

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2027 12:11:44

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2d71a0a1



**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

Утверждаю
проректор по учебной работе


иерей Александр Ермолин
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Уровень высшего образования бакалавриат

**Форма обучения
очная**

Казань-2019

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения безопасности жизнедеятельности — формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.

Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Объект изучения дисциплины – человек в процессе его взаимодействия со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Предмет изучения – современное состояние и негативные факторы среды обитания; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки служителей и религиозного персонала организаций православного вероисповедания, профилю подготовки «Практическая теология Православия» включает практические аспекты жизни конфессии и соответствующую им социальную активность, систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки религиозного персонала православного вероисповедания, профилю подготовки «Практическая теология Православия» является сфера православной церковно-певческой традиции, осмысляемая в систематическом и историческом единстве, а также в современном, культурном (цивилизационном), общественном и научном контексте.

Бакалавр по направлению подготовки религиозного персонала православного вероисповедания, профилю подготовки «Практическая теология Православия. Регентское дело (бакалавриат)» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

социально-практическая;

научно-исследовательская деятельность;

учебно-воспитательная и просветительская.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	--содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умения	-планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; -самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Навыки	- владения технологиями организации процесса самообразования и

<p>ОК-9</p>	<p>Знания</p>	<p>самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>- понятия: безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность труда, охрана труда, среда обитания, опасные и вредные факторы, рабочее место, рабочая зона, условия труда, напряженность труда, тяжесть труда, микроклимат, гигиена труда, гигиенические критерии, потенциально опасное вещество, вредное и сильнодействующее ядовитое вещество, отравляющее вещество, токсичность, предельно-допустимая концентрация, доза предельно-допустимая, доза токсическая, профессиональное заболевание, излучение (ионизирующее, электромагнитное, радиоактивное), доза излучения, вибрация, шум, вентиляция (естественная, механическая), аэрация, инфильтрация, воздухообмен, кондиционирование, освещение, горение, взрыв, воспламенение, самовоспламенение, горючесть, энергия зажигания, импульс воспламенения, огнестойкость, пожароопасность, взрывоопасность, энергетический потенциал взрывоопасности, электробезопасность, электризация, молниезащита, отказ, авария, катастрофа (техногенная, природная), стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, гражданская оборона, зона радиационного заражения, зона химического заражения, зона чрезвычайной ситуации;</p> <p>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p>
-------------	---------------	--

		<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы повышения безопасности, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.
	Умения	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости культовых объектов; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
	Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками действий при ЧС по спасению персонала и населения, навыками пользования средствами оповещения, пожаротушения, индивидуальными средствами защиты. - способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; - применять полученные знания в исследовательской деятельности.

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.04 входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина изучается на протяжении 6 семестра 3 курса.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет базовой части программы бакалавриата в объеме не менее 36 академических часов (1 зачетная единица).

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа		
в т. ч. практические занятия семинарского типа	18	18
Самостоятельная работа студентов	18	18
ИТОГО	36	36

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Содержание лекций

Модуль 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.

Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников.

Понятие "безопасность". Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды.

Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Региональные особенности и проблемы безопасности.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Модуль 2. Человек и среда обитания.

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость.

Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии.

Хронические и острые отравления. Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности.

Модуль 3. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Цель и задачи раздела «Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи». Оценка состояния пострадавшего. Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской

(неквалифицированной) помощи. Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды. Острые отравления бытовыми ядами: угарным газом, спиртами, кислотами, наркотическими и сильнодействующими веществами. Общие понятия о повреждениях. Классификация повреждений. Общая реакция организма на повреждение. Травматический шок, признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы. Признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Открытые повреждения: раны. Классификация, признаки, правила оказания первой медицинской помощи. Понятие о асептике и антисептике.

Модуль 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции. Роль профессиональной области знаний в управлении организации безопасностью жизнедеятельности.

Содержание практических занятий

Модуль 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.

Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Безопасность и устойчивое развитие. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности

Модуль 2. Человек и среда обитания.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Химические негативные факторы (вредные вещества).

Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Комплексное действие вредных веществ.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, рабочей зоны. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Статическое электричество. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Защита от статического электричества. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство и требования к ее выполнению. Опасные механические факторы. Защита от механического травмирования. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Модуль 3. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль. Общие меры профилактики аварий

на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Методы и техника определения состояния центральной нервной системы, сердечнососудистой, дыхательной и эндокринной систем. Определение пульса и его характеристики; измерение артериального давления; определение частоты дыхания; исследование температуры тела человека в различные возрастные периоды. Острые отравления природными ядами: ядовитых растений, грибов. Укусы змей и насекомых. Утопление. Воздействие высоких температур на организм. Воздействие низких температур на организм. Поражение электрическим током. Синдром длительного сдавления (СДС). Кровотечения, классификация, признаки, осложнения. Десмургия. Основные виды повязок. Основные правила наложения повязок. Особенности течения закрытых повреждений у детей. Техника наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Методы временной остановки кровотечений. Основные правила и способы асептики и антисептики.

Модуль 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс - основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Инструкции по охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (грудоемкость (в часах))				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего
I семестр						
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.	0	0	2	2	4
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	0	0	2	2	4
3	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	0	0	2	2	4
4	Негативные факторы в системе "человек - среда обитания".	0	0	2	2	6
5	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	0	0	2	2	4
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	0	0	2	2	4
7	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	0	0	0	2	2
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	0	0	2	2	4
9	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.		0	2	0	2
10	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД	0	0	0	2	2

Зачёт			2		0
Итого	0	0	18	18	36

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа обучающихся понимается как вид познавательной деятельности, в рамках которой формируется оптимальный для данного студента стиль получения, обработки и усвоения информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется непосредственно в ходе учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется как во взаимодействии с преподавателем, так и без его участия. В первом случае формами реализации СРС являются консультации по вопросам учебной деятельности, в том числе – в ситуации выполнения конкретных учебных заданий, ликвидации академических задолженностей и др., консультирование студента преподавателем в ходе подготовки докладов, рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ ит. д. Во втором – индивидуальная работа студента, направленная на выполнении учебных и творческих заданий, без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий вуза, в библиотеке, в общежитии, в домашних условиях и проч.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента состоит, с одной стороны, в повторение изученного материала, с другой, – в приобретении новых знаний посредством освоения основной и дополнительной литературы, интернет-источников, подготовки к практическим занятиям, выполнения заданий по темам, предложенным преподавателем в формате самостоятельного изучения, осуществления научно-исследовательской и творческой работы.

Самостоятельная работа выполняется обучаемыми как индивидуально, так и в формате группы, что обусловлено тематикой конкретных заданий, степенью их сложности, уровнем подготовленности студентов, другими факторами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подбор форм и методов СРС определяется с учетом особенностей данной категории обучаемых, в том числе – в части восприятия ими учебной информации.

В целом самостоятельная работа помогает студентам:

- Овладеть необходимыми знаниями;
- Закрепить и систематизировать полученные знания;
- Сформировать требуемые умения и навыки;

- Осознать социальную значимость осваиваемой профессии и, тем самым, укрепить интерес к ней и желание в собственной профессиональной успешности в перспективе.

Самостоятельная работа – обязательный компонент программы обучения каждого студента. Объем отведенных на нее в рамках дисциплины часов устанавливается учебным планом.

Результативность самостоятельной работы в значительной степени зависит от того, насколько студент подготовлен к данному формату работы. В связи с этим самостоятельная работа требует от студента наличия соответствующих знаний, умений и навыков. Обучающийся должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой работы.

Уметь:

- использовать различные виды изданий;
- проводить поиск в различных поисковых системах;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Владеть навыками:

- планирования самостоятельной работы;
- соотнесения планируемых целей и полученных в ходе СРС результатов.

Достижение студентами необходимого уровня подготовленности к выполнению самостоятельной работы требует определенного участия преподавателя, который должен:

- объяснить студентам суть и особенности организации и выполнения самостоятельной работы;
- помочь сориентироваться в выборе источников, помогающих получить необходимые знания и навыки;
- ознакомить студентов с рабочей программой дисциплины для обеспечения понимания ими места и роли самостоятельной деятельности ее изучении.

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	1. Безопасность жизнедеятельности. 2. Физическая культура.

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3. Элективные курсы по физической культуре.
---	---

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» указанные компетенции формируются и оцениваются в одном этапе, соответствующего семестра изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый семестр изучения дисциплины (6 семестр обучения)	<p>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек–среда обитания», правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; -основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; -современный комплекс проблем безопасности человека; -средства и методы повышения безопасности; концепцию национальной безопасности; -методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно реагировать на попытки проявления акта терроризма; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

	<p>- уметь планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поведения связанными с терроризмом, чрезвычайными ситуациями: химической опасностью, радиационной опасностью, ядерной опасностью. - системой знаний и умений, навыков необходимых во время стихийных бедствий таких как, пожар, ураган, наводнение, оползни. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при переломах, кровотечениях, растяжениях, сотрясении мозга, потере сознания - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

$$BK = \sum BK(OC)$$

где BK – совокупное количество баллов за компетенцию; BK(OC) – балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе.

Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап BK(OC) определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по

данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

$$BK = \sum BK(OC) \times ПК(OC) = \sum BK(EOC)$$

$$BK(EOC) = B(EOC) \times ПК(OC)$$

где B(EOC) – балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; ПК(OC) – пересчетный коэффициент; BK(EOC) – балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап.

Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов.

В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в пользу студента) возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов.

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных природных и техносферных опасностей, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - правовых, нормативных и организационных основ безопасности жизнедеятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать основы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий катастроф, опасных условий труда; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий. <p>Навыки:</p>	От 60 до 80 баллов

	<p>-навыками поведения связанными с терроризмом, чрезвычайными ситуациями: химической опасностью, радиационной опасностью, ядерной опасностью;</p> <p>- системой знаний и умений, навыков необходимых во время стихийных бедствий таких как, пожар, ураган, наводнение, оползни;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при переломах, кровотечениях, растяжениях, сотрясении мозга, потере сознания.</p>	
<p>Компетенция сформирована на повышенном уровне</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современного комплекса проблем безопасности человека; -средств и методов повышения безопасности; концепцию национальной безопасности; -методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - уметь планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 	<p>Более 80 баллов</p>

**2.1. Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины.
Оценивание результатов обучения по дисциплине.**

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС тах Б(ЕОС)	Пересчётный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, тах БК(ЕОС)	Количество за этап. КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап. тах БК(ОС)
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Итого					0,00

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное количество баллов	Критерии и шкала оценивания
Зачёт	40	«Отлично» - студент исчерпывающе, последовательно, логически и аргументировано излагает материал теоретического вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы. «Хорошо» - студент демонстрирует знание базовых положений в области безопасности жизнедеятельности в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании

		<p>ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент раскрывает поверхностно основные положения курса, у него отсутствует знание специальной терминологии по безопасности жизнедеятельности; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, логика и последовательность изложения; не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</p>
Тестирование	20	<p>Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.</p> <p>Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования - 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.</p>
Выступление на семинаре	40	<p>Уровни сформированности компетенции.</p> <p>Критерии оценивания уровня.</p> <p>Не сформированы - 0 баллов.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Не способен раскрыть основное содержание</p>

		<p>учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Низкий - (1-15 баллов).</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>Средний - (16-29 баллов).</p> <p>Показывает хороший уровень знания категории, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская</p>
--	--	--

		<p>некоторые неточности.</p> <p>Высокий - (30- 40 баллов).</p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы.

3.1. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.

3.1.1. Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

Примерные темы для докладов и сообщений на семинаре:

1. ЧС природного характера. Землетрясения. Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2. Наводнения. Правила безопасного поведения при наводнениях.
3. Бури, смерчи, ураганы. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения.
4. Оползни, сели, сход снежных лавин. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
5. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.
6. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
7. Продовольственная безопасность. Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость.
8. Информационная безопасность. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере.
9. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека.
10. Характеристика ядерного оружия
11. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
12. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий.
13. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом.
14. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
15. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии.
16. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения.

3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт"

Вопросы для подготовки к зачету

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека:

- физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
 8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
 9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
 10. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
 11. Время реакции человека к действию раздражителей.
 12. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
 13. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
 14. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
 15. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
 16. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
 17. Классификация физических негативных факторов и защита.
 18. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
 19. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
 20. Микроклимат помещений.
 21. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
 22. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.
 23. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
 24. Эргономические основы безопасности.
 25. Техногенные ЧС. Классификация.
 26. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
 27. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
 28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
 29. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
 30. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
 31. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового

- поражения, их особенности и последствия его применения.
32. Природные ЧС. Классификация.
33. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
34. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
35. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
36. Понятие о первой медицинской помощи. Задачи и цель оказания первой медицинской помощи.
37. Неотложные состояния и их характеристика
38. Оценка состояния пострадавшего. Исследование пульса, его характеристика. Определение АД и частоты дыхания.
39. Понятие о повреждениях. Открытые и закрытые повреждения.
40. Общая реакция организма на повреждение. Шок, степени тяжести, признаки, стадии, особенности течения, первая медицинская помощь.
41. Понятие об асептике и антисептике.
42. Ушибы мягких тканей. Признаки, течения, осложнения, первая медицинская помощь.
43. Растяжение и разрыв связок. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
44. Вывихи. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
45. Переломы. Виды переломов. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
46. Особенности и правила транспортной иммобилизации при переломах. Правила наложения шин.
47. Раны, их виды, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
48. Ожоги. Причины, признаки, степени тяжести, определение площади ожога, осложнения, первая медицинская помощь. Особенности течения ожогов у детей.
49. Отморожение. Причины, признаки, степени тяжести, осложнения, первая помощь. Общее замерзания, признаки, первая медицинская помощь.
50. Десмургия. Общие правила и техника наложения повязок.
51. Кровотечения, классификация, признаки, осложнения.
52. Временные методы остановки кровотечений. Правила наложения жгута, давящей повязки, анатомические точки прижатия артерий.
53. Утопление. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
54. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Оценка необходимости реанимационных мероприятий.
55. Техника искусственной вентиляции легких (изо рта в рот). Техника непрямого массажа сердца (одним и двумя спасателями).
56. Законодательные и нормативные правовые основы управления

безопасностью жизнедеятельности.

57. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

58. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.

59. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

60. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

3.1.3. Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

Тестовые задания

1. Принцип подбора кадров относится к _____ принципам обеспечения безопасности.
организационным – управленческим - техническим - ориентирующим
2. Мощность землетрясения, измеряемая в баллах по шкале Ч. Рихтера (0–9 баллов), называется _____ (Слово введите в поле ответов.)
3. Сигнализация, служащая для выделения наиболее опасных узлов и механизмов промышленного оборудования, а также зон, является ...
предупредительной – одорационной – опознавательной - оперативной
4. Метод определения риска, заключающийся в прослеживании всех возможных логических цепочек взаимосвязанных событий, которые могут привести к авариям, называется методом ...
построения «дерева событий» - причинно-следственного анализа - построения «дерева отказов» - относительного ранжирования опасностей
5. Чрезвычайная ситуация, распространяющаяся на несколько областей, республик, крупный регион, называется ...
национальной - глобальной - локальной - региональной
6. Тип вулканического извержения, создающий чаще всего щитовидные вулканы, отличающиеся относительно спокойным излиянием жидкой (базальтовой) лавы, образующей в кратерах огненно-жидкие озера и лавовые потоки, называется ...
смешанным - гавайским - купольным - вулканическим

7. Снежная буря с ветром превышающим 55 км/ч, слепящим снегом при температуре ниже -7°C , называется ...

общей метелью - вьюгой - низовой метелью - поземкой

8. Гравитационные волны в океане очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, называются ...

цунами - нагоном - ураганом - штормом

9. Механизм передачи инфекционного заболевания в результате проникновения инфекции через поврежденную кожу или значительно реже через поврежденные слизистые оболочки называется ...

раневым (контактным) - воздушно-капельным - трансмиссивным - алиментарным

10. Тела Солнечной системы, имеющие вид туманных объектов обычно со светлым сгустком-ядром в центре и хвостом, называются ...

кометами - метеоритами - астероидами - метеорами

11. Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.

задачей – объектом – предметом - целью

12. К социальным опасностям относятся ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

алкоголизм – преступность – монотонность деятельности - загазованность воздуха

13. Устройства, которые автоматически отключают машины или агрегаты при выходе какого-либо параметра оборудования за пределы допустимых значений, называются ...

оградительными – блокировочными – предохранительными - сигнализирующими

14. Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется _____ риска.
(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

15. С целью защиты населения территорий от _____ создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

военных опасностей - чрезвычайных ситуаций - криминальных опасностей - экономических опасностей

16. Установите соответствие между интенсивностью землетрясений и их характеристикой в баллах.

1. Довольно сильное землетрясение
2. Сильное землетрясение
3. Очень сильное землетрясение

6 баллов - 4 балла - 7 баллов - 5 баллов

17. Продолжительный сильный ливень со шквальным ветром, скорость которого достигает 15–20 м/с, – это ...

шквал - шторм - ураган - буря

18. Для половодья характерны ...

**значительный и довольно длительный подъем уровня воды в реке
подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра
интенсивный сравнительно кратковременный подъем уровня воды**

19. Массовые инфекционные заболевания растений, при масштабном распространении на территории нескольких стран или континентов, называются ...

эпизоотией - пандемией – панфитотией - эпидемией

20. Повышенная концентрация озона на высоте от 12 до 50 км в стратосфере называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

21. Процесс чрезвычайного события, во время которого происходит непосредственное воздействие на людей, объекты и природную среду первичных поражающих факторов, называется _____ фазой.

четвертой - первой - второй - третьей

22. К метаболическим ядам относятся ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

дихлорэтан - диоксин - хлор - цианистый водород

23. Поток электронейтральных частиц ядра является ...

γ -излучением - нейтронным излучением - β -излучением - α -излучением

24. Объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды, называются _____ сооружениями.

(Слово введите в поле ответов.)

25. Порыв труб холодного водоснабжения относится к ...

**гидродинамической аварии - аварии на магистральном трубопроводе -
- коммунальной аварии - аварии на взрывоопасных объектах**

26. Транспортными авариями являются ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

автомобильная катастрофа - железнодорожная авария - авария в системе газоснабжения - авария в системе энергоснабжения

27. Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно-бытового характера относятся к опасностям _____ характера.
криминального - техногенного - социального - природного

28. Отравляющими веществами нервно-паралитического действия являются ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

Би-Зет – табун – хлорциан - зоман

29. В системе обеспечения безопасности города основными службами являются ...

полиции, городская справка, пожарная охрана –

- городская транспортная служба, пожарная охрана, полиция -

- пожарная охрана, городская справка, аварийно-спасательная служба -

- пожарная охрана, аварийно-спасательная служба, полиция

30. Совокупность средств, методов и технологий, обеспечивающих возможность силового воздействия на информационную сферу противника с целью разрушения его информационной инфраструктуры, систем управления государством, снижения обороноспособности, называется информационным ... (Слово введите в поле ответов.)

31. Упрочение демократического строя в России относится к интересам ...

семьи - общества - государства - личности

32. Массовое физическое устранение политических противников, используемое политической властью страны для устрашения и усмирения населения страны, называется государственным ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

33. К средствам отражения и ликвидации опасности в образовательных учреждениях относи(-я)тся ...

телефонная связь - пожарная сигнализация - средства пожаротушения -

- охранное освещение

34. К основным системным угрозам и опасностям для российского социума в социальной сфере относятся ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

криминализация общественных отношений -

- снижение духовного и нравственного потенциала общества -

- распространение оружия массового уничтожения -

- деиндустриализация России

35. Общее руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет ...

Президент РФ - министр обороны - Правительство РФ - министр МЧС

36. Учитель, услышав сигнал «Внимание всем!» во время урока, должен ...
(Укажите не менее двух вариантов ответов)

**участвовать в тушении пожара, разборе завалов -
- вызвать транспорт для эвакуации учащихся из опасной зоны -
- получить информации о ЧС и указания о порядке действий от
директора учебного заведения или начальника штаба ГОЧС
- вывести учащихся из школы в случае эвакуации**

37. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

38. К основным помещениям убежища относится ...

**отсек для размещения людей - фильтровентиляционная камера -
- кладовая для продуктов - помещение дизельной электростанции**

39. К изолирующим противогазам относятся ...

Укажите не менее двух вариантов ответов

ГП-7 ИП-4 ПДФ-2Д ИП-5

40. Если сигнал «Воздушная тревога» застал на улице, то необходимо ...

**направиться в ближайшее убежище - сообщить по телефону
родственникам - постараться выехать из города –
- быстро направиться домой**

41. К опасным и вредным физическим факторам относятся ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

**неионизирующие излучения - патогенные микроорганизмы -
- канцерогенные вещества - акустические колебания**

42. Проведение обязательных предварительных и периодических
медицинских осмотров работников относится к _____

**мероприятиям по охране труда согласно Трудовому кодексу РФ,
правовым - организационно-техническим - санитарно-гигиеническим -
- социально-экономическим**

43. Техническими причинами производственного травматизма являются ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

монотонность труда - несовершенство технологических процессов -

- антисанитарное состояние рабочих мест - неисправность защитных устройств

44. Уровни вредных производственных факторов, которые при ежедневной (кроме выходных дней) работе, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не должны вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, называются гигиеническими ...

условий нормативами труда - показателями - критериями оценки условий труда - нормативами качества окружающей среды

45. Лечебно-профилактическими мероприятиями по снижению воздействия вредных веществ являются ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

обязательное социальное страхование работающих - санитарный инструктаж работающих - периодические медицинские осмотры работающих - витаминизация работающих

46. Освещение, при котором светильники размещаются в верхней зоне помещения, называется ...

совмещенным – общим – местным - комбинированным

47. Источниками транспортной вибрации являются ...

(Укажите не менее двух вариантов ответов)

**промышленные тракторы - грузовые автомобили -
- деревообрабатывающие станки - строительные краны**

48. Напряжение между открытыми проводящими частями при одновременном к ним прикосновении человека или животного, а также между открытой проводящей частью, к которой прикасается человек или животное, и землей или проводящим полом в месте, где находятся ноги человека или конечности животного, называется ...

шаговым напряжением - малым напряжением - напряжением относительно земли - напряжением прикосновения

49. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, средства индивидуальной защиты и инструменты, называется индивидуальным противохимическим ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

50. Состояние отсутствия у человека основных признаков жизни – дыхания и сердцебиения в течение первых 3–5 минут называется ...

обмороком - биологической смертью - агонией - клинической смертью

51. Установите соответствие между видами ран и их характеристиками.

1. Резаные раны

2. Рваные раны

3. Ушибленные раны

- результат разрыва кожи при ее натяжении
- результат воздействия острым, длинным и узким предметом
- результат воздействия острым режущим орудием
- результат воздействия тупым ранищим орудием, обладающим большой массой или большой скоростью

52. Третья степень ожога имеет такие признаки, как ...

- покраснение, отечность, чувство жжения
- образование пузырей с прозрачной жидкостью
- обугливание кожи и подлежащих тканей до кости
- частичное обугливание кожи, обширные пузыри

53. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении фосфорорганическими соединениями.

- дать пострадавшему активированный уголь
- вызвать скорую помощь
- вынести пострадавшего на свежий воздух
- промыть желудок раствором соды

54. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

55. Эвакуационные пункты, служащие для отправки населения различными видами транспорта в безопасную зону, называются пунктами ...

сборными – высадки – промежуточными - посадки

56. Установите правильную последовательность действий в случае оповещения об угрозе землетрясения.

- включить телевизор, радио и выслушать сообщение
- закрепить мебель и другое оборудование к полу
- взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место
- отключить газ, воду, электричество

57. Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему в бессознательном состоянии с симптомами асфиксии.

- повернуть голову пострадавшего набок и открыв ему рот, очистить полость рта пальцем
- вызвать скорую помощь
- положить пострадавшего на спину
- осуществить искусственное дыхание

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам религии и религиозных взаимоотношений в современном мире. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

5. Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то

обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 74	удовлетворительно
от 75 до 89	хорошо
от 90 до 100	отлично

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} (БК + БТ)$$

где: БК - количества баллов за освоение компетенций, численно равное среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ - суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

ВИ. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Феникс, Ростов на Дону 2012 – 448 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>
2. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов. Ч. 1 Директ-Медиа, Москва / Берлин 2015 -380 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>
3. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов. Ч. 2 Директ-Медиа, Москва / Берлин 2015 – 404 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>
4. Горшенина Е.Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : курсе лекций: курс лекций. ОГУ, Оренбург 2014 – 217 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>
5. Горшенина Е.Л. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах : ушибах, вывихах, переломах: учебное пособие. ОГУ, Оренбург 2014 – 100 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>

Дополнительная литература

1. Галеев И.Ш., Святова Н.В., Ситдикова А.А. Безопасность жизнедеятельности: Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации. Вестфалика, Казань 2011 – 287 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>
2. Чуприна Е. В. , Закирова М. Н. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара 2013 – 216 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>
3. Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие. А-Приор, Москва 2011 – 128 с.
4. Айзман Р. И., Кривошеков С. Г., Омельченко И. В. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие. Сибирское университетское издательство, Новосибирск 2005 – 464 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>
5. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие. Сибирское университетское издательство, Новосибирск 2007 - 248 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Официальный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви	http://www.uchkom.info
4	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru
5	Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД	http://novtex.ru/bjd/
6	Нормативная документация по охране труда	https://www.tehdoc.ru
7	Министерство транспорта РФ	https://www.mintrans.ru
8	МЧС	http://www.mchs.gov.ru
9	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 2 до 5 страниц машинописного текста.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные „результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочие конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях; журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному

сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план- конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке семинарии учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно- теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению, темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания

материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы.

используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция - это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции - учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому

занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовок к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм - это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочередные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые

записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессии мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию

коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Персональный компьютер.
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Образовательные технологии

Лекционные занятия

Учебным планом направления подготовки проведение лекционных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено. Лекционные занятия даны в содержании дисциплины. Формируется система базовых знаний в области безопасности жизнедеятельности. Применяется личностно-ориентированное и развивающее обучение, а также исследовательское, проблемное и проектное обучение.

5.5.2. Практические занятия

Учебным планом направления подготовки проведение практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено. Практические занятия даны в содержании дисциплины. Практические занятия направлены на развитие потенциала умений и навыков.

5.5.5. Интерактивные формы обучения

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» применяются интерактивные методы, которые составляют 66,7%. Это:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом (диспутом, дискуссией);
- организация обсуждений докладов, подготовленных студентами.

Для решения учебных задач используются следующие образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (кооперативное обучение).
- Проектные технологии.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Технология модульного обучения.
- Технология уровневой дифференциации.
- Компьютерные технологии обучения.
- Технология личностно-ориентированного подхода.
- Технология игровой деятельности.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий:

- Повышение эффективности занятий.
- Формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов.
- Формирование и развитие аналитических способностей (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решать проблемы и разрешать конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования.