



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

г. О. Зотин диакон Андрей Зотин  
14 мая 2024 г.

**Практика по профилю профессиональной  
деятельности (Научно-педагогическая работа)**  
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

**Исламоведения**

Учебный план

ЦОС маг Ислам 2024.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: Конфессиональное исламоведение"

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

102

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
	Цель: готовность выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования.
	Задачи:
	• подготовка и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения,
	• консультирование/ участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой,
	• организация просветительской, профессиональноориентационной, кураторской работы,
	• разработка учебно-методической документации, проведение лабораторных и практических занятий, разработка методов контроля знаний студентов;
	• подготовка мультимедийных материалов для модернизации учебного процесса и др.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Информационные технологии в современной науке и образовании
	Методика преподавания теологических дисциплин
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
	нет

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.</b>	
В общих чертах знает основные принципы выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
В достаточной степени знает основные принципы выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
В полной мере знает основные принципы выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
На начальном уровне умеет выстраивать профессиональные отношения при решении теологических задач	
На хорошем уровне умеет выстраивать профессиональные отношения при решении теологических задач	
На продвинутом уровне умеет выстраивать профессиональные отношения при решении теологических задач	
В общих чертах владеет основными принципами выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
В достаточной степени владеет основными принципами выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
Отлично владеет основными принципами выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
<b>УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.</b>	
В общих чертах знает основные принципы совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
В достаточной степени знает основные принципы совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
В полной мере знает основные принципы совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
На начальном уровне умеет выстраивать совместную работу с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
На хорошем уровне умеет выстраивать совместную работу с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
На продвинутом уровне умеет выстраивать совместную работу с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
В общих чертах владеет навыками совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
В достаточной степени владеет совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
Отлично владеет совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	

<b>ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения</b>	
<b>ПК-2.1: Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно- просветительской деятельности</b>	

В общих чертах знает современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
В достаточной степени знает современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
В полной мере знает современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
На начальном уровне умеет применять современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
На хорошем уровне умеет применять современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
На продвинутом уровне умеет применять современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
В общих чертах владеет способностью применять современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
В достаточной степени владеет способностью применять современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
Отлично владеет способностью применять современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
<b>ПК-2.2: Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий</b>
В общих чертах знает принципы актуализации представлений о православии для различных аудиторий
В достаточной степени знает принципы актуализации представлений о православии для различных аудиторий
В полной мере знает принципы актуализации представлений о православии для различных аудиторий
На начальном уровне умеет актуализировать представление о православии для различных аудиторий
На хорошем уровне умеет актуализировать представление о православии для различных аудиторий
На продвинутом уровне умеет актуализировать представление о православии для различных аудиторий
В общих чертах владеет способностью актуализировать представление о православии для различных аудиторий
В достаточной степени владеет способностью актуализировать представление о православии для различных аудиторий
Отлично владеет способностью актуализировать представление о православии для различных аудиторий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Тема 1. Вводный модуль /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	Тема 2. Методический модуль /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Тема 2. Методический модуль /Ср/	2	22	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	Тема 3. Педагогический модуль /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	Тема 3. Педагогический модуль /Ср/	2	24	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Тема 4. Психологический модуль /Ср/	2	22	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.7	Тема 5. Итоговый модуль /Ср/	2	24	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.8	Зачет с оценкой /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Промежуточная и текущая аттестации
Промежуточная аттестация 2-й семестр Зачёт с оценкой. Задания к зачету. 1. Индивидуальный план научно – педагогической практики. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2 2. Учебно методический комплекс или рабочая программа дисциплины. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2 3. Отчет по установленной форме. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2

Текущая аттестация

2-й семестр

Тема 1. Входной модуль

Практическое задание

1. Участие в установочной конференции. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
2. Составление индивидуального плана педагогической практики. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
3. Ознакомление с рекомендованными формами и содержанием предварительной психолого-педагогической подготовки. УК -3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2

Тема 2. Методический модуль

Практическое задание

1. Изучение учебников и учебных пособий по дисциплине, актуальных российских и зарубежных статей по тематике дисциплины. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
2. Составление практикума или практического пособия по дисциплине, комплекта индивидуальных домашних заданий по дисциплине. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
3. Разработка тематики курсовых работ/проектов по дисциплине. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
4. Разработка методических указаний по выполнению индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов (работ). УК- 3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2

Тема 3. Педагогический модуль

Практическое задание

1. Выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
2. Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в семинарии. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
3. Участие в разработке документов УМК и рабочих программ на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также результатов собственных научных исследований, подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
4. Консультирование/участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой, просветительскую, профессионально-ориентационную, кураторскую работу, разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний), соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2

Тема 4. Психологический модуль

Практическое задание

1. Участие в мероприятиях, ориентированных как на оказание тьюторской поддержки студентам младших курсов, так и профессиональную ориентацию учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений. УК-3.1; УК-3.2; ПК- 2.1; ПК-2.2

Тема 5. Итоговый модуль

Практическое задание

1. Участие в итоговой конференции: представление проектов, творческий отчет от группы, конкурс конспектов занятий. УК- 3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
2. Заполнение дневника научно-педагогической практики. УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2

Тест

1. К видам наказания в педагогике относятся: УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
  - а) моральное и словесное осуждение,
  - б) штрафы и взыскания,
  - в) лишение права на образование.
2. Развитие педагогики обусловлено: УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
  - а) чередой научно-технических революций в XX веке,
  - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
  - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
3. Педагогика – это наука о: УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2
  - а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
  - б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
  - в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

<p>4. Предметом педагогики выступает: УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> <p>а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,</p> <p>б) процесс общения педагога с учеником,</p> <p>в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.</p> <p>5. Метод воспитания – это: УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> <p>а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,</p> <p>б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,</p> <p>в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.</p> <p>6. Образование – это: УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> <p>а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,</p> <p>б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,</p> <p>в) система государственных и муниципальных учреждений.</p> <p>7. Дидактика – это раздел педагогики... УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> <p>а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,</p> <p>б) рассматривающий вопросы обучения,</p> <p>в) изучающий вопросы воспитания.</p> <p>8. Ступени школьного образования в РФ включают... УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> <p>а) начальное, среднее и старшее образование,</p> <p>б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,</p> <p>в) дошкольное, школьное и высшее образование.</p> <p>9. Педагогический эксперимент – это: УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> <p>а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,</p> <p>б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,</p> <p>в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.</p> <p>10. К методам педагогического исследования относятся: УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> <p>а) порицание и моральное осуждение,</p> <p>б) поощрение и награждение,</p> <p>в) изучение педагогической практики.</p> <p>Ключи к тесту: 1-а; 2-б; 3-б; 4в; 5-в; 6-а; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в.</p>
---

## 5.2. Критерии оценивания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно».</p> <p>Зачет с оценкой (2-й семестр) (УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2)</p> <p>Промежуточная аттестация по курсу предполагает проведение зачета с оценкой в форме собеседования. Ответы на теоретический вопрос оцениваются по 5-балльной шкале:</p> <p>Оценка «5» (отлично) выставляется, если:</p> <p>дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) выставляется, если:</p> <p>дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если:</p> <p>дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
--

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если:  
ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Текущая аттестация

Практическое задание. (УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2)

Практическое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся правильно выполнил все задания; продемонстрировал высокий уровень владения материалом; проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся правильно выполнил большая часть заданий (могут присутствовать незначительные ошибки); продемонстрировал хороший уровень владения материалом; проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся выполнил заданий более чем наполовину (присутствуют серьезные ошибки); продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом; проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся выполнил задания менее чем наполовину; продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом; проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Текущая аттестация

Тестирование (УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2)

Оценки за тестирование выставляются по пятибалльной системе:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

Шкала оценки 10 вопросов теста:

- «5» - от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» - от 6 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Рекомендуемая литература

#### 6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017

#### 6.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шестун Е.	Православная педагогика	М.: Православ. педагогика, 2002
Л2.2	Лернер И. Я.	Дидактические основы методов обучения: монография	Москва: Педагогика, 1981

#### 6.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Урбанович Л.Н.	Психология и педагогика: учебно-методическое	Смоленск, 2011

		пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)	
ЛЗ.2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.