



Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария Казанской епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

14 мая 2024 г.

Методика учебной работы
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Филологических и общегуманитарных дисциплин

Учебный план

Церковный бакалавриат 2024.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2

в том числе:

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

38

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| Неделя | 16 3/6 | | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 14 | 14 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|---|
| | Цель освоения дисциплины «Методика учебной работы» формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков для обучения и самостоятельной работе в высшем учебном заведении. |
| | Задачи |
| | – выявить особенности вузовского обучения; |
| | – изучить основные теоретические подходы к научной организации труда; |
| | – сформулировать требования к организации самостоятельной работы студентов; |
| | – определить основные средства организации учебной работы; |
| | – освоить приёмы, повышающие эффективность обучения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| | нет |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | Междисциплинарный научный семинар, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|--|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. | |
| Знать особенности вузовского обучения. | |
| Знать требования к самостоятельной работе студентов. | |
| Знать основные средства организации учебной работы. | |
| Уметь правильно распределять своё время | |
| Уметь конспектировать литературу. | |
| Уметь преобразовывать конспекты в опорные сигналы. | |
| Владеть навыком осуществлять долго-, средне- и краткосрочное планирование своей деятельности. | |
| Владеть навыком конспектирования учебного текста. | |
| Владеть навыком составления структурно-логических схем. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|-------|-------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы |
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Основные требования к учебной деятельности. /Лек/ | 1 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.2 | Тема 1. Основные требования к учебной деятельности. /Пр/ | 1 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.3 | Тема 1. Основные требования к учебной деятельности. /Ср/ | 1 | 6 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.4 | Тема 2. Планирование затрат учебного времени /Лек/ | 1 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.5 | Тема 2. Планирование затрат учебного времени /Пр/ | 1 | 4 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.6 | Тема 2. Планирование затрат учебного времени /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.7 | Тема 3. Организация самостоятельной работы как основное условие эффективной учебной деятельности. /Пр/ | 1 | 4 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.8 | Тема 3. Организация самостоятельной работы как основное условие эффективной учебной деятельности. /Ср/ | 1 | 6 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.9 | Зачет с оценкой /Пр/ | 1 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--------|--|
| | | | | | Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.10 | Тема 4. Методы работы с текстом /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.11 | Тема 4. Методы работы с текстом /Пр/ | 2 | 4 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.12 | Тема 4. Методы работы с текстом /Ср/ | 2 | 6 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.13 | Тема 5. Развитие концентрации внимания /Пр/ | 2 | 4 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.14 | Тема 5. Развитие концентрации внимания /Ср/ | 2 | 6 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.15 | Тема 6. Методы развитие памяти /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.16 | Тема 6. Методы развитие памяти /Пр/ | 2 | 4 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.17 | Тема 6. Методы развитие памяти /Ср/ | 2 | 6 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |
| 1.18 | Зачет с оценкой /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1 |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 5.1. Промежуточная и текущая аттестации | |
| Промежуточная аттестация 1 семестр Зачет Вопросы УК-2.1 1. Организация учебной деятельности в вузе 2. Особенности высшего образования 3. Формы организации учебной деятельности в вузе 4. Основные требования к лекции 5. Виды лекций 6. Цели практических занятий: 7. Самостоятельная работа студентов. Три уровня самостоятельной учебной работы 8. Планирование учебной работы. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда 9. Технология определения жизненных целей 10. Как укрепить свое желание учиться 11. Стандартные мотивы в обучении 12. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы 13. Хронометраж и планирование времени 14. Управление ритмами деятельности и рабочей нагрузкой 15. Система и технологии планирования личной деятельности студента 16. Планирование рабочего дня по методу «Альпы». 17. Расширение личного кругозора 18. Основные методы работы с книгой. 19. Записи при чтении 20. Выписки 21. Правила конспектирования 22. Типы конспектов 23. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации 24. Основные типы чтения. 25. Недостатки традиционных методов чтения 26. Основные способы чтения и нормативы их скорости 27. Приемы скорочтения 28. Развитие бокового зрения 29. Развитие концентрации внимания 30. Особенности памяти человека, вид памяти. 31. Методика развития памяти и запоминания 32. Приемы развития ассоциативного мышления 33. Суть и приёмы мнемотехники 34. Приемы тренировки памяти | |
| Текущая аттестация | |

1 семестр

Тема 1. Основные требования к учебной деятельности.

Конспект опрос

Подготовка конспекта УК-2.1

Выступление на семинаре УК-2.1

Проверочная работа №1 – Принципы личной организованности

1. Назовите основные факторы личной организованности.
2. Что такое хронометраж времени? Для чего он нужен?
3. Что такое отсрочка и как её регулировать?
4. Как нужно правильно управлять рабочей нагрузкой?

Тема 2. Планирование затрат учебного времени

Конспект опрос

Подготовка конспекта УК-2.1

Выступление на семинаре УК-2.1

Проверочная работа №2 – Хронометраж и планирование времени

1. Какова конечная цель, задача по эффективному управлению своим временем
2. Что означает планирование личной деятельности?
3. Какие преимущества даёт планирование?
4. Каковы основные принципы и правила планирования?
5. Какие технологии планирования – распределение приоритетов или метод Альпы – кажутся для вас более приемлемыми?
6. Имеет ли смысл обязательно использовать современные электронные приспособления (гаджеты) для разработки плана и контроля над ним или достаточно традиционных блокнота с ручкой? Почему?
7. Оцените построенную вами таблицу собственного хронометража за прошедшую неделю. Можете ли вы по этой таблице ответить на вопросы:
 - а) есть ли у вас резервы времени?
 - б) есть ли возможность перераспределить время?
 - в) есть ли в вашем образе жизни «чёрные дыры», которые высасывают ваше время в неизвестность?

Тема 3. Организация самостоятельной работы как основное условие эффективной учебной деятельности.

Конспект опрос

Подготовка конспекта УК-2.1

Выступление на семинаре УК-2.1

Проверочная работа №3 – Методы работы с книгой

1. Какие навыки и умения формируются при работе с книгой?
2. Каких ошибок следует избегать, чтобы получить нужную информацию из книги?
3. Что представляет из себя беглое чтение? В каких случаях достаточно беглого чтения?
4. Что значит – усвоить прочитанное?
5. Какие приёмы для повышения эффективности чтения вы используете или намерены использовать?
6. Для чего и в какой форме нужно делать записи при чтении?
7. Что такое конспект и для чего он нужен?

Тема 4. Методы работы с текстом

Конспект опрос

Подготовка конспекта УК-2.1

Выступление на семинаре УК-2.1

Проверочная работа №4 – Методы конспектирования

Составить конспект по заданному тексту, применяя методику или планового, или корнельского конспектирования.

Проверочная работа №5 – Методика развития навыков эффективного чтения

1. Перечислите все значения слова «чтение».
2. Перечислите все этапы прохождения информации из текста до мозга Своими словами опишите этот процесс.
3. Какие виды чтения вы знаете, каким видом чаще и в каких случаях пользуетесь вы?
4. Перечислите причины, снижающие эффективность восприятия информации при чтении – оцените, что из этого есть у вас.
5. Почему в каждом языке разнятся нормативы чтения?
6. Что включает в себя формула для определения начальной скорости чтения?
7. Напишите результаты вашей оценки собственной скорости чтения.

Проверочная работа №6 – Методы повышения эффективности чтения

1. Пройдите тест по ссылке <https://4brain.ru/outact/read.php> .
 2. Потренируйтесь в течение 4-х дней (минут 20 в день придётся потратить)
 - А) расширение поля зрения с помощью таблиц Шульте
 - Б) отучите себя от регрессии глаз во время чтения, водя по тексту (любой текст из 500 – 600 слов) ручкой/указкой/карандашом
 - В) Подавляйте артикуляцию: прочитывайте текст
- а). отбивая ритм рукой (самый простой способ),

- б). проговаривая про себя «ля-ля-ля»,
 в). считая про себя - один, два, три и до 100,
 г). применяйте «методом речевых помех» - отбиваем заданный ритм рукой.
 3. После 4-х дней с начала тренировок ещё раз пройдите тот же тест <https://4brain.ru/outact/read.php> Проверьте, изменились ли параметры вашей скорости чтения (количество знаков и коэффициент понимания)
 4. Продолжайте тренировки ещё в течение 4-х дней по плану в пункте 2. И вновь пройдите тест в пункте 4.
 5. Оцените свой прогресс.

Тема 5. Развитие концентрации внимания

Конспект опрос

Подготовка конспекта УК-2.1

Выступление на семинаре УК-2.1

Проверочная работа №7 – Методы концентрации внимания

1. Ответить на контрольные вопросы

- Какой вид внимания необходимо развивать в себе для успешного саморазвития и почему?
 - Что такое концентрация внимания? Назовите условия, способствующие и мешающие концентрации внимания.
 - Особенности зрительного восприятия. Что такой невидящий взор?
 - Какие факторы, мешающие концентрации внимания вы видите в себе? Характерна ли вам профессорская рассеянность? Насколько важна наблюдательность в развитии личности?
 - Перечислите основные факторы, характеризующие вашу способность концентрировать внимание.
2. Сделайте упражнения для повышения способности концентрировать внимание.

Тема 6. Методы развитие памяти

Конспект опрос

Подготовка конспекта УК-2.1

Выступление на семинаре УК-2.1

Проверочная работа №8 – Методы развития памяти

1. Перечислить основные виды памяти

- Что ухудшает память и, наоборот, способствует её развитию?
 - Опишите основные приёмы тренировки памяти, придумайте соответствующие примеры
- Метод ассоциаций.
 - Методы запоминания цифр.
 - Метод Цицерона.
 - Основные мнемонические приёмы.
 - Методы тренировки зрительной памяти.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---------------------------------|
| Л1.1 | Парублев Е. П. | Развитие и тренировка памяти: монография | Москва: Лаборатория книги, 2012 |
| Л1.2 | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2021 |
| Л1.3 | Бьюзен Т. | Учебник быстрого чтения: научно-популярное издание | Минск: Попурри, 2013 |
| Л1.4 | Архангельский Г. А., Лукашенко М. А., Телегина Т. В., Бехтерев С. В., Архангельский Г. А. | Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие | Москва: Альпина Паблишер, 2016 |

6.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | Цуранова С. П., Косарева Т. Е., Янций А. И. | Учись читать: о рациональной работе с книгой: учебно- методическое пособие | Минск: РИПО, 2014 |
| Л2.2 | Мирошниченко И. В. | Психологический практикум: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2011 |
| Л2.3 | Толок Ю. И., Толок Т. В. | Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда»: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014 |
| Л2.4 | Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В. | Общая психология: Тексты: учебное пособие | Москва: Когито-Центр, 2013 |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|--|--|
| | Аудитория, |
| | учебная мебель, |
| | компьютерное и мультимедийное оборудование |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.