



Проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

2024 г.

История татарской религиозной мысли

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Исламоведения

Учебный план

ЦОС маг Ислам 2024.plx

Направление подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: Конфессиональное исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 3ET

Часов по учебному плану

108

В ТОМ ЧИСЛЕ:

аудиторные занятия

56

самостоятельная работа

52

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель: Подготовить специалиста в области исламоведения с углубленным знанием истории татарской религиозной мысли в современной России
	Задачи:
	1) Показать особое место татарской религиозной мысли в истории России;
	2) Познакомить обучающегося с разнообразием российской исламской уммы;
	3) Познакомить обучающегося с организационными и богословскими особенностями религиозных мыслителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Арабский язык
	История исламской теологии
	Татарский язык
	Богословие и философия ислама
	История ислама в современной России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области исламоведения	
Знает базовые принципы исследований в области истории татарской религиозной мысли	
Знает богословскую специфику исследований в области истории татарской религиозной мысли	
Знает сферы применения богословской специфики исследований в области истории татарской религиозной мысли	
Умеет ориентироваться в базовых принципах исследований в области истории татарской религиозной мысли	
Умеет выявлять богословскую специфику исследований в области истории татарской религиозной мысли	
Умеет применять богословскую специфику исследований в области истории татарской религиозной мысли	
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах исследований в области истории татарской религиозной мысли	
Владеет навыками выявления богословской специфики исследований в области истории татарской религиозной мысли	
Владеет навыками применения богословской специфики исследований в области истории татарской религиозной мысли	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Вводная лекция /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 1. Вводная лекция /Пр/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема 1. Вводная лекция /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема 2. История становления и развития татарской философии /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Тема 2. История становления и развития татарской философии /Пр/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Тема 2. История становления и развития татарской философии /Ср/	4	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Тема 3. Татарское религиозное реформаторство конца XVIII - начала XIX веков - раннереформаторский период (А. Утыз-Имяни, А. Курсави)	4	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

	/Лек/				
1.8	Тема 3. Татарское религиозное реформаторство конца XVIII - начала XIX веков - раннереформаторский период (А. Утыз-Имяни, А. Курсави) /Пр/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Тема 3. Татарское религиозное реформаторство конца XVIII - начала XIX веков - раннереформаторский период (А. Утыз-Имяни, А. Курсави) /Ср/	4	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Тема 4. Татарское просветительство XIX в.(Х. Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри) /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Тема 4. Татарское просветительство XIX в.(Х. Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри) /Пр/	4	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Тема 4. Татарское просветительство XIX в.(Х. Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри) /Ср/	4	10	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Тема 5. Татарская общественно-философская мысль XX в. (Р. Фахраддин, М. Биги, А. Баязитов) /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Тема 5. Татарская общественно-философская мысль XX в. (Р. Фахраддин, М. Биги, А. Баязитов) /Пр/	4	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Тема 5. Татарская общественно-философская мысль XX в. (Р. Фахраддин, М. Биги, А. Баязитов) /Ср/	4	10	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Тема 6. Джадидизм и мусульманское образование. Религиозный консерватизм (кадимизм). /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Тема 6. Джадидизм и мусульманское образование. Религиозный консерватизм (кадимизм). /Пр/	4	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Тема 6. Джадидизм и мусульманское образование. Религиозный консерватизм (кадимизм). /Ср/	4	10	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Зачёт с оценкой /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
4 семестр	
Зачет с оценкой	
1. Характеристика основных источников ислама и их роль в формировании философских направлений исламской мысли. (ОПК-3.1)	
2. Основные представители арабо-мусульманского религиозного реформаторства. (ОПК-3.1)	
3. Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства. (ОПК-3.1)	
4. Период Казанского ханства в развитии татарской религиозной-философской мысли. (ОПК-3.1)	
5. Начальный этап татарского реформаторства. (ОПК-3.1)	
6. Татарские просветители XIX века. (ОПК-3.1)	
7. Явление кадимизма в татарском обществе. (ОПК-3.1)	
8. Феномен татарского джадидизма.(ОПК-3.1)	
9. Общественная деятельность и творческое наследиеР. Фахраддина.(ОПК-3.1)	
10. Общественная деятельность и творческое наследие Г.Баруди. (ОПК-3.1)	
11. Общественная деятельность и творческое наследие А-Х.Максуди.(ОПК-3.1)	
12. Общественная деятельность и творческое наследие Х.-Г.Габаша. (ОПК-3.1)	
13. Общественная деятельность и творческое наследиеА. Баязитова. (ОПК-3.1)	
14. Общественная деятельность и творческое наследие М. Биги. (ОПК-3.1)	
15. Общественная деятельность и творческое наследие И. Гаспринского. (ОПК-3.1)	

Текущая аттестация

4 семестр

Тема 1. Вводная лекция.

Контрольная работа.

1. Место татарской религиозной философии в культуре и истории России. (ОПК-3.1)
2. История ислама в России. (ОПК-3.1)
3. Специфические черты татарских общин России. (ОПК-3.1)
4. Духовное наследие татарской религиозной философии. (ОПК-3.1)

Тема 2. История становления и развития татарской философии

Контрольная работа.

1. Периодизация татарской религиозной философии. (ОПК-3.1)
2. Ислам в Волжской Булгарии. (ОПК-3.1)
3. Ислам в Казанском ханстве в IX -середины XVI вв. (ОПК-3.1)
4. Влияние арабо-исламской культуры. (ОПК-3.1)
5. Исламская умма в составе России. (ОПК-3.1)

Тема 3. Татарское религиозное реформаторство конца XVIII - начала XIX веков - раннереформаторский период (А. Утыз- Имяни, А. Курсави)

Контрольная работа.

1. Сочетание элементов салафизма и реформаторства во взглядах А.Утыз-Имяни.(ОПК-3.1)
2. Реформаторские взгляды А.Курсави.(ОПК-3.1)
3. Проблема возникновения мира в произведениях А. Курсави.(ОПК-3.1)

Тема 4. Татарское просветительство XIX в. (Х. Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри)

Контрольная работа.

1. Просветительский аспект творчества Ш.Марджани. (ОПК-3.1)
2. Отношение к каламу и роль ислама в концепции Х.Фаизханова. (ОПК-3.1)
3. Влияние восточного перипатетизма на формирование мировоззрения К. Насыри. (ОПК-3.1)

Тема 5. Татарская общественно-философская мысль XX в. (Р. Фахраддин, М. Биги, А. Баязитов)

Контрольная работа.

1. Авторское толкование Корана и сунны пророка (хадисов) Р. Фахраддина. (ОПК-3.1)
2. Проблема традиционализма и реформаторства в трудах М. Биги. (ОПК-3.1)
3. Веротерпимость ислама в трах А. Баязитова. (ОПК-3.1)

Тема 6. Джадидизм и мусульманское образование. Религиозный консерватизм (кадимизм).

Контрольная работа.

1. Основатель джадидизма И. Гаспринский. (ОПК-3.1)
2. Этапы становления джадидского движения. (ОПК-3.1)
3. Деятельность комитета «Ислах» (Реформа). (ОПК-3.1)

Тест к теме 6. (ОПК-3.1)

1. Что из перечисленного татары никогда не использовали?

- а) Арабское письмо
- в) Яңалиф — алфавит на основе латиницы
- г) Кириллицу
- в) Иероглифы

2.Фабрика пишущих машин имени Самеда Ага Агамалы Оглы (завод «Пишмаш») выпускала машинки старским шрифтом на...

- а) на глаголице
- б) на основе арабской графики
- в) на основе клинописи,
- г) на основе петроглифов.

3. Можете предположить, что здесь написано? تاتار

- а) Мамай
- б) татар
- в) бабай
- г) Гайдай

4.В татарской кириллице 39 букв, из них шесть дополнительных. А сколько еще могло бы быть?

- а) «Гъ» и «къ» для твердых согласных и «ӱ» для таких слов, как «вәссәлам»,
 б) «Аь» для более мягкого звука «а»,
 в) «Йа» для более округлого «я»,
 г) Апостроф — как аналог «ъ»,
5. В какой стране татары писали арабскими буквами, но на языке той страны, в которой проживали?
 а) Великом княжестве Литовского.
 б) Финляндии.
 в) США.
 г) Франции.
6. Как переводится это слово «Безнеңлиф»
 а) «Наша азбука»
 б) «Наша жизнь»
 в) «Наша наука»
 г) «Наша семья»
7. Каким алфавитом пользовался поэт Муса Джалиль, записывая стихи в «Моабитской тетради»?
 а) Рунический и латинский
 б) Арабский и кириллический
 в) Кириллический и латинский
 г) Арабский и латинский
8. Самед Ага Агамалы Оглы возглавил?
 а) Всесоюзный центральный комитет нового алфавита
 б) Вселенский центральный комитет нового алфавита
 в) Всеобширный центральный комитет нового алфавита
 г) Всесохватывающий центральный комитет нового алфавита
9. В каком городе решалась судьба татарского алфавита в 1920-е годы?
 а) В Уфе.
 б) В Баку.
 в) В Казани.
 г) В Москве.
10. Татарский шрифт на основе латиницы?
 а) алфавит Ильминского
 б) Яңаимлә
 в) Иске имлә
 г) Яналиф

Правильные ответы 1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-а, 7-г, 8-а, 9-б, 10-г.

5.2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация

4 семестр

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86- 100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

4 семестр.

Зачет с оценкой

Отлично (43-50 баллов)

ОПК-3.1 Всесторонне и полно раскрыто содержание материала в области исследований татарской религиозно-философской мысли. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Хорошо (36-42 баллов)

ОПК-3.1 Достаточно полно раскрыто содержание материала в области исследований татарской религиозно-философской мысли. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Удовлетворительно (28-35 баллов)

ОПК-3.1 Не полностью раскрыто содержание материала в области исследований татарской религиозно-философской мысли. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Неудовлетворительно (0-27 баллов)

ОПК-3.1 Не раскрыто содержание материала в области исследований татарской религиозно-философской мысли. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Текущая аттестация

4 семестр

Тестирование. (ОПК-3.1)

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 15 минут.

Критерии оценивания. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Контрольная работа. (ОПК-3.1)

Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать.

Контрольная работа оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за работу. Оценка работа умножается на коэффициент 0,2, то есть при оценке 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батунский М. А.	Россия и ислам: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2003
Л1.2	Червонная С. М.	Искусство и религия: Современное исламское искусство народов России: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2008
Л1.3	Гафаров А. А.	Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л1.4		Ислам на Кавказе: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

			университет (СКФУ), 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатенко А. А.	Ислам и политика: Сборник статей: публицистика	Москва: Институт религии и политики, 2004
Л2.2	Вагабов Н. М.	Ислам и глобализация современного мира: монография	Махачкала: Эпоха, 2008
Л2.3		Ислам в мультикультурном мире: мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве: материалы конференций	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	Учебная мебель,
	Компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.