



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

г.г.Зотин диакон Андрей Зотин

14 мая 2024 г.

**Традиция мирного сосуществования мусульман и
христиан в Казанском крае**
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Исламоведения

Учебный план

ЦОС маг Ислам 2024.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: Конфессиональное исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

54

самостоятельная работа

18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель: Подготовить специалиста с углубленным знанием традиций мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае.
	Задачи:
	1) Показать особое место созидательных, конструктивных, мирных традиций совместного проживания мусульман и христиан в Казанском крае;
	2) Познакомить обучающихся с многовековым опытом межнационального единства и межрелигиозного согласия в Казанском крае;
	3) Познакомить обучающихся с особенностями межрелигиозного сотрудничества в Казанском крае.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
	Богословие и философия ислама
	История ислама в современной России
	История миссии Русской Православной Церкви
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
	История конфессионального исламоведения в Казанской духовной академии
	История татарской религиозной мысли
	Проблемы христианско-мусульманского диалога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	
Знает основные цели ведения христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
Знает основные методы ведения христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
Знает оптимальную последовательность действий при ведении христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
Умеет выявлять цели ведения христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
Умеет анализировать методы ведения христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
Умеет вырабатывать оптимальную последовательность действий при ведении христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
Владеет навыками выявления целей ведения христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
Владеет навыками анализа методов ведения христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
Владеет навыками вырабатывания оптимальных методов ведения христианско-исламского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае	
УК-2.2: Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.	
Знает базовые принципы мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога	
Знает исторические традиции мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога	
Знает области взаимодействия христиан и мусульман Казанского края с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога	
Умеет ориентироваться в базовых принципах мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога	
Умеет анализировать исторические традиции мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога	
Умеет выявлять области взаимодействия христиан и мусульман Казанского края с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога	
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога	
Владеет навыками анализа исторических традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае	

крае с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога
Владеет навыками выявления областей взаимодействия христиан и мусульман Казанского края с учетом современных условий ведения христианско-мусульманского диалога

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.
Знает базовые принципы мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае
Знает традиции мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае
Знает сферы взаимодействия между мусульманами и христианами Казанского края в исторической перспективе
Умеет ориентироваться в базовых принципах мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае
Умеет актуализировать традиции мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае
Умеет выявлять сферы взаимодействия между мусульманами и христианами Казанского края в исторической перспективе
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае
Владеет навыками актуализации традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанском крае
Владеет навыками выявления сфер взаимодействия между мусульманами и христианами Казанского края в исторической перспективе
УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.
Знает базовые принципы христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае
Знает актуальные задачи христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае
Знает историческую традицию христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае
Умеет ориентироваться в базовых принципах христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае
Умеет решать актуальные задачи христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае
Умеет анализировать исторический опыт христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае
Владеет навыками решения актуальных задач христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае
Владеет навыками анализа исторической традиции христианско-мусульманского диалога с учетом традиций мирного сосуществования христиан и мусульман в Казанской крае

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1 Введение в предмет. Цель и задачи, периодизация, историография. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1 Введение в предмет. Цель и задачи, периодизация, историография. /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 1 Введение в предмет. Цель и задачи, периодизация, историография. /Ср/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема 2. Христиане в мусульманском государстве и мусульмане в православном государстве: исторический опыт Среднего Поволжья. /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема 2. Христиане в мусульманском государстве и мусульмане в православном государстве: исторический опыт Среднего Поволжья. /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Тема 2. Христиане в мусульманском	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

	государстве и мусульмане в православном государстве: исторический опыт Среднего Поволжья. /Ср/			УК-3.2	Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Тема 3. Состояние народов Казанского края в XIX –начале XX вв. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Тема 3. Состояние народов Казанского края в XIX –начале XX вв. /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Тема 3. Состояние народов Казанского края в XIX –начале XX вв. /Ср/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Тема 4. Республика Татарстан как пример межрелигиозного мира и межнационального согласия (государственно-религиозный аспект). /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Тема 4. Республика Татарстан как пример межрелигиозного мира и межнационального согласия (государственно-религиозный аспект). /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Тема 4. Республика Татарстан как пример межрелигиозного мира и межнационального согласия (государственно-религиозный аспект). /Ср/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Тема 5. Возрождение традиций мирного сосуществования мусульман и православных Республики Татарстан в наши дни. (межрелигиозный аспект). /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Тема 5. Возрождение традиций мирного сосуществования мусульман и православных Республики Татарстан в наши дни. (межрелигиозный аспект). /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Тема 5. Возрождение традиций мирного сосуществования мусульман и православных Республики Татарстан в наши дни. (межрелигиозный аспект). /Ср/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Тема 6. Практические навыки создания и управления межрелигиозными проектами в области научной, просветительской, миротворческой, социальной деятельности. /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Тема 6. Практические навыки создания и управления межрелигиозными проектами в области научной, просветительской, миротворческой, социальной деятельности. /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Тема 6. Практические навыки создания и управления межрелигиозными проектами в области научной, просветительской, миротворческой, социальной деятельности. /Ср/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Зачёт /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
2 семестр	
Зачет	
Вопросы	
1. Опыт межрелигиозного взаимодействия мусульман и православных в Республике Татарстан в деятельности	

- Казанской епархии Русской Православной Церкви и Духовного управления мусульман РТ (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
2. Опыт межрелигиозного взаимодействия мусульман и православных в Республике Татарстан в деятельности Казанской православной духовной семинарии и Болгарской исламской академии, Российского исламского института (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 3. Принятие ислама Волжской Булгарией (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 4. Житие св. мч. Авраамия Болгарского (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 5. Религиозные традиции татаро-монголов. Принятие ислама как государственной религии (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 6. Положение ислама в Казанском ханстве (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 7. Религиозная политика и миссионерская деятельность после присоединения Казанского края к Московскому царству (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 8. Религиозная политика в отношении мусульман Российской Империи при Екатерине II (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 9. Идеи пантюркизма (И. Гаспринский) и противодействие ему русских деятелей народного просвещения Казанского края (Н. И. Ильминский) (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 10. Джадидизм. Татарское просвещение в светском духе. (Марджани, К. Насыри) (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
 11. Опыт государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан в новейшее время как залог межнационального мира и межрелигиозного согласия в многонациональном и поликонфессиональном обществе (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)

Текущая аттестация

Тема 1 Введение в предмет. Цель и задачи, периодизация, историография.

Устный опрос.

1. Сформулируйте цели и задачи предмета. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
2. Укажите основные этапы развития христианско-мусульманских отношений в Республике Татарстан. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
3. Перечислите основные источники по предмету. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
4. Проведите краткий обзор историографии предмета. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)

Тема 2. Христиане в мусульманском государстве и мусульмане в православном государстве: исторический опыт Среднего Поволжья.

Контрольная работа.

1. Святой благоверный князь Александр Невский – Восток и Запад – примирение и противостояние. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
2. Подвиг мучеников болгарских и казанских. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
3. Миссионерская деятельность святителей и чудотворцев Казанских Гурия, Германа и Варсонофия. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
4. Значение обретения чудотворного «Казанского» образа Божией Матери в деле христианизации народов Казанского края. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
5. Священномученик Патриарх Гермоген. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)

Тема 3. Состояние народов Казанского края в XIX – начале XX вв.

Контрольная работа.

1. Востоковедение, исламоведение в Казанской духовной академии. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
2. Профессор Н. И. Ильминский. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
3. Профессор протоиерей Евфимий Малов. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
4. Значение Манифеста 1905 года о веротерпимости. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)

Тема 4. Республика Татарстан как пример межрелигиозного мира и межнационального согласия (государственно-религиозный аспект).

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте основные направления духовного возрождения в новейший период российской истории. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
2. Какова роль традиционных религиозных организаций в жизни современного общества? (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)
3. Приведите примеры развития паритетных программ поддержки мусульман и православных в Республике Татарстан. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)

Тема 5. Возрождение традиций мирного сосуществования мусульман и православных Республики Татарстан в наши дни. (межрелигиозный аспект).

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия Казанской епархии и Духовного управления мусульман

<p>РТ. (УК- 2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p> <p>2. Выявите формы и особенности взаимодействия Казанской православной духовной семинарии и Болгарской исламской академии. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p> <p>3. В чем специфика взаимодействия Казанской православной духовной семинарии и Российского исламского института? (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p> <p>Тема 6. Практические навыки создания и управления межрелигиозными проектами в области научной, просветительской, миротворческой, социальной деятельности.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>1. Православные и мусульмане в пенитенциарной системе. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p> <p>2. Православные и мусульмане: деятельность в молодежной среде. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p> <p>3. Православные и мусульмане: информационная среда, Интернет, соцсети. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p> <p>4. Православные и мусульмане: деятельность в Вооруженных силах и МВД. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p> <p>5. Православные и мусульмане: совместные научные и образовательные проекты. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p>
<p align="center">5.2. Критерии оценивания</p>
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>2 семестр</p> <p>Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно».</p> <p>Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86- 100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.</p> <p>Зачет</p> <p>Отлично (43-50 баллов)</p> <p>УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2 Всесторонне и полно раскрыто содержание материала в области изучения традиций мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае, приобретения навыков реализации межрелигиозных проектов в научных, образовательных, просветительских, миротворческих социальных проектах. _ . Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>Хорошо (36-42 баллов)</p> <p>УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2 Достаточно полно раскрыто содержание материала в области изучения традиций мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае, приобретения навыков реализации межрелигиозных проектов в научных, образовательных, просветительских, миротворческих социальных проектах. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p> <p>УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2 Не полностью раскрыто содержание материала в области изучения традиций мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае, приобретения навыков реализации межрелигиозных проектов в научных, образовательных, просветительских, миротворческих социальных проектах. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p> <p>УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2 Не раскрыто содержание материала в области изучения традиций мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае, приобретения навыков реализации межрелигиозных проектов в научных, образовательных, просветительских, миротворческих социальных проектах. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>Текущая аттестация</p> <p>2 семестр</p> <p>Контрольная работа. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)</p> <p>Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но</p>

каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать. Контрольная работа оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за работу. Оценка работа умножается на коэффициент 0,2, то есть при оценке 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям. Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Устный опрос. (УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2)

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз. На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме. Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: Правильно сделаны ответы на все вопросы. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: Правильно сделаны ответы на большую часть вопросов. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: Правильно сделаны ответы более чем наполовину вопросов. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: Правильно сделаны ответы менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытко О.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
Л1.2	Гафаров А. А.	Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л1.3	Решетникова Л. С., Бадаев Е. В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатенко А. А.	Ислам и политика: Сборник статей: публицистика	Москва: Институт религии и политики, 2004

Л2.2	Вагабов Н. М.	Ислам и глобализация современного мира: монография	Махачкала: Эпоха, 2008
Л2.3		Ислам в мультикультурном мире: мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве: материалы конференций	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л2.4	Родригес-Фернандес А. М.	Ваххабизм и язычество на Аравийском полуострове (XVIII– XX вв.): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

	Аудитория,
	Учебная мебель,
	Компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.