



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ диакон Андрей Зотин

\_\_\_\_\_ 2024 г.



**История нехристианских религий**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Общей и церковной истории**

Учебный план

Церковный бакалавриат 2024.rlx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология"

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 9

аудиторные занятия

82

зачеты с оценкой 10

самостоятельная работа

62

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	12	12	26	26
Практические	30	30	26	26	56	56
Итого ауд.	44	44	38	38	82	82
Контактная работа	44	44	38	38	82	82
Сам. работа	28	28	34	34	62	62
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель освоения дисциплины:
	Дать студентам ясное, системное представление о важнейших нехристианских формах религиозности для того, чтобы сформировать у учащихся достаточный для осуществления профессиональной деятельности комплекс гуманитарных знаний, предоставить учащимся возможность обрести опыт критического осмысления и анализа религиозных феноменов нехристианских традиций, содействовать подготовке к участию в государственно-конфессиональных отношениях и межрелигиозных коммуникациях и диалоге.
	Задачи:
	1) продемонстрировать ретроспективу духовных поисков человека начиная с самых древних времен;
	2) сформировать у учащихся представления о последовательности и условиях возникновения основных религиозных идей;
	3) познакомить студентов с социокультурным фоном возникновения изучаемых религий;
	4) дать информацию о мифологии, доктринальном содержании, этике и религиозной практике изучаемых верований;
	5) предоставить сведения об основных сакральных текстах изучаемых религиозных традиций;
	6) продемонстрировать учащимся способы системного и сравнительного анализа религий;
	7) научить использовать полученные знания для ведения коммуникации с представителями нехристианских религий;
	8) познакомить с приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	Философия; Догматическое богословие; Основное богословие.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	Сектоведение; Апологетика; Церковь, государство и общество.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.</b>	
<b>УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.</b>	
Знает некоторые аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.	
Знает основные аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.	
Знает в полном объеме аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.	
В целом умеет использовать полученные знания для ведения коммуникации с представителями нехристианских религий.	
Умеет достаточно полно использовать полученные знания для ведения коммуникации с представителями нехристианских религий.	
Всесторонне и полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.	
В целом владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.	
Достаточно полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.	
Достаточно полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.	

<b>ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.</b>	
<b>ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</b>	
В целом знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.	
Достаточно полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.	
Всесторонне и полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.	
В целом умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.	
Достаточно полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.	
Всесторонне и полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.	
В целом владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	
Достаточно полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	
Достаточно полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Монотеистические религии</b>				
1.1	Тема 1.1 Вводная лекция История религий как учебный предмет в духовных школах. /Лек/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.2	Тема 1.2 Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.3	Тема 1.2. Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.4	Тема 1.3 Монотеистические религии и их особенности. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.5	Тема 1.3 Монотеистические религии и их особенности. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.6	Тема 2.1 Межрелигиозный диалог. /Лек/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.7	Тема 2.2 Формы взаимодействия с представителями нехристианских религий. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.8	Тема 2.2 Формы взаимодействия с представителями нехристианских религий. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.9	Тема 2.3 Межрелигиозный и внутрицерковный этикет. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.10	Тема 2.3 Межрелигиозный и внутрицерковный этикет. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.11	Тема 3.1 Иудаизм. Еврейство: религия и культура. Священные тексты. /Лек/	9	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.12	Тема 3.2 Иудейские традиции. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.13	Тема 3.2 Иудейские традиции. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.14	Тема 3.3 Конфессиональная ситуация в иудаизме. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.15	Тема 3.3 Конфессиональная ситуация в иудаизме. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.16	Тема 4.1 Ислам. Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. н.э. Возникновение ислама. /Лек/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.17	Тема 4.2 Коран. /Ср/	9	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.18	Тема 4.2 Коран. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.19	Тема 4.3 Сунна /Ср/	9	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.20	Тема 4.3 Сунна /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.21	Тема 5.1 Вероучение ислама. /Лек/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.22	Тема 5.2 Этика и практика благочестия. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.23	Тема 5.3 Исламское право. Источники исламского права. /Пр/	9	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.24	Тема 5.4 Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.25	Тема 5.4 Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. /Пр/	9	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
1.26	Тема 6.1 Взаимодействие в религиозной сфере. /Лек/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4

1.27	Тема 6.2 Роль и ответственность религий. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.28	Тема 6.2 Роль и ответственность религий. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.29	Тема 6.3 Приемы соотнесения изучаемых идей нехристианских религий и православным вероучением. /Ср/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.30	Тема 6.3 Приемы соотнесения изучаемых идей нехристианских религий и православным вероучением. /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4
1.31	Зачет /Пр/	9	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. Политеистические религии</b>				
2.1	Тема 7.1 Шаманизм. /Лек/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.2	Тема 7.2 Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.3	Тема 7.2 Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.4	Тема 7.3 Шаман: социальная роль шамана и религиозная практика. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.5	Тема 7.3 Шаман: социальная роль шамана и религиозная практика. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.6	Тема 8.1 Синтоизм. Ключевые тексты синтоистской традиции. /Лек/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.7	Тема 8.2 Нормы поведения и синтоистские ритуалы. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.8	Тема 8.2 Нормы поведения и синтоистские ритуалы. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.9	Тема 8.3 Синтоистское общественное богослужение. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.10	Тема 8.3 Синтоистское общественное богослужение. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.11	Тема 9.1 Даосизм. /Лек/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.12	Тема 9.2 Жизненные принципы и этические нормы даосизма. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.13	Тема 9.2 Жизненные принципы и этические нормы даосизма. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.14	Тема 9.3 Литургическая практика и частные обряды в даосизме. /Ср/	10	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.15	Тема 9.3 Литургическая практика и частные обряды в даосизме. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.16	Тема 10.1 Конфуцианство. /Лек/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.17	Тема 10.2 Учение Конфуция. /Ср/	10	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.18	Тема 10.2 Учение Конфуция. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.19	Тема 10.3 Конфуцианская ритуальная практика. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.20	Тема 10.3 Конфуцианская ритуальная практика. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.21	Тема 11.1 Индуизм. Религиозно-культурная ситуация в Древней Индии. /Лек/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.4 Л2.5
2.22	Тема 11.2 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. /Ср/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.23	Тема 11.2 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.24	Тема 11.3 Современный индуизм.	10	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	/Ср/				
2.25	Тема 11.3 Современный индуизм. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.26	Тема 12.4 Буддизм. /Лек/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.27	Тема 12.5 Доктрины буддизма. /Ср/	10	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.28	Тема 12.5 Доктрины буддизма. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.29	Тема 12.6 Религиозная практика в буддизме. /Ср/	10	4	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.30	Тема 12.6 Религиозная практика в буддизме. /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.31	Зачет с оценкой /Пр/	10	2	УК-3.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачет (9 семестр)</p> <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте сферу научных исследований Истории религий. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Назовите характерные признаки религиозного мировоззрения. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>На примере известной вам религии проиллюстрируйте содержание важнейших ее составляющих: духовный опыт основателя, доктрина, этика, религиозная практика. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Спроецируйте цели и задачи курса «История нехристианских религий» в сферу профессиональной деятельности священника, миссионера, педагога. В чем общность и в чем различия в работе названных специалистов? УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Дайте определение понятию «межрелигиозный диалог». Принципы, задачи, формы реализации межрелигиозного диалога. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Раскройте формы взаимодействия с представителями нехристианских религий. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Объясните, можно ли отождествлять и почему национальную религию евреев с ветхозаветной религией? УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Охарактеризуйте талмудический период развития иудаизма по следующему плану: - социально-политическое состояние народа; - религиозные школы и учителя; - религиозные центры. ОПК-2.4</li> <li>Раскройте основные положения вероучения иудаизма. ОПК-2.4</li> <li>Когда празднуются и какие отличительные черты имеют праздники Пурим и Хнукка в иудейской традиции? ОПК-2.4</li> <li>Раскройте основные положения вероучения иудаизма. ОПК-2.4</li> <li>Раскройте основные положения вероучения иудаизма. ОПК-2.4</li> <li>Какие иудейские традиции сохраняют свою актуальность в настоящее время? ОПК-2.4</li> <li>Назовите ключевые идеи и понятия иудейского мистицизма. ОПК-2.4</li> <li>Опишите основные этапы биографии Мухаммада до его выхода с проповедью за пределы Мекки. ОПК-2.4</li> <li>Какие события последних лет жизни Мухаммада повлияли на дальнейшее становление ислама? ОПК-2.4</li> <li>Расскажите о Коране по следующему плану: - структура и содержание; - особенности языка; - учение ислама о Коране; - проблемы сохранности текста; - кодекс Усмана; - «отменяющие» и «отмененные» аяты. ОПК-2.4</li> <li>Опишите «Шесть основ» мусульманской веры. ОПК-2.4</li> <li>Назовите «пять столпов» ислама и раскройте содержание каждого из них. Каким образом они регламентируют практику мусульманского благочестия? ОПК-2.4</li> <li>Охарактеризуйте суннитов и шиитов как представителей основных направлений ислама. Какие еще направления в исламе Вы знаете? ОПК-2.4</li> <li>Что такое шариат? В чем состоят различия между мазхабами? ОПК-2.4</li> <li>Сравните шариат с Галахой в иудаизме и каноническим правом в христианской традиции. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Сравните отношение мусульман к текстам Корана с восприятием Танаха в иудаизме. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Раскройте роль каждой традиционной религии в современном обществе. УК-3.1; ОПК-2.4</li> </ol> <p>Зачет с оценкой (10 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте сферу научных исследований Истории религий. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Назовите характерные признаки религиозного мировоззрения. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>На примере известной вам религии проиллюстрируйте содержание важнейших ее составляющих: духовный опыт основателя, доктрина, этика, религиозная практика. УК-3.1; ОПК-2.4</li> <li>Спроецируйте цели и задачи курса «История нехристианских религий» в сферу профессиональной деятельности священника, миссионера, педагога. В чем общность и в чем различия в работе названных специалистов? УК-3.1;</li> </ol>	

ОПК-2.4

5. Дайте определение понятию «межрелигиозный диалог». Принципы, задачи, формы реализации межрелигиозного диалога. УК-3.1; ОПК-2.4
6. Раскройте формы взаимодействия с представителями нехристианских религий. УК-3.1; ОПК-2.4
7. Объясните, каким образом связаны религиозная практика и социальные функции шамана. ОПК-2.4
8. Сформулируйте и объясните свою точку зрения на историю и современное состояние шаманизма в контексте взаимоотношений с Православием. УК-3.1; ОПК-2.4
9. Какова, по вашему мнению, специфика синтоистского «сотериологического» мифа? Аргументируйте свою позицию. ОПК -2.4
10. Насколько, по вашему мнению, корректно словосочетание «этика синтоизма»? Обоснуйте свое суждение, приведя конкретные примеры. ОПК-2.4
11. Перечислите ключевые тексты даосской традиции. Каковы их основные идеи? ОПК-2.4
12. Продемонстрируйте на примере жизнеописания основателя даосизма важнейшие положения данной религиозной традиции. ОПК-2.4
13. Как бы вы могли определить роль и значение даосизма в истории китайской цивилизации, народа, государства? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения. ОПК-2.4
14. В чем заключается цель жизни человека, согласно даосским представлениям? Перечислите и характеризуйте методы, предлагаемые даосизмом для ее достижения. ОПК-2.4
15. Сформулируйте базовые принципы даосской этики. ОПК-2.4
16. Сопоставьте идеал человека в конфуцианстве с идеалом человека в даосизме. ОПК-2.4 ОПК-2.4
17. Сравните отношение к другим людям и всему обществу в конфуцианстве и даосизме. Объясните имеющуюся разницу. УК-3.1; ОПК-2.4
18. Сформулируйте основные этические принципы конфуцианства. Сопоставьте их с христианскими нравственными нормами. УК-3.1; ОПК-2.4
19. Опишите этические категории и нравственные принципы ведической религии. УК-3.1; ОПК-2.4
20. Объясните отличия трактовок природы атмана различными религиозными школами. ОПК-2.4
21. Охарактеризуйте, каким образом в упанишадах в араньяках описывается бытие Брахмана. ОПК-2.4
22. Охарактеризуйте предпосылки возникновения индуизма. Какие периоды включает в себя индуистская эпоха? ОПК-2.4
23. Объясните связь этико-социальных норм и религиозной практики индуизма. ОПК-2.4
24. Опишите суть и значение следующих понятий в трактовке доктрин буддизма: - дхарма; - анитья / кшаникафада; - анатман / анатмавада; - сансара. ОПК-2.4
25. Насколько, верно, наименование буддизма «религией без Бога»? Аргументируйте свой ответ. ОПК-2.4

Текущая аттестация

9 семестр

Эссе

Тема 2.3 Межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.1

Что из себя представляет межрелигиозный диалог, какие есть виды, между какими религиями ведется межрелигиозный диалог?

Как вы понимаете внутрицерковный этикет, возможен ли он?

Доклад

Тема 3.2 Иудейские традиции. УК-3.1

Необходимо выбрать иудейскую традицию. Дать историческое значение данной традиции, особенность ее исполнения, и присутствие ее в современное время.

- Обрезание, Бар-Мицва;

- Кашрут;

- Шаббат;

-Сохранение особого внешнего вида;

-Песах, Шавуот, Суккот;

-Рош ха-Шана, Рош ходеш;

-Пурим

-Ханукка;

Тест

Тема 4.2 Коран., Тема 4.3 Сунна

ОПК-2.4

1.Коран с арабского al-Quran буквально переводится как...

а) священный

б) пророчество

- в) откровение  
г) чтение

2. Какие составляющие наполняют Коран?

- а) хадисы  
б) аяты  
в) закаты  
г) харфы

3. Чем является для мусульман Коран?

4. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу. Несотворенным и вечным для мусульманской традиции является лишь Коран на ..... языке.

5. В каком году начинается процесс формирования священного писания? Подсказка: Это год первого откровения Мухаммаду.

- а) 613 г.  
б) 622 г.  
в) 610 г.  
г) 632 г.

6. В какой последовательности расположены суры в Коране?

- а) хронологической  
б) от меньших к большим сурам  
в) нет строгой последовательности  
г) от мекканских до мекканских сур

7. Как Вы думаете, за всю историю существования Корана отменялись ли какие-нибудь аяты из Корана?

- а) да  
б) нет

8. Какое отношение прослеживается в Коране к «Людям Писания»?

9. Что из себя представляет вторая по важности для мусульман книга Сунна? Дайте свое определение.

10. Сунна состоит из...?

- а) сур  
б) аятов  
в) хадисов  
г) исадов

Доклад

Тема 5.4 Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама.

УК-3.1

Выбрать из предоставленного перечня любое религиозное течение в исламе. Необходимо указать предпосылки появления выбранного течения, особенности вероучения данного течения, религиозную практику, статистику последователей, современное состояние.

- Суннизм;
- Шиизм;
- Суфизм;
- Алавиты;
- Друзы;
- Ахмадия;
- Ваххабизм.

Кейс задание

Тема 6.3 Приемы соотнесения изучаемых идей нехристианских религий и православного вероучения.

ОПК-2.4

Выбрать одну из изученных религий и соотнести ее вероучение с православным учением.

10 семестр

Эссе

Тема 7.3 Шаман: социальная роль шамана и религиозная практика.

ОПК-2.4

Необходимо посмотреть, на каких территориях до сих пор существует шаманизм, выбрать одну из народностей: России (буряты, ненцы, якуты), стран Средней Азии и т.д. Указать социальную роль шамана в данной народности, представить их религиоз-ную практику.

Тест

Тема 8.1 Синтоизм. Ключевые тексты синтоистской традиции. ОПК-2.4

1. К национальным религиям относятся религии...

- а) Древнего мира;
- б) политеистические религии;
- в) монотеистические религии;
- г) исповедуемые представителями одной национальности.

2. Функциональной основой синтоизма считается...

- а) иудаизм;
- б) анимизм;
- в) индуизм;
- г) фетишизм.

3. Анимизм – это ...

- а) разновидность современных религиозных движений;
- б) вера в безличную одушевленность природы или отдельных ее частей и явлений;
- в) вера в существование душ и духов, населяющих окружающий мир.

4. Фетишизм – это...

- а) обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека;
- б) любой религиозный обряд;
- в) культ неодушевленных предметов;
- г)- культ предков.

5. Кодзики – это название:

- а) Записки о древних делах;
- б) древнекитайские хроники;
- в) «Японские хроники»;
- г) религиозной школы Японии.

6. Тэнноизм - это:

- а) культ императора в синтоизме;
- б) религиозное направление в Японии;
- в) название японской философии;
- г) система организации труда в Японии.

7. Каннуси - это:

- а) название древнего японского храма;
- б) священнослужитель;
- в) религиозный ритуал;
- г) монах в синтоизме.

8. Дзиндзя. Так называется...

- а) храм синто;
- б) проступок;
- в) японский монах;
- г) медитация в синтоизме.

9. Кто такие Идзанаги и Идзанами?

- а) название очистительных ритуалов;
- б) брачная пара (бог/богиня);
- в) персонификация изначальных стихий;
- г) священные книги синто.

10. Аматаэрасу – это...

- а) воин Солнца;
- б) богиня Солнца;
- в) богиня луны;
- г) прародительница японских императоров.



11. Кагарэ – это...

- а) «чистота»;
- б) «правильность»;
- в) «оскверненность»;
- г) «кривость».

12. Небесные проступки – это...

- а) цуми;
- б) кагарэ;
- в) харэ;
- г) тадаси.

13. Укажите ключевые мифологические сюжеты синтоизма. Раскройте их содержание

14. Опишите на выбор как свершается ритуал очищения или богослужение в синтоизме

Доклад

Тема 11.2 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад.

ОПК-2.4

Написать эссе. При написании необходимо учитывать особенности вероучения буддизма и православия. Аргументировать свою позицию.

Эссе

Тема 12.4 Буддизм.

ОПК-2.4

Буддизм и православие: сходства и отличия.

При написании необходимо учитывать особенности вероучения буддизма и православия. Аргументировать свою позицию.

## 5.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

Промежуточная аттестация

9 семестр

Зачет

Критерии оценивания:

1. Учащийся должен уметь ориентироваться в мировых религиях, знать различия между ними.
2. Учащийся должен владеть знаниями: об основных представителях той или иной религии или мифических героях; догматике (вероучении); священных книгах; религиозной практике.
3. Учащийся должен владеть знаниями об условиях формирования каждой миро-вой религии и исторических предпосылках возникновения мировых религий.
4. В своем ответе учащийся должен владеть полученными знаниями об основных характеристиках религии, по которой задан вопрос.

Оценка «5» (Отлично):

Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

Всесторонне полно знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

Всесторонне и полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристи-анских религий.

Всесторонне полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диало-га и этикета.

(ОПК-2.4)

Всесторонне полно знает вероучение нехри-стианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучени-ем.

Всесторонне полно умеет соотнести вероуче-ние нехристианских религий с православным вероучением.

Всесторонне полно владеет принципами соот-несения изучаемых идей и концепций с право-славным вероучением.

Оценка «4» (Хорошо):

Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

Достаточно полно знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

Достаточно полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.

Достаточно полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

Достаточно полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.

Достаточно полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

Достаточно полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Оценка «3» (Удовлетворительно):

Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

В неполной степени знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

В неполной степени умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.

В неполной степени владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

В неполной степени знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.

В неполной степени умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

В неполной степени владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Оценка «2» (Неудовлетворительно):

Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции

(УК-3.1)

Обучающийся не знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

Обучающийся не умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.

Обучающийся не владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

Обучающийся не знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.

Обучающийся не умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

Обучающийся не владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. Обучающийся не владеет знаниями для ведения коммуникациями с представителями западных исповеданий.

10 семестр

Зачёт с оценкой

Критерии оценивания:

1. Учащийся должен уметь ориентироваться в мировых религиях, знать различия между ними.

2. Учащийся должен владеть знаниями: об основных представителях той или иной религии или мифических героях; догматике (вероучении); священных книгах; религиозной практике.

3. Учащийся должен владеть знаниями об условиях формирования каждой мировой религии и исторических предпосылках возникновения мировых религий.

4. В своем ответе учащийся должен владеть знаниями об основных характеристиках религии, по которой задан вопрос.

Оценка «5» (Отлично):

Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

Всесторонне полно знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.

Всесторонне и полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.

Всесторонне полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

Всесторонне полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.

Всесторонне полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.

Всесторонне полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Оценка «4» (Хорошо):

Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

Достаточно полно знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.  
Достаточно полно умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.  
Достаточно полно владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

Достаточно полно знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.  
Достаточно полно умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.  
Достаточно полно владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Оценка «3» (Удовлетворительно):

Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции:

(УК-3.1)

В неполной степени знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.  
В неполной степени умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.  
В неполной степени владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

В неполной степени знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.  
В неполной степени умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.  
В неполной степени владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Оценка «2» (Неудовлетворительно):

Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции

(УК-3.1)

Обучающийся не знает аспекты истории, догматики, этики и религиозной практики нехристианских религий.  
Обучающийся не умеет использовать полученные знания для ведения грамотной коммуникации с представителями нехристианских религий.  
Обучающийся не владеет приемами ведения межрелигиозного и внутрицерковного диалога и этикета.

(ОПК-2.4)

Обучающийся не знает вероучение нехристианских религий и принципы соотнесения изучаемых идей с православным вероучением.  
Обучающийся не умеет соотнести вероучение нехристианских религий с православным вероучением.  
Обучающийся не владеет принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.  
Обучающийся не владеет знаниями для ведения коммуникациями с представителями западных исповеданий.

Текущая аттестация

9 семестр

Эссе

Тема 2.3 Межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Вопросы: УК-3.1

1. Что из себя представляет межрелигиозный диалог, какие есть виды, между какими религиями ведется межрелигиозный диалог?
2. Как вы понимаете внутрицерковный этикет, возможен ли он?

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает, что такое межрелигиозный диалог.
- В неполной степени умеет охарактеризовать виды диалога.
- В неполной степени владеет знаниями между какими религиями ведется диалог.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает, что такое межрелигиозный диалог.
- Достаточно полно умеет охарактеризовать виды диалога.
- Достаточно полно владеет знаниями между какими религиями ведется диалог.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает, что такое межрелигиозный диалог.
- Всесторонне полно умеет охарактеризовать виды диалога.
- Всесторонне полно владеет знаниями между какими религиями ведется диалог.

Доклад

Тема 3.2 Иудейские традиции.

УК-3.1.

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает историческое значение иудейской традиции, особенность ее исполнения, и присутствие ее в современное время.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает историческое значение иудейской традиции, особенность ее исполнения, и присутствие ее в современное время.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает историческое значение иудейской традиции, особенность ее исполнения, и присутствие ее в современное время.

Тест

Тема 4.2 Коран., Тема 4.3 Сунна

ОПК-2.4

Ключи:

1 г;

2 б;

3. главный источник мусульманского вероучения;

4. на арабском языке;

5 в;

6 б;

7 а;

8. от уважительного до сносного (в зависимости от аятов);

9. источник исламского учения и правовых норм, совокупность сведений о поступках, изречениях Мухаммада;

10 в.

Доклад

Тема 5.4 Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. УК-3.1

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает предпосылки появления выбранного течения.

- В неполной степени умеет охарактеризовать особенности вероучения выбранного течения, религиозную практику.

- В неполной степени владеет статистикой последователей выбранного течения, современным состоянием выбранного течения.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает предпосылки появления выбранного течения.

- Достаточно полно умеет охарактеризовать особенности вероучения выбранного течения, религиозную практику.

- Достаточно полно владеет статистикой последователей выбранного течения, современным состоянием выбранного течения.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает предпосылки появления выбранного течения.

- Всесторонне полно умеет охарактеризовать особенности вероучения выбранного течения, религиозную практику.

- Всесторонне полно владеет статистикой последователей выбранного течения, современным состоянием выбранного течения.

Кейс задание

Тема 6.3 Приемы соотнесения изучаемых идей нехристианских религий и православного вероучения.

ОПК-2.4

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает вероучение выбранной религии и христианства.

- В неполной степени владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает вероучение выбранной религии и христианства.

- Достаточно полно владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.

владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает вероучение выбранной религии и христианства.

- Достаточно полно владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.

владеет принципами соотнесения вероучений двух религий.

10 семестр

Эссе

Тема 7.3 Шаман: социальная роль шамана и религиозная практика. ОПК-2.4

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает традиции шаманизма.
- В неполной степени умеет указать социальную роль шамана в той или иной этнокультуре.
- В неполной степени владеет знаниями о религиозной практике шаманизма.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает традиции шаманизма.
- Достаточно полно степени умеет указать социальную роль шамана в той или иной этнокультуре.
- Достаточно полно владеет знаниями о религиозной практике шаманизма.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает традиции шаманизма.
- Всесторонне полно умеет указать социальную роль шамана в той или иной этнокультуре.
- Всесторонне полно владеет знаниями о религиозной практике шаманизма.

Тест

Тема 8.1 Синтоизм. Ключевые тексты синтоистской традиции.

Ключи:

- 1 г;
- 2 б, г;
- 3 в,
- 4 в ;
- 5 а;
- 6 а;
- 7 б;
- 8 а;
- 9 б;
- 10 а, г;
- 11 в;
- 12 а.

На оценку «3» (Удовлетворительно)

Правильных ответов 6-9 из 14

На оценку «4» (Хорошо)

Правильных ответов 9-12 из 14

На оценку «5» (Отлично)

Правильных ответов 12-14 из 14

Доклад

Тема 11.2 Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. ОПК-2.4

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает традицию индуизма.
- В неполной степени умеет охарактеризовать выбранную религиозно-философскую школу брахманизма.
- В неполной степени владеет знаниями о мировоззренческих установках выбранной школы.

На оценку «4» (Хорошо)

- Достаточно полно знает традицию индуизма.
- Достаточно полно умеет охарактеризовать выбранную религиозно-философскую школу брахманизма.
- Достаточно полно владеет знаниями о мировоззренческих установках выбранной школы.

На оценку «5» (Отлично)

- Всесторонне полно знает традицию индуизма.
- Всесторонне полно умеет охарактеризовать выбранную религиозно-философскую школу брахманизма.
- Всесторонне полно владеет знаниями о мировоззренческих установках выбранной школы.

Эссе

Тема 12.4 Буддизм.

Буддизм и православие: сходства и отличия.

На оценку «3» (Удовлетворительно)

- В неполной степени знает вероучение буддизма и православия.
- В неполной степени умеет аргументировать свою позицию.
- В неполной степени владеет знаниями, чтобы сравнить две религиозные традиции.

На оценку «4» (Хорошо)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно полно знает вероучение буддизма и православия.</li> <li>- Достаточно полно умеет аргументировать свою позицию.</li> <li>- Достаточно полно владеет знаниями, чтобы сравнить две религиозные традиции.</li> </ul> <p>На оценку «5» (Отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всесторонне полно знает вероучение буддизма и православия.</li> </ul> <p>Всесторонне полно умеет аргументировать свою позицию.</p> <p>Всесторонне полно владеет знаниями, чтобы сравнить две религиозные традиции.</p>
---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытко О.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стеняев О., Балашов В., Солодков А.И.	Блуждания вне Церкви и их преодоление	Спб.: Иоанно-Богословский Черемнецкий мужской монастырь, 2009
Л2.2		Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера: Справочник	Белгород: Миссионерский отд. Московского Патриархата РПЦ, 1997
Л2.3	Мartiнович В.А.	Сектантство: возникновение и миграция	М.: Изд. дом "Познание", 2018
Л2.4	Балагушкин Е. Г.	Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 1999
Л2.5	Балагушкин Е. Г., Фокин А. Р.	Мистицизм: теория и история: публицистика	Москва: Институт философии РАН, 2008

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.