



Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Принято на заседании
Ученого совета

Протокол № 3
« 29 » сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Мерей Никита Кузнецов

« 29 » сентября 2024 г.

Основная образовательная программа высшего образования

направление подготовки
48.04.01 ТЕОЛОГИЯ

профиль подготовки
«Православная теология: История Церкви»

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

квалификация: магистр

форма обучения
очная

г. Казань
2024 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиля «Православная теология: История Церкви» (уровень высшего образования магистратура), реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Казанская православная духовная семинария Казанской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Организация) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень высшего образования магистратуры).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

– Устав Казанской православной духовной семинарии;

– локальные нормативные акты Казанской православной духовной семинарии.

1.3. Цель основной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Целью высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология профиля «Православная теология: История Церкви» является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки.

ООП магистратуры по профилю «Православная теология: История Церкви» преследует цель формирования у студентов устойчивого научно-исторического взгляда на жизнь и историю Церкви, развитие у них личностных качеств. В рамках курса предполагается формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области науки, образования и просвещения, межкультурной и межрелигиозной медиации в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Изучение обширного комплекса исторических, богословских, филологических и общегуманитарных дисциплин готовит выпускника к исследовательской деятельности с продолжением обучения в аспирантуре; к педагогической деятельности, распространению знаний из историко-церковной области и изучению ее разноплановых, преемственных традиций, в том числе и научных.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы по профилю «Православная теология: История Церкви».

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, содержание которых определяется целью установления у поступающего наличия следующих основных компетенций:

– владение знаниями о православной вере и Церкви, ее догматическом богословии, истории и современности, ее литургических и научно-богословских традициях;

– наличие знаний, умений и навыков, необходимых дипломированному бакалавру (специалисту);

– способность активного включения в повседневную жизнь Церкви и участие в ее разноплановой деятельности (благотворительной, миссионерской, просветительской, экономической, миротворческой и проч.), в том числе связанной с взаимодействием со светскими организациями, с межрелигиозным диалогом;

– систематическое представление о богословской науке, ее теории, практике, многочисленных и разнонаправленных связях с другими областями знания (философией, историей, экономикой, социологией, филологией, психологией, педагогикой, психиатрией и др.);

– умение анализировать факты, связанные с православным богословием, на основе системы основных понятий и терминов традиционной и современной теологии, а также с использованием общенаучного аппарата;

– ориентирование в основных этапах истории богословской науки и актуальных, дискуссионных вопросах современной теологии;

– понимание особой духовной и историко-культурной роли Православной Церкви в формировании и развитии общества на разных хронологических этапах;

– сформированная на начальном этапе обучения способность к научным исследованиям в области теологии с применением полученных теоретических и практических знаний;

– умение участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

– интеграция фактологического материала, связанных с ним наблюдений и выводов в общекультурный и общегуманитарный дискурс;

– сформированное на начальном этапе умение проводить учебные занятия, внеклассную работу, тематические беседы о Православии в образовательных учреждениях (как церковных, так и светских);

– начальное овладение базовыми навыками педагогической работы, в том числе и в учебных заведениях с конфессиональным компонентом.

– умение собирать и обрабатывать (в том числе организовывать, перерабатывать, хранить, трансформировать и обобщать) богословские факты, используя традиционные методы и современные информационные технологии;

– перевод различных типов текстов (в основном научных и богословских) с древних и иностранных языков, на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов, богословских и художественных произведений на иностранных языках;

– умение участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в богослужебной, церковно-управленческой деятельности, образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;

– умение участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в церковной среде;

– умение подготавливать необходимые для вышеперечисленных форм деятельности средства и материалы; организовывать самостоятельный трудовой процесс;

– начальное овладение навыками многоаспектной оценки качеств и перспектив тех или иных проектов (в том числе и комплексной направленности);

– обучение умению грамотно и доходчиво донести до широкого круга людей знания о Православной Церкви, ее догматическом богословии, аксиологии, истории и современности, об особенностях богослужения;

– начальное овладение навыками создания проектов разного типа, имеющих миссионерско-катехизаторские задачи;

– умение адекватно воспринимать реалии и перспективы межэтнического, межкультурного, межрелигиозного диалогов, принимать в нем активное и плодотворное участие.

1.5. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

Зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках православного богословия и церковной истории.

Основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях

выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

1.6. В настоящем программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 25 августа 2020 г.;

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК- общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников магистерской программы по профилю «Православная теология: История Церкви».

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «История Церкви»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности магистра богословия по профилю «Православная теология: История Церкви» сосредоточена на преподавании, анализе, популяризации широкого спектра знаний, умений и навыков, которые сопряжены с церковной историей и непосредственно связаны с православным богословием.

Она включает в себя систему теологического знания, традиционные православные ценности, богословское образование и науку, религиозную культуру и философию, сферу государственно-церковных, православно-инославных, христианско-исламских и иных межрелигиозных отношений, практические аспекты жизни Русской Православной Церкви, соответствующую им социальную активность и богослужебно-пастырскую деятельность.

Магистр богословия по профилю «Православная теология: История Церкви» подготовлен к осуществлению научных исследований в области церковной истории, к комплексному анализу исторических фактов, событий, явлений и процессов, практической деятельности в различных областях (церковно- и священнослужении, пастырском окормлении, преподавании, научной работе, архивно-музейном, издательском деле, экспертной деятельности, работе в СМИ, участии в межрелигиозном диалоге), к просветительской, организационно-управленческой и миссионерско-катехизаторской деятельности.

Магистр богословия по профилю «Православная теология: История Церкви» может осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях и учреждениях следующего типа: в научно-исследовательских учебных заведениях разных ступеней и профилей, музеях, библиотеках, архивах, издательствах, туристических и паломнических агентствах, экспертно-аналитических и информационно-аналитических центрах, СМИ (включая электронные), органах государственного управления местного, регионального и федерального уровня, общественных, церковных организациях, а также в приходских храмах и монастырях.

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистра богословия по профилю «Православная теология: История Церкви» являются исторические события, факты, явления и процессы, связанные с жизнью Православной Церкви в их социокультурных, политических, экономических измерениях, их отражение в различных источниках (светского и церковного характера), а также их сложные, меняющиеся взаимоотношения с гражданской историей.

Данная сфера включает в себя основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, оформленные в православном вероучении и осмысляемые в систематическом и динамическом единстве, диахронической реализации и современной практике, а также в культурно-

цивилизационном, общественном, государственном, научном, кроссдисциплинарном, межрелигиозном контексте, а также сквозь призму отношений православия к инославию и иноверию.

Многочисленные характеристики перечисленных объектов анализируются, с одной стороны, с учетом новейших методологических, методических и технологических достижений, а с другой – рассматриваются сквозь призму тысячелетнего опыта православной культуры. При этом интерпретация указанных фактов, событий, процессов сосредоточена на основных закономерностях развития церковной истории в теоретических, прикладных, культурных, богословских и других аспектах.

2.4 Типы и задачи профессиональной деятельности:

Магистр богословия по профилю «Православная теология: История Церкви» подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры по следующим типам:

Научно-исследовательский:

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях богословского знания в соответствии с профилем ООП магистратуры;

разработка научных проектов по решению богословских проблем в соответствии с профилем ООП магистратуры;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям богословского знания;

разработка новых научных подходов и методов;

подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

Педагогический:

преподавание в образовательных учреждениях всех уровней;

разработка самостоятельных учебных курсов (базовых и специальных);

разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений богословия и гуманитарных наук;

применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли личностного фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса и места в нем Церкви;

участие в переподготовке преподавателей для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в образовательных учреждениях всех уровней;

руководство научно-исследовательской работой обучающихся;

организация и осуществление воспитательной работы в структурах разных ступеней;

обучение умению грамотно, доступно и корректно донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, в том числе в дискурсе исторической интерпретации;

Представительско-посреднический:

организация и руководство работой координационных структур с участием религиозных организаций;

организация и осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности богослова;

организация деятельности средств массовой информации и коммуникации, учреждениях культуры и искусства;

руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности богослова;

разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

2.5. Область знания выпускников:

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<p>Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику</p> <p>(деятельность священнослужителя)</p>	научно-исследовательский	<p>проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях богословского знания в соответствии с профилем ООП магистратуры;</p> <p>разработка научных проектов по решению богословских проблем в соответствии с профилем ООП магистратуры;</p> <p>анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;</p> <p>работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям богословского знания;</p> <p>разработка новых научных подходов и методов;</p> <p>подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.</p>
	педагогический:	<p>преподавание в образовательных учреждениях всех уровней;</p> <p>разработка самостоятельных учебных курсов (базовых и специальных);</p> <p>разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений богословия и гуманитарных наук;</p> <p>применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p>анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли личностного фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса и места в нем Церкви;</p>

		<p>участие в переподготовке преподавателей для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в образовательных учреждениях всех уровней;</p> <p>руководство научно-исследовательской работой обучающихся;</p> <p>организация и осуществление воспитательной работы в структурах разных ступеней;</p> <p>проведение самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с богословской и историко-церковной проблематикой, межрелигиозными отношениями;</p> <p>разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;</p> <p>осуществление самостоятельной консультативной деятельности.</p>
	<p>представительско- посредническая</p>	<p>организация и руководство работой координационных структур с участием религиозных организаций;</p> <p>организация и осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности богослова;</p> <p>организация деятельности средств массовой информации и коммуникации, учреждениях культуры и искусства;</p> <p>руководство экспертными комиссиями во всех областях профессиональной деятельности богослова;</p> <p>руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности богослова;</p> <p>обучение умению грамотно, доступно и корректно донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, в том числе в дискурсе исторической интерпретации;</p> <p>овладение навыками создания проектов разного типа, имеющих миссионерско-катехизаторские задачи.</p>

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы: «Православная теология: История Церкви».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы за 1 учебный год составляет 60 з.е.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: 2 года.

3.6. Язык реализации программы русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы не предусмотрено.

3.8. Применение электронного обучения не предусмотрено.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.

	академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии. УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения. УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви
		ОПК-1.2. Способен применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких

		разделов теологии, не относящихся к истории Церкви в профессиональной деятельности.
	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви
	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области
	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Область Знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Деятельность теолога в научной сфере	История Церкви	ПК-1. Способен решать актуальные задачи научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Умеет применять теологический подход при решении актуальных научно-исследовательских задач. ПК-1.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Деятельность теолога в сфере образования и просвещения	История Церкви	ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. ПК-2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. ПК-2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: представительско-посреднический				
Деятельность теолога в сфере медиации	История Церкви	ПК-4. Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	ПК-4.1. Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации ПК-4.2. Владеет современными подходами православной теологии к деятельности в сфере медиации	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1. Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 60
Блок 2	Практика	не менее 34
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

5.2. К обязательной части ООП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 80 % от общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (*Приложение 1*).

Календарный график учебного процесса представлен в *Приложении 2*.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в *Приложении 3*.

5.4. Образовательной программой предусмотрены практики.

Обязательная часть:

1. Учебная практика «Научно-исследовательская работа».
2. Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности (Практика по источниковедению)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Учебная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа)»;
2. Производственная практика «Преддипломная практика».

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в *Приложении 3*.

5.5. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы. Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена,
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами семинарии, разработанными в соответствии с действующим законодательством.

Государственный экзамен проводится как итоговый междисциплинарный экзамен.

Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На государственном экзамене студент должен:

показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;

уметь выделить структуру вопроса;

показать понимание богословской и церковно-исторической проблематики вопроса;

уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;

знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;

иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;

иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Выпускная квалификационная работа магистра, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, магистр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является магистр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и

разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающей кафедрой.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного итогового экзамена.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических

работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

7.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

7.2. В целях совершенствования ООП Организация проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества ООП включает обеспечение компетентности преподавательского состава, оценку качества освоения обучающимися программы, а также оценку качества реализации программы со стороны руководителя программы.

7.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках общественной аккредитации, проводимой, в том числе, и соответствующей централизованной религиозной организацией. В случае реализации программ конфессиональной направленности «Православная теология» такой организацией является Учебный комитет Русской Православной Церкви, проводящий процедуру церковной аккредитации. Он может привлекаться к экспертному заключению о качестве программы.

Учебный план

Календарный график учебного процесса

Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы практик

Программа государственной итоговой аттестации

