



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

г. А. Зотин диакон Андрей Зотин
14 мая 2024 г.

**Практика по профилю профессиональной
деятельности (Медиация в сфере
межконфессиональных отношений)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой

Исламоведения

Учебный план

ЦОС маг Ислам 2024.rlx

Направление подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: Конфессиональное исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

в том числе:

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

56

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
	Цель: знакомство обучающегося на практике с медиативной деятельностью в сфере межконфессиональных отношений.
	Задачи:
	1) познакомить с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации;
	2) научить формам и методам межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины;
	3) дать опыт организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Актуальные вопросы православного богословия
	Деструктология
	История исламской теологии
	Современные проблемы исламоведения
	Традиция мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае
	Богословие и философия ислама
	Информационные технологии в современной науке и образовании
	Методика преподавания теологических дисциплин
	Философия религии и науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
	Проблемы христианско-мусульманского диалога
	Религиозные конфликты и пути их решения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.	
В общих чертах знает основные принципы выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
В достаточной степени знает основные принципы выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
В полной мере знает основные принципы выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
На начальном уровне умеет выстраивать профессиональные отношения при решении теологических задач	
На хорошем уровне умеет выстраивать профессиональные отношения при решении теологических задач	
На продвинутом уровне умеет выстраивать профессиональные отношения при решении теологических задач	
В общих чертах владеет основными принципами выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
В достаточной степени владеет основными принципами выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
Отлично владеет основными принципами выстраивания профессиональных отношений при решении теологических задач	
УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.	
В общих чертах знает основные принципы совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
В достаточной степени знает основные принципы совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
В полной мере знает основные принципы совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
На начальном уровне умеет выстраивать совместную работу с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
На хорошем уровне умеет выстраивать совместную работу с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
На продвинутом уровне умеет выстраивать совместную работу с коллегами при решении профессиональных задач теолога	
В общих чертах владеет навыками совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	

В достаточной степени владеет совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога
Отлично владеет совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов исламоведения и профессиональными знаниями в области специализации
В общих чертах знает основные разделы исламоведения и профессиональные знания в области специализации
Хорошо знает основные разделы исламоведения и профессиональные знания в области специализации
Отлично знает основные разделы исламоведения и профессиональные знания в области специализации
На начальном уровне умеет демонстрировать знания основных разделов исламоведения и профессиональные знания в области специализации
На хорошем уровне умеет демонстрировать знания основных разделов исламоведения и профессиональные знания в области специализации
На продвинутом уровне умеет демонстрировать знания основных разделов исламоведения и профессиональные знания в области специализации
В общих чертах владеет способностью демонстрировать знания основных разделов исламоведения и профессиональные знания в области специализации
В достаточной степени владеет способностью демонстрировать знания основных разделов исламоведения и профессиональные знания в области специализации
Отлично владеет способностью демонстрировать знания основных разделов исламоведения и профессиональные знания в области специализации
ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
Имеет общее представление об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
Имеет достаточное представление об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
Имеет отличное представление об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
На начальном уровне умеет демонстрировать знания об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
На хорошем уровне умеет демонстрировать знания об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
На продвинутом уровне умеет демонстрировать знания об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
В общих чертах владеет способностью демонстрировать знания об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
В достаточной степени владеет способностью демонстрировать знания об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
На продвинутом уровне умеет демонстрировать знания об актуальном состоянии исследований в области исламоведения
ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
На пороговом уровне знает как применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
На базовом уровне знает как применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
На продвинутом уровне знает как применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
В общих чертах умеет применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
На хорошем уровне умеет применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
Целиком и полностью умеет применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
На пороговом уровне владеет способностью применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
На базовом уровне владеет способностью применять полученные знания при решении задач в области исламоведения
На продвинутом уровне владеет способностью применять полученные знания при решении задач в области исламоведения

ПК-3: Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации
ПК-3.1: Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области этномедиации
В общих чертах знает основные принципы теологического подхода при решении актуальных представительско-посреднических задач в области этномедиации
В достаточной степени знает основные принципы теологического подхода при решении актуальных представительско-посреднических задач в области этномедиации
В полной мере знает основные принципы теологического подхода при решении актуальных представительско-посреднических задач в области этномедиации
В общих чертах умеет применять теологический подход при решении актуальных

представительно-посреднических задач в области этномедиации
На хорошем уровне умеет применять теологический подход при решении актуальных представительно-посреднических задач в области этномедиации
Целиком и полностью умеет применять теологический подход при решении актуальных представительно-посреднических задач в области этномедиации
На пороговом уровне владеет способностью применять теологический подход при решении актуальных представительно-посреднических задач в области этномедиации
На базовом уровне владеет способностью применять теологический подход при решении актуальных представительно-посреднических задач в области этномедиации
На продвинутом уровне владеет способностью применять теологический подход при решении актуальных представительно-посреднических задач в области этномедиации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Практическое занятие № 1. Ознакомление с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Практическое занятие № 1. Ознакомление с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации /Ср/	3	20	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	Практическое занятие № 2. Межконфессиональная коммуникация с представителями мусульманской общины /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.4	Практическое занятие № 2. Межконфессиональная коммуникация с представителями мусульманской общины /Ср/	3	18	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.5	Практическое занятие № 3. Организация мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.6	Практическое занятие № 3. Организация мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма /Ср/	3	18	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.7	Зачет с оценкой /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Промежуточная и текущая аттестации
Промежуточная аттестация 3-й семестр Вопросу к зачету с оценкой 1. Ознакомление с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации.ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1 2. Межконфессиональная коммуникация с представителями мусульманской общины. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1 3. Организация мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

Текущая аттестация

3-й семестр

Практическое задание № 1. Ознакомление с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК- 3.1

1. Ознакомление с законодательной базой Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере регулирования межконфессиональных отношений и противодействия экстремизму; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

2. Ознакомление с документацией государственного учреждения по деятельности в сфере регулирования межконфессиональных отношений и противодействия экстремизму. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

Практическое задание № 2. Межконфессиональная коммуникация с представителями мусульманской общины.

1. Изучение деятельности мусульманской общины. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

2. Встреча с представителями мусульманской общины. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

Практическое задание № 3. Организация мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма

1. Подготовка проекта мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

2. Проведение мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

Тест

1. Укажите, что является предметом религиозного конфликта. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

А) Религиозные нормы.

В) Религиозная мораль.

С) Вера.

2. Укажите, кто может являться субъектами религиозных конфликтов. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

А) Приверженцы различных религий.

В) Религиозные организации.

С) Религиозные группы.

Д) Личности.

Е) Религиозные институты.

Ф) Государственные институты.

3. Что нужно учитывать, при выяснении причин возникновения религиозных конфликтов? ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК -3.1; УК-3.2; ПК-3.1

А) Геополитические и исторические условия, определившие неравномерность развития различных народов, их перехода от традиционного к современному обществу.

В) Государственную политику "внутреннего колониализма", которая направлена на обеспечение преимуществ преобладающей группы.

С) Принципиальную невозможность в равной мере обеспечить условия самобытного развития титульной нации и национальных меньшинств.

Д) Направленность вероисповедания конфликтующих религиозных групп.

Ф) Естественное или искусственное смешение этнических и религиозных групп, имеющих различные взгляды и проявляющих верность различным идеалам.

4. Какие из перечисленных групп обладают наибольшим конфликтным потенциалом? ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

А) Религиозная группа, являющаяся сектой, культом или идеологической оппозицией внутри господствующей конфессии.

В) Религиозная группа, в которой велика доля людей в возрасте 40- 60 лет.

С) Религиозная группа, в которой большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения.

5. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1

А) 1054 г.

В) 1893 г.

С) 1991 г.

Д) 2008 г.

6. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) Заседание Совета по делам религий
 В) Учреждения должности уполномоченного по делам религий
 С) Проведение Всемирного парламента религий
7. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) верно
 В) не верно.
8. Цель межрелигиозного диалога: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) Обеспечение совместного существования
 В) Создание межконфессиональной религии
 С) Упрощение межрелигиозных контактов
 D) Решение межнациональных конфликтов.
9. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) Решение внутренних теологических проблем
 В) Решение межрелигиозных богословских задач
 С) Защиту общечеловеческих ценностей
 D) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.
10. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям
 В) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности
 С) Защиту уникальности собственных теологических позиций
 D) Защиту межнационального диалога.
11. Толерантный диалог между религиями не предполагает: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) критики
 В) выработки общей позиции
 С) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений
 D) выделения общечеловеческих ценностей.
12. Экуменическое движение – это движение за объединение ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) христианских церквей
 В) протестантских и католической церквей
 С) православной и протестантских церквей
 D) христианства с иудаизмом
13. Межконфессиональный диалог – это ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
 В) создание единого вероучения
 С) регулярные встречи религиозных лидеров
 D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
14. Секуляризация – это ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1
 А) отделение церкви от государства в Англии
 В) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
 С) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
 D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе

Ключи к тесту: 1. А; 2. А. В. С. Е; 3. D; 4. А; 5. В; 6. С; 7. А; 8. А; 9. В; 10. А; 11. А; 12. А; 13. А; 14. В

5.2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно».

Зачет с оценкой (3-й семестр) (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1)

Промежуточная аттестация по курсу предполагает проведение зачета с оценкой в форме собеседования. Ответы на теоретический вопрос оцениваются по 5-балльной шкале:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если:

дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если:

дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если:

ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Текущая аттестация

Практическое задание. (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1)

Практическое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся правильно выполнил все задания; продемонстрировал высокий уровень владения материалом; проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся правильно выполнил большая часть заданий (могут присутствовать незначительные ошибки); продемонстрировал хороший уровень владения материалом; проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся выполнил заданий более чем наполовину (присутствуют серьезные ошибки); продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом; проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся выполнил задания менее чем наполовину продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом; проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Текущая аттестация

Тестирование (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1)

Оценки за тестирование выставляются по пятибалльной системе:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

Шкала оценки 14 вопросов теста:

- «5» - от 13 до 14 правильных ответов из 14 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 13 правильных ответов из 14 вопросов теста;
- «3» - от 10 до 12 правильных ответов из 14 вопросов теста;
- «2» - от 0 до 9 правильных ответов из 14 вопросов теста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытко О.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
Л1.2	Корытко О.	Номо religiosus: на путях поиска истины: Авторский курс лекций по "истории нехристианских религий"	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017
Л1.3	Ал-Вири М.	Изучение ислама на Западе: учебное пособие	Москва: Садра, 2016
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Ефремова Н. В.	Ислам: философия, религия, культура: учебное пособие	Москва: Наука Восточная литература, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авайылдаев Э.	Ислам: культура, история, вера: энциклопедия	Москва: Белый город, 2012
Л2.2	Гафаров А. А.	Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.