

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

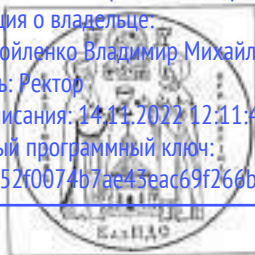
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 12:11:44

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2d71a0a1



Религиозная организация –  
духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
  
иерей Александр Ермолин  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО  
ЗАВЕТА**

Направление подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Казань-2019

## Содержание

- I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
- III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
- IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
- V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
- VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- XII. Формы учебных занятий и образовательные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина призвана ввести обучающихся в круг основных тем и вопросов, касающихся основных книг Нового Завета, раскрыв их сложность и глубину, пробудить интерес к дальнейшему самостоятельному научно-богословскому изучению Писания.

**Цель курса** состоит в изучении и толковании Священного Писания Нового Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки.

#### **Задачи курса:**

- дать студентам целостное представление о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви;

- познакомить студентов с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста;

- дать представление о происхождении книг Священного Писания, истории формирования канона и истории священного текста книг Нового Завета;

- познакомить студентов с особенностями каждого раздела книг Нового Завета и конкретным содержанием каждой книги;

- показать соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровения.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, религиозную культуру и философию.

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает теоретические знания в области Священного Писания Нового Завета, а также практические навыки толкования текста Писания в частности и работы с древними текстами в целом.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

учебно-воспитательная и просветительская;

социально-практическая;

представительно-посредническая;

организационно-управленческая.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе

	духовно-нравственного развития
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-10	Знания	основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа
	Умения	объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви
	Навыки и/или опыт деятельности	методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания
ОПК-2	Знания	основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа
	Умения	объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви
	Навыки и/или опыт деятельности	методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания

## **II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА имеет код Б1.Б.07, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б.1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной и заочной формы обучения дисциплина СВЯЩЕННОЕ

ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА предусмотрена учебным планом на 1,2,3,4,5,6 семестрах.

**III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Форма промежуточной аттестации (очная форма): устный экзамен в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре, устный экзамен в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре и устный экзамен в 6 семестре.

Форма промежуточной аттестации (заочная форма): дифференцированный зачет в 1 семестре, устный экзамен во 2 семестре, зачет в 3 семестре, устный экзамен в 4 семестре, зачет в 5 семестре и устный экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	160	42
В т.ч. занятия лекционного типа	48	12
В т.ч. занятия семинарского типа	112	30
Самостоятельная работа студентов	154	339
Промежуточная аттестация	108	39
В т.ч. экзамен	108	39
В т.ч. зачет	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

**IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**1. Структура дисциплины по темам (разделам)**

**1-й семестр**

**Тема 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.**

Терминология; новозаветная текстология, материалы и форма письма, сведения о единицах хранения и их обозначения. Общее число новозаветных книг и порядок их следования, разделение книг по содержанию условность деления.

**Тема 2. История канона Священного Писания Нового Завета.**

Первые собрания новозаветных книг, конец II века в истории новозаветного канона. Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке, окончательное формирование канона в IV веке.



### **Тема 3. История священного новозаветного текста.**

История рукописного текста, виды рукописей, важнейшие рукописи, семейства рукописей, структурные изменения в новозаветном тексте, деление текста (перекопы, зачала), деления на главы (XIIIв.) и на стихи (XVIв.). Печатные издания новозаветного текста, "Комплютенская Полиглотта" и издания Эразма Роттердамского (Textusreceptus).

### **Тема 4. Язык книг Нового Завета.**

Общий культурный фон и история перевода SEPTUAGINTA, вопрос о реальной языковой ситуации в Палестине и как обстоит дело в отношении оригинального языка канонических Евангелий. Вопрос о языке источников Евангелий (устные рассказы об Иисусе Христе и апостолах).

### **Тема 5. Древние переводы Нового Завета.**

Латинские, сирийские, коптские, готский, армянский, грузинский и славянский (русский).

### **Тема 6. Географическое положение древней Палестины.**

Границы Палестины, административное деление (характеристики Галилеи, Самарии и Иудеи).

### **Тема 7. Политическое устройство.**

Завоевание римлянами, правления Ирода Великого и его сыновьями, правления префектами Рима.

### **Тема 8. Религиозные партии.**

Фарисеи, саддукеи, иродиане, ессеи и zeloty и традиционные течения в Израиле: Иерусалимский храм и его ритуал.

## **2-й семестр**

### **Тема 9. Введение в Четвероевангелие**

Евангелия синоптические (синоптическая проблема), общая характеристика Евангелий (сведения об авторе, цель, адресат и датировка Евангелия), основные особенности каждого Евангелия.

### **Тема 10. Начало евангельской истории.**

Хронологические рамки евангельской истории: время Рождества Иисуса Христа. Благовещение. Рождество Христа, бегство в Египет. Отрок Иисус в Храме.

### **Тема 11. Начало служения Господа Иисуса Христа.**

Основные вехи земного служения Иисуса Христа, периодизация. Проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельства об Иисусе. Крещение.

### **Тема 12. Избрание учеников.**

Заклочение Иоанна Крестителя в темницу. Первые чудеса исцеления. Первая встреча с будущими учениками. Избрание двенадцати.

### **Тема 13. Проповедь любви.**

Нагорная проповедь. Чудеса Иисуса Христа в Галилее.

## **3-й семестр**

### **Тема 14. Путь Господа Иисуса Христа в Иерусалим перед последней Пасхой.**

Преображение. Путь на Страсти по синоптикам. Основные события. Хронологические рамки и география. Исцеление слепорожденного.

### **Тема 15. События последней недели.**

Вход в Иерусалим. События от Великого Понедельника до Великой Среды. История предательства Иуды.

### **Тема 16. Тайная Вечеря.**

Последовательность событий по четырем Евангелиям и по ап. Павлу. Тайная Вечеря, ее хронология по синоптикам и Евангелию от Иоанна. Прощальная беседа.

**Тема 17. События последнего дня земной жизни Господа Иисуса Христа.**

Гетсиманское моление. Взятие под стражу. Суд первосвященника. Отречение ап. Петра. Суд синедриона. Суд Пилата и Ирода.

**Тема 18. Распятие Господа Иисуса Христа.**

Голгофа. Смерть и погребение Иисуса Христа.

**Тема 19. Воскресение и вознесение Господа Иисуса Христа.**

Воскресение Христово по четырем Евангелиям. Явления воскресшего Господа ученикам по четырем Евангелиям и ап. Павлу. Явление Апостолам в Иерусалиме. Явление Апостолам в Галилее. Явление женам-мироносицам, ученикам в Эммаусе и другим ученикам. Вознесение Иисуса.

**4-й семестр**

**Тема 20. Деяния святых апостолов.**

Жанровые особенности. Авторство. Апокрифы. Содержание Деяний свв. апостолов. Комментарии и толкование текста. Особенности античного эпистолярного наследия.

**Тема 21. Соборные послания святых апостолов.**

Содержание. Комментарии и толкование текста.

**Тема 22. Жизнь и проповедническая деятельность святого апостола Павла.**

Место посланий св. Павла в новозаветном каноне. Тематическая классификация посланий ап. Павла.

**5-й семестр**

**Тема 23. 1-е послание к Фессалоникийцам.**

Вводные сведения. Основание Фессалоникийской Церкви. Повод, цель, место и время написания послания. Экзегетический разбор. Похвала вере и стойкости Фессалоникийцев, плоды проповеди ап. Павла (Гл. 1-2). Учение о втором пришествии Христовом: о воскресении мертвых; призыв к святости и братолюбию, увещание к добродетельной жизни (Гл. 3-5).

**Тема 24. 2-е послание к Фессалоникийцам.**

Вводные сведения; Повод, время, место и назначение послания. Краткое содержание. Экзегетический разбор. Учение ап. Павла о втором пришествии Господа; признаки второго пришествия, о «тайне беззакония» и о «человеке греха» (Главы 1-2). Увещание хранить предание (Глава 3).

**Тема 25. 1-е послание к Коринфянам.**

Вводные сведения; Цель, время и место написания Послания. Подлинность и экзегетический разбор Послания. Обличение за распри и нестроения в Коринфской общине; свойства Евангельской проповеди; Грех и самодовольство; Нечестивость судопроизводства; Тело как храм Духа Святого; О браке и безбрачии (Главы 5-7). Обидоложертвенной пище (Главы 8-10). Обличение беспорядков на трапезах Господних; Положение женщины в Церкви; о благодатных дарах; Церковь-тело Христово; Гимн Любви (Главы 11-13). Учение о воскресении мертвых; Пасха (Главы 14-16).

**Тема 26. 2-е послание к Коринфянам.**

Вводные сведения; Цель, время и место написания Послания. Подлинность и экзегетический разбор Послания. Автобиографичность. Высота Христианского откровения; Превосходство Новозаветного откровения перед Ветхозаветным (Главы 1 - 7). Достоинство Апостольского авторитета (Главы 8-13).

**Тема 27. Послание к Галатам.**

Сведения о Галатийской Церкви; Цель, время и место написания Послания. Подлинность и экзегетический разбор. Защита св. Павла своего Апостольского авторитета.

(Главы 1-2). Закон и вера; христианская свобода (Главы 3-5).

**Тема 28. Послание к Римлянам.**

Вводные сведения. Начало устроения Римской Церкви. Повод, цель, место, время написания Послания. Понятие спасения; вера и оправдание. Об иудеях (Главы 1-4). Грех и спасение; О крещении; о законе Моисеевом; борьба с грехом (Главы 5-8). Свобода во Христе; Об иудеях; будущее обращение Израиля (Главы 9-11). Правила Христианской жизни (Главы 12-15).

**6-й семестр**

**Тема 29. Послание к Филиппийцам.**

Вводные сведения; Цель, время и место написания Послания. Характер и экзегетический разбор Послания. Христос - жизнь, смерть - приобретение; Христос - образец смиренномудрия; христологические воззрения апостола и их Лигургическое значение (Главы 1 -2). Об истинной радости во Христе; правила христианской жизни (Главы 3-4).

**Тема 30. Послание к Ефессянам.**

Вводные сведения; Церковь в Ефесе. Цель, время и место написания Послания. Вопрос об адресате Послания. Экзегетический разбор Послания. Церковь - Тело Христово (Глава 1 -3). Единство верующих во Христе; обличение в нового человека; идеал христианского брака; всеоружие против духов злобы поднебесной (Главы 4-5).

**Тема 31. Послание к Колоссянам.**

Сведения о Колосской Церкви; Цель, время и место написания Послания. Структура и содержание. Экзегетический разбор Послания. Изображение Божественного величия Иисуса Христа, необходимость богопознания для отсеечения лжеучений, предостережение от самовольного смиренномудрия и «служения ангелов», пустой философии (1 - 2). Нравоучительные наставления (Главы 3 - 4): а) увещание к святой жизни; б) наставления относительно семейной жизни; в) наставление слугам и господам; г) увещание к молитве.

**Тема 32. Послание к Филлимону.**

Вводные сведения. Повод, время, место и цель написания. Главная тема и содержание. Св. И. Златоуст о значении данного послания.

**Тема 33. 1-е послание к Тимофею.**

Сведения об ап. Тимофее. Повод, цель, место и время написания. Главная тема послания. Анализ послания. Наставления Тимофею (Главы 1-2). Наставления пастырям (Главы 3-4).

**Тема 34. Послание к Титу.**

Сведения об ап. Тите. Повод, цель, время и место написания послания. Главная тема и краткое содержание. Качество ставленников в иерархические степени (Глава 1). Введение нового доброго начала в жизнь и деятельность человека через домостроительство спасения, совершенного воплощения Сына Божия (Глава 2). Учительная деятельность пастыря (Глава 3).

**Тема 35. 2-е послание к Тимофею.**

Вводные сведения. Главное содержание наставительной части. Изложение личных побуждений к написанию послания. Призыв к ревностному апостольскому служению и о последних тяжких временах (гл. 1-4).

**Тема 36. Послание к Евреям.**

Писатель и адресат послания. Повод, цель, место и время написания. Краткое содержание догматической и нравоучительной части. Экзегетический разбор. Превосходство Иисуса Христа и Его откровения перед ангелами, Моисеем и ветхозаветным откровением (Главы 1-4). Первосвященническое служение Иисуса Христа; превосходство Его перед Левитским священством. Первосвященник по чину



Мелхиседекову (Главы 5-7). Сравнение двух Заветов (Главы 7-10). Увещание в твердости веры, сущность веры и ее необходимость. Примеры веры из Ветхого Завета; Увещание воспринимать жизненные тяготы, как испытание посланное от Бога. Предостережение от увлечения чуждыми лжеучениями (Главы 10-13).

**Тема 37. Апокалипсис ап. Иоанна Богослова.**

Символы. Исторический контекст. Жанр апокалипсиса в иудейской традиции. Содержание апокалипсиса ап. Иоанна Богослова. Комментарии и толкование текста. Борьба Агнца и Церкви с силами зла (12-20 гл.). Число зверя (13,18). Тысячелетнее Царство Христа (20, 2-7). Видение Нового Иерусалима (21-22).

**2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий**

**2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)			Всего часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
1.	Понятие о Священном Писании Нового Завета.	2	2	0	4
2.	История канона Священного Писания Нового Завета.	0	2	2	4
3.	История текста Нового Завета.	0	2	2	4
4.	Язык книг Нового Завета.	0	2	2	4
5.	Древние переводы Нового Завета.	0	2	2	4
6.	Географическое положение древней Палестины.	2	2	0	4
7.	Политическое устройство Палестины.	2	2	2	6
8.	Религиозные партии (фарисеев, саддукеев, иродян, ессеев и зелотов) и традиционные течения в Израиле: Иерусалимский храм и его ритуал, иудейские праздники, синагога.	2	2	2	6
9.	<b>Экзамен</b>	0	0	0	36
10.	<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>
11.	Введение в Четвероевангелие.	2	6	6	14
12.	Начало евангельской истории.	2	6	6	14
13.	Начало служения Господа Иисуса Христа.	0	6	8	14
14.	Избрание учеников.	2	4	8	16
15.	Проповедь любви. Нагорная проповедь. Чудеса Господа Иисуса Христа в Галилее.	2	6	8	16
16.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
17.	<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
18.	Путь Господа Иисуса Христа в Иерусалим перед последней Пасхой.	2	2	2	6

19.	События последней недели.	0	4	2	6
20.	Тайная Вечера.	2	2	2	6
21.	События последнего дня земной жизни Господа Иисуса Христа.	0	4	2	6
22.	Распятие Господа Иисуса Христа. Голгофа. Смерть и погребение Господа Иисуса Христа.	2	2	2	6
23.	Воскресение и вознесение Господа Иисуса Христа.	2	2	2	6
24.	<b>Экзамен</b>	0	0	0	36
25.	<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>
26.	Деяния святых апостолов.	4	10	12	28
27.	Соборные послания святых апостолов.	6	8	12	26
28.	Жизнь и проповедническая деятельность святого апостола Павла.	2	10	12	24
29.	<b>Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
30.	<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
31.	1-е послание к Фессалоникийцам	2	4	6	12
32.	2-е послание к Фессалоникийцам	2	4	6	12
33.	1-е послание к Коринфянам	0	6	6	12
34.	2-е послание к Коринфянам	2	2	8	12
35.	Послание к Галатам.	0	6	6	12
36.	Послание к Римлянам.	2	2	8	12
37.	<b>Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
38.	<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
39.	Послание к Колоссянам.	2	0	2	4
40.	Послание к Филиппийцам.	2	0	2	4
41.	Послание к Ефесянам	0	2	2	4
42.	Послание к Филимону.	2	0	2	4
43.	1-е послание к Тимофею.	0	2	2	4
44.	Послание к Титу.	0	2	2	4
45.	2-е послание к Тимофею.	0	2	2	4
46.	Послание к Евреям.	2	0	2	4
47.	Апокалипсис	0	2	2	4
48.	<b>Экзамен</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
49.	<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
50.	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>60</b>	<b>116</b>	<b>184</b>	<b>432</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма).

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)			Всего часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
51.	Понятие о Священном Писании Нового Завета.	2	0	6	8

52.	История канона Священного Писания Нового Завета.	0	0	8	8
53.	История текста Нового Завета.	0	0	8	8
54.	Язык книг Нового Завета.	0	0	8	8
55.	Древние переводы Нового Завета.	0	0	8	8
56.	Географическое положение древней Палестины.	0	0	8	8
57.	Политическое устройство Палестины.	0	2	6	8
58.	Религиозные партии (фарисеев, саддукеев, иродиан, ессеев и зелотов) и традиционные течения в Израиле: Иерусалимский храм и его ритуал, иудейские праздники, синагога.	0	2	8	10
59.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
60.	<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
61.	Введение в Четвероевангелие.	2	0	10	12
62.	Начало евангельской истории.	0	2	10	12
63.	Начало служения Господа Иисуса Христа.	0	2	10	12
64.	Избрание учеников.	0	2	10	12
65.	Проповедь любви. Нагорная проповедь. Чудеса Господа Иисуса Христа в Галилее.	0	2	13	15
66.	<b>Экзамен</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
67.	<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>72</b>
68.	Путь Господа Иисуса Христа в Иерусалим перед последней Пасхой.	2	0	10	12
69.	События последней недели.	0	0	10	10
70.	Тайная Вечеря.	0	2	10	12
71.	События последнего дня земной жизни Господа Иисуса Христа.	0	0	10	10
72.	Распятие Господа Иисуса Христа. Голгофа. Смерть и погребение Господа Иисуса Христа.	0	2	10	12
73.	Воскресение и вознесение Господа Иисуса Христа.	0	2	10	12
74.	<b>Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
75.	<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
76.	Деяния святых апостолов.	2	2	19	23
77.	Соборные послания святых апостолов.	0	4	18	22
78.	Жизнь и проповедническая деятельность святого апостола Павла.	0	2	16	18
79.	<b>Экзамен</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
80.	<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>72</b>
81.	1-е послание к Фессалонкийцам	2	0	10	12

82.	2-е послание к Фессалоникийцам	0	2	10	12
83.	1-е послание к Коринфянам	0	0	10	10
84.	2-е послание к Коринфянам	0	2	10	12
85.	Послание к Галатам.	0	0	10	10
86.	Послание к Римлянам.	0	2	10	12
87.	<b>Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
88.	<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
89.	Послание к Колоссянам.	0	2	6	8
90.	Послание к Филиппийцам.	2	0	6	8
91.	Послание к Ефессянам	0	2	6	8
92.	Послание к Филимону.	0	2	6	8
93.	1-е послание к Тимофею.	0	0	6	6
94.	Послание к Титу.	0	0	5	5
95.	2-е послание к Тимофею.	0	0	6	6
96.	Послание к Евреям.	0	2	6	8
97.	Апокалипсис.	0	0	6	6
98.	<b>Экзамен</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
99.	<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>72</b>
100.	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>60</b>	<b>116</b>	<b>184</b>	<b>432</b>

**V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад/реферат на предложенные темы, презентация
2. Тестирование

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Катехизис Введение в догматическое богословие Нравственное богословие Литургическое богословие Святоотеческая письменность Введение в библистику Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Катехизис Введение в догматическое богословие Нравственное богословие Литургическое богословие Святоотеческая письменность

	Введение в библеистику Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета Общая церковная история История Русской Православной Церкви Богослужебный устав
--	--

В рамках дисциплины СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА указанные компетенции формируются и оцениваются в 6 этапов соответствующих шести семестрам изучения дисциплины на очной и заочной формах обучения.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый этап изучения дисциплины (1 семестр обучения)	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания:  основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения:  объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки:  методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания:  основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения:  объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки:  методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях</p>



	человеческого знания
Второй этап изучения дисциплины (2 семестр обучения)	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p>
Третий этап изучения дисциплины (3 семестр обучения)	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки:</p>

	<p>методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p>
<p>Четвертый этап изучения дисциплины (4 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной</p>

	<p>христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p>
<p>Пятый этап изучения дисциплины (5 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p>
<p>Шестой этап изучения дисциплины (6 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения</p>

	<p>Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p> <p>ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа</p> <p>Умения: объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви</p> <p>Навыки: методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания</p>
--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

$$BK = \sum_{oc} BK(OC)$$

где

где BK - совокупное количество баллов за компетенцию; BK(OC) балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе.

Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап BK(OC) определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

$$BK(OC) = \sum B(EOC) * PK(OC) = \sum BK(EOC)$$

$$BK(EOC) = B(EOC) * PK(OC)$$

где B(EOC) - балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; PK(OC) - пересчетный коэффициент; BK(EOC) - балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида

оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап.

Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов.

В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в пользу студента) возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов.

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает:  об общих тенденциях развития библейской науки, ее методах и направлениях.</p> <p>Может:  обозначить в общих чертах проблемы в развитии мировой и отечественной библеистики,  использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию</p> <p>Способен:  сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной библеистики,  показать частично владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: особенности развития мировой и отечественной библеистики; способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение библейских источников, выявить их особенности, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной библеистики.</p> <p>Может: составить суждение об основных проблемах библеистики, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и</p>	Более 80 баллов



	<p>выбирать пути достижения.</p> <p>Способен: дать оценку достижениям мировой и отечественной библеистики, законам развития библейской науки, использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p>	
--	---	--

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

<b>Показатель</b>	<b>Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции</b>	<b>Шкала</b>
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает:</p> <p>об общих тенденциях развития библейской науки, ее методах и направлениях.</p> <p>Может:</p> <p>обозначить в общих чертах проблемы в развитии мировой и отечественной библеистики,</p> <p>использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию</p> <p>Способен:</p> <p>сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной библеистики,</p> <p>показать частично владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: особенности развития мировой и отечественной библеистики способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение библейских источников, выявить их особенности, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной библеистики.</p> <p>Может: составить суждение об основных проблемах библеистики, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и</p>	Более 80 баллов

	выбирать пути достижения. Способен: дать оценку достижениям мировой и отечественной библеистики, законам развития библейской науки, использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	
--	--	--

## 2.1. Оценка результатов обучения по дисциплине

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

**Знания:**

основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа

**Умения:**

объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви

**Навыки:**

методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, тахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап,
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00

Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
<b>ИТОГО</b>					<b>0,00</b>

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знания:

основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа

Умения:

объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви

Навыки:

методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, тахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап,
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
<b>ИТОГО</b>					<b>0,00</b>

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>Критерии оценивания уровня не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Низкий - зачтено/удовлетворительно - показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо - показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят</p>

		<p>аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – отлично/зачтено Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
<b>Тестирование</b>	<b>20</b>	<p>Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы. Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.</p>
<b>Выступлен</b>	<b>40</b>	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня не сформированы – 0 баллов</p>



<p><b>не на семинаре</b></p>	<p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – (1-15 баллов) Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – (16-29 баллов) Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – (30- 40 баллов) Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах;</p>
------------------------------	---

	<p>осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Очная форма обучения**

**3.1.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины**

**Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

**Семинар 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Священное Писание и Церковь.
2. Богодухновенность Священного Писания.
3. Общее число новозаветных книг. Разделение их по содержанию.
4. Новозаветные авторы.

**Семинар 2. Формирования канона Нового Завета.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Вопрос о времени заключения канона Нового Завета
2. Канон Нового Завета в Восточной Церкви (II – XVII вв.)
3. Канон Нового Завета в Западной Церкви

**Семинар 3. Проблемы текстологии Нового Завета.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Причины возникновения ошибок при передаче текстов Нового Завета.
2. Проблемы формирования единого текста (на примере текста в публикации NestleAland).

#### **Семинар 4. История РБО и перевод Священного Писания на русский язык.**

1. Протоиерей Г. П. Павский и его переводческие труды.
2. Септуагинта или МТ: проблемы выбора.
3. Исследование И. Н. Корсунского по переводу LXX.

#### **Семинар 5. Старославянский перевод Нового Завета свв. Кирилла и Мефодия (IX в.).**

1. «Глаголица» и «кириллица».
2. История перевода Священного Писания братьями.

#### **Семинар 6. Культурная среда палестинского иудаизма.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Обзор межзаветной иудейской литературы.
2. Морально-этические представления в иудаизме ко временам воплощения Господа Иисуса Христа.

#### **Семинар 7. Религиозная среда палестинского иудаизма.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Секты, партии и классы палестинского иудаизма.
2. Фарисеи, садуккеи во времена Господа Иисуса Христа.

#### **Семинар 8. Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Мессианские идеи иудаизма новозаветного периода.
2. Отношение иудеев к римлянам в новозаветный период.

#### **Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Значение Священного Писания Нового Завета в жизни христианина. Основные понятия и термины, применяемые к Новозаветным Писаниям. Авторство святых апостолов.
2. Число новозаветных книг и принцип их условного деления по содержанию. Понятия богодухновенности и каноничности книг Нового Завета.
3. Три фактора критерия каноничности: догматическое предание, историческое предание, богослужебное употребление.
4. Первый период установления канона. Особенности чтения Писаний за богослужением.
5. Характеристика второго периода установления канона. Особенности «цитирования» Писаний у мужей апостольских. Основные памятники периода.
6. Характеристика третьего периода установления канона. Главные сведения о Мураториевом фрагменте, «Пешито», и «Диатессароне» Тациана.
7. Четвертый период установления канона; его хронология. Сведения о каноне из свидетельств Оригена. Классификация апостольских писаний Евсевием Кесарийским по принципу подлинности.
8. Язык Новозаветных Писаний, понятие «автографов».
9. Первые печатные издания новозаветного текста.
10. Классификация древних манускриптов. Преимущества кодекса перед папирусом.

#### **3.1.2. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе второго семестра изучения дисциплины**

#### **Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

#### **Семинар 9. Введение в Четвероевангелие.**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Этимология и значение слова «евангелие». Употребление слова «евангелие» в дохристианскую эпоху: в классической письменности и в Ветхом Завете (Septuaginta). Особенности употребления слова «евангелие» в самом Священном Писании Нового Завета и у церковных писателей.
2. Символы евангелистов. Евангельский синопсис и евангельская гармония.
3. Синоптическая проблема и ее разрешение.
4. Общая характеристика Евангелий: писатель, проблема авторства, время и место написания, назначение. Характеристические особенности каждого Евангелия.

### **Семинар 10. Начало евангельской истории.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия (Ин 1, 1-18).
2. Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк 1, 5-25).
3. Благовещение Пресвятой Деве Марии (Лк 1, 26-38).
4. Рождение Иоанна Предтечи (Лк 1, 57-80).
5. Родословие Господа Иисуса Христа (Мф 1, 1-17; Лк 3, 23-38).
6. Рождество Христово. Поклонение пастырей (Мф 1, 18-25; Лк 2, 1-20).
7. Время Рождества Христова. Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк 2, 21-40).
8. Поклонение волхвов (Мф 2, 1-12).
9. Бегство в Египет, избивание младенцев, поселение в Назарете (Мф 2, 13-23).
10. Отрочество Господа Иисуса Христа (Лк 2, 41-52).

### **Семинар 11. Начало служения Иисуса Христа.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Явление и деятельность Иоанна Крестителя (Мф 3, 1-12; Лк 1, 1-8; Лк 3, 1-18; Ин 1, 19-28).
2. Крещение Господа Иисуса Христа (Мф 3, 13-17; Мк 1, 9-11; Лк 3, 21-22).
3. Испытание Господа в пустыне (Мф 4, 1-11; Мк 1, 12-13; Лк 4, 1-13).
4. Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе (Ин 1, 19-34).

### **Семинар 12. Избрание учеников.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Первые ученики Христовы (Ин 1, 35-51).
2. Избрание четырех учеников (Мф 4, 13-22; Мк 1, 16-20; Лк 5, 1-11).
3. Призвание Матфея (Мф 9, 9-17; Мк 2, 13-22; Лк 5, 27-39).
4. Избрание апостолов (Мф 10, 1-4; Мк 3, 13-19; Лк 6, 12-16).

### **Семинар 13. Нагорная проповедь. Чудеса Иисуса Христа в Галилее.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Нагорная проповедь (Мф 5, 1 – 7, 29; Лк 6, 17-49).
2. Исцеление прокаженного (Мф 8, 1-4).
3. Исцеление слуги сотника (Мф 8, 5-13; Лк 7, 1-10).
4. Воскрешение сына Наинской вдовы (Лк 7, 11-17).
5. Исцеление слепого и немом бесноватого (Мф 12, 22-50; Мк 3, 20-35; Лк 11, 14-36).
6. Чудесное укрощение бури на море (Мф 8, 23-27; Мк 4, 35-41; Лк 8, 22-25).
7. Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф 8, 28-34; Мк 5, 1-20; Лк 8, 26-40).
8. Исцеление кровоточивой. Воскрешение дочери Иаира (Мф 9, 18-26; Мк 5, 21-43; Лк 8, 41-56).
9. Исцеление слепцов, бесноватого немом (Мф 9, 27-38).
10. Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мф 14, 15-21; Мк 6, 32-44; Лк 9, 10-17; Ин 6, 1-15).

#### **Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»**

11. Общие понятия о Евангелиях. Смысл слова «Евангелие». Единство и четверичность

## Евангелия.

12. Общая характеристика Евангелия от Матфея: автор, цель, адресат, время написания; особенности Евангелия, символическое изображение.
13. Общая характеристика Евангелия от Марка: автор, цель, адресат, время написания; особенности Евангелия, символическое изображение.
14. Общая характеристика Евангелия от Луки: автор, цель, адресат, время написания; особенности Евангелия, символическое изображение.
15. Общая характеристика Евангелия от Иоанна: автор, цель, адресат, время написания; особенности Евангелия, символическое изображение.
16. Завоевание Палестины римлянами. Характеристика Ирода Великого и его правления; Сыновья Ирода. Понтий Пилат.
17. Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан, пессеев.
18. Родословие по ап. Матфею (1,2-17) и ап. Луке (3,23-38): особенности родословных таблиц; цель их приведения; деление на периоды; опущение колен. Дата Рождества Христова
19. О преевечном рождении и воплощении Сына Божия (Ин. 1, 1-18). Пророчества о рождении Мессии: Михея (2, 5), Исаян (7, 14)
20. События, предшествовавшие Рождеству Христову (Лк. 1 гл.); благовещение Елизаветы, рождество Иоанна Крестителя. Пророчество о Предтече Господнем: Исаян (40, 3-5) и Малахий (3, 1)
21. Рождество Иисуса Христа и сопровождающие его события (Мф. 1, 18-23; Лк. 2, 1-40); поклонение пастухов и волхвов; обрезание и Сретение Господне; избивение младенцев; жизнь Иисуса Христа в Назарете до начала общественного служения
22. Явление и первое свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Крещение Господне (Мф. 3, 1-17). Искушение Иисуса Христа от диавола (Мф. 4, 1-11).
23. Второе свидетельство Иоанна Крестителя о Христе и первые ученики Христа (Ин. 1, 19-51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин. 2, 1-
24. Первое посещение Иерусалима на праздник Пасхи. Изгнание торгующих из храма (Ин. 2, 11-15). Беседа с Никодимом (Ин. 3, 1-21)
25. Третье свидетельство Иоанна Предтечи от Иисуса Христа (Ин. 3, 22-36). Беседа с самарянкой (Ин. 4, 1-42)
26. Второе чудо в Кане (исцеление сына царедворца Ин. 4, 43-54). Проповедь в Назаретской синагоге (Лк. 4, 16-30)
27. Чудеса в Капернауме: чудесная ловля рыб и второе призвание учеников (Лк. 5, 1-11); исцеление бесноватого в синагоге; исцеление расслабленного (Лк. 4, 31; 5, 26)
28. Исцеление в Капернауме прокаженного, слуги сотника, тещи Симона (Мф. 8, 1-17)
29. Второе посещение Иерусалима на праздник. Исцеление при овчей купели (Ин. 5, 1-17). Свидетельство Христа о своем Богосыновстве (Ин. 5, 18-47)
30. Возвращение Христа в Галилею. Спор о субботе по случаю срывания колосьев и исцеление сухорукого (Мф. 12, 1-21)
31. Нагорная проповедь (Мф. 5-6 гл.); заповеди блаженства: отношение к ветхозаветным заповедям; о милостыне, о молитве, о богатстве
32. Нагорная проповедь (Мф. 7 гл.); о неосуждении ближних; об истинной молитве, о двух путях жизни. Заповеди блаженства по ев. Луке (Лк. 6, 20-26)
33. Исцеление слуги капернаумского сотника (Мф. 8, 5-13). Воскрешение сына наинской вдовы (Лк. 7, 11-17). Свидетельство Христа об Иоанне Крестителе (Мф. 11, 1-19)
34. Беседа Христа в доме Симона Фарисея и прощение грешницы (Лк. 7, 36-50). Притчи о Царствии Божием (Мф. 13 гл.)
35. Ответа Христа желающим следовать за Ним (Мф. 8, 18-22). Укрощение бури на море (Мф. 8, 23-27)
36. Исцеление гадаринских бесноватых (Мф. 8, 28-34). Воскрешение дочери Наира и кровоточивой женщины (Мф. 9, 18-26)



37. Послание 12-ти апостолов на проповедь (Мф. 9, 35; 10, 42). Смерть Иоанна Крестителя (Мф. 14, 1-12)
38. Первое умножение хлебов (Мф. 14, 13-21). Хождение по водам (Мф. 14, 24-34)
39. Беседа о Хлебе Жизни (Ин. 6, 22-71)
40. Беседа Христа о предании старцев (Мф. 15, 1-20). Исцеление дочери хананейки (Мф. 15, 21-31). Исповедание апостола Петра (Мф. 16, 13-28).
41. Преображение Господне (Мф. 17, 1-13)
42. Исцеление бесноватого отрока лунатика (Мф. 17, 14-21). Чудо со статиром (Мф. 17, 24-27)
43. Поучения о смирении, о спасении погибающих, о прощении грехов ближних (Мф. 18, 1-35)
44. Окончательное оставление Галилеи. Путешествие на праздник Кушей (Лк. 9, 51-62). Послание на проповедь 70-ти апостолов (Лк. 10, 1-24)
45. Притча о милосердном самарянине (Лк. 10, 25-37). Христос в доме Марфы и Марии (Лк. 10, 38-42)
46. Исцеление слепорожденного (Ин. 9, 1-41)
47. Притча о Добром пастыре (Ин. 10, 1-21). Беседа Христа с иудеями в храме в праздник Обновления (Ин. 10, 22-42)
48. Поучения Спасителя о наказании нераскаянных: о малом числе спасающихся (Лк. 13, 1-35)
49. Исцеление больного водяжкой в субботу (Лк. 14, 1-6). Поучение в доме начальника фарисеев. Притча о смирении, о благотворительности; притча о званых на вечерю (Лк. 14, 7-35)
50. Притча о милосердии Божию (Лк. 15, 1-32); о заблудшей овце; о потерянной драхме; о блудном сыне
51. Притча о благоразумном употреблении богатства (Лк. 16, 1-31); о неверном управителе и о богаче и Лазаре
52. Возвращение Иисуса Христа в Иудею. Воскрешение Лазаря (Ин. 11, 1-44). Удаление в Ефраим (Ин. 11, 45-57)
53. Исцеление десяти прокаженных (Лк. 17, 11-19). О времени пришествия Царства Божия (Лк. 17, 20-18, 14)
54. Поучения о браке и девстве; о вечной жизни (Мф. 19, 3-30). Притча о работниках (Мф. 20, 1-16)
55. Третье предсказание Христа о Своей смерти; просьба сынов Заведеевых (Мф. 20, 17-28)
56. События в Иерехоне. Исцеление двух слепых (Мф. 20, 29-34). Обращение Закхея (Лк. 19, 1-10). Притча о десяти минах (Лк. 19, 11-28)

### 3.1.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе третьего семестра изучения дисциплины

#### Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

##### Семинар 9. Путь Иисуса Христа в Иерусалим перед последней Пасхой.

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Предсказание Господа Иисуса Христа о Своей смерти и воскресении (Мф. 20, 17-28; Мк. 10, 32-45; Лк. 18, 31-34).
2. Исцеление двух слепых (Мф. 20, 29-34; Мк. 10, 46-52; Лк. 18, 35-43).
3. Посещение дома Закхея (Лк. 19, 1-10).
4. Притча о минах или о талантах (Лк. 19, 11-28; Мф. 25, 14-30).
5. Воскрешение Лазаря (Ин. 11, 1-46).
6. Удаление Христа в Ефраим (Ин. 11, 47-57).



7. Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин 12. 1-11).
8. Вход в Иерусалимский храм (Мф 21. 1-11; Мк 11. 1-11; Лк 19. 29-44; Ин 12. 12-19).

#### **Семинар 10. События последней недели.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Изгнание торгующих из храма.
2. Проклятие бесплодной смоковницы (Мф 21. 12-19; Мк 11. 12-19; Лк 19. 45-48).
3. Желание эллинов видеть Иисуса (Ин 12. 20-50).
4. Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мф 21. 20-28; Мк 11. 22-26).
5. Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о Своей власти (Мф 21. 23 – 22. 14; Мк 11. 27 – 12. 12; Лк 20. 1-19).
6. Притчи о послушном сыне, о злых виноградарях, о брачном пире (Мф 21. 28 – 22. 14; Мк 12. 1-12; Лк 20. 9-19).
7. Три искусовых вопроса Христу (Мф 22. 15-46; Мк 12. 13-37; Лк 20. 20-44).
8. Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39; Мк 12. 38-40; Лк 20. 45-47).
9. Похвала усердно вдовицы (Мк 12. 41-44; Лк 21. 1-4).
10. Пророчество о разрушении Иерусалима и о Втором пришествии (Мф 24. 1-51; Мк 13. 1-37; Лк 21. 5-38).
11. Притча Господа о десяти девах (Мф 25. 1-13).
12. Изображение Страшного суда (Мф 25. 31-46).
13. Предательство Иуды (Мф 26. 1-5, 14-16; Мк 14. 10-11; Лк 22. 1-6; Ин 6. 70-71)

#### **Семинар 11. Тайная вечеря.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Тайная Вечеря (Мф 26. 17-29; Мк 14. 12-25; Лк 22. 7-30; Ин 13. 1-30).
2. Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф 26. 30-35; Мк 14. 26-31; Лк 22. 31-39; Ин 13. 31 – 16. 33).
3. Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин 17. 1-26).

#### **Семинар 12. События последнего дня земной жизни Иисуса Христа.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды, взятие Иисуса Христа под стражу (Мф 26. 36-55; Мк 14. 32-52; Лк 22. 39-53; Ин 18. 1-12).
2. Иисус Христос перед судом синедриона (Мф 26. 59-75; Мк 14. 53-65; Лк 22. 54-71; Ин 18. 13-27).
3. Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф 27. 1-2, 11-30; Мк 15. 1-19; Лк 23. 1-25; Ин 18. 28 – 19. 16).

#### **Семинар 13. Распятие, смерть и погребение Иисуса Христа.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф 27. 31-56; Мк 15. 20-41; Лк 23. 26-49; Ин 19. 16-37).
2. Погребение Господа Иисуса Христа (Мф 27. 57-66; Мк 15. 42-47; Лк 23. 50-56; Ин 19. 38-42).

#### **Семинар 14. Воскресение и вознесение Иисуса Христа.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Утро первого воскресного дня (Мф 28. 1-15; Мк 16. 1-11; Лк 24. 1-12; Ин 20. 1-18).
2. Вечер первого воскресного дня (Мк 16. 12-18; Лк 24. 12-49; Ин 20. 19-25).
3. Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин 20. 26-29).
4. Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин 21. 1-15).
5. Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф 28. 16-20; Мк 16. 15-18; Лк 24. 46-49).
6. Вознесение Господне (Лк 24. 50-53; Мк 16. 19-20).

### Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Страстная неделя. Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12, 1-11). Вход Господень в Иерусалим (Ин. 12, 12-50)
2. События Великого Понедельника. Проклятие смоковницы (Мф. 21, 12-19). Вторичное изгнание торгующих из храма (Лк. 19, 45-48)
3. События Великого Вторника. Поучения в Притчах (Мф. 21, 33-22, 40); о двух сыновьях; о брачном пире; подать кесарю; о воскресении мертвых; о наибольшей заповеди
4. Обличительная речь фарисеев (Мф. 23 гл.)
5. Пророчество и притчи о Втором пришествии (Мф. 24-25 гл.)
6. Великая Среда. Заговор Синедриона об убийстве Христа и предательство Иуды (Мф. 26, 1-16)
7. Великий Четверг. Тайная Вечеря (Мф. 26, 17-35). Умовение ног (Ин. 13, 1-17). Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 13, 18-38); изблечение предателя; новая заповедь о любви
8. Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 14, 16 гл.). Ответ апостолу Фоме об Отце; обетования о Духе Утешителе; Христос – истинная виноградная Лоза; о ненависти мира к свидетелям Истины; Христос – победитель мира
9. Первосвященническая молитва (Ин. 17 гл.)
10. Предсказание об отречении апостола Петра (Мф. 26, 30 -35). Гефсиманское борение (Мф. 26, 36-46). Взятие Христа под стражу (Мф. 26, 47-56)
11. Суд над Христом; перед Анной (Ин. 18, 13-24); перед Синедрионом и Каифой (Мф. 26, 57-75). Суд у Пилата и Ирода (Мф. 27, 2-30)
12. Крестные страдания, смерть и погребение Иисуса Христа (Мф. 27, 31-66)
13. Воскресение Иисуса Христа. Утро первого воскресного дня: жены-мироносицы у гроба (Мф. 28, 1-16); Иоанн и Петр у гроба (Мк. 16, 9-11). Явление Христа Марии Магдалине (Ин. 20, 1-18)
14. Вечер первого воскресного дня; явление Христа эммаусским путникам (Лк. 24, 13-35); явление Христа всем апостолам без Фомы, затем – с Фомой (Ин. 20, 25-30). Явление Христа на море Тивериадском (Ин. 21, 1-23)
15. Вознесение Господне (Лк. 24, 49-53). Заключение Евангелия (Ин. 20, 30-31; 21, 24-25)

**3.1.4. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе четвертого семестра изучения дисциплины**

### Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

#### **Семинар 15. Деяния святых апостолов.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Характеристика книги Деяний Апостольских.
2. Исторически подтверждаемые моменты книги Деяний.
3. Датировка книги Деяний святых апостолов.
4. Место написания книги Деяний.
5. Цель написания книги Деяний.
6. Композиция: введение, приуготовление учеников (1,1-26).
7. Событие Пятидесятницы, миссия в Иерусалиме (2,1 – 8,1)
8. Миссия в Самарии и Иудее (8,16 – 12,25),
9. Миссия Варнавы и Савла к язычникам (13,1 – 15,35)
10. Миссия ап. Павла (15,36 – 28,31).

### **Семинар 16. Соборные послания святых апостолов.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Повод, место и время написания посланий апостолов Иакова и Иуды.
2. Основные темы посланий апостолов Иакова и Иуды.
3. Повод, место и время написания посланий апостола Петра.
4. Основные темы посланий апостола Петра.
5. Повод, место и время написания посланий апостола Иоанна Богослова.
6. Основные темы посланий апостола Иоанна Богослова.

### **Семинар 17. Личность апостола Павла.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Происхождение Павла.
2. Образование и иудейская идентичность апостола Павла.
3. Повествования об обращении Савла в 9-й главе книги Деяний.
4. Повествования об обращении Савла в 22-й главе книги Деяний.
5. Повествования об обращении Савла в 26-й главе книги Деяний.

#### **Типовые задания оценочного средства «Зачет»**

1. Книга Деяний святых апостолов. Авторство, подлинность, адресат, время и место написания, исторический и богословский аспекты в книге Деяний, план книги.
2. Вознесение Христово. Пятидесятница. Миссионерская деятельность апостолов Петра, Иоанна, Стефана и Филиппа. Зарождение христианства в Самарии. (Деян. 1 – 8 гл.).
3. Обращение Савла. Миссионерская деятельность апостолов Петра, Савла и Варнавы. Зарождение христианства в Антиохии. (Деян. 9 – 12 гл.).
4. Первое миссионерское путешествие ап. Павла. Апостольский собор в Иерусалиме. (Деян. 13. 1 – 15. 1-35).
5. Второе миссионерское путешествие ап. Павла. (Деян. 15. 36 – 18. 22).
6. Третье миссионерское путешествие ап. Павла. (Деян. 19 – 21 гл.).
7. Арест ап. Павла в Иерусалиме. Суд над апостолом в Кесарии при прокураторах Феликсе и ПорциеФесте. Путешествие ап. Павла в Рим. Пребывание в Риме. (Деян. 21. 18 – 28. 31).

#### **Соборные послания**

8. Послание апостола Иакова. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.
9. Первое соборное послание святого апостола Петра. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.
10. Второе соборное послание святого апостола Петра. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.
11. Послание апостола Иуды. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание. Противостояние лжеучителям.
12. Первое послание апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.
12. Второе и третье послания апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Автор, адресат, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.

#### **3.1.5. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе пятого семестра изучения дисциплины**

#### **Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

**Семинар 19. Апостол Павел и корпус его посланий. 2-е послание к Фессалоникийцам.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Цель, содержание и время написания послания.
2. Содержание послания: увещание к терпеливому перенесению скорбей, признаки Второго Пришествия, хранение апостольского предания.

**Семинар 21. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание 2-е к Коринфянам.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Повод, время и место написания послания.
2. Основные темы послания.

**Семинар 22. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Галатам.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Основание Галатийской Церкви.
2. Повод, время и место написания послания.
3. Основные темы послания.

**Семинар 23. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Римлянам.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Основание Римской Церкви.
2. Повод, время и место написания послания.
3. Основные темы послания.

**Типовые задания оценочного средства «Зачет»**

#### **Послания святого апостола Павла**

1. Первое послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
2. Второе послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
3. Первое послание святого апостола Павла к Коринфянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
4. Второе послание святого апостола Павла к Коринфянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
5. Послание святого апостола Павла к Галатам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
6. Послание святого апостола Павла к Римлянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

**3.1.6. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе шестого семестра изучения дисциплины**

**Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

**Семинар 24. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Филиппийцам.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Причины написания и общий характер послания.

2. Богословские идеи послания: христологический «кенотический» гимн (2,5 - 11), противопоставление «праведности по закону» и «праведности по вере»; пример ап. Павла (3,2 - 3,19).

3. Стоицистические идеи в послании.

**Семинар 25. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Ефессянам.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Авторство, подлинность, адресат, время и место написания.

2. Содержание послания: вступление, благодарственная молитва (1,3-14), догматическая часть (1,15 - 3,21), практическая часть (1,1 - 6,24).

3. Богословские идеи послания: екклесиология и ранняя кафоличность.

**Семинар 26. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Колоссянам.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Колоссы и Колосская церковь.

2. Место и время написания, аутентичность послания и авторство, цель написания.

3. Богословские идеи послания: христологическое учение (1,12 - 2,10), осуждение ложных представлений о Христе (2, 8-23). Практические наставления (3,1 - 4,6).

**Семинар 27. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Филимону.**

1. Основная тема послания к Филимону.

2. Проблема рабства в послании Филимону и других посланиях апостола Павла.

**Семинар 28. Апостол Павел и корпус его посланий. 1-е послание к Тимофею.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Датировка и содержание 1-го послания: введение (1,1-2), наставления Тимофею как блюстителю веры и предстоятелю Церкви (1,3 - 4,16).

2. Дисциплинарные и пастырские наставления (5,1 - 6,19), заключение (6,20-21).

**Семинар 29. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Титу.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Датировка, место написания и содержание послания: введение, о пастырях Церкви (1,5-16), наставления об учительной деятельности пастырей (2,1-10) спасительная сила благодати (2,11-15), нравственные качества христиан (3,1-7), заключение (3,8-15).

2. Церковная организация. Служение епископов, пресвитеров диаконов и вдовиц.

**Семинар 30. Апостол Павел и корпус его посланий. 2-е послание к Тимофею.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Датировка и содержание 2-го послания: введение (1,1-6), наставления о пастырском служении (1,7 - 4,8).

2. Последнее обращение ап. Павла (4,1-18), заключение (4,19-22).

**Семинар 31. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Евреям.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Повод, время и место написания послания.

2. Основные темы послания.

**Семинар 32. Апокалипсис Иоанна**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Отношение к книге Откровения в древней Церкви

2. Вопросы авторства

3. Гипотезы датировки книги Откр.

**Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Послание святого апостола Павла к Колоссянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

2. Послание святого апостола Павла к Филиппийцам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

3. Послание святого апостола Павла к Ефессянам. Авторство, время и обстоятельства и цель



написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

4. Послание святого апостола Павла к Филлиму. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

5. Первое послание святого апостола Павла к Тимофею. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

6. Послание святого апостола Павла к Титу. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

7. Второе послание святого апостола Павла к Тимофею. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

8. Послание святого апостола Павла к Евреям. Историческая проблема. Вопрос об авторстве. Отправители послания. Получатели послания. Время и обстоятельства написания послания. Общая характеристика богословия. Содержание послания.

#### **Апокалипсис**

9. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова). Авторство, время, жанр, обстоятельства и цель написания книги Откровения. Трудности толкования.

10. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова). Догматические и литургические формулы (1 гл.). Послания семи Асийским Церквям (2-3 гл.). Видение небесного богослужения (4-5 гл.). Семь печатей и семь труб (6-11 гл.). О жене, облеченной в Солнце. (12 гл.) Зверь-Антихрист и его пособник - лжепророк. (13 гл.). Хвалебная песнь праведников (144 тысячи) и Ангелов, возвещающих судьбы мира. (14 гл.) Семь Ангелов - с семью язвами (15 гл.).

11. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова). Семь чаш гнева Божия (16 гл.). Суд над великой блудницей (17 гл.). Падение Вавилона - великой блудницы (18 гл.). Брань Слова Божия со зверем и его воинством (19 гл.). Общее воскресение и Страшный Суд. (20 гл.). Новое небо и новая земля, Новый Иерусалим (21-22 гл.).

### **3.2. Заочная форма обучения**

#### **3.2.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины**

##### **Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

##### **Семинар 1. Религиозная среда палестинского иудаизма.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Секты, партии и классы палестинского иудаизма.
2. Фарисеи, садуккеи во времена Господа Иисуса Христа.

##### **Семинар 2. Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Мессианские идеи иудаизма новозаветного периода.
2. Отношение иудеев к римлянам в новозаветный период.

##### **Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»**

1. Значение Священного Писания Нового Завета в жизни христианина. Основные понятия и термины, применяемые к Новозаветным Писаниям. Авторство святых апостолов.
2. Число новозаветных книг и принцип их условного деления по содержанию. Понятия



богодуховности и каноничности книг Нового Завета.

3. Три фактора критерия каноничности: догматическое предание, историческое предание, богослужбное употребление.

4. Первый период установления канона. Особенности чтения Писаний за богослужением.

5. Характеристика второго периода установления канона. Особенности «цитирования» Писаний у мужей апостольских. Основные памятники периода.

6. Характеристика третьего периода установления канона. Главные сведения о Мураториевом фрагменте, «Пешито», и «Диатессароне» Тациана.

7. Четвертый период установления канона: его хронология. Сведения о каноне из свидетельств Оригена. Классификация апостольских писаний Евсевием Кесарийским по принципу подлинности.

8. Язык Новозаветных Писаний, понятие «автографов».

9. Первые печатные издания новозаветного текста.

10. Классификация древних манускриптов. Преимущества кодекса перед папирусом.

### 3.2.2. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе второго семестра изучения дисциплины

#### Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

##### Семинар 3. Начало евангельской истории.

###### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия (Ин 1, 1-18).

2. Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк 1, 5-25).

3. Благовещение Пресвятой Деве Марии (Лк 1, 26-38).

4. Рождение Иоанна Предтечи (Лк 1, 57-80).

5. Родословие Господа Иисуса Христа (Мф 1, 1-17; Лк 3, 23-38).

6. Рождество Христово. Поклонение пастырей (Мф 1, 18-25; Лк 2, 1-20).

7. Время Рождества Христова. Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк 2, 21-40).

8. Поклонение волхвов (Мф 2, 1-12).

9. Бегство в Египет, избивание младенцев, поселение в Назарете (Мф 2, 13-23).

10. Отрочество Господа Иисуса Христа (Лк 2, 41-52).

##### Семинар 4. Начало служения Иисуса Христа.

###### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Явление и деятельность Иоанна Крестителя (Мф 3, 1-12; Лк 1, 1-8; Лк 3, 1-18; Ин 1, 19-28).

2. Крещение Господа Иисуса Христа (Мф 3, 13-17; Мк 1, 9-11; Лк 3, 21-22).

3. Испытание Господа в пустыне (Мф 4, 1-11; Мк 1, 12-13; Лк 4, 1-13).

4. Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе (Ин 1, 19-34).

##### Семинар 5. Избрание учеников.

###### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Первые ученики Христовы (Ин 1, 35-51).

2. Избрание четырех учеников (Мф 4, 13-22; Мк 1, 16-20; Лк 5, 1-11).

3. Призвание Матфея (Мф 9, 9-17; Мк 2, 13-22; Лк 5, 27-39).

4. Избрание апостолов (Мф 10, 1-4; Мк 3, 13-19; Лк 6, 12-16).

##### Семинар 6. Нагорная проповедь. Чудеса Иисуса Христа в Галилее.

###### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Нагорная проповедь (Мф 5, 1 – 7, 29; Лк 6, 17-49).

2. Исцеление прокаженного (Мф 8, 1-4).

3. Исцеление слуги сотника (Мф 8, 5-13; Лк 7, 1-10).
4. Воскрешение сына Наинской вдовы (Лк 7, 11-17).
5. Исцеление слепого и немом бесноватого (Мф 12, 22-50; Мк 3, 20-35; Лк 11, 14-36).
6. Чудесное укрощение бури на море (Мф 8, 23-27; Мк 4, 35-41; Лк 8, 22-25).
7. Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф 8, 28-34; Мк 5, 1-20; Лк 8, 26-40).
8. Исцеление кровоточивой. Воскрешение дочери Иаира (Мф 9, 18-26; Мк 5, 21-43; Лк 8, 41-56).
9. Исцеление слепцов, бесноватого немом (Мф. 9, 27-38).
10. Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мф 14, 15-21; Мк 6, 32-44; Лк 9, 10-17; Ин 6, 1-15).

#### **Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

11. Общие понятия о Евангелиях. Смысл слова «Евангелие». Единство и четверичность Евангелия.
12. Общая характеристика Евангелия от Матфея: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
13. Общая характеристика Евангелия от Марка: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
14. Общая характеристика Евангелия от Луки: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
15. Общая характеристика Евангелия от Иоанна: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
16. Завоевание Палестины римлянами. Характеристика Ирода Великого и его правления. Сыновья Ирода. Понтий Пилат.
17. Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, продан, исеев.
- 18.Родословие по ап. Матфею (1,2-17) и ап. Луке (3,23-38): особенности родословных таблиц; цель их приведения; деление на периоды; опущение колен. Дата Рождества Христова
19. О преевечном рождении и воплощении Сына Божия (Ин. 1, 1-18). Пророчества о рождении Мессии: Михея (2, 5), Исаии (7, 14)
- 20.События, предшествовавшие Рождеству Христову (Лк. 1 гл.); благовещение Елизаветы, рождество Иоанна Крестителя. Пророчество о Предтече Господнем: Исаии (40, 3-5) и Малахии (3, 1)
- 21.Рождество Иисуса Христа и сопровождающие его события (Мф. 1, 18-23; Лк. 2, 1-40); поклонение пастухов и волхвов; обрезание и Сретение Господне; избивание младенцев; жизнь Иисуса Христа в Назарете до начала общественного служения
22. Явление и первое свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Крещение Господне (Мф. 3, 1-17). Искушение Иисуса Христа от диавола (Мф. 4, 1-11).
23. Второе свидетельство Иоанна Крестителя о Христе и первые ученики Христа (Ин. 1, 19-51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин. 2, 1-
- 24.Первое посещение Иерусалима на праздник Пасхи. Изгнание торгующих из храма (Ин. 2, 11-15). Беседа с Никодимом (Ин. 3, 1-21)
25. Третье свидетельство Иоанна Предтечи от Иисусе Христе (Ин. 3, 22-36). Беседа с самарянкой (Ин. 4, 1-42)
26. Второе чудо в Кане (исцеление сына царедворца Ин. 4, 43-54). Проповедь в Назаретской синагоге (Лк. 4, 16-30)
27. Чудеса в Капернауме: чудесная ловля рыб и второе призвание учеников (Лк. 5, 1-11); исцеление бесноватого в синагоге; исцеление расслабленного (Лк. 4, 31; 5, 26)
28. Исцеление в Капернауме прокаженного, слуги сотника, тещи Симона (Мф. 8, 1-17)
- 29.Второе посещение Иерусалима на праздник. Исцеление при овчей купели (Ин. 5, 1-17). Свидетельство Христа о своем Богосыновстве (Ин. 5, 18-47)
- 30.Возвращение Христа в Галилею. Спор о субботе по случаю срывания колосьев и

- исцеление сухорукого (Мф. 12, 1-21)
31. Нагорная проповедь (Мф. 5-6 гл.): заповеди блаженства; отношение к ветхозаветным заповедям; о милостыне, о молитве, о богатстве
32. Нагорная проповедь (Мф. 7 гл.): о неосуждении ближних; об истинной молитве, о двух путях жизни. Заповеди блаженства по ев. Луке (Лк. 6, 20-26)
33. Исцеление слуги капернаумского сотника (Мф. 8, 5-13). Воскрешение сына нанской вдовы (Лк. 7, 11-17). Свидетельство Христа об Иоанне Крестителе (Мф. 11, 1-19)
34. Беседа Христа в доме Симона Фарисея и прощение грешницы (Лк. 7, 36-50). Притчи о Царствии Божием (Мф. 13 гл.)
35. Ответа Христа желающим следовать за Ним (Мф. 8, 18-22). Укрощение бури на море (Мф. 8, 23-27)
36. Исцеление гадаринских бесноватых (Мф. 8, 28-34). Воскрешение дочери Иаира и кровоточивой женщины (Мф. 9, 18-26)
37. Послание 12-ти апостолов на проповедь (Мф. 9, 35; 10, 42). Смерть Иоанна Крестителя (Мф. 14, 1-12)
38. Первое умножение хлебов (Мф. 14, 13-21). Хождение по водам (Мф. 14, 24-34)
39. Беседа о Хлебе Жизни (Ин. 6, 22-71)
40. Беседа Христа о предании старцев (Мф. 15, 1-20). Исцеление дочери хананейки (Мф. 15, 21-31). Исповедание апостола Петра (Мф. 16, 13-28)
41. Преображение Господне (Мф. 17, 1-13)
42. Исцеление бесноватого отрока лунатика (Мф. 17, 14-21). Чудо со статиром (Мф. 17, 24-27)
43. Поучения о смирении, о спасении погибающих, о прощении грехов ближних (Мф. 18, 1-35)
44. Окончательное оставление Галилеи. Путешествие на праздник Кушей (Лк. 9, 51-62). Послание на проповедь 70-ти апостолов (Лк. 10, 1-24)
45. Притча о милосердном самарянине (Лк. 10, 25-37). Христос в доме Марфы и Марии (Лк. 10, 38-42)
46. Исцеление слепорожденного (Ин. 9, 1-41)
47. Притча о Добром пастыре (Ин. 10, 1-21). Беседа Христа с иудеями в храме в праздник Обновления (Ин. 10, 22-42)
48. Поучения Спасителя о наказании нераскаянных; о малом числе спасающихся (Лк. 13, 1-35)
49. Исцеление больного водникой в субботу (Лк. 14, 1-6). Поучение в доме начальника фарисеев. Притча о смирении, о благотворительности; притча о званых на вечерю (Лк. 14, 7-35)
50. Притча о милосердии Божием (Лк. 15, 1-32); о заблудшей овце; о потерянной драхме; о блудном сыне
51. Притча о благоразумном употреблении богатства (Лк. 16, 1-13); о неверном управителе и о богаче и Лазаре
52. Возвращение Иисуса Христа в Иудею. Воскрешение Лазаря (Ин. 11, 1-44). Удаление в Ефраим (Ин. 11, 45-57)
53. Исцеление десяти прокаженных (Лк. 17, 11-19). О времени пришествия Царства Божия (Лк. 17, 20-18, 14)
54. Поучения о браке и девстве; о вечной жизни (Мф. 19, 3-30). Притча о работниках (Мф. 20, 1-16)
55. Третье предсказание Христа о Своей смерти; просьба сынов Заведенных (Мф. 20, 17-28)
56. События в Иерехоне. Исцеление двух слепых (Мф. 20, 29-34). Обращение Закхея (Лк. 19, 1-10). Притча о десяти минах (Лк. 19, 11-28)

### 3.2.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности на этапе третьего семестра изучения дисциплины

### Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

#### Семинар 7. Тайная вечеря.

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Тайная Вечеря (Мф 26. 17-29; Мк 14. 12-25; Лк 22. 7-30; Ин 13. 1-30).
2. Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф 26. 30-35; Мк 14. 26-31; Лк 22. 31-39; Ин 13. 31 – 16. 33).
3. Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин 17. 1-26).

#### Семинар 8. Распятие, смерть и погребение Иисуса Христа.

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф 27. 31-56; Мк 15. 20-41; Лк 23. 26-49; Ин 19. 16-37).
2. Погребение Господа Иисуса Христа (Мф 27. 57-66; Мк 15. 42-47; Лк 23. 50-56; Ин 19. 38-42).

#### Семинар 9. Воскресение и вознесение Иисуса Христа.

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Утро первого воскресного дня (Мф 28. 1-15; Мк 16. 1-11; Лк 24. 1-12; Ин 20. 1-18).
2. Вечер первого воскресного дня (Мк 16. 12-18; Лк 24. 12-49; Ин 20. 19-25).
3. Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин 20. 26-29).
4. Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин 21. 1-15).
5. Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф 28. 16-20; Мк 16. 15-18; Лк 24. 46-49).
6. Вознесение Господне (Лк 24. 50-53; Мк 16. 19-20).

### Типовые задания оценочного средства «Зачет»

1. Страстная неделя. Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12, 1-11). Вход Господень в Иерусалим (Ин. 12, 12-50)
2. События Великого Понедельника. Проклятие смоковницы (Мф. 21, 12-19). Вторичное изгнание торгующих из храма (Лк. 19, 45-48)
3. События Великого Вторника. Поучения в Притчах (Мф. 21, 33-22, 40); о двух сыновьях; о брачном пире; подать кесарю; о воскресении мертвых; о наибольшей заповеди
4. Обличительная речь фарисеев (Мф. 23 гл.)
5. Пророчество и притчи о Втором пришествии (Мф. 24-25 гл.)
6. Великая Среда. Заговор Синедриона об убийстве Христа и предательство Иуды (Мф. 26, 1-16)
7. Великий Четверг. Тайная Вечеря (Мф. 26, 17-35). Умовение ног (Ин. 13, 1-17). Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 13, 18-38); избличение предателя; новая заповедь о любви
8. Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 14, 16 гл.). Ответ апостолу Фоме об Отце; обетования о Духе Утешителе; Христос – истинная виноградная Лоза; о ненависти мира к свидетелям Истины; Христос – победитель мира
9. Первосвященническая молитва (Ин. 17 гл.)
10. Предреказание об отречении апостола Петра (Мф. 26, 30 -35). Гефсиманское борение (Мф. 26, 36-46). Взятие Христа под стражу (Мф. 26, 47-56)
11. Суд над Христом; перед Анной (Ин. 18, 13-24); перед Синедрионом и Каифой (Мф. 26, 57-75). Суд у Пилата и Ирода (Мф. 27, 2-30)
12. Крестные страдания, смерть и погребение Иисуса Христа (Мф. 27, 31-66)
13. Воскресение Иисуса Христа. Утро первого воскресного дня: жены-мироносицы у гроба



(Мф. 28, 1-16); Иоанн и Петр у гроба (Мк. 16, 9-11). Явление Христа Марии Магдалине (Ин. 20, 1-18)

14. Вечер первого воскресного дня: явление Христа эммаусским путникам (Лк. 24, 13-35); явление Христа всем апостолам без Фомы, затем – с Фомой (Ин. 20, 25-30). Явление Христа на море Тивериадском (Ин. 21, 1-23)

15. Вознесение Господне (Лк. 24, 49-53). Заключение Евангелия (Ин. 20, 30-31; 21, 24-25)

**3.2.4. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе четвертого семестра изучения дисциплины**

**Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

**Семинар 10. Деяния святых апостолов.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Характеристика книги Деяний Апостольских.
2. Исторически подтверждаемые моменты книги Деяний.
3. Датировка книги Деяний святых апостолов.
4. Место написания книги Деяний.
5. Цель написания книги Деяний.
6. Композиция: введение, приуготовление учеников (1,1-26).
7. Событие Пятидесятницы, миссия в Иерусалиме (2,1 – 8,1)
8. Миссия в Самарии и Иудее (8,16 – 12,25).
9. Миссия Варнавы и Савла к язычникам (13,1 – 15,35)
10. Миссия ап. Павла (15,36 – 28,31).

**Семинар 11. Соборные послания святых апостолов.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Повод, место и время написания посланий апостолов Иакова и Иуды.
2. Основные темы посланий апостолов Иакова и Иуды.
3. Повод, место и время написания посланий апостола Петра.
4. Основные темы посланий апостола Петра.
5. Повод, место и время написания посланий апостола Иоанна Богослова.
6. Основные темы посланий апостола Иоанна Богослова.

**Семинар 12. Личность апостола Павла.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Происхождение Павла.
2. Образование и иудейская идентичность апостола Павла.
3. Повествования об обращении Савла в 9-й главе книги Деяний.
4. Повествования об обращении Савла в 22-й главе книги Деяний.
5. Повествования об обращении Савла в 26-й главе книги Деяний.

**Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Книга Деяний святых апостолов. Авторство, подлинность, адресат, время и место написания, исторический и богословский аспекты в книге Деяний, план книги.
2. Вознесение Христово. Пятидесятница. Миссионерская деятельность апостолов Петра, Иоанна, Стефана и Филиппа. Зарождение христианства в Самарии. (Деян. 1 – 8 гл.).
3. Обращение Савла. Миссионерская деятельность апостолов Петра, Савла и Варнавы. Зарождение христианства в Антиохии. (Деян. 9 – 12 гл.).
4. Первое миссионерское путешествие ап. Павла. Апостольский собор в Иерусалиме. (Деян. 13. 1 – 15. 1-35).
5. Второе миссионерское путешествие ап. Павла. (Деян. 15. 36 – 18. 22).

6. Третье миссионерское путешествие ап. Павла. (Деян. 19 – 21 гл.).  
7. Арест ап. Павла в Иерусалиме. Суд над апостолом в Кесарии при прокураторах Феликсе и ПорциеФесте. Путешествие ап. Павла в Рим. Пребывание в Риме. (Деян. 21. 18 – 28. 31).

#### **Соборные послания**

8. Послание апостола Иакова. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.  
9. Первое соборное послание святого апостола Петра. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности. 10. Второе соборное послание святого апостола Петра. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности. 11. Послание апостола Иуды. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание. Противостояние лжеучителям.  
12. Первое послание апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.  
12. Второе и третье послания апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Автор, адресат, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.

#### **3.2.5. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе пятого семестра изучения дисциплины**

##### **Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

##### **Семинар 13. Апостол Павел и корпус его посланий. 1-е послание к Фессалоникийцам.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Подлинность, адресат, время, место и цель написания.
2. Миссионерская работа Павла в Фессалониках.
3. Проблема нравственности в языческом окружении, эсхатологические вопросы.

##### **Семинар 14. Апостол Павел и корпус его посланий. 2-е послание к Фессалоникийцам.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Цель, содержание и время написания послания.
2. Содержание послания: увещание к терпеливому перенесению скорбей, признаки Второго Пришествия, хранение апостольского предания.

##### **Семинар 15. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание 2-е к Коринфянам.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Повод, время и место написания послания.
2. Основные темы послания.

##### **Семинар 16. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Римлянам.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Основание Римской Церкви.
2. Повод, время и место написания послания.
3. Основные темы послания.

##### **Типовые задания оценочного средства «Зачет»**

#### **Послания святого апостола Павла**

1. Первое послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее



содержание.

2. Второе послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

3. Первое послание святого апостола Павла к Коринфянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

4. Второе послание святого апостола Павла к Коринфянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

5. Послание святого апостола Павла к Галатам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

6. Послание святого апостола Павла к Римлянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

### **3.2.6. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе шестого семестра изучения дисциплины**

#### **Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

##### **Семинар 17. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Ефессянам.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Авторство, подлинность, адресат, время и место написания.

2. Содержание послания: вступление, благодарственная молитва (1,3-14), догматическая часть (1,15 – 3,21), практическая часть (1,1 – 6,24).

3. Богословские идеи послания: еkkлeзиология и ранняя кафоличность.

##### **Семинар 18. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Колоссянам.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Колоссы и Колосская церковь.

2. Место и время написания, аутентичность послания и авторство, цель написания.

3. Богословские идеи послания: христологическое учение (1,12 – 2,10), осуждение ложных представлений о Христе (2, 8-23). Практические наставления (3,1 – 4,6).

##### **Семинар 19. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Филлимону.**

1. Основная тема послания к Филлимону.

2. Проблема рабства в послании Филлимону и других посланиях апостола Павла.

##### **Семинар 20. Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Евреям.**

###### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Повод, время и место написания послания.

2. Основные темы послания.

#### **Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Послание святого апостола Павла к Колоссянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

2. Послание святого апостола Павла к Филиппийцам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

3. Послание святого апостола Павла к Ефессянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

4. Послание святого апостола Павла к Филлимону. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

5. Первое послание святого апостола Павла к Тимофею. Авторство, время и

обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

6. Послание святого апостола Павла к Титу. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

7. Второе послание святого апостола Павла к Тимофею. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.

8. Послание святого апостола Павла к Евреям. Историческая проблема. Вопрос об авторстве. Отправители послания. Получатели послания. Время и обстоятельства написания послания. Общая характеристика богословия. Содержание послания.

#### **Апокалипсис**

9. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова). Авторство, время, жанр, обстоятельства и цель написания книги Откровения. Трудности толкования.

10. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова). Догматические и литургические формулы (1 гл.). Послания семи Асийским Церквам (2-3 гл.). Видение небесного богослужения (4-5 гл.). Семь печатей и семь труб (6-11 гл.). О жене, облеченной в Солнце. (12 гл.) Зверь-Антихрист и его пособник - лжепророк. (13 гл.). Хвалебная песнь праведников (144 тысячи) и Ангелов, возвещающих судьбы мира. (14 гл.) Семь Ангелов - с семью язвами (15 гл.).

11. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова). Семь чаш гнева Божия (16 гл.). Суд над великой блудницей (17 гл.). Падение Вавилона - великой блудницы (18 гл.). Брань Слова Божия со зверем и его воинством (19 гл.). Общее воскресение и Страшный Суд. (20 гл.). Новое небо и новая земля, Новый Иерусалим (21-22 гл.).

### **3.3. Темы рефератов и курсовых работ**

1. История сложения новозаветного канона.
2. Синоптическая проблема, основные попытки ее решения.
3. Идея Завета в библейских книгах.
4. Новый Завет в историческом контексте своего времени.
5. Сравнительный анализ четырех евангелий.
6. Историчность личности Иисуса Христа.
7. Рукописи Нового Завета, основные печатные издания.
8. Евангельская хронология и география.
9. Мессиянские пророчества в книгах ВЗ.
10. Евангельские чудеса, их характер и историческая достоверность.
11. События тайной Вечери, их литургическое значение.
12. Суд над Христом у первосвященников, Ирода и Пилата.
13. Евангельская эсхатология.
14. Учение об искупительной жертве Мессии в Ветхом и Новом Завете.
15. Книга Деяний как исторический источник.
16. Содержание апостольской проповеди по книге Деяний.

17. Иудейская проблема в первохристианской Церкви.
18. Богословие ап. Павла и иудейско-раввинистическое богословие.
19. Христология ап. Павла.
20. Учение о Церкви в посланиях ап. Павла.
21. Эсхатология посланий к Фессалоникийцам.
22. Учение об оправдании в послании к Римлянам.
23. Благовестие христианской свободы в послании к Галатам.
24. Христология ап. Петра.
25. Соотношение веры и дел у апп. Павла и Иакова.
26. Апокалипсис как литературный жанр.
27. Числовая символика в Апокалипсисе.
28. Эсхатология в Апокалипсисе Иоанна.

#### 3.4. Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Сколько книг в Новом Завете?
  - А. 22
  - Б. 40
  - В. 27
  - Г. 66
  
2. Какое из соборных посланий присутствовало во всех списках канона книг Нового Завета?
  - А. Иак.
  - Б. Иуд.
  - В. 1Ии
  - Г. 2Пет
  
3. Какой известный кодекс хранился до 1933 г. в Ленинградской Публичной библиотеке?
  - А. Ватиканский
  - Б. Синайский
  - В. Александрийский
  - Г. Безы
  
4. На сколько периодов принято делить историю формирования канона книг Нового Завета?
  - А. Два
  - Б. Три
  - В. Четыре
  - Г. Пять

5. Какая из книг состоит из одной главы?  
А. Филим.  
Б. 2 Тим  
В. Кол  
Г. 2Пет
6. Деление текста на стихи было произведено?  
А. в 18 в.  
Б. в 13 в.  
В. в 16 в.  
Г. в 17 в.
7. Каким веком датируется Ватиканский кодекс?  
А. 10 в.  
Б. 5 в.  
В. 3 в.  
Г. 4 в.
8. Каким веком датируется грузинский перевод?  
А. 6 в.  
Б. 7 в.  
В. 5 в.  
Г. 3 в.
9. Первая евангельская симфония была сделана?  
А. Оригеном  
Б. Татианом  
В. Преп. Ефремом Сирийцем  
Г. Иринеєм Лионским
10. В каком году появилось полное издание текста Библии на русском языке?  
А. в 1822  
Б. в 1876  
В. в 1755  
Г. в 1917
11. Иисус должен был родиться в Вифлееме, как это предсказывал пророк:  
А. Моисей  
Б. Михей  
В. Давид  
Г. Авраам
12. Евангелист Лука принадлежал к:

- А. двенадцати апостолам
- Б. Семидесяти апостолам
- В. Гостям Христа на проповеди
- Г. Служителям иерусалимского храма

13. Куда бежит от Ирода святое семейство, согласно Евангелию от Матфея:

- А. Израиль
- Б. Иерусалим
- Г. Египет
- Д. Рим

14. Фраза Евангелия от Матфея: "Он будет крестить вас Духом Святым" о:

- А. Иоанне Крестителе
- Б. Иисусе Христе
- В. Понтии Пилате
- Г. Апостоле Павле

15. По просьбе досточтимого Феофила евангелие написал:

- А. Иоанн
- Б. Лука
- В. Матфей
- Г. Марк

16. Это Евангелие особо одобрял Ап.Павел, за хронологическую точность и описание местобытий:

- А. От Иоанна
- Б. От Луки
- В. От Матфея
- Г. От Марка

17. Начинает Евангелие повествованием о священнике Захарии и его жене Елисаветеевангелист:

- А. Иоанн
- Б. Лука
- В. Матфей
- Г. Марк

19. Кто из апостолов имеет, согласно Евангелию, не одну мать, а как минимум 2:

- А. Иоанн
- Б. Иуда
- В. Матфей
- Г. Марк

20. Кто из апостолов не был в числе двенадцати, но проповедует Евангелие:

- А. Иоанн
- Б. Павел
- В. Андрей
- Г. Петр

21. Разбойника, отпущенного вместо Христа Пилатом, звали:

- А. Андрей
- Б. Никодим
- В. Варнава
- Г. Варавва

22. Лобное место по еврейски:

- А. Голгофа
- Б. Алтарь
- Г. Лифостротон
- Д. Гаввафа

16. Крестная смерть Иисуса состоялась:

- А. В четверг
- Б. В пятницу
- Г. В субботу
- Д. В воскресенье

18. Тело Христа снимает с креста и получает для похорон:

- А. Апостол Иоанн
- Б. Тайный ученик Иосиф
- В. Мария Магдалина
- Г. Иоанн Предтеча

19. Мария Магдалина, найдя камень отвален от гроба, предполагает, что Иисус:

- А. воскрес
- Б. украден
- Г. жив и в темнице
- Д. перехоронен

20. Римский гражданин по рождению, из апостолов, был:

- А. Андрей
- Б. Павел
- Г. Лука
- Д. Иоанн

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



#### **4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам библейской науки. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

#### **4.2. Итоговая оценка по дисциплине**

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на зачете осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

<b>Общее количество баллов за семестр</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
от 60 до 70	Удовлетворительно
от 71 до 85	Хорошо

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} (БК + БТ)$$

где: БК - количество баллов за освоение компетенций, численно равное среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ - суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

#### **VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **1) Основная литература:**

1. Аверкий (Таушев), епископ. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Часть первая: Четвероевангелие. – М.: ПСТБИ, 1995. – 351с.
2. Аверкий (Таушев), епископ. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Часть вторая: Апостол. – М.: ПСТБИ, 1995. – 454с.
3. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие : учебник бакалавра теологии в 3-х томах. - М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017 - Т.1. - 632 с.
4. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие : учебник бакалавра теологии в 3-х томах. - М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2018 - Т.2. - 752 с.

##### **2) Дополнительная литература:**

1. Барсов М.В. Сборник статей по истолковательному и назидательному чтению деяний святых апостолов / М.В. Барсов. - М.: Лепта, 2006. - 720 с.; То же. [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2011. – 478с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74410>
2. Емельянов А., прот. Введение в Четвероевангелие: учебное пособие для высших учебных заведений. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ПСТГУ, 2015. - 304с.
3. Мецгер Б.М. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала / Пер. с англ. В.С. Кузнецов, Д.В. Дмитриев, О.Ю. Самарин. - М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 1996. – 325с; То же. – 2013. - 434с.
4. Мецгер Б. М. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание / Пер. с англ. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. – 360с; То же. –2011.; То же. – 2019.
5. Никанор (Каменский), архиеп. Толковый Апостол. [Электронный ресурс]. - М.: Дар, 2008. - Т.1. – 704с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441234>; Т.2. - 976с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441235>

#### **VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Учебные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Ианнуарий (Ивлиев), архим. Статьи, проповеди, аудиолекции по Библистике [Электронный ресурс]: <http://azbyka.ru/ivliev/> (дата обращения: 25.02.2011)
2. Кафедра библистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.htm>
3. Издательство «Библист»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>
4. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
5. Сайт Российского Библейского Общества. URL: <http://www.biblia.ru>
6. Сайт BibleStudies – Русские страницы. URL: <http://www.biblicalstudies.ru>
7. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» URL: <http://www.sedmitza.ru>.
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [URL] <https://biblioclub.ru>

## **IX. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модули)**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заключать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.



Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли референта. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;



- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определить направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

#### **Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется

взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

**Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

**Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы**

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет»
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

**XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы

проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ).