Морфология.

Контрольная работа.

1. Запишите в арабской графике: (ОПК-3.2)

[фарада],
[йуджибу],
[ʿарсалnā],
[хаббартухум],
[йаʿйшӯна],
[танаббаʿа],
[ʾахаза].

Тема 5. Именное словообразование.

Устный опрос.

1. Из каких звуков состоит корень арабского слова? (ОПК-3.2)
2. Какая словоформа в арабском языке является простейшей? (ОПК-3.2)
3. Чем обусловлена «неправильность» корня арабского слова? (ОПК-3.2)
4. Назовите формулы словообразования причастий I породы. (ОПК-3.2)
5. Назовите формулы словообразования прилагательных качественных и прилагательных в форме сравнительной степени. (ОПК-3.2)

Тема 6. Грамматический род.

Контрольная работа.

1. Даны корни: عرف – знать, حرق – сжечь, قصر – быть коротким, طلب – требовать. Образуйте от данных корней следующие слова: (ОПК-3.2)

знающий,
сожженный,
короче,
требующий,
известный,
короткий,
требуемый,
сжигающий

3 семестр.

Тема 7. Единственное число.

Устный опрос.

1. Как отличить именное слово в словарной форме от глагола? (ОПК-3.2)
2. Укажите роль тануинного окончания. (ОПК-3.2)
3. Что является личным показателем в форме глагола прошедшего времени, а что – в форме глагола настоящего-будущего времени? (ОПК-3.2)
4. Дайте по одному примеру для каждого типа неправильных глаголов. (ОПК-3.2).

Тема 8. Числительные: количественные и порядковые.

Устный опрос.

1. Как отличить именное слово в словарной форме от глагола? (ОПК-3.2)
2. Укажите роль тануинного окончания. (ОПК-3.2)
3. Что является личным показателем в форме глагола прошедшего времени, а что – в форме глагола настоящего-будущего времени? (ОПК-3.2)
4. Дайте по одному примеру для каждого типа неправильных глаголов. (ОПК-3.2)
5. Назовите известные вам виды синтаксических связей в арабском языке. (ОПК-3.2)
6. В чем заключается разница между согласованным определением и именным предложением? (ОПК-3.2)
7. Каков порядок слов в арабском глагольном предложении? (ОПК-3.2)
8. Перечислите типы вопросительных предложений (ОПК-3.2).

Тема 9. Местоимения.

Контрольная работа.

1. Данные ниже утвердительные предложения преобразуйте в отрицательные (используя все возможные способы отрицания), не изменяя при этом время, лицо и наклонение сказуемого. Переведите исходный и полученный варианты на русский язык (ОПК-3.2). □

4 семестр.

Тема 10. Глагол в арабском языке.

Устный опрос.

1. Здоровый глагол и его отличие от нездорового глагола. (ОПК-3.2)
2. Муъталл и его виды. (ОПК-3.2)
3. С какой целью изучается «Классический арабский язык» в ВУЗе. (ОПК-3.2)
4. Что изучает наука «морфология». (ОПК-3.2)
5. Какой смысл имеет слово «тасриф». (ОПК-3.2)
6. Как ты понял «изменение одной основы на разные примеры» перечисли их. (ОПК-3.2)
7. Какие разновидности глагола ты знаешь. (ОПК-3.2)
8. Каким методом вычисляют коренные буквы глагола разных форм. (ОПК-3.2)
9. Каких разновидностей глагола прошедшего времени ты знаешь и в чем разница. (ОПК-3.2)

Тема 11. Спряжение глаголов.

Устный опрос.

1. Каких разновидностей глагола настоящее – будущего времени ты знаешь, и как их отличить. (ОПК-3.2)
2. Частицы настоящее-будущего времени глагола, сколько их, и как их легко запомнить. (ОПК-3.2)
3. Перечислите частицы «джазм» и «насб» и их воздействие на глагол, с примерами. (ОПК-3.2)
4. Какие частицы вводятся на глагол настоящее будущее время, не изменяя форму. (ОПК-3.2)
5. Какая частица при введении её на глагол изменят смысл на прошедшее время. (ОПК-3.2)
6. Какое различие при образовании глагола повеления третьего лица и второго лица. (ОПК-3.2)
7. Почему его так называют «амру би сигати. (ОПК-3.2)
8. Как образуется глагол повеления второго лица по форме. (ОПК-3.2)

Тема 12. Хамзованные глаголы.

Устный опрос.

1. Иддигим и его запретные места в сарфе. (ОПК-3.2)
2. Иддигам и его обязанные места в сарфе. (ОПК-3.2)
3. Иддигам и его дозволенные места в сарфе. (ОПК-3.2)
4. Глагол «муъталл» и его виды. (ОПК-3.2)
5. Расскажите определение муъталла. (ОПК-3.2)
6. Хамзовый глагол определение и его виды. (ОПК-3.2)

Тема 13. Неопределенность и определенность имен.

Устный опрос.

1. Расскажите об особенностях употребления наклонений: изъявительного, усеченного, повелительного, сослагательного. (ОПК-3.2)
2. Чем отличаются реальные и нереальные условные предложения? (ОПК-3.2)
3. Как образуются отглагольные существительные? (ОПК-3.2)
4. Как образуются причастия? (ОПК-3.2)
5. Что такое масдар? (ОПК-3.2)

Тема 14. Специфика арабского именного и глагольного словообразования.

Устный опрос.

1. Имя места и время трехбуквенного глагола. (ОПК-3.2)
2. Имя места и время более трехбуквенного глагола. (ОПК-3.2)
3. Имя места и время здорового глагола. (ОПК-3.2)
4. Имя места и время нездорового глагола. (ОПК-3.2)
5. Масдар «маррат». (ОПК-3.2)

5.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86- 100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

Промежуточная аттестация

Зачет (1 семестр) (ОПК-3.2)

Промежуточная аттестация по курсу предполагает проведение зачета в форме собеседования по билету с 1 теоретическими вопросами. На зачете студент может получить максимум 50 баллов (по 50 каждый вопрос). Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 30 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по всем вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы. Зачет оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Оценка умножается на коэффициент 0,5, то есть при оценке 100 баллов студент получает 50 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Зачет с оценкой (2 семестр) (ОПК-3.2)

Промежуточная аттестация по курсу предполагает проведение зачета с оценкой в форме собеседования по билету с 1 теоретическими вопросами. На зачете с оценкой студент может получить максимум 50 баллов (по 50 каждый вопрос).

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 30 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по всем вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

Зачет с оценкой оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Оценка умножается на коэффициент 0,5, то есть при оценке 100 баллов студент получает 50 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных

занятий по соответствующей дисциплине.

Зачет с оценкой (3 семестр) (ОПК-3.2)

Промежуточная аттестация по курсу предполагает проведение зачета с оценкой в форме собеседования по билету с 1 теоретическими вопросами. На зачете с оценкой студент может получить максимум 50 баллов (по 50 каждый вопрос).

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 30 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по всем вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

Зачет с оценкой оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Оценка работы умножается на коэффициент 0,5, то есть при оценке 100 баллов студент получает 50 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или

приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен (4 семестр) (ОПК-3.2)

Промежуточная аттестация по курсу предполагает проведение Экзамена в форме собеседования по билету с 2 теоретическими вопросами. На экзамене студент может получить максимум 50 баллов (по 25 за каждый вопрос).

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 50 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по всем вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

Экзамен оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Оценка умножается на коэффициент 0,5, то есть при оценке 100 баллов студент получает 50 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация

Устный опрос. (ОПК-3.2)

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71- 85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,1, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 10 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы на все вопросы. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы на большую часть вопросов. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы более чем наполовину вопросов. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно сделаны ответы менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Контрольная работа. (ОПК-3.2)

Контрольная работа оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за работу. Оценка работа умножается на коэффициент 0,2, то есть при оценке 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Семенов Д. В., Крачковский И. Ю. | Синтаксис современного арабского литературного языка: научно-популярное издание | Москва, Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1941 |
| Л1.2 | Берникова О. А. | Арабская грамматика в таблицах и схемах: справочник | Санкт-Петербург: КАРО, 2020 |
| Л1.3 | Редькин О. И., Берникова О. А. | Грамматика арабского языка: вводный курс: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2013 |

6.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Л2.1 | Крачковский И. Ю., | Арабско-русский словарь: словарь | Москва, Ленинград: Изд-во |

| | | | |
|------|-------------------------|---|---|
| | Баранов Х. К. | | Акад. наук СССР, 1941 |
| Л2.2 | Аби Д. Д., Капшук А. В. | Арабско-русский словарь идиоматических выражений: справочник переводчика: словарь | Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2019 |
| Л2.3 | Мокрушина А. А. | Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|--|--|
| | Аудитория, |
| | Учебная мебель, |
| | Компьютерное и мультимедийное оборудование |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.