

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

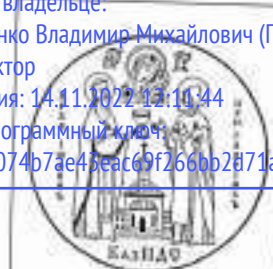
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 13:14:44

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2b71a0a1



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего
образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю
Проректор по Учебной работе

иерей Александр Ермолин
2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА**

**Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Казань-2019

Содержание

- I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
- III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
- IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
- V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
- VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- XII. Формы учебных занятий и образовательные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина призвана обучить студентов духовной школы основам работы с текстом Священного Писания Ветхого Завета и тем самым подготовить их к чтению и восприятию Писания, усвоению истины Слова Божьего, а так же дать представление о развитии герменевтики этого текста. Важной составляющей учебного процесса является цель способствовать научной работе студентов, предполагающей знание текста Священного Писания Ветхого Завета.

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки Теология включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность. Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки Теология являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины, обучающийся приобретает теоретические знания в области Священного Писания Нового Завета, а также практические навыки толкования текста Писания в частности и работы с древними текстами в целом.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программу бакалавриата:

- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код	Планируемые результаты
-----	------------------------

компете нции		
ОК-10	Знания	основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета
	Умения	толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов
	Навыки и/или опыт деятельности	терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.
ОПК-2	Знания	основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета
	Умения	толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов
	Навыки и/или опыт деятельности	терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА имеет код Б1.Б.06 и относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (уровень бакалавриата).

У обучающихся дисциплина СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА предусмотрена учебным планом с 1 по 6 семестр на очной и заочной формах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

2.1. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 акад. часа
 Форма промежуточной аттестации (очная форма): устный экзамен в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре, устный экзамен в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре и устный экзамен в 6 семестре.

Форма промежуточной аттестации (заочная форма): дифференцированный зачет в 1 семестре, устный экзамен во 2 семестре, зачет в 3 семестре, устный экзамен в 4 семестре, зачет в 5 семестре и устный экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма
Общая трудоемкость	432	432
Аудиторная работа	170	54
Лекции	48	12
Занятия в практической форме	122	42
Самостоятельная работа обучающихся	154	339
Форма контроля (экзамен)	108	39

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Модуль I. Вводная часть.

Тема 1.1. Понятие о Священном Писании. История ветхозаветного текста

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Общая характеристика Библии: разделение на Ветхий и Новый Заветы
- Состав книг Ветхого Завета в еврейской традиции: Закон (Тора), Пророки, Священные Писания. Число книг в каждом из разделов
- Деление Библии на главы и стихи
- Библейские манускрипты: Синайский, Александрийский, Ватиканский, преп. Ефрема Сирина. Понятие о палимпсесте.

Литература:

- Добыкин Д.Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 174с.
Снигирев Р. Священное Писание Ветхого Завета. - Вып. 1. - Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2006. - 126с.

Тема 1.2. Греческие переводы Ветхого Завета. Латинский перевод Библии блаженного Иеронима

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Переводы Ветхого Завета на древнегреческий язык: Аквилы, Симмаха, Феодотона, Септуагинта.
- Перевод Библии на латынь: Вульгата.

Литература:

- Добыкин Д.Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 174с.
- Снигирев Р. Священное Писание Ветхого Завета. - Вып. 1. - Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2006. - 126с.

Тема 1.3 Славянский перевод Библии Русский перевод Библии

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Перевод Библии на славянский язык
- Перевод Библии на русский язык: в западнорусских землях, в московской Руси, русские переводы Библии, изданные вне России
- Библия в современном русском переводе: перевод Российского библейского общества, иные переводы на современный русский язык.

Литература:

- Чистович И.А. История перевода Библии на русский язык [Электронный ресурс] / И.А. Чистович. – СПб. : Тип. М. Стасюлевича, 1899. - 351 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72180>
- Добыкин Д.Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 174с.

Тема 1.4 Сведения по герменевтики. Краткая история кумранских открытий

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Библия как Священная Книга Откровения и Завета
- Понятие о боговдохновенности: Слово Божие и слово человеческое
- Методы толкования Ветхого Завета
- Виды библейской критики: текстуальная, литературная, историческая, внутренняя
- История кумранских открытий

Литература:

- Добыкин Д.Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 174с.
- Снигирев Р. Священное Писание Ветхого Завета. - Вып. 1. - Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2006. - 126с.

Модуль 2. Пятикнижие

Тема 2.1. Общая характеристика книги Бытия. Творение мира и человека (Быт. 1,1-2,3; 2,4 -25). Грехопадение (Быт. 3)

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Общие данные о книге Бытия, ее названии, времени, месте и цели написания, композиции, важнейших мессианских пророчествах и прообразах, богослужебном использовании
- Творение мира и человека по 1-й главе Бытия.
- Дни творения, их взаимосвязь.
- Творение человека по 2-й главе Бытия, пребывание в саду едемском, Творение женщины и закон брака.
- Грехопадение и его последствия (Быт.3).

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам; курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 2.2. Каин, Авель и Сиф. Их потомки (Быт. 4-5) Всемирный потоп (Быт. 6-9)

Вавилонское смешение (Быт. 11. 1-9)

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

- Каин и Авель (Быт. 4. 1—16)
- Потомки Каина. Рождение Сифа (Быт. 4. 17—24)
- Потомки Сифа (Быт.5)
- Раствление человечества. Праведность Ноя. Его избрание. Библейские меры длины и устройство ковчега (Быт.6)
- Потоп (Быт. 7—8)
- Завет с Ноем (Быт. 9. 1-17)
- Пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9. 20-27)
- Вавилонское смешение (Быт. 11. 1-9)

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам; курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 2.3. Жизнь Авраама (Быт. 12-25,10) Жизнь Исаака (Быт. 25. 19-27) Жизнь Иакова (Быт. 28-36) История Фамари (Быт. 38) и закон ужичества (Втор.25,5-10)

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Призвание Авраама. Вопрос о месте и смысле призвания (Быт.11.31—12.3)
- Переселение Авраама в Ханаан. Второе богоявление ему. Переселение в Египет. Возвращение из Египта. Разлучение с Лотом. Третье богоявление Аврааму (Быт. 12 и 13)
- Война с месопотамскими царями. Стратегия Авраама (Быт. 14) и четвертое ему богоявление. Значение слова «Владыка». Смысл рассечения животных (Быт. 15).
- Рождение Измаила (Быт.16)
- Пятое богоявление Аврааму. Смысл изменения имен. Смысл обрезания (Быт. 17)

- Шестое богоявление Аврааму. Его сроки. Смысл богоявления. Вероучительное значение раздела (Быт. 18)
- Рождение Исаака и изгнание Агари (Быт. 21)
- Жертвоприношение Исаака (Быт. 22)
- Женитьба Исаака. Образ Ревекки. Последние годы жизни Авраама. Его смерть и погребение (Быт. 24, 25. 1-10)
- Исав и Иаков. Бегство Иакова и его причины. Первое богоявление ему (Быт. 25, 20-34; 27 и 28 гл.)
- Иаков и Лаван. Семейная жизнь Иакова. Второе богоявление Иакову. Уход от Лавана (Быт. 29—31)
- Встреча Иакова с Исавом. Подготовка и стратегия Иакова. Третье и четвертое богоявления Иакову (Быт. 32—33)
- Происшествие в Сихеме. Пятое богоявление Иакову (Быт. 34). Переселение в Вефиль и шестое богоявление Иакову. Встреча с Исааком. Смерть Исаака (Быт. 35)
- История Фамари (Быт. 38). Закон ужичества (Втор. 25. 5-10)

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 2.4.История Иосифа (Быт. 37; 39-50) Пророческое благословение Иаковом сыновей. Смерть и погребение Иакова (Быт. 48-50)

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

- История Иосифа
- Переселение Иакова в Египет
- Благословение Ефрема и Манассии. Благословение двенадцати сыновей.
- Смерть Иакова. Смерть Иосифа (Быт. 37; 39—50).

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 2.5. Книга Исход

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Общие данные о книге Исход, ее названии, времени, месте и цели написания, композиции, важнейших мессианских прообразах, богослужебном использовании
- Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Рождение, воспитание Моисея. Бегство. Призвание при Хориве. Казни египетские (Исх. 1—11)
- Закон о пасхе. Выход из Египта
- Переход через море. Путь к Синаю (Исх. 12—19)

- Синайское законодательство. Золотой телец. Ходатайство за народ. Прославление Моисея (Исх. 20—24; 32—34)
- Скиния (Исх. 25—27; 30; 36—40)

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 2.6. Книга Левит

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Общие данные о книге Левит, ее названии, времени, месте и цели написания, композиции, богослужебном использовании
- Законы о жертвоприношениях (Лев. 1—7)
- Законы о священстве (Исх. 28—29; Лев. 8—10)
- Закон о хулителе (Лев. 24. 10-23)
- Законы об обрядовой чистоте (Лев. 11—15)
- Праздник очищения (Лев. 16)
- Законы о праздниках (Лев. 23)
- Закон о субботнем и юбилейном годе (Лев. 25)

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 2.7. Книга Чисел

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Общие данные о книге Чисел, ее названии, времени, месте и цели написания, композиции, важнейших мессианских прообразах и пророчестве, богослужебном использовании
- Первая и вторая переписи стана (Чис. 1—4; 26)
- Последние законы у Синая. Подготовка к отправлению (Чис. 5—10.10)
- События 38-летнего скитания: ропот в Тавере, основание синедриона, горбы прихоти (Чис. 11)
- Ропот Аарона и Мариами (Чис. 12), история 12-ти разведчиков (Чис. 13—14)
- Восстание Корея и жезл Аарона (Чис. 16—17), жертва рыжей телицы (Чис. 19)
- События в Кадесе и у горы Ор (Чис. 20), первое военное столкновение с ханаанцами и завоевание Занорданья (Чис. 21)
- События на равнинах моавитских и подготовка к входу в землю обетованную: история Валаама (Чис. 22—24)
- Блудодеяние в Ситтине и война с мадианитянами (Чис. 25 и 31)

- Законы о дочерях-наследницах (Чис. 27 и 36), дополнительные установления о жертвах (Чис. 28—29)

- Закон об обетах (Чис. 30), о городах левитов и убежища (Чис. 35)

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 2.8. Второзаконие

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Общие данные о книге Второзаконие, ее названии, времени, месте и цели написания, композиции, мессианском пророчестве, богослужебном использовании
- Основные законы из книги: о любви к Богу и ближнему (Втор. 6. 5; Лев. 19. 18);
- Закон о лжепророках (Втор. 13. 1-5; 18. 19-21)
- Закон о царе (Втор. 17. 14-20)
- Закон о жертве за преступление неизвестного убийцы (Втор. 21. 1-9)
- Закон о погребении повешенного на дереве (Втор. 21. 22-23)
- Мессианское пророчество Второзакония (Втор. 18. 19-21)
- Обличительная песнь Моисея (Втор. 32)

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Модуль 3. Исторические книги Ветхого Завета

Тема 3.1 Книга Иисуса Навина

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Книга Иисуса Навина. Авторство, личность писателя. Композиция книги
- Подготовка к входу в землю обетованную, переход через Иордан, завоевание Иерихона, Гая
- Битва под Гаваоном и при озере Мером
- Последние годы жизни и смерть Иисуса Навина

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 3.2 Книга Судей, Руфи.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Книга Судей. Вопрос об авторстве. Композиция книги.
- Начальный период после смерти Иисуса Навина и последующая духовно-нравственная деградация народа (Суд. 1—2).
- Основные судьи: Аод, Девора, Варак, Гедеон, Иеффай, Самсон (Суд. 3—16).
- Язычество в доме Михи (Суд. 17—19).
- История с наложницей левита (Суд. 19—21).
- Книга Руфи. Содержание книги и ее значение.

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 3.3 Книги Царств

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Общие сведения о книгах Царств. Период времени, охватываемый книгами Царств.
- Основные события, описываемые в Первой книге Царств: история Самуила (1 Цар. 1—8), правление царя Саула (1 Цар. 9—31), подвиг Ионафана (1 Цар. 14), война с амалекитянами (1 Цар. 15) и помазание Давида (1 Цар. 16). Битва Давида с Голиафом (1 Цар. 17), карьера Давида и брак с Мелхоллой (1 Цар. 18). Заговор Саула против Давида (1 Цар.19) и бегство Давида (1 Цар. 20—26), уход его к филистимцам (1 Цар. 27). Саул у аздорской волшебницы. Сражение с филистимцами и смерть Саула (1 Цар. 28—31)
- Вторая книга Царств. Основные события: история правления Давида в Хевроне над коленом Иуды (2 Цар. 1—4), воцарение его над Израилем (2 Цар. 5), перенос ковчега (2 Цар. 6), пророчество Нафана о доме Давида (2 Цар. 7) и последующее правление (2 Цар. 8—9). Война с аммонитянами и грех Давида (2 Цар. 10—12). Неурядицы в доме Давида (2 Цар. 13—14). Восстание Авессалома (2 Цар. 15—19). Восстание Савея (2 Цар. 20). Последние годы правления Давида (2 Цар. 21—24)
- Третья книга Царств. Воцарение Соломона (3 Цар. 1—2) и его правление (3 Цар. 3—11). Раскол царства (3 Цар. 12). Последующие цари в северном и южном царствах (3 Цар. 13—22). Пророк Илья (3 Цар. 17—19; 21; 4 Цар. 2). Истинные и ложные пророки в Израильском царстве (3 Цар. 22)
- Четвертая книга Царств. Синхронная история северного и южного царств (4 Цар. 1—17). Пророк Елисей (3 Цар. 19; 4 Цар. 3—9; 13. 14—21). Переворот Инуя (4 Цар. 9—10). Последний период северного царства (4 Цар. 17). Последующая история южного царства (4 Цар. 18—25). Царь Езекия (4 Цар. 18—20). Царь Манассия и Аммон (4 Цар. 20). Царь Иосия (4 Цар. 22—23). Последний период южного царства (4 Цар. 24—25)

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.:

Тема 3.4 Книги Паралипоменон, Книги Ездры, Неемии и Есфири

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Книги Паралипоменон. Авторство, происхождение книг. Сходства и различия с книгами Царств. Композиция книги. Распределение Давидом священников (1 Пар. 24). Молитва Манассии (2 Пар. после 36 гл.).
- 1-я книга Ездры. Композиция книги и ее основная тематика. Личность автора.
- Книга Неемии. Авторство. Композиция книги. Тематическое отличие от 1-й книги Ездры.
- Книга Есфири. Авторство. Сюжет книги. Проблема датировки. Неканонические места и причина различий в объеме повествования.

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

Модуль 4. Пророческие книги Ветхого Завета.

Тема 4.1. Книга пророка Исаии

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Понятие о пророческом служении. Время служения пророков. Учение пророков. О цели пророческого служения
- Понятие о пророческих книгах и их значение. Главный предмет пророчеств. Единство и различие пророчеств
- О пророческом вдохновении и о способах получения пророками откровений от Бога. Способы сообщений пророчеств народу. Способы объяснения пророчеств. Отличие истинных пророков Господних от ложных, непризванных пророков и языческих прорицателей. Библейский и хронологический порядок пророков
- Сведения о жизни пророка Исаии и исторические события во время его служения. Религиозно-нравственное состояние иудаизма и язычества.
- Характер изложения книги пророка Исаии. Разделение на части и очерк содержания книги пророка Исаии.
- Призвание Исаии к пророческому служению (гл. 6).
- Пророчества о возвышении горы Господней (2. 1—4), о возвышении Галилеи языческой (гл. 9);
- Об отрасли из корня Иессея и о получении Им полноты харизматических даров (11. 1—6), о пустыне жаждущей (гл. 35), о глазе вопиющего в пустыне (40. 1—11).
- Песни Раба Господня. Первая — четвертая песни (42. 1—9; 49. 1—7; 50. 4—9; 52. 13—15 и 53. 1—12).
- О помазаннике Господнем и Его Церкви (61. 1—10).

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. :

Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.
Сергий (Соколов), еп. Священное Писание Ветхого Завета. - Ч.2. - Пророческие книги. - Сергиев Посад, 1996. – 224с.

Тема 4.2. Книга пророка Иеремии

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Личность, служение и эпоха Иеремии. Особенность пророчеств Иеремии, по содержанию, языку и способу изложения
- Основные идеи книги Иеремии. Разделение на части и очерк содержания
- Призвание Иеремии к пророческому служению (гл. 1)
- Обличение нерадивых пастырей и лжепророков и предсказание о Пастыреначальнике из дома Давида (гл. 23)
- Пророчество о 70-летнем Вавилонском плене (гл. 25)
- Пророчество о спасении из плена и о Новом Завете (гл. 31)

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.
Сергий (Соколов), еп. Священное Писание Ветхого Завета. - Ч.2. - Пророческие книги. - Сергиев Посад, 1996. – 224с.

Тема 4.3 Книги пророков Иезекииля и Даниила

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Личность и служение пророка Иезекииля. Построение и особенности изложения книги. Призвание Иезекииля к пророческому служению (2, 1—3, 15)
- Начало служения пророка и его обязанности (3, 16—27). Смысл символических действий и образов из 4—7, 12 и 37 глав.
- Учение об индивидуальной ответственности за грехи (гл. 14, 18)
- Учение Иезекииля об обязанностях пастырей (33, 1—9)
- Обличение пастырей еврейских и предсказание о Мессии (34 глава)
- Пророчество о воскресении (гл. 37)
- Описание символических видений нового города и храма, имеющих мессианское значение (гл. 40—48). Видение заключенных врат храма (44, 1—4)
- Личность, служение и эпоха Даниила.
- Автор и время написания книги.
- Пророческое истолкование Даниилом сновидений.
- Откровение о семидесяти седмицах (гл. 9).
- Неканонические места книги пророка Даниила.
- Песнь трёх отроков (3, 24—90) книги пророка Даниила. 13-я и 14-я главы книги пророка Даниила.

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.
- Сергий (Соколов), еп. Священное Писание Ветхого Завета. - Ч.2. - Пророческие книги. - Сергиев Посад, 1996. - 224с.

Тема 4.4 Книги 12 малых пророков

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Книга пророка Осии. Личность пророка и его время. Состав и содержание книги. Мессианские пророчества Осии
- Книга пророка Иоиля. Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Пророчество Иоиля об изливании даров Святого Духа (2, 28—29). Богослужбное употребление книги
- Книга пророка Амоса. Личность пророка и его время. Состав и содержание книги. Видения Амоса
- Книга пророка Авдия. Время и место служения пророка. Состав и содержание книги
- Книга пророка Ионы. Сведения о пророке Ионе. Состав и содержание книги. Прообразовательное значение книги Ионы. Проблема историчности и времени написания книги. Учение книги. Богослужбное употребление книги
- Книга пророка Михея. Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Пророчество Михея о месте рождения Спасителя. Богослужбное употребление книги
- Книга пророка Наума. Сведения о пророке Науме. Состав и содержание книги
- Книга пророка Аввакума. Сведения о пророке Аввакуме. Состав и содержание книги. О спасительной силе веры (2, 4). Богослужбное употребление книги
- Книга пророка Софонии. Сведения о пророке Софонии. Состав и содержание книги. Богослужбное употребление книги
- Книга пророка Аггея. Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Пророчество Аггея о славе второго храма (2, 6—9)
- Книга пророка Захарии. Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Пророчество о торжественном входе Господа в Иерусалим и о мирном характере Его духовного царства (9, 9—10). О предании Спасителя за 30 сребренников (11, 12—13). О прободении ребра Спасителя и раскаянии иудеев (12, 10). О поражении Пастыря и рассеянии овец (13, 7). Богослужбное употребление книги
- Книга пророка Малахии. Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Пророчества о Предтече Господнем (3, 1; 4, 5—6). Богослужбное употребление книги

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.
- Сергий (Соколов), еп. Священное Писание Ветхого Завета. - Ч.2. - Пророческие книги. - Сергиев Посад, 1996. - 224с.

Модуль 5. Учительные книги Ветхого Завета

Тема 5.1 Книга Иова

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Введение. Книга Иова. Значение кн. Иова для литературы и философии. Составные части книги Иова
- Святоотеческие толкования на книгу Иова
- Личность праведного Иова. Место и время его жизни. Авторство и время написания кн. Иова
- Пролог (1-2ггл.). Приход друзей к Иову (3гг.).
- Три цикла речей и заключительные речи Иова (4-31ггл.).
- Речь Елиуя (32-37ггл.).
- Речи Господа (38-41ггл.). Ответ Иова на речи Господа (42, 1-6).
- Обличение Господом Елифаза и его друзей (42, 7-9).
- Эпилог (42, 10-17). Прообразовательное значение истории Иова.

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 5.2 Книга Екклесиаста

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Обзор проблематики книги Екклесиаст.
- Толкования и переводы книги Екклесиаст.

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
- Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. - М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. - 203с.

Тема 5.3 Книга Притчей

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Соотнесенность притчей Соломона с притчами Христа Спасителя.
- Учение книги Притчей о Боге и о Премудрости.
- Нравственное учение книги.
- Месснянские места кн. Притчей.

Литература:

- Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. - 607с.; То же. - 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. :

Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

Тема 5.4 Книга Песнь песней

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

- Песнь Песней Соломона. Обзор содержания. Литература о кн. Песнь Песней Соломона.
- Исагогическое введение в кн. Песнь Песней. Значение названия, авторство, время написания и каноническое достоинство книги.
- Традиции толкования кн. Песнь Песней: иудейские, христианские, рационалистические.
- Доводы в пользу небуквального понимания кн. Песнь Песней.

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

Тема 5.5 Псалтирь: Мессианские псалмы

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Наименование книги. Авторство псалмов. Характер надписаний над псалмами.
- Толкования Псалтири.
- Формирование Псалтири. Богослужбное употребление псалмов у иудеев и в Православной Церкви. Деление псалмов по темам.
- Мессианские пророчества и прообразы Псалтири.
- Экзегетика избранных псалмов: 2, 8, 21, 39, 44, 68, 108, 117, 131.

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

Тема 5.6 Псалтирь: Учительные псалмы

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

- Учительные псалмы 32, 90, 118

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

Тема 5.7 Псалтирь: пророческие псалмы

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Пророческие псалмы: 95-98, 71, 109

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

Тема 5.8 Псалтирь: молитвенно-покаянные псалмы

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

- Молитвенно-покаянные псалмы: 6, 31, 37, 50, 101, 129, 136

Литература:

Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
I семестр					
Модуль 1. Вводная часть	8	16	12	36	72

Тема 1.1. Понятие о Священном Писании, История ветхозаветного текста	2	4	2	-	8
Тема 1.2. Греческие переводы Ветхого Завета Латинский перевод Библии блаженного Иеронима	2	4	4	-	10
Тема 1.3 Славянский перевод Библии, Русский перевод Библии	2	4	2	-	8
Тема 1.4 Сведения по герменевтики. Краткая история кумранских открытий	2	4	4	-	10
Экзамен	-	-	-	36	36
2 семестр					
Модуль 2. Пятикнижие. Часть 1.	8	28	36	0	72
Тема 2.1. Общая характеристика книги Бытия. Творение мира и человека (Быт. 1,1-2,3; 2,4 - 25)Грехопадение (Быт. 3)	2	6	10	-	18
Тема 2.2. Каин, Авель и Сиф. Их потомки (Быт. 4-5) Всемирный потоп (Быт. 6-9) Вавилонское смешение (Быт. 11, 1-9)	2	8	8	-	18
Тема 2.3.Жизнь Авраама (Быт. 12-25,10) Жизнь Исаака (Быт. 25, 19-27) Жизнь Иакова (Быт. 28-36) История Фамари (Быт. 38) и закон ужитчества (Втор.25,5-10)	2	8	8	-	18
Тема 2.4.История Иосифа (Быт. 37; 39-50) Пророческое благословение Иаковом сыновей. Смерть и погребение Иакова (Быт. 48-50)	2	6	10	-	18
Дифференцированный зачет	-	-	-	0	0
3 семестр					
Модуль 2. Пятикнижие. Часть 2.	8	16	12	36	72
Тема 2.5: Книга Исход	2	4	4	-	10
Тема 2.6: Книга Левит	2	4	4	-	10
Тема 2.7: Книга Чисел	2	4	2	-	8
Тема 2.8: Второзаконие	2	4	2	-	8
Экзамен	-	-	-	36	36
4 семестр					

Модуль 3. Исторические книги Ветхого Завета	8	28	36	0	72
Тема 3.1 Книга Иисуса Навина	2	8	10	--	20
Тема 3.2 Книга Судей, Руфь	2	6	6	-	14
Тема 3.3 Книги Царств	2	8	10	-	20
Тема 3.4 Книги Паралипоменон. Книги Ездры, Неемии и Есфирь	2	6	10	-	18
Зачет	-	-	-	0	0
5 семестр					
Модуль 4. Пророческие книги Ветхого Завета.	8	24	40	0	72
Тема 4.1. Книга пророка Исайи	2	6	10	-	18
Тема 4.2. Книга пророка Иеремии	2	6	10	-	18
Тема 4.3 Книги пророков Иезекииля и Даниила	2	6	10	-	18
Тема 4.4 Книги 12 малых пророков	2	6	10	-	18
Зачет	-	-	-	0	0
6 семестр					
Модуль 5. Учительные книги Ветхого Завета	8	10	18	36	72
Тема 5.1 Книга Иова	2	2	2	-	6
Тема 5.2 Книга Екклесиаста	2	0	2	-	4
Тема 5.3 Книга Притчей	2	2	2	-	6
Тема 5.4 Книга Песнь песней	0	2	2	-	4
Тема 5.5 Псалтирь: Мессинские псалмы	2	2	0	-	4
Тема 5.6 Псалтирь: Учительные псалмы	0	2	2	-	4
Тема 5.7 Псалтирь: пророческие псалмы	0	0	4	-	4
Тема 5.8 Псалтирь: молитвенно-покаянные псалмы	0	0	4	-	4
Экзамен	-	-	-	36	36
Итого по дисциплине	48	122	154	108	432

2.2. Тематический план дисциплины (заочная форма)

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
1 семестр					
Модуль 1. Вводная часть	2	6	60	4	72
Тема 1.1. Понятие о Священном Писании. История ветхозаветного текста	2	0	16	-	18
Тема 1.2. Греческие переводы Ветхого Завета Латинский перевод Библии блаженного Иеронима	0	2	14	-	16
Тема 1.3 Славянский перевод Библии. Русский перевод Библии	0	2	14	-	16
Тема 1.4 Сведения по герменевтики. Краткая история кумранских открытий	0	2	16	-	18
Дифференцированный зачет	-	-	-	4	4
2 семестр					
Модуль 2. Пятикнижие. Часть I.	2	8	53	9	72
Тема 2.1. Общая характеристика книги Бытия. Творение мира и человека (Быт. 1,1-2,3; 2,4 - 25)Грехопадение (Быт. 3)	2	2	12	-	16
Тема 2.2. Каин, Авель и Сиф. Их потомки (Быт. 4-5) Всемирный потоп (Быт. 6-9) Вавилонское смешение (Быт. 11, 1-9)	0	2	12	-	14
Тема 2.3.Жизнь Авраама (Быт. 12-25,10) Жизнь Исаака (Быт. 25, 19-27) Жизнь Иакова (Быт. 28-36) История Фамари (Быт. 38) и закон ужичества (Втор.25,5-10)	0	2	15	-	17
Тема 2.4.История Иосифа (Быт.	0	2	14	-	16

37; 39-50) Пророческое благословение Иаковом сыновей, Смерть и погребение Иакова (Быт. 48-50)					
Экзамен	-	-	-	9	9
3 семестр					
Модуль 2. Пятикнижие. Часть 2.	2	6	60	4	72
Тема 2.5. Книга Исход	2	0	16	-	18
Тема 2.6. Книга Левит	0	2	16	-	18
Тема 2.7. Книга Чисел	0	2	14	-	16
Тема 2.8. Второзаконие	0	2	14	-	16
Зачет	-	-	-	4	4
4 семестр					
Модуль 3. Исторические книги Ветхого Завета	2	8	53	9	72
Тема 3.1 Книга Иисуса Навина	2	2	12	-	16
Тема 3.2 Книга Судей, Руфь	0	2	12	-	14
Тема 3.3 Книги Царств	0	2	16	-	18
Тема 3.4 Книги Паралипоменон, Книги Ездры, Неемии и Есфирь	0	2	13	-	15
Экзамен	-	-	-	9	9
5 семестр					
Модуль 4. Пророческие книги Ветхого Завета.	2	6	60	4	72
Тема 4.1. Книга пророка Исайи	2	2	14	-	18
Тема 4.2. Книга пророка Иеремии	0	2	16	-	18
Тема 4.3 Книги пророков Иезекииля и Даниила	0	2	16	-	18
Тема 4.4 Книги 12 малых пророков	0	0	14	-	14
Зачет	-	-	-	4	4
6 семестр					
Модуль 5. Учительные книги Ветхого Завета	2	8	53	9	72
Тема 5.1 Книга Иова	2	2	8	-	12
Тема 5.2 Книга Екклесиаста	0	0	8	-	8

Тема 5.3 Книга Притчей	0	2	6	-	8
Тема 5.4 Книга Песнь песней	0	0	6	-	6
Тема 5.5 Псалтирь: Мессиянские псалмы	0	2	6	-	8
Тема 5.6 Псалтирь: Учительные псалмы	0	2	6	-	8
Тема 5.7 Псалтирь: пророческие псалмы	0	0	7	-	7
Тема 5.8 Псалтирь: молитвенно-покаянные псалмы	0	0	6	-	6
Экзамен	-	-	-	9	9
Итого по дисциплине	12	42	339	39	432

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад/реферат на предложенные темы, презентация
2. Тестирование

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Катехизис Введение в догматическое богословие Нравственное богословие Литургическое богословие Святоотеческая письменность Введение в библистику Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Катехизис Введение в догматическое богословие Нравственное богословие Литургическое богословие Святоотеческая письменность Введение в библистику

	Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета Общая церковная история История Русской Православной Церкви Богослужебный устав
--	--

В рамках дисциплины СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА указанные компетенции формируются и оцениваются в 6 этапов соответствующих шести семестрам изучения дисциплины на очной и заочной форме обучения.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый этап изучения дисциплины (1 семестр обучения)	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p>
Второй этап изучения дисциплины (2 семестр обучения)	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания:</p>

	<p>основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p>
<p>Третий этап изучения дисциплины (3 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p>

	<p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p>
<p>Четвертый этап изучения дисциплины (4 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p>

<p>Пятый этап изучения дисциплины (5 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p>
<p>Шестой этап изучения дисциплины (6 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения: толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки: владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основы текстологии, исагогики и экзегетики текста</p>

	<p>Священного Писания Ветхого Завета</p> <p>Умения:</p> <p>толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов</p> <p>Навыки:</p> <p>владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.</p>
--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

$$BK = \sum_{oc} BK(OC)$$

где BK - совокупное количество баллов за компетенцию; BK(OC) балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе.

Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап BK(OC) определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

$$BK(OC) = \sum B(EOC) * PK(OC) = \sum BK(EOC)$$

$$BK(EOC) = B(EOC) * PK(OC)$$

где B(EOC) - балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; PK(OC) - пересчетный коэффициент; BK(EOC) - балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап.

Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов.

В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в пользу студента) возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов.

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: об общих тенденциях развития библейской науки, ее методах и направлениях.</p> <p>Может: обозначить в общих чертах проблемы в развитии мировой и отечественной библеистики, использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию</p> <p>Способен: сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной библеистики, показать частично владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: особенности развития мировой и отечественной библеистики и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение библейских источников, выявить их особенности, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной библеистики.</p> <p>Может: составить суждение об основных проблемах библеистики, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и выбирать пути достижения.</p> <p>Способен: дать оценку достижениям мировой и отечественной библеистики, законам развития библейской науки, использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p>	Более 80 баллов

2.1. Оценивание результатов обучения по дисциплине

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знания:

основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета

Умения:

толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов.

Навыки:

Владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап,
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Гестирование	20		0,00		0,00
Гестирование	20		0,00		0,00
Гестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знания:

основы текстологии, исагогики и экзегетики текста Священного Писания Ветхого Завета

Умения:

толковать текст Священного Писания Ветхого Завета на основе святоотеческих толкований и канонов Православной Церкви; излагать устно и письменно основное его содержание; использовать полученные знания в церковной проповеди, в работе с прихожанами, а также в осмыслении научных, религиозных, художественных, публицистических и др. текстов

Навыки:

Владение терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами толкования священного текста.

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, тахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап,
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>Критерии оценивания уровня не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих</p>

	<p>компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Низкий - зачтено/удовлетворительно - показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо - показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности. высокий – отлично/зачтено. Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе</p>
--	---

		<p>«владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
Тестирование	20	<p>Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы. Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.</p>
Выступление на семинаре	40	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания:</p> <p>уровня не сформированы – 0 баллов Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – (1-15 баллов) Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание</p>

	<p>вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – (16-29 баллов) Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – (30- 40 баллов) Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Очная форма обучения

3.1.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Проблема формирования канона Священного Писания Ветхого Завета
2. Проблема авторства Пятикнижия Моисеева
3. История еврейского текста Ветхого Завета
4. Богодухновенность Священного Писания

Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Понятие о Священном Писании. Значение термина «Библия». Соотношение Ветхого и Нового Заветов по учению апостола Павла.
2. Число священных книг и разделение по содержанию. Святость и богодухновенность Св. Писания. Писание и Предание. Библия и наука.
3. История ветхозаветного текста. Появление священной письменности у евреев.
4. Язык, алфавит, материалы для письма. Вавилонское пленение и переход на арамейский язык. Перепись священных книг арамейским алфавитом.
5. Арамейские таргумы. Деятельность школы софери́мов. Вопрос о времени заключении канона.
6. Греческие переводы Ветхого Завета.
7. Латинский перевод (Вульгата).
8. Славянский перевод Священного Писания.
9. История русского перевода Библии.
10. Герменевтика. Способы истолкования Священного Писания.
11. Виды смысла Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Деление Священного Писания на разделы.
13. История экзегетики. Толкование Священного Писания в Ветхом Завете.
14. Новозаветные толкования Иисуса Христа, апостолов, мужей апостольских, апологетов.

3.1.2. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе второго семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Интерпретация выражения «одежды кожаные» (Быт. 3:21)
2. Интерпретация образа райских деревьев в книге Бытия
3. Значение слово «день» в Шестоднев
4. Интерпретация образа рая в книге Бытия

Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. История творения мира, по книге Бытия.
2. Творение человека. Жизнь первых людей в раю.
3. Бытие и вавилонский миф о творении. Археология о древнейших временах. Почитание

- субботы у евреев и вавилонян.
- 4. Рай, его понимание в экзегетической традиции Православной Церкви
- 5. Грехопадение и его последствия.
- 6. Каин, Авель и Сиф. Их потомки.
- 7. Родословие и летоисчисление семени жены.
- 8. Уничтожение первого мира. Всемирный потоп. Вавилонский рассказ о потопе. Прообразовательное, духовно-нравственное и аллегорическое толкование события.
- 9. Вавилонское столпотворение.
- 10. Жизнь Авраама.
- 11. Лот, содом и его истребление.
- 12. Жизнь Исаака.
- 13. Жизнь Иакова.
- 14. История Фамари.
- 15. История Иосифа.
- 16. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Смерть и погребение Иакова.

3.1.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе третьего семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

- 1. Вопрос о долголети патриархов
- 2. Предание о Вавилонской башне в свете святоотеческой и современной библистики.
- 3. Проблема хронологии Пятикнижия Моисеева.
- 4. Образ Авраама в иудейской и христианской традициях
- 5. Эпизод борьбы Иакова с Богом

Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

- 1. Общие сведения о книге Исход: наименование, время, место, цель написания, содержание книги и ее разделение, значение книги.
 - 2. Важнейшие прообразы Иисуса Христа в книге Исход. Богослужебное употребление книги. Трудности исторического толкования.
 - 3. Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Рождение воспитание и призвание Моисея. Казни египетские.
 - 4. Ветхозаветная Пасха и исход евреев к горе Синай.
 - 5. Синайское законодательство по книге Исход.
 - 6. Устройство скинии.
- Необходимо знать наизусть следующие цитаты: Быт. 3:14-15; Быт.12:1-3; Быт. 15:5-6; Быт.49:10; Исх.3:13-14; Исх.6:3; Исх.12:5; 10 заповедей.

3.1.4. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе четвертого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

- 1. Проблема датировки Исхода

2. Гипотезы относительно маршрута Исхода)
3. Откровение об имени Божием (Исх. 3:13, 14)
4. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева
5. Понятие жертвы

Типовые задания оценочного средства «Зачет»

1. Общие сведения о книге Исход: наименование, время, место, цель написания, содержание книги и ее разделение, значение книги.
 2. Важнейшие прообразы Иисуса Христа в книге Исход. Богослужебное употребление книги. Трудности исторического толкования.
 3. Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Рождение воспитание и призвание Моисея. Казни египетские.
 4. Ветхозаветная Пасха и исход евреев к горе Синай.
 5. Синайское законодательство по книге Исход.
 6. Устройство скинии.
- Необходимо знать наизусть следующие цитаты: Быт. 3:14-15; Быт.12:1-3; Быт, 15:5-6; Быт.49:10; Исх.3:13-14; Исх.6:3; Исх.12:5; 10 заповедей.

3.1.5. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе пятого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Подвиг женщин в исторических книгах Ветхого Завета (Раав, Девора, Иаиль, Руфь, Иудифь, Эсфирь и др.).
2. Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст.
3. «Злой дух от Господа», возмущавший Саула: историко-экзегетический комментарий на 1 Цар. 16:14-23.
4. Введение культа золотых тельцов в Древнем Израиле (3 Цар. 12:25-33): историко-археологический обзор.
5. Смерть праведного царя Иосии: историко-экзегетический комментарий к 4 Цар. 23:28-30.

Типовые задания оценочного средства «Зачет»

1. Общее понятие об исторических книгах Ветхого Завета, их число, основной предмет содержания, соотношение с историческими и законодательными книгами.
2. Книга Иисуса Навина, автор, время написания, обзор содержания, связь книги с Пятикнижием.
3. Традиционные принципы экзегезиса книги, 3 вида типологии.
4. Взятие Иерихона - история и прообразовательный смысл. (5 глава) Раав и ее значение в истории Церкви. Захват земли обетованной. Разделение завоеванной земли между коленами.
5. Последние наставления и обновление завета. Смерть Иисуса и Елеазара (Нав.23-24 главы)
6. Книга Судей. Время написания, автор. Разделение на части и обзор содержания.
7. Гедеон. Девора и Варак. Обет судьи Иеффая и его исполнение. Миха Ефремлянин.
8. Книга Руфи – наименование, автор и время написания. Значение Руфи в истории

Церкви.

9. Общие сведения о книгах Царств. 1 и 2 книги Царств- наименование, автор, время написания, цель, источники.

10.1 книга Царств: Время правления первосвященника Илия. Пророческая песнь Анны. Время правления пророка Самуила. Время правления Саула.

11.2 книга Царств: Царствование Давида, его трехопадение и покаяние.

12.3 книга Царств: Царствование Соломона, освящение иерусалимского храма, разделение царства, истинные и ложные пророки.

13.4 книга Царств: служение пророка Илии, Елисея, царь Езекия, царь Иосия.

14.1 и 2 книги Паралипоменон: автор, время и цель написания, источники книги, отличие от книг Царств. Каноническое достоинство. Обзор содержания.

15. Нечестивые цари Иудеи, падение Иудейского царства, Вавилонское пленение. Покаянная молитва царя Манассии.

3.1.6. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе шестого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Богослужбное употребление книги Иова в христианской Церкви
2. Христианское толкование книги Притчей Соломона
3. «Мудрость» книги Притчей Соломона
4. Святоотеческие традиции толкования книги Песнь Песней
5. Учение Псалтири о Боге
6. Особенности богослужбного употребления Псалтири в Новозаветной Церкви

Типовые задания оценочных средств «Экзамен»

1. Понятие об учительных книгах Ветхого Завета и их число.
2. Особенности учительных книг по их содержанию и форме изложения.
3. Книга Иова. Название книги. Время и место жизни Иова. Время написания книги, её автор.
4. Главная мысль книги, её форма и разделение на разделы.
5. Пролог книги Иова (1-2 гл.).
6. Первый цикл бесед (3-11 гл.).
7. Прибавление в конце книги.
8. Второй цикл бесед (12-20 гл.).
9. Учение об ангелах добрых и злых.
10. Третий цикл бесед (21-27 гл.).
11. Учение о человеке.
12. Речь праведного Иова (23-31 гл.).
13. О будущем воскресении и суде.
14. Речь Елиуя (32-37 гл.).
15. Преобразовательное значение жизни Иова.
16. Речь Бога (38-42,8 гл.).
17. Эпилог (42,9-42,17 гл.).
18. Нравоучительное значение книги Иова.
19. Учение об ангелах добрых и злых. Учение о человеке.
20. Автор и время написания книги Псалтирь.
21. Надписание псалмов.

22. Богослужбное употребление книги Псалтирь в Ветхом и Новом Завете.
23. Музыкальное сопровождение пения псалмов. Разделение псалмов по содержанию.
24. Псалом 2 (7 ст. наизусть) - надписание, повод к написанию, содержание.
25. Псалом 8 (наизусть 3 ст.).
26. Псалом 21 (2 и 19 ст. наизусть).
27. Псалом 39 (7-9 ст. наизусть).
28. Псалом 44 (7-9 ст. наизусть).
29. Псалом 68 (10 и 22 ст. наизусть).
30. Псалом 108 (8,24-25 ст. наизусть).
31. Псалом 109 (1 и 4 ст. наизусть).
32. Псалом 1 - надписание, повод к написанию, содержание.
33. Псалом 14 -"
34. Псалом 90 -"
35. Псалом 136 -"
36. Псалом 50 -"
37. Псалом 89 -"

3.2. Заочная форма обучения

3.2.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Проблема формирования канона Священного Писания Ветхого Завета
2. Проблема авторства Пятикнижия Моисеева
3. История еврейского текста Ветхого Завета
4. Богодуховенность Священного Писания

Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Понятие о Священном Писании. Значение термина «Библия». Соотношение Ветхого и Нового Заветов по учению апостола Павла.
2. Число священных книг и разделение по содержанию. Святость и богодуховенность Св. Писания. Писание и Предание. Библия и наука.
3. История ветхозаветного текста. Появление священной письменности у евреев.
4. Язык, алфавит, материалы для письма. Вавилонское пленение и переход на арамейский язык. Перепись священных книг арамейским алфавитом.
5. Арамейские таргумы. Деятельность школы соферимов. Вопрос о времени заключения канона.
6. Греческие переводы Ветхого Завета.
7. Латинский перевод (Вульгата).
8. Славянский перевод Священного Писания.
9. История русского перевода Библии.
10. Герменевтика. Способы истолкования Священного Писания.
11. Виды смысла Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Деление Священного Писания на разделы.
13. История экзегетики. Толкование Священного Писания в Ветхом Завете.
14. Новозаветные толкования Иисуса Христа, апостолов, мужей апостольских, апологетов.

3.2.2. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе второго семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Интерпретация выражения «одежды кожаные» (Быт. 3:21)
2. Интерпретация образа райских деревьев в книге Бытия
3. Значение слова «день» в Шестоднев
4. Интерпретация образа рая в книге Бытия

Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. История творения мира, по книге Бытия.
2. Творение человека. Жизнь первых людей в раю.
3. Бытие и вавилонский миф о творении. Археология о древнейших временах. Почитание субботы у евреев и вавилонян.
4. Рай, его понимание в экзегетической традиции Православной Церкви
5. Грехопадение и его последствия.
6. Каин, Авель и Сиф. Их потомки.
7. Родословие и летоисчисление семени жены.
8. Уничтожение первого мира. Всемирный потоп. Вавилонский рассказ о потопе. Прообразовательное, духовно-нравственное и аллегорическое толкование события.
9. Вавилонское столпотворение.
10. Жизнь Авраама.
11. Лот, Содом и его истребление.
12. Жизнь Исаака.
13. Жизнь Иакова.
14. История Фамаря.
15. История Иосифа.
16. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Смерть и погребение Иакова.

3.2.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе третьего семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Вопрос о долголети патриархов
2. Предание о Вавилонской башне в свете святоотеческой и современной библистики.
3. Проблема хронологии Пятикнижия Моисеева.
4. Образ Авраама в иудейской и христианской традициях
5. Эпизод борьбы Иакова с Богом

Типовые задания оценочного средства «Зачет»

1. Общие сведения о книге Исход: наименование, время, место, цель написания, содержание книги и ее разделение, значение книги.
2. Важнейшие прообразы Иисуса Христа в книге Исход. Богослужебное употребление книги. Трудности исторического толкования.
3. Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Рождение, воспитание и призвание.

Моисея. Казни египетские.

4. Ветхозаветная Пасха и исход евреев к горе Синай.

5. Синайское законодательство по книге Исход.

6. Устройство скинии.

Необходимо знать наизусть следующие цитаты: Быт. 3:14-15; Быт.12:1-3; Быт. 15:5-6; Быт.49:10; Исх.3:13-14; Исх.6:3; Исх.12:5; 10 заповедей.

3.2.4. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе четвертого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Проблема датировки Исхода
2. Гипотезы относительно маршрута Исхода)
3. Откровение об имени Божием (Исх. 3:13, 14)
4. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева
5. Понятие жертвы

Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Общие сведения о книге Исход: наименование, время, место, цель написания, содержание книги и ее разделение, значение книги.

2. Важнейшие прообразы Иисуса Христа в книге Исход. Богослужебное употребление книги. Трудности исторического толкования.

3. Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Рождение воспитание и призвание Моисея. Казни египетские.

4. Ветхозаветная Пасха и исход евреев к горе Синай.

5. Синайское законодательство по книге Исход.

6. Устройство скинии.

Необходимо знать наизусть следующие цитаты: Быт. 3:14-15; Быт.12:1-3; Быт. 15:5-6; Быт.49:10; Исх.3:13-14; Исх.6:3; Исх.12:5; 10 заповедей.

3.2.5. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе пятого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Подвиг женщин в исторических книгах Ветхого Завета (Раав, Девора, Иаиль, Руфь, Иудифь, Эсфирь и др.).

2. Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст.

3. «Злой дух от Господа», возмущавший Саула: историко-экзегетический комментарий на 1 Цар. 16:14-23.

4. Введение культа золотых тельцов в Древнем Израиле (3 Цар. 12:25-33): историко-археологический обзор.

5. Смерть праведного царя Иосии: историко-экзегетический комментарий к 4 Цар. 23:28-30.

Типовые задания оценочного средства «Зачет»

1. Общее понятие об исторических книгах Ветхого Завета, их число, основной предмет содержания, соотношение с историческими и законодательными книгами.
2. Книга Иисуса Навина, автор, время написания, обзор содержания, связь книги с Пятикнижием.
3. Традиционные принципы экзегезиса книги, 3 вида типологии.
4. Взятие Иерихона - история и прообразовательный смысл. (5 глава) Раав и ее значение в истории Церкви. Захват земли обетованной. Разделение завоеванной земли между коленами.
5. Последние наставления и обновление завета. Смерть Иисуса и Елеазара (Нав.23-24 главы)
6. Книга Судей. Время написания, автор. Разделение на части и обзор содержания.
7. Гедеон. Девора и Варак. Обет судьи Иеффая и его исполнение. Миха Ефремлянин.
8. Книга Руфи – наименование, автор и время написания. Значение Руфи в истории Церкви.
9. Общие сведения о книгах Царств. 1 и 2 книги Царств- наименование, автор, время написания, цель, источники.
- 10.1 книга Царств: Время правления первосвященника Илия. Пророческая песнь Анны. Время правления пророка Самуила. Время правления Саула.
- 11.2 книга Царств: Царствование Давида, его грехопадение и покаяние.
- 12.3 книга Царств: Царствование Соломона, освящение иерусалимского храма, разделение царства, истинные и ложные пророки.
- 13.4 книга Царств: служение пророка Илии, Елисея, царь Езекия, царь Иосия.
- 14.1 и 2 книги Паралипоменон: автор, время и цель написания, источники книги, отличие от книг Царств. Каноническое достоинство. Обзор содержания.
15. Нечестивые цари Иудеи, падение Иудейского царства, Вавилонское пленение. Покаянная молитва царя Манассии.

3.2.6. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе шестого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Богослужебное употребление книги Иова в христианской Церкви
2. Христианское толкование книги Притчей Соломона
3. «Мудрость» книги Притчей Соломона
4. Святоотеческие традиции толкования книги Песнь Песней
5. Учение Псалтири о Боге
6. Особенности богослужебного употребления Псалтири в Новозаветной Церкви

Типовые задания оценочных средств «Экзамен»

1. Понятие об учительных книгах Ветхого Завета и их число.
2. Особенности учительных книг по их содержанию и форме изложения.
3. Книга Иова. Название книги. Время и место жизни Иова. Время написания книги, её автор.
4. Главная мысль книги, её форма и разделение на разделы.
5. Пролог книги Иова (1-2 гл.).
6. Первый цикл бесед (3-11 гл.).

7. Прибавление в конце книги.
8. Второй цикл бесед (12-20 гл.).
9. Учение об ангелах добрых и злых.
10. Третий цикл бесед (21-27 гл.).
11. Учение о человеке.
12. Речь праведного Иова (23-31 гл.).
13. О будущем воскресении и суде.
14. Речь Елиуя (32-37 гл.).
15. Преобразовательное значение жизни Иова.
16. Речи Бога (38-42,8 гл.).
17. Эпилог (42,9-42,17 гл.).
18. Нравоучительное значение книги Иова.
19. Учение об ангелах добрых и злых. Учение о человеке.
20. Автор и время написания книги Псалтирь.
21. Написание псалмов.
22. Богослужбное употребление книги Псалтирь в Ветхом и Новом Завете.
23. Музыкальное сопровождение пения псалмов. Разделение псалмов по содержанию.
24. Псалом 2 (7 ст. наизусть) - написание, повод к написанию, содержание.
25. Псалом 8 (наизусть 3 ст.).
26. Псалом 21 (2 и 19 ст. наизусть).
27. Псалом 39 (7-9 ст. наизусть).
28. Псалом 44 (7-9 ст. наизусть).
29. Псалом 68 (10 и 22 ст. наизусть).
30. Псалом 108 (8,24-25 ст. наизусть).
31. Псалом 109 (1 и 4 ст. наизусть).
32. Псалом 1 - написание, повод к написанию, содержание.
33. Псалом 14 -"
34. Псалом 90 -"
35. Псалом 136 -"
36. Псалом 50 -"
37. Псалом 89 -"

3.3. Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

Пример теста

I вариант

1. Кто согласно церковному преданию является автором книги Левит?
 - 1) Ягвист
 - 2) Моисей
 - 3) Элогист
 - 4) Иисус Навин
2. В каком виде жертвы грудь и плечо жертвенного животного отдавались в пользу жрецов?
 - 1) жертва всесожжения
 - 2) жертва приношения хлебного
 - 3) мирная жертва
 - 4) жертва за непреднамеренный грех
3. Чему посвящена книга Левит?
 - 1) описанию пророческого служения

2)изложение истории Древнего Израиля

3)описанию левитского служения

4)исчислению еврейского народа

4. Какие одежды не входили в облачения священника согласно книге Левит?

1)ефод

2)кидар

3)хитон

4)священник не имел права носить священных облачений

5. Чем отличается жертва всесожжения от жертвы хлебного приношения?

1)жертва всесожжения приносится вечером, а хлебная утром

2)жертва всесожжения подразумевает полное сжигание хлеба, а хлебная – только часть

3)хлебная жертва состояла из муки с елеем, а всесожженное – полностью сжигалось жертвенное животное

4)всесожжение приносится утром, а хлебная вечером

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам библейской науки. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

4.2. Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на зачете осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимися ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по

дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на передачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До передачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время передачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	Удовлетворительно
от 71 до 85	Хорошо
от 86 до 100	Отлично

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} (БК + БТ)$$

где: БК - количество баллов за освоение компетенций, численно равное среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ - суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Основная литература:

1. Егоров Г. свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2011. – 607с.; То же. – 2017.; То же, [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>
2. Добыкин Д.Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике. - СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 174с.
3. Заведеев П., Ветхий Завет: лекции по богословским наукам: курс лекций. – М.: Правосл. Свято-Тихон. Богосл. Ин-ут, 1994. – 203с.

2) Дополнительная литература:

1. Сергей (Соколов), еп. Священное Писание Ветхого Завета, - Ч.2. - Пророческие книги. - Сергиев Посад, 1996. – 224с.
2. Снигирев Р. Священное Писание Ветхого Завета. - Вып. 1. - Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2006. - 126с.
3. Толковая Библия или комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового

- Завета/ под ред. А.П. Лопухина. – Стокгольм, 1987. Т. 1–2.
4. Чистович И.А. История перевода Библии на русский язык [Электронный ресурс] / И.А. Чистович. – СПб. : Тип. М. Стасюлевича, 1899. - 351 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72180>
 5. Юнгеров П.А. Введение в Ветхий Завет [Электронный ресурс]/ П.А. Юнгеров. – М. : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. - 1053 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218>
 6. Юнгеров П.А. Введение в Ветхий Завет [Электронный ресурс]/ П.А. Юнгеров. – М. : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 2. - 1111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219>

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Ианнуарий (Ивлиев), архим. Статьи, проповеди, аудиолекции по Библиистике [Электронный ресурс]: <http://azbyka.ru/ivliev/> (дата обращения: 25.02.2011)
2. Кафедра библистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
3. Издательство «Библиост»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>
4. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
5. Сайт Российского Библейского Общества. URL : <http://www.biblia.ru>
6. Сайт Bible Studies – Русские страницы. URL: <http://www.biblicalstudies.ru>
7. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» URL: <http://www.sedmitza.ru>.
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [URL] <https://biblioclub.ru>
9. Пчела - сайт православной экзегетики URL: <http://beebible.narod.ru/index.html>

IX. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала: Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с

изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заключать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить, у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подобранных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению

текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и проникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения

интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно

больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель

4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет»
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ).