



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

г. Д. Зотин диакон Андрей Зотин  
14 мая 2024 г.

**Сакральные тексты ислама**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Исламоведения**

Учебный план

ЦОС маг Ислам 2024.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: Конфессиональное исламоведение"

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

в том числе:

аудиторные занятия

58

самостоятельная работа

59

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель: Подготовить специалиста с углубленным знанием отличия исламских сакральных текстов.
	Задачи:
	1) Показать особое место сакральных текстов в исламе;
	2) Ознакомить обучающегося с разнообразием исламских сакральных текстов;
	3) Ознакомить обучающегося с особенностями Корана, Сунны и Хадисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Арабский язык
	Богословие и философия ислама
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	Арабский язык
	Исламское право
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</b>	
<b>ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области исламоведения</b>	
Знает базовые принципы исследований сакральных текстов ислама	
Знает богословскую специфику исследований сакральных текстов ислама	
Знает тематику и методологию исследований сакральных текстов ислама	
Умеет ориентироваться в базовых принципах исследований сакральных текстов ислама	
Умеет выявлять богословскую специфику исследований сакральных текстов ислама	
Умеет анализировать тематику и методологию исследований сакральных текстов ислама	
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах исследований сакральных текстов ислама	
Владеет навыками выявления богословской специфики исследований сакральных текстов ислама	
Владеет навыками анализа тематики и методологии исследований сакральных текстов ислама	
<b>ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области исламоведения с подходами других наук в той же области</b>	
Знает базовые принципы сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	
Знает основные методы сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	
Знает области применения принципов и методов сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	
Умеет ориентироваться в базовых принципах сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	
Умеет анализировать основные методы сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	
Умеет выявлять области применения принципов и методов сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	
Владеет навыками анализа основных методов сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	
Владеет навыками выявления областей применения принципов и методов сопоставления богословских подходов в области изучения сакральных текстов ислама с подходами в области истории, вероучения, культовой практики ислама	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Тема 1. Введение в предмет исследования. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.2	Тема 1. Введение в предмет исследования. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.3	Тема 1. Введение в предмет	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2

	исследования. /Ср/				Л2.1
1.4	Тема 2. Коран как основной источник положений ислама. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.5	Тема 2. Коран как основной источник положений ислама. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.6	Тема 2. Коран как основной источник положений ислама. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.7	Тема 3. Коранические истории. Дискуссионные места в Коране. /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.8	Тема 3. Коранические истории. Дискуссионные места в Коране. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.9	Тема 3. Коранические истории. Дискуссионные места в Коране. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.10	Тема 4. Стил ь Корана. Особенность языка текста Корана. /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.11	Тема 4. Стил ь Корана. Особенность языка текста Корана. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.12	Тема 4. Стил ь Корана. Особенность языка текста Корана. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.13	Тема 5. Хадисы исунна /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.14	Тема 5. Хадисы исунна /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.15	Тема 5. Хадисы исунна /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.16	Тема 6. Классификация хадисов по признаку их достоверности /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.17	Тема 6. Классификация хадисов по признаку их достоверности /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.18	Тема 6. Классификация хадисов по признаку их достоверности /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.19	Тема 7. Иснад – цепочка передатчиков хадиса. /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.20	Тема 7. Иснад – цепочка передатчиков хадиса. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.21	Тема 7. Иснад – цепочка передатчиков хадиса. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.22	Тема 8. Хадисоведение как наука /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.23	Тема 8. Хадисоведение как наука /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.24	Тема 8. Хадисоведение как наука /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.25	Тема 9. Критика хадисов как источника. /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.26	Тема 9. Критика хадисов как источника. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.27	Тема 9. Критика хадисов как источника. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.28	Тема 10. Другие сакральные тексты ислама (фетвы, молитвы святых и авторитетных мусульман и др.). /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.29	Тема 10. Другие сакральные тексты ислама (фетвы, молитвы святых и авторитетных мусульман и др.). /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.30	Тема 10. Другие сакральные тексты ислама (фетвы, молитвы святых и авторитетных мусульман и др.). /Ср/	3	7	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.31	/Экзамен/	3	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
3 семестр	
Экзамен	
Вопросы	
1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
2. Сунна. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
3. Классификация хадисов. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
4. Наука критики передатчиков хадисов (Илм ал-джарх ва ал-тадил). (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
5. Сборники хадисов. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
6. Хадисы и сунна. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
7. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
8. Критика хадисов как источника. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
9. Коран как священная книга мусульман. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
10. Фетвы, молитвы-дуа, салаваты, их характеристика и специфика. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
11. Структура Корана. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
12. Мекканские суры, их специфика. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
13. Мединские суры, их специфика. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
14. Язык Корана. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
Текущая аттестация	
3 семестр	
Тема 1. Введение в предмет исследования.	
Устный опрос.	
1. Какие исламские тексты можно отнести к сакральным? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
2. Какое место в исламе занимает Коран? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
3. Какую роль в исламе играют хадисы? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
4. Что такое фетва? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
5. Какое значение в исламе уделяется молитвам святых и авторитетных мусульман? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
Тема 2. Коран как основной источник положений ислама.	
Тест. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)	
1. Сколько всего священных писаний было ниспослано Аллахом?	
1. 104	
2. 113	
3. 97	
2. Сколько всего пророков упомянуто в Коране?	
1. 34	
2. 25	
3. 17	
3. Как называется саджда, совершаемый при чтении определенных аятов Священного Корана?	
1. тияват	
2. саху	
3. шукур	
4. Сура Священного Корана, которая не начинается с «Бисмилля», называется ...	
1. ат-Тауба	
2. Фатиха	
3. алю-Имран	
5. Сколько сур в Священном Коране?	
1. 113	
2. 124	
3. 114	

6. Из скольких страниц состоит Коран?

1. 604
2. 712
3. 589

7. Первая сура Корана называется ...

1. Ихлас
2. аль-Фатиха
3. ан-Нас

8. Последняя сура Корана называется ...

1. ан-Нас
2. аль-Фаляк
2. аль-Кадр

9. Первая ниспосланная сура называется ...

1. Фатиха
2. аль-Аляк
3. алью-Имран

10. Самая длинная сура Корана ...

1. аш-Шамс
2. Тауба
3. аль-Бакара

Ключи: 1-1; 2-2; 3-1; 4-1; 5-3; 6-1; 7-2; 8-1; 9-2; 10-3

Тема 3. Коранические истории. Дискуссионные места в Коране.

Устный опрос.

1. Что в системе коранических наук означают термины: «собираение», «заучивание наизусть», «записывание»? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
2. Что такое «кисас»? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
3. Какие виды коранических рассказов выделяют исследователи? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
4. Приведите пример косвенного обозначения лиц в Коране (Мубхамаль-Куръан). (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
5. В чем суть проблемы сотворенности Корана? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

Тема 4. Стилль Корана. Особенность языка текста Корана.

Контрольная работа.

1. Особенности стилиа Корана. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
2. Понятие «иджаз»: этимология и значение слова. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
3. Мусульманские доказательства неповторимости Корана. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
4. Различные аспекты неподражаемости Корана для мусульман: красноречие, поэтика, содержание научныхположений и религиозные установления. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
5. Меры и типы иджаза. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

Тема 5. Хадисы и сунна

Тест. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

1. Кто такие «ашара мубашара»?

- а) «десять обрадованных Раем»
- б) «десять праведных предков»
- в) «десять достойных подражания»

2. При каком халифе было принято решение кодификации сунны?

- а) Умар б. Абд ал-Азиз
- б) Умар ал-Фарук
- в) Умар Абу Усман

3. Какой учёный выступил соиздателем первого сборника хадисов?

- а) Халид б. ал-Валид
- б) Мухаммад аз-Зухри
- в) Абу Йазид ал-Бистами

4. Что входило в первый сборник хадисов?

- а) только высказывания Пророка (но не систематизированные)
- б) только высказывания сподвижников (разбитые по главам и разделам)

в) высказывания Пророка и его сподвижников

5. Какой труд по хадисоведению, относящийся ко второму веку хиджры является одним из самых известных?

- а) «Муватта» имама Малика
- б) «Сира Набавийа» Ибн Исхака и Ибн Хишама
- в) «Кут ал-кулюб» Абу Талиба ал-Макки

6. Какое из названий сборников хадисов было самым распространённым в третьем веке хиджры?

- а) мукалляд
- б) муснад
- в) мутакаллим

7. Какой век хиджры считается «золотым» для хадисоведения?

- а) первый
- б) второй
- в) третий

8. Как можно перевести наименование науки «илм ал-джархваат-та'дил»?

- а) наука о точности и убеждённости
- б) наука отвода и подтверждения
- в) наука поиска вопросов и ответов

9. Чем занимается наука «ал-джархваат-та'дил»?

- а) сбором сведений и оценкой ученых и рассказчиков хадисов
- б) составлением родословных и метрических книг
- в) сопоставлением различных текстов и выделением наиболее частых

10. Что такое «кутуб ас-ситта»?

- а) плеяда наиболее авторитетных ученых-хадисоведов
- б) самые авторитетные мусульманские учебно-исследовательские заведения Средневековья
- в) наименование наиболее авторитетных суннитских сводов хадисов

Правильные ответы: 1а; 2а; 3б; 4в; 5а; 6б; 7в; 8б; 9а; 10в

Тема 6. Классификация хадисов по признаку их достоверности

Тест. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

1. Какой из сборников хадисов считается первым среди наиболее авторитетных?

- а) «ал-Джами ас-сахих» Мухаммада ал-Бухари
- б) «Махбуб ал-кулюб» Алишера Навои
- в) «Маснави» Джалал ад-Дина Руми

2. Из какого города был родом Мухаммад б. Исмаил ал-Бухари?

- а) Мекка
- б) Медина
- в) Бухара

3. Как называется второй по значимости свод хадисов в «кутуб ас-ситта»?

- а) «Маснави» Руми
- б) «Мантыкат-тайир» Аттара
- в) «ал-Джами ас-сахих» Муслима ал-Хаджаджа

4. На какой работе сосредоточились ученые после третьего века хиджры?

- а) продолжили составлять своды хадисов
- б) ограничились изучением, проверкой и систематизацией собранного материала
- в) занялись изучением биографий ученых первых поколений

5. Что такое «хабар»?

- а) то же, что и «хадис»
- б) это подраздел «фикха»
- в) это название одного из сборников хадисов

6. Что значит «мутавадир» в хадисоведении?

- а) «следование один за другим»
- б) «многие от многих»

в) известный из распространённых»

7. Что значит «ахад» в хадисоведении?

- а) показатель высокой степени достоверности
- б) в цепочке передатчиков одно из звеньев представлено лишь одним передатчиком
- в) это один из разновидностей хадисов категории «мутавафир»

8. Что такое хадис «машхур»?

- а) хадис, передаваемый двумя-тремя передатчиками, в каждом из разрядов иснада
- б) хадис, восходящий непосредственно к Пророку Мухаммаду
- в) хадис, входящий в наиболее известные своды преданий Пророка Мухаммада

9. Как можно перевести понятие «азиз» в случае, если оно применяется по отношению к хадисам?

- а) «достоверный»
- б) «редкий»
- в) «полезный»

10. На сколько категорий подразделяются хадисы «гариб»?

- а) на две
- б) на три
- в) на четыре

Правильные ответы: 1а; 2в; 3в; 4б; 5а; 6а; 7б; 8а; 9б; 10а

Тема 7. Иснад – цепочка передатчиков хадиса.

Устный опрос.

- 1. Какие требования предъявляются мусульманами к передатчикам хадисов? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 2. В чем важность достоверности иснада для мусульман? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 3. Что такое "иснад муттасиль"? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 4. Что такое "иснад гаир-муттасиль"? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 5. Перечислите виды выпадений передатчиков из цепи хадиса. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

Тема 8. Хадисоведение как наука

Контрольная работа.

- 1. Суннитский хадис, шиитский хабар. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 2. Умайядские и аббасидские хадисы. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 3. Проблема властив хадисах. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 4. Исламская догматика в хадисах (свобода воли и предопределение; грех и греховность верующего). (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 5. Проблема нововведений-бида. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 6. Разработка права в хадисах. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

Тема 9. Критика хадисов как источника.

Контрольная работа.

- 1. Типы сборников хадисов по способу организации материала. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 2. Краткая история создания основного корпуса хадисов в VII-X вв. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 3. Научная критика хадисов как исторического источника. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 4. Пересмотр значения хадисов как источника в период раннего ислама. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 5. Критический подход к идее ранней письменной фиксации хадисов. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 6. Выработка методики стратификации и датировки хадисов. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

Тема 10. Другие сакральные тексты ислама (фетвы, молитвы святых и авторитетных мусульман и др.).

Устный опрос.

- 1. Какое место в жизни мусульман занимают фетвы? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 2. Каково значение молитв святых в исламе? (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)
- 3. Укажите основные сферы применения текстов, имеющих религиозную значимость для мусульман. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

## 5.2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86- 100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

3 семестр

Экзамен

Отлично (43-50 баллов)

ОПК-3.1 Всесторонне и полно раскрыто содержание материала в области исследований сакральных текстов ислама. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-3.2 Всесторонне и полно раскрыто содержание материала сопоставления в области сопоставления богословия в исламских и христианских сакральных текстах. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Хорошо (36-42 баллов)

ОПК-3.1 Достаточно полно раскрыто содержание материала в области исследований сакральных текстов ислама. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-3.2 Достаточно полно раскрыто содержание материала в области сопоставления богословия в исламских и христианских сакральных текстах. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Удовлетворительно (28-35 баллов)

ОПК-3.1 Не полностью раскрыто содержание материала в области исследований сакральных текстов ислама. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-3.2 Не полностью раскрыто содержание материала в области сопоставления богословия в исламских и христианских сакральных текстах. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано

системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Неудовлетворительно (0-27 баллов)

ОПК-3.1 Не раскрыто содержание материала в области исследований сакральных текстов ислама. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

ОПК-3.2 Не раскрыто содержание материала в области сопоставления богословия в исламских и христианских сакральных текстах. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Текущая аттестация

3 семестр

Тестирование. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 20 минут.

Критерии оценивания. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Контрольная работа. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)

Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать.

Контрольная работа оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за работу. Оценка работа умножается на коэффициент 0,2, то есть при оценке 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены



<p>превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:  Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:  Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:  Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>Устный опрос. (ОПК-3.1; ОПК-3.2.)  Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз. На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71- 85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.  Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:  Правильно сделаны ответы на все вопросы. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:  Правильно сделаны ответы на большую часть вопросов. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:  Правильно сделаны ответы более чем наполовину вопросов. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:  Правильно сделаны ответы менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>
---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытко О.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
Л1.2	Надеева М. И.	Коран: историко-критический анализ: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010
Л1.3	Резван Е. А.	Введение в коранистику: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ефремова Н. В.	Ислам : философия, религия, культура: учебное пособие	Москва: Наука Восточная литература, 2015
Л2.2	Климович Л. И., Дитякин В.	Содержание Корана: практическое пособие	Москва: Атеист, 1929
Л2.3	Пер. с араб. акад. И. Ю. Крачковского	Коран	М.: Совместное советско-финское предприятие ИКПА, 1990

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
	Аудитория,
	Учебная мебель,
	Компьютерное и мультимедийное оборудование

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.