

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

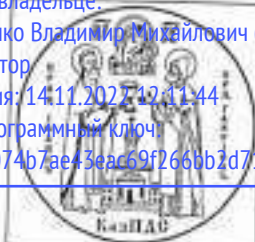
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2027 12:11:44

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2d71a0a1



**Религиозная организация –
духовная образовательная организация
высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе

иерей Александр Ермолин
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ**

**Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Казань-2019

Содержание

- I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
- III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
- IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
- V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
- VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- XII. Формы учебных занятий и образовательные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина призвана ознакомить студентов с основными подходами и методами изучения Библии как культурно-исторического явления; данный курс призван обеспечить профессиональную подготовку студентов в области формирования представлений о Библии.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать студенту духовной семинарии представление о Священном Писании Нового Завета, ознакомить его со смыслом первоисточника Божественного Откровения. В основу дисциплины положено изучение истории подлинника и переводов, канона и текста, структуры и его изменений, новозаветных терминов и категорий.

Основные задачи курса, направленные на достижение цели:

- содействие более полному ознакомлению студентов с религиозными традициями философии и теологии;
- усвоение студентами теоретических и методических основ изучения Библии, а также привитие соответствующего понятийного аппарата;
- овладение методами - как текстологическими, так и герменевтическими, интерпретации библейских текстов, приобретение студентами практических навыков в осуществлении подобного рода исследований.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, религиозную культуру и философию.

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретет теоретические знания в области Священного Писания Нового Завета, а также практические навыки работы с древними текстами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, осваивающие программу бакалавриата:

- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при

	решении профессиональных задач
--	--------------------------------

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-10	Знания	история происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, историю формирования канона и историю священного текста книг Нового Завета; главные события Священной Новозаветной истории, основные темы и учения каждой новозаветной книги
	Умения	представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; анализировать параллельные места Священного Писания
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Новому Завету; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике
ОПК-2	Знания	история происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, историю формирования канона и историю священного текста книг Нового Завета; главные события Священной Новозаветной истории, основные темы и учения каждой новозаветной книги
	Умения	представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; анализировать параллельные места Священного Писания
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Новому Завету; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ имеет код Б.1.Б.05, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б.1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной и заочной формы обучения дисциплина ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ предусмотрена учебным планом в 1 и 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации:

оценка по рейтингу в 1 семестре, устный экзамен во 2 семестре на очной форме обучения,

контрольная работа в 1 семестре, устный экзамен во 2 семестре на заочной форме обучения.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	52	18
В т.ч. занятия лекционного типа	12	4
В т.ч. занятия семинарского типа	40	14
Самостоятельная работа студентов	56	117
Промежуточная аттестация	-	-
В т.ч. экзамен	36	9
В т.ч. зачет	-	-
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие о библеистике.

Определение и содержание дисциплины (исагогика, экзегетика, библейская история, библейское богословие). Общая и частная исагогика. Цель исагогики. Основная библейская терминология: Библия, Священное Писание, Слово Божие, Ветхий и Новый Завет.

Тема 2. Понятие о богодухновенности Св. Писания.

Различные подходы к интерпретации понятия богодухновенности (механический и психологический). Традиционное понимание богодухновенности.

Тема 3. Понятие о новозаветном каноне.

Классификации книг Нового Завета. Критерии каноничности в древней Церкви («правило веры», апостольское происхождение, повсеместное принятие книги Поместными Церквями). Три этапа формирования канона Нового Завета: 1-й – (до 170 г.) – цитация у церковных авторов (Климент Римский, Папий Иерапольский, Дидахи, Татриан, еретик Маркион), 2-й – (170- кон. 3 века) – первые списки канонических книг (канон Муратори, списки Иринея Лионского, Ипполита Римского, Оригена), 3-й – (4-5 вв.) – закрытие канона (списки Евсевия Кесарийского, Кирилла Иерусалимского, Афанасия Великого, Иеронима Стридонского и Августина). Современный новозаветный канон. Канон Ассирийской и

Эфиопской церковью.

Тема 4. Понятие о новозаветной текстологии.

Материалы для письма в древности (папирус и пергамен). Формы книг в древности (свиток и кодекс). Стили и начертания письма (унциал и минускул). Палимпсесты. Классификации рукописей Нового Завета (папирусные, унциальные, минускульные, лекционари). Рукописи на папирусе (особенности). Важнейшие маюскульные рукописи (Синайский, Ватиканский, Александрийский кодексы, кодексы Ефрема и Безы). Типы новозаветного текста (александрийский, западный, византийский). Два способа переписывания рукописей. Ошибки при передаче новозаветного текста (непреднамеренные и преднамеренные). Непреднамеренные ошибки (неправильное зрительное и слуховое восприятие, ошибки запоминания, суждения). Преднамеренные изменения (правописание и грамматика, гармонизация, естественные определения и сходные дополнения, объединение чтений). История печатного текста Нового Завета. Современные издания Нового Завета. Греческий язык Нового Завета (языки Палестины, особенности «койне»).

Тема 5. Древние переводы Нового Завета.

Сирийские переводы (диевнесирийский, Пешитта, филоксеновский и гераклеийские переводы). Латинские переводы (старолатинский, Вульгата). Коптский, готский, армянский, славянский переводы Нового Завета. Цитаты из Нового Завета у св. Отцов.

Тема 6. Понятие о библейской герменевтике.

Необходимость толкования Библии. Принципы новозаветного толкования (богодуховенность Священного Писания, единство Писания, христоцентризм Писания, нераздельность познания Священного Писания и духовной жизни, толкование Писания в свете Священного Предания, многоплановость библейского текста). Буквальный смысл Св. Писания (прямой и переносный). Натуроморфизмы, зооморфизмы, антропоморфизмы, антропатизмы. Буквальный (историко-филологический метод толкования Св. Писания, схема). Символические методы толкования (типологический, аллегорический, нравоучительный, анагогический, аккомодативный). Современные западные методы толкования («теология освобождения», «черная теология», феминистическое толкование). Библейская критика. Поиск «исторического Иисуса». Понятие о «низшей» и «высшей» библейской критике. Пособия по изучению Библии (библейские переводы и их виды, симфонии, словари, энциклопедии, атласы, библейские комментарии, компьютерные программы).

Тема 7. Историко-религиозный контекст Нового Завета.

Эпоха эллинизма. Маккавейское восстание. Римский период и династия Ирода. Религиозные течения в иудаизме (книжники и раввины, саддукеи, фарисеи, ессеи, zeloty, иродяне). Простой народ. Храм и его ритуал. Синагога и синедрион.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)			Всего часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
1.	Понятие о библеистике	2	4	6	12
2.	Понятие о богодуховенности Св. Писания.	2	4	10	16
3.	Понятие о новозаветном каноне.	2	8	12	22
4.	Понятие о новозаветной текстологии	2	8	12	22
5.	Итого за семестр	8	24	40	72

6.	Древние переводы Нового Завета.	0	6	6	12
7.	Понятие о библейской герменевтике.	2	6	4	12
8.	Историко-религиозный контекст Нового Завета	2	4	6	12
9.	Экзамен	0	0	0	36
10.	Итого за семестр	4	16	16	72
11.	Итого	12	40	56	144

542.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма).

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)			Всего часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
12.	Понятие о библеистике	2	2	12	16
13.	Понятие о богодухновенности Св. Писания.	0	2	16	18
14.	Понятие о новозаветном каноне.	0	2	16	18
15.	Понятие о новозаветной текстологии	0	2	18	20
16.	Итого за семестр	2	8	62	72
17.	Древние переводы Нового Завета.	0	2	18	20
18.	Понятие о библейской герменевтике.	2	2	20	24
19.	Историко-религиозный контекст Нового Завета	0	2	19	21
20.	Экзамен	0	0	0	9
21.	Итого за семестр	2	6	55	72
22.	Итого	4	8	123	144

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад/реферат на предложенные темы, презентация
2. Тестирование

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
-----------------------------------	--

<p>ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p>	<p>Катехизис Введение в догматическое богословие Нравственное богословие Литургическое богословие Святоотеческая письменность Введение в библистику Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета</p>
<p>ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p>	<p>Катехизис Введение в догматическое богословие Нравственное богословие Литургическое богословие Святоотеческая письменность Введение в библистику Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета Общая церковная история История Русской Православной Церкви Богослужебный устав</p>

В рамках дисциплины ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ указанные компетенции формируются и оцениваются в два этапа, соответствующих двум семестрам изучения дисциплины.

<p>Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</p>	<p>Индекс и формулировка компетенций</p>
--	--

<p>Первый этап изучения дисциплины (1 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: история происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, историкоформирования канона и историю священного текста книг Нового Завета; главные события Священной Новозаветной истории, основные темы и учения каждой новозаветной книги</p> <p>Умения: представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; анализировать параллельные места Священного Писания</p> <p>Навыки: навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Новому Завету; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: история происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, историкоформирования канона и историю священного текста книг Нового Завета; главные события Священной Новозаветной истории, основные темы и учения каждой новозаветной книги</p> <p>Умения: представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; анализировать параллельные места Священного Писания</p> <p>Навыки: навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Новому Завету; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний</p>
---	--

	<p>в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике</p>
<p>Второй этап изучения дисциплины (2 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: история происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета; историю формирования канона и историю священного текста книг Нового Завета; главные события Священной Новозаветной истории, основные темы и учения каждой новозаветной книги</p> <p>Умения: представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; анализировать параллельные места Священного Писания</p> <p>Навыки: навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Новому Завету; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания:</p>

	<p>истории происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, историю формирования канона и историю священного текста книг Нового Завета; главные события Священной Новозаветной истории, основные темы и учения каждой новозаветной книги</p> <p>Умения:</p> <p>представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; анализировать параллельные места Священного Писания</p> <p>Навыки:</p> <p>навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Новому Завету; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике</p>
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

$$BK = \sum_{oc} BK(OC)$$

где BK - совокупное количество баллов за компетенцию; BK(OC) балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе.

Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап BK(OC) определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

$$BK(OC) = \sum B(EOC) * ПК(OC) = \sum BK(EOC)$$

$$BK(EOC) = B(EOC) * ПК(OC)$$

где Б(ЕОС) - балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; ПК(ОС) - пересчетный коэффициент; БК(ЕОС) - балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап.

Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов.

В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в пользу студента) возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов.

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: об общих тенденциях развития библейской науки, ее методах и направлениях.</p> <p>Может: обозначить в общих чертах проблемы в развитии мировой и отечественной библеистики, использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию</p> <p>Способен: сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной библеистики, показать частично владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: особенности развития мировой и отечественной библеистики</p> <p>испособен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение библейских источников, выявить их особенности, имеет полное представление о понятиях, концепциях и</p>	Более 80 баллов

	<p>методах современной библеистики.</p> <p>Может: составить суждение об основных проблемах библеистики, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и выбирать пути достижения.</p> <p>Способен: дать оценку достижениям мировой и отечественной библеистики, законам развития библейской науки, использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p>	
--	---	--

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает:</p> <p>об общих тенденциях развития библейской науки, ее методах и направлениях.</p> <p>Может:</p> <p>обозначить в общих чертах проблемы в развитии мировой и отечественной библеистики,</p> <p>использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию</p> <p>Способен:</p> <p>сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной библеистики,</p> <p>показать частично владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: особенности развития мировой и отечественной библеистики способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение библейских источников, выявить их особенности, имеет полное представление о понятиях, концепциях и</p>	Более 80 баллов

	<p>методах современной библеистики.</p> <p>Может: составить суждение об основных проблемах библеистики, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и выбирать пути достижения.</p> <p>Способен: дать оценку достижениям мировой и отечественной библеистики, законам развития библейской науки, использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p>	
--	---	--

2.1. Оценка результатов обучения по дисциплине

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знания:

история происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, историю формирования канона и историю священных текстов книг Нового Завета; главные события Священной Новозаветной истории, основные темы и учения каждой новозаветной книги

Умения:

представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; анализировать параллельные места Священного Писания

Навыки:

навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Новому Завету; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, тахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап,
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00

Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знания:

история происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, историкоформирования канона и историко-священного текста книг Нового Завета; главные события Священной Новозаветной истории, основные темы и учения каждой новозаветной книги

Умения:

представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; анализировать параллельные места Священного Писания

Навыки:

навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Новому Завету; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап,
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00

Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкалы оценивания
Зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>Критерии оценивания уровня не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Низкий - зачтено/удовлетворительно - показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо - показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций;</p>

		<p>самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности. высокий – отлично/зачтено Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
Тестирование	20	Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а

		<p>также умение делать логические выводы. Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.</p>
<p>Выступление на семинаре</p>	<p>40</p>	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня не сформированы – 0 баллов</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки. низкий – (1-15 баллов)</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. средний – (16-29 баллов)</p> <p>Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые</p>

	<p>неточности. высокий – (30- 40 баллов) Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

3.1.1. Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

Вопросы к семинарским занятиям

- Общая и частная педагогика
- Основная библейская терминология: Библия, Священное Писание, Слово Божие, Ветхий и Новый Завет
- Вербальная теория богодухновенности Священного Писания

Синергичная теория богодухновенности Священного Писания
Применение синергичной теории при толковании проблемных мест Библии
Вопрос о времени заключения канона Нового Завета: точки зрения
Канон Нового Завета у мужей апостольских
Канон Нового Завета у апологетов
Канон Нового Завета у Отцов и учителей IV в.
Важность папирусных рукописей как древнейших свидетелей новозаветного текста
Древнейшие унциальные кодексы Нового Завета: история изучения

Темы рефератов и курсовых работ

История печатного текста Священного Писания Нового Завета до начала XX века
История перевода Священного Писания Нового Завета на славянский язык
Геннадиевская Библия: характеристика, история, значение
Богодухновенность Священного Писания в православном понимании и в западной библеистике.
Постановка синоптической проблемы Евангелий и основные гипотезы по её разрешению
Священное Писание в русской художественной литературе
Особенности толкования Священного Писания в Александрийской богословской школе.
Особенности толкования Священного Писания в трудах Оригена.

3.2. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе второго семестра изучения дисциплины

3.2.1. Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

Вопросы к семинарским занятиям

Апокрифические писания: виды и содержание
Источники Синодального перевода Библии
Недостатки Синодального перевода
Современные переводы Библии на русский язык
Небуквальные методы толкования: границы применения и актуальность
Понятие о библейской критике
Эпоха эллинизма. Маккавейское восстание
Римский период и династия Ирода
Религиозные течения в иудаизме (книжники и раввины, саддукеи, фарисеи, ессены, зелоты, иродяне).

3.2.2. Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Определение и содержание дисциплины библеистика (исагогика, экзегетика, библейская история, библейское богословие).

2. Общая и частная исагогика. Цель исагогики.
3. Основная библейская терминология: Библия, Священное Писание, Слово Божие, Ветхий и Новый Завет.
4. Понятие о богодухновенности Св. Писания. Различные подходы к интерпретации понятия богодухновенности (механический и психологический).
5. Традиционное понимание богодухновенности
6. Понятие о новозаветном каноне. Классификации книг Нового Завета.
7. Критерии каноничности в древней Церкви («правило веры», апостольское происхождение, повсеместное принятие книги Поместными Церквами).
8. Три этапа формирования канона Нового Завета: 1-й этап формирования канона Нового Завета – (до 170 г.) – цитация у церковных авторов (Климент Римский, Папий Иерапольский, Дидахи, Татиан, еретик Маркион).
9. 2-й этап формирования канона Нового Завета – (170- кон. 3 века) – первые списки канонических книг (канон Муратори, списки Иринея Лионского, Иполита Римского, Оригена)
10. 3-й этап формирования канона Нового Завета – (4-5 вв.) – закрытие канона (списки Евсевия Кесарийского, Кирилла Иерусалимского, Афанасия Великого, Иеронима Стридонского и Августина).
11. Современный новозаветный канон. Канон Ассирийской и Эфиопской церковей.
12. Материалы для письма в древности (папирус и пергамен).
13. Формы книг в древности (свиток и кодекс).
14. Стили и начертания письма (унциал и минускул). Палимпсесты.
15. Классификации рукописей Нового Завета (папирусные, унциальные, минускульные, лекционарии).
16. Рукописи на папирусе (особенности).
17. Важнейшие маюскульные рукописи (Синайский, Ватиканский, Александрийский кодексы, кодексы Ефрема и Безы).
18. Типы новозаветного текста (александрийский, западный, византийский).
19. Два способа переписывания рукописей.
20. Ошибки при передаче новозаветного текста (непреднамеренные и преднамеренные).
21. Непреднамеренные ошибки (неправильное зрительное и слуховое восприятие, ошибки запоминания, суждения).
22. Преднамеренные изменения (правописание и грамматика, гармонизация, естественные определения и сходные дополнения, объединение чтений).
23. История печатного текста Нового Завета. Современные издания Нового Завета.
24. Греческий язык Нового Завета (языки Палестины, особенности «койне»).
25. Сирийские переводы (дневнесирийский, Пешитта, филоксеновский и гераклеиские переводы).
26. Латинские переводы (старолатинский, Вульгата).
27. Коптский, готский, армянский, славянский переводы Нового Завета.
28. Цитаты из Нового Завета у св. Отцов.
29. Понятие о библейской герменевтике. Необходимость толкования Библии.
30. Принципы новозаветного толкования (богодухновенность Священного Писания, единство Писания, христоцентризм Писания, нераздельность познания Священного Писания и духовной жизни, толкование Писания в свете Священного Предания, многоплановость библейского текста).

31. Буквальный смысл Св. Писания(прямой и переносный).
32. Натуроморфизмы, зооморфизмы, антропоморфизмы, антропонатизмы. Буквальный (историко-филологический метод толкования Св. Писания, схема).
33. Символические методы толкования (типологический, аллегорический, правоучительный, анагогический, аккомодативный).
34. Современные западные методы толкования («теология освобождения», «черная теология», феминистическое толкование).
35. Библейская критика. Поиск «исторического Иисуса». Понятие о «низшей» и «вышей» библейской критике.
36. Пособия по изучению Библии (библейские переводы и их виды, симфонии, словари, энциклопедии, атласы, библейские комментарии, компьютерные программы).
37. Историко-религиозный контекст Нового Завета. Эпоха эллинизма. Маккавейское восстание.
38. Римский период и династия Ирода.
39. Религиозные течения в иудаизме (книжники и раввины, саддукеи, фарисеи, ессеи, zeloty, иродяне).
40. Простой народ. Храм и его ритуал. Синагога и синедрион.

3.3. Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Сколько книг в Новом Завете?
 - А. 22
 - Б. 40
 - В. 27
 - Г. 66

2. Какое из соборных посланий присутствовало во всех списках канона книг Нового Завета?
 - А. Иак.
 - Б. Иуд.
 - В. 1Ии
 - Г. 2Пет

3. Какой известный кодекс хранился до 1933 г. в Ленинградской Публичной библиотеке?
 - А. Ватиканский
 - Б. Синайский
 - В. Александрийский
 - Г. Безы

4. На сколько периодов принято делить историю формирования канона книг Нового Завета?
 - А. Два
 - Б. Три

В. Четыре

Г. Пять

5. Какая из книг состоит из одной главы?

А. Филим,

Б. 2 Тим

В. Кол

Г. 2Пет

6. Деление текста на стихи было произведено?

А. в 18 в.

Б. в 13 в.

В. в 16 в.

Г. в 17 в.

7. Каким веком датируется Ватиканский кодекс?

А. 10 в.

Б. 5 в.

В. 3 в.

Г. 4 в.

8. Каким веком датируется грузинский перевод?

А. 6 в.

Б. 7 в.

В. 5 в.

Г. 3 в.

9. Первая евангельская симфония была сделана?

А. Оригеном

Б. Татнаном

В. Преп. Ефремом Сиринским

Г. Иринеєм Лионским

10. В каком году появилось полное издание текста Библии на русском языке?

А. в 1822

Б. в 1876

В. в 1755

Г. в 1917

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого

семестра изучения дисциплины

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам библейской науки. Промежуточная аттестация заключается в объективном выделении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

4.2. Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на зачете осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	Удовлетворительно
от 71 до 85	Хорошо
от 86 до 100	Отлично

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} (БК + БТ)$

где: БК - количество баллов за освоение компетенций, численно равное среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ - суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Каравидопулос И. Введение в Новый Завет/ И. Каравидопулос; Пер. с греч.свят. М. Михайлов. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 368с.
2. Мецгер Б.М. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала /Пер. с англ. В.С. Кузнецов, Д.В. Дмитриев, О.Ю. Самарин. - М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 1996. – 325с; То же. – 2013. - 434с.
3. Юревич Д. В., прот. Введение в Новый Завет: учебное пособие/ Д.В. Юревич. - СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 196с.

б) дополнительная литература:

1. Емельянов А., прот. Введение в Четвероевангелие: учебное пособие для высших учебных заведений. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ПСТГУ, 2015. - 304 с.
2. Беляев, Л.А. От библейских древностей к христианским: очерки археологии эпохи формирования иудаизма и христианства [Электронный ресурс] / Л.А. Беляев, Н.Я. Мерперт. – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. – 392с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447503>
3. Добыкин Д.В. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветнойисагогике/ Д.Г. Добыкин; Санкт-петербургская духовная академия, кафедра библиетики. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 176с.
4. Мецгер Б.М. Канон Нового Завета: Возникновение, развитие, значение : Пер. с англ./ Б.М. Мецгер. - М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 1998. – 327с; То же. - 2006. – 332с.
5. Мецгер Б. М. Новый Завет, Контекст, формирование, содержание / Пер. с англ. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библия Онлайн - <http://bibleonline.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3

4

;

П

р

о

б

р

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый

материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вычлнить в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советником и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет»
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме; с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ).