

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

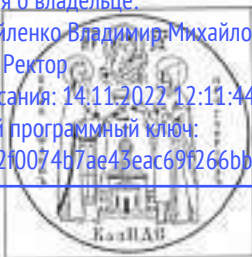
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 12:11:44

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2d71a0a1



Религиозная организация -  
духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
  
Протоиерей Александр Ермолин  
2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Казань-2019

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** подготовить специалиста в области учения Церкви о пастырском служении.

**Задачи:**

- 1) показать особое место пастырского богословия в системе богословских наук, ее важность для жизни и служения;
- 2) познакомить обучающегося с библейскими, богословскими и каноническими основаниями пастырства;
- 3) познакомить обучающегося с понятием о личностных качествах, необходимых для достойного прохождения пастырского служения;
- 4) познакомить обучающегося с различными аспектами попечения пастыря о своей пастве;

1. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, религиозную культуру и философию.

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программу подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- экспертно-консультативная.

2. Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
	ОК-2	Знания
Умения		применять знания о пастырском богословии в пастырском служении или в подготовке к пастырскому служению
Навыки и/или опыт деятельности		ориентироваться на идеальный образ пастыря в процессе духовно-нравственного развития.
ОК-6	Знания	различные аспекты попечения о пастве
	Умения	организация жизни приходской общины.
	Навыки и/или опыт деятельности	сознание сущности пастырского служения как благодатного посредника между Богом и людьми

**II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
«Пастырское богословие» является основной дисциплиной на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данный курс самым тесным образом связан со следующими церковными дисциплинами: Догматическое богословие, Нравственное богословие, Священное Писание Нового Завета, Священное Писание Ветхого Завета, Литургика, Патрология. Дисциплина (индекс Б1.Б.09) входит в базовую часть учебного плана бакалавриата и преподается на 5-8 семестрах обучения очного отделения и на 7-10 семестрах заочного отделения.

**III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	288	288
<b>Контактная работа</b>	114	36
Занятия лекционного типа	30	8
Занятия семинарского типа	84	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	138	235
<b>Форма контроля</b>	оценка по рейтингу (5, 7), зачёт с оценкой (6), экзамен (8); 36	контрольная работа (7), зачёт с оценкой (8), зачёт (9), экзамен (10), 17

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

4.1.1. Тематический план дисциплины (очная форма)

Модуль Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов по теме
<b>Модуль 1. Личность пастыря.</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>144</b>
<i>5 семестр</i>				
Тема 1.1. Понятие о Пастырском богословии	1	3	5	9
Тема 1.2. Понятие о пастырстве	1	3	5	9
Тема 1.3. Высота, трудность и ответственность пастырского служения.	1	3	5	9
Тема 1.4. Ветхозаветное и новозаветное пастырство	1	3	5	9
Тема 1.5. Общественное служение Спасителя как высочайший пример для пастырей	2	6	10	18
Тема 1.6. Пастырская деятельность святых Апостолов как образец пастырского подражания.	2	6	10	18
<i>6 семестр</i>				
Тема 1.7. Примеры из истории отечественного пастырства.	2	6	8	16
Тема 1.8. Священство всеобщее и иерархическое	2	6	8	16

Тема 1.9. Сущность пастырского служения	2	6	8	16
Тема 1.10. Пастырское призвание	1	4	6	11
Тема 1.11. Пастырское настроение	1	4	6	11
Зачёт с оценкой		2		2
<b>Модуль 2. Практические аспекты пастырства</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>62</b>	<b>108</b>
<i>7 семестр</i>				
Тема 2.1. Брак будущего пастыря	2	4	6	12
Тема 2.2. Приготовление к священству	1	4	6	11
Тема 2.3. Принятие священства	1	4	6	11
Тема 2.4. Пастырские искушения	1	2	5	8
Тема 2.5. Пример Христа Спасителя в преодолении пастырских искушений.	1	2	5	8
Тема 2.6. Основные качества, необходимые пастырю Церкви в его служении.	2	8	12	22
<i>8 семестр</i>				
Тема 2.7. Пастырь-духовник	2	2	6	10
Тема 2.8. Исповедь	2	2	6	10
Тема 2.9. Взаимоотношения пастырей.	1	2	5	8
Тема 2.10. Пастырская эстетика	1	2	5	8
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	<b>138</b>	<b>252 + 36</b>
-----------------------------	-----------	-----------	------------	-----------------

#### 4.1.2. Тематический план дисциплины (заочная форма)

Модуль Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов по теме
<b>Модуль 1. Личность пастыря.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>124</b>	<b>144</b>
<i>5 семестр</i>				
Тема 1.1. Понятие о Пастырском богословии	0,25	0,5	8	8,75
Тема 1.2. Понятие о пастырстве	0,25	0,5	8	8,75
Тема 1.3. Высота, трудность и ответственность пастырского служения.	0,25	0,5	8	8,75
Тема 1.4. Ветхозаветное и новозаветное пастырство	0,25	0,5	8	8,75
Тема 1.5. Общественное служение Спасителя как высочайший пример для пастырей	0,5	1	16	17,5
Тема 1.6. Пастырская деятельность святых Апостолов как образец пастырского подражания.	0,5	1	16	17,5
Контрольная работа		2		2
<i>6 семестр</i>				
Тема 1.7. Примеры из истории отечественного пастырства.	0,5	1,5	16	18
Тема 1.8. Священство всеобщее и иерархическое	0,5	1,5	16	18

Тема 1.9. Сущность пастырского служения	0,5	1,5	16	18
Тема 1.10. Пастырское призвание	0,25	0,75	6	7
Тема 1.11. Пастырское настроение	0,25	0,75	6	7
<b>Зачёт с оценкой</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 2. Практические аспекты пастырства</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>111</b>	<b>131</b>
<i>7 семестр</i>				
Тема 2.1. Брак будущего пастыря	0,5	2	10	12,5
Тема 2.2. Приготовление к священству	0,25	1	8	9,25
Тема 2.3. Принятие священства	0,25	1	8	9,25
Тема 2.4. Пастырские искушения	0,25	1	8	9,25
Тема 2.5. Пример Христа Спасителя в преодолении пастырских искушений.	0,25	1	8	9,25
Тема 2.6. Основные качества, необходимые пастырю Церкви в его служении.	0,5	2	16	18,5
<b>Зачёт</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>8 семестр</i>				
Тема 2.7. Пастырь-духовник	0,5	2	15	17,5
Тема 2.8. Исповедь	0,5	2	14	16,5
Тема 2.9. Взаимоотношения пастырей.	0,5	2	12	14,5
Тема 2.10. Пастырская эстетика	0,5	2	12	14,5



Экзамен	-	-	9	9
Итого по дисциплине:	8	28	235	252 + 17

#### 4.2. Развёрнутый тематический план

##### 4.2.1. Развёрнутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий (очная форма)

Наименование темы	Содержание лекции	Кол-во часов	Содержание семинарского и практического занятия	Кол-во часов
<u>Тема 1.1.</u> Понятие о Пастырском богословии	1. Определение науки 2. Цель и содержание курса 3. Метод и положение в ряду других богословских дисциплин 4. История науки.	1	Знакомство с одним трудом по пастырскому богословию (по выбору)	3
<u>Тема 1.2.</u> Понятие о пастырстве	1. Определение пастырства 2. Пастырское богословие в системе богословских дисциплин 3. Значение изучения пастырского богословия для будущего пастыря 4. История пастырского богословия	1	Знакомство с учением о пастырстве одного из отцов Церкви (по выбору)	3
<u>Тема 1.3.</u> Высота, трудность и ответственность пастырского служения.	1. Отцы Церкви о пастырском служении. 2. Об особой ответственности пастыря.	1	Знакомство с учением о пастырстве одного из отцов Церкви (по выбору)	3
<u>Тема 1.4.</u> Ветхозаветное и новозаветное	1. Установление ветхозаветного священства и его	1	1. Анализ ветхозаветных текстов, посвященных	3

пастырство	значение 2. Установление новозаветного пастырства и его отличия от ветхозаветного		служению священников 2. Понятие апостольской преемственности	
<u>Тема 1.5</u> Общественное служение Спасителя как высочайший пример для пастырей	1. Учительство Христа Спасителя. 2. Внешние формы проповеди Христа Спасителя. 3. Предмет проповеди Христа Спасителя. 4. Жертвенное служение Христа Спасителя ближним. 5. Подражание пастыря Церкви Христовой Пастыреначальнику.	2	Анализ первосвященнической молитвы Спасителя (Ин. 17: 1-13)	6
<u>Тема 1.6</u> Пастырская деятельность святых Апостолов как образец пастырского подражания.	1. Проповедь Апостолов. 2. Бескорытность Апостолов. 3. Пример апостолов в перенесении скорбей. 4. Хранение Апостолами заповеди Спасителя быть солью земли и светом миру.	2	Анализ пастырских посланий апостола Павла.	6
<u>Тема 1.7</u> Примеры из истории отечественного пастырства.	1. Пастырство святителя Игнатия (Брянчанинова). 2. Пастырство святителя Феофана (Затворника). 3. Пастырство святого праведного Иоанна Кронштадтского.	2	Знакомство с учением о пастырстве одного из отечественных отцов Церкви (по выбору)	6
<u>Тема 1.8.</u> Священство всеобщее и	1. Понятие о всеобщем священстве	2		6

нерархическое	2. Отличия нерархического священства от священства всеобщего  3. Действие благодати через недостойного пастыря			
<u>Тема 1.9</u> Сущность пастырского служения	1. Пастырство как благодатное посредничество  2. Основные аспекты пастырства	2		4
<u>Тема 1.10</u> Пастырское призвание	1. Призвание к священству.  2. Богословское и светское образование будущего пастыря.  3. Образ жизни претендента на священство.	1	Акривия и икономия в жизни Церкви.	4
<u>Тема 1.11</u> Пастырское настроение	1. Понятие об особом настроении пастыря.  2. Составляющие пастырского настроения	1		2
<u>Тема 2.1</u> Брак будущего пастыря	1. Общие канонические требования к христианскому браку  2. Канонические требования к браку будущего пастыря  3. Черты характера, необходимые супруге пастыря	2		4

<p><u>Тема 2.2.</u> Приготовление к священству</p>	<p>1/ Необходимость подготовки.</p> <p>2/ Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка.</p>	<p>1</p>		<p>4</p>
<p><u>Тема 2.3</u> Принятие священства</p>	<p>1. Основные канонические требования к будущему пастырю.</p> <p>2. Принципы икономии в жизни современной Церкви</p>	<p>1</p>		<p>4</p>
<p><u>Тема 2.4</u> Пастырские искушения</p>	<p>1.Классификация искушений.</p> <p>2.Духовные искушения</p> <p>3.Материальные искушения</p> <p>4.Искушения властью</p> <p>5.Борьба с искушениями</p>	<p>1</p>	<p>Борьба пастыря с искушениями</p>	<p>2</p>
<p><u>Тема 2.5</u> Пример Христа Спасителя в преодолении пастырских искушений.</p>	<p>Молитва и пост.</p>	<p>1</p>		<p>2</p>

<p><u>Тема 2.6</u> Основные качества, необходимые пастырю Церкви в его служении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особое место молитвы в пастырском служении</li> <li>2. Евхаристия-главное Таинство Церкви.</li> <li>3. Подготовка пастыря к совершению Литургии</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невозможность прохождения пастырского служения без любви к пастве</li> <li>2. Сущность пастырской любви</li> </ol>	2	Евхаристия как основа духовной жизни	8
<p><u>Тема 2.7</u> Пастырь-духовник</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовное руководство в вопросе участия мирян в Таинствах</li> <li>2. Попечение пастыря о вступающих в брак.</li> <li>3. Пастырь как исполнитель треб.</li> </ol>	2		2
<p><u>Тема 2.8</u> Исповедь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология грешников и кающихся.</li> <li>2. Исповедь для взрослых.</li> <li>3. Детская исповедь</li> <li>4. Специфика исповеди для воцерковляющихся.</li> </ol>	2	Актуальные проблемы исповеднической практики	2
<p><u>Тема 2.9</u> Взаимоотношения пастырей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единодушие в пастырях.</li> <li>2. Искушение на почве зависти и честолюбия.</li> <li>3. Дух смирения в</li> </ol>	1		2

	<p>пастырях.</p> <p>4. Взаимная любовь пастырей.</p> <p>5. Соблюдение взаимного мира.</p> <p>6. Братство во взаимоотношениях.</p> <p>7. Вред недружелюбия.</p>			
Тема 2.10 Пастырская эстетика	<p>1. Достойное поведение пастыря</p> <p>2. Внешний вид священнослужителя.</p>	1		2
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>30</b>		<b>78</b>

#### 4.2.2. Развёрнутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий (заочная форма)

Наименование темы	Содержание лекции	Кол-во часов	Содержание семинарского и практического занятия	Кол-во часов.
Тема 1.1. Понятие Пастырском богословии	<p>1. Определение науки</p> <p>2. Цель и содержание курса</p> <p>3. Метод и положение в ряду других богословских дисциплин</p> <p>4. История науки.</p>	0,25	Знакомство с одним трудом по пастырскому богословию (по выбору)	0,5
Тема 1.2. Понятие пастырстве	<p>1. Определение пастырства</p> <p>2. Пастырское богословие в системе богословских дисциплин</p> <p>3. Значение изучения пастырского богословия</p>	0,25	Знакомство с учением о пастырстве одного из отцов Церкви (по выбору)	0,5

	для будущего пастыря 4. История пастырского богословия			
<u>Тема 1.3.</u> Высота, трудность и ответственность пастырского служения.	1. Отцы Церкви о пастырском служении. 2. Об особой ответственности пастыря.	0,25	Знакомство с учением о пастырстве одного из отцов Церкви (по выбору)	0,5
<u>Тема 1.4.</u> Ветхозаветное и новозаветное пастырство	1. Установление ветхозаветного священства и его значение 2. Установление новозаветного пастырства и его отличия от ветхозаветного	0,25	1. Анализ ветхозаветных текстов, посвященных служению священников 2. Понятие апостольской преемственности	0,5
<u>Тема 1.5</u> Общественное служение Спасителя как высочайший пример для пастырей	1. Учительство Христа Спасителя. 2. Внешние формы проповеди Христа Спасителя. 3. Предмет проповеди Христа Спасителя. 4. Жертвенное служение Христа Спасителя ближним. 5. Подражание пастыря Церкви Христовой Пастыреначальнику.	0,5	Анализ первоначальной молитвы Спасителя (Ин, 17: 1-13)	1
<u>Тема 1.6</u> Пастырская деятельность святых Апостолов как образец пастырского подражания.	1. Проповедь Апостолов. 2. Бескорыстность Апостолов. 3. Пример апостолов в перенесении скорбей. 4. Хранение Апостолами заповеди Спасителя быть солью земли и светом миру.	0,5	Анализ пастырских посланий апостола Павла.	1

<p><u>Тема 1.7</u></p> <p>Примеры истории отечественного пастырства.</p>	<p>из</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пастырство святителя Игнатия (Брянчанинова).</li> <li>2. Пастырство святителя Феофана (Затворника).</li> <li>3. Пастырство святого праведного Иоанна Кронштадтского.</li> </ol>	0,5	<p>Знакомство с учением о пастырстве одного из отечественных отцов Церкви (по выбору)</p>	1,5
<p><u>Тема 1.8</u></p> <p>Священство всеобщее и иерархическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о всеобщем священстве</li> <li>2. Отличия иерархического священства от священства всеобщего</li> <li>3. Действие благодати через недостойного пастыря</li> </ol>	0,5		1,5
<p><u>Тема 1.9</u></p> <p>Сущность пастырского служения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пастырство как благодатное посредничество</li> <li>2. Основные аспекты пастырства</li> </ol>	0,5		1,5
<p><u>Тема 1.10</u></p> <p>Пастырское призвание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Призвание к священству.</li> <li>2. Богословское и светское образование будущего пастыря.</li> <li>3. Образ жизни претендента на священство.</li> </ol>	0,25	<p>Акривия и икономия в жизни Церкви.</p>	0,75
<p><u>Тема 1.11</u></p> <p>Пастырское настроение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об особом настроении пастыря</li> <li>2. Составляющие пастырского настроения</li> </ol>	0,25		0,75
<p><u>Тема 2.1</u></p> <p>Брак будущего пастыря</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие канонические требования к христианскому браку</li> <li>2. Канонические требования к браку будущего пастыря</li> <li>3. Черты характера, необходимые супруге пастыря</li> </ol>	0,5		2



<p><u>Тема 2.2</u></p> <p>Приготовление к священству</p>	<p>1. Необходимость подготовки.</p> <p>2. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка.</p>	0,25		1
<p><u>Тема 2.3</u></p> <p>Принятие священства</p>	<p>1. Основные канонические требования к будущему пастырю.</p> <p>2. Принципы икономии в жизни современной Церкви</p>	0,25		1
<p><u>Тема 2.4</u></p> <p>Пастырские искушения</p>	<p>1.Классификация искушений.</p> <p>2.Духовные искушения</p> <p>3.Материальные искушения</p> <p>4.Искушения властью</p> <p>5.Борьба с искушениями</p>	0,25	Борьба пастыря с искушениями	1
<p><u>Тема 2.5</u></p> <p>Пример Христа Спасителя в преодолении пастырских искушений.</p>	<p>Молитва и пост.</p>	0,25		1
<p><u>Тема 2.6</u></p> <p>Основные качества, необходимые пастырю Церкви в его служении.</p>	<p>1. Особое место молитвы в пастырском служении</p> <p>2. Евхаристия-главное Таинство Церкви.</p> <p>3.Подготовка пастыря к совершению Литургии</p> <p>1. Невозможность прохождения пастырского служения без любви к таинству</p> <p>2. Сущность пастырской любви</p>	0,5	Евхаристия как основа духовной жизни	2

<p><u>Тема 2.7</u></p> <p>Пастырь-духовник</p>	<p>1. Духовное руководство в вопросе участия мирян в Таинствах</p> <p>2. Попечение пастыря о вступающих в брак</p> <p>3. Пастырь как исполнитель треб.</p>	0,5		2
<p><u>Тема 2.8</u></p> <p>Исповедь</p>	<p>1. Типология грешников и кающихся.</p> <p>2. Исповедь для взрослых.</p> <p>3. Детская исповедь</p> <p>4. Специфика исповеди для воцерковляющихся.</p>	0,5	Актуальные проблемы исповеднической практики	2
<p><u>Тема 2.9</u></p> <p>Взаимоотношения пастырей</p>	<p>1. Единодушие в пастырях.</p> <p>2. Искушение на почве зависти и честолюбия.</p> <p>3. Дух смирения в пастырях.</p> <p>4. Взаимная любовь пастырей.</p> <p>5. Соблюдение взаимного мира.</p> <p>6. Братство во взаимоотношениях.</p> <p>7. Вред недружелюбия.</p>	0,5		2
<p><u>Тема 2.10</u></p> <p>Пастырская эстетика</p>	<p>1. Достойное поведение пастыря</p> <p>2. Внешний вид священнослужителя.</p>	0,5		2
<p><b>Итого по дисциплине:</b></p>		8		78

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Личность пастыря.

##### Тема 1.1. Понятие о Пастырском богословии

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- определение науки
- цель и содержание курса
- метод и положение в ряду других богословских дисциплин
- история науки.

Литература.

Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие с аскетикой/ ВЕНИАМИН (Милов), епископ; ВЕНИАМИН (Ми-лов) , епископ. - М.: Моск. подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 350 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

##### Тема 1.2. Понятие о пастырстве

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- определение пастырства;
- пастырское богословие в системе богословских дисциплин;
- значение изучения пастырского богословия для будущего пастыря;
- история пастырского богословия.

Литература.

Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие с аскетикой/ ВЕНИАМИН (Милов), епископ; ВЕНИАМИН (Ми-лов) , епископ. - М.: Моск. подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 350 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

##### Тема 1.3. Высота, трудность и ответственность пастырского служения.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Отцы Церкви о пастырском служении.

- Об особой ответственности пастыря.

Литература:

Константин (Зайцев) архим. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Се-минарии/ Константин (Зайцев), архимандрит;  
Константин (Зайцев), архим., - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

#### Тема 1.4. Ветхозаветное и новозаветное пастырство

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Установление ветхозаветного священства и его значение
- Установление новозаветного пастырства и его отличия от ветхозаветного

Литература:

Константин (Зайцев) архим. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Се-минарии/ Константин (Зайцев), архимандрит;  
Константин (Зайцев), архим., - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

#### Тема 1.5. Общественное служение Спасителя как высочайший пример для пастырей

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- учительство Христа Спасителя.
- внешние формы проповеди Христа Спасителя.
- предмет проповеди Христа Спасителя.
- жертвенное служение Христа Спасителя ближним.
- подражание пастыря Церкви Христовой Пастыреначальнику.

Литература:

Константин (Зайцев) архим. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит;  
Константин (Зайцев), архим., - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

### Тема 1.6. Пастырская деятельность святых Апостолов как образец пастырского подражания.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- проповедь Апостолов.
- бескорыстность Апостолов.
- пример апостолов в перенесении скорбей.
- хранение Апостолами заповеди Спасителя быть солью земли и светом миру.

Литература:

Константин (Зайцев) архим. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим., - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

### Тема 1.7. Примеры из истории отечественного пастырства.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- пастырство святителя Игнатия (Брянчанинова).
- пастырство святителя Феофана (Затворника).
- пастырство святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Литература:

Константин (Зайцев) архим. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим., - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

### Тема 1.8 Священство всеобщее и иерархическое

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- понятие о всеобщем священстве;
- отличия иерархического священства от священства всеобщего;
- действие благодати через недостойного пастыря.

#### Литература:

Константин (Зайцев) архим. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим., - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

- Киприан (Кери), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Кери), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

#### Тема 1.9 Сущность пастырского служения

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- пастырство как благодатное посредничество;
- основные аспекты пастырства.

#### Литература:

Константин (Зайцев) архим. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим., - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Киприан (Кери), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Кери), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

#### Тема 1.10 Пастырское призвание

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- призвание к священству;
- богословское и светское образование будущего пастыря;
- образ жизни претендента на священство.

#### Литература:

Константин (Зайцев), архимандрит. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим., - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

#### Тема 1.11. Пастырское настроение.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- понятие об особом настроении пастыря;
- составляющие пастырского настроения

## Литература:

Вениамин (Милов), епископ (1887-1955). Пастырское богословие с аскетикой/  
ВЕНИАМИН (Милов), епископ; ВЕНИАМИН (Милов), епископ. - М.: Моск. подворье  
Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 350 с.

### Модуль 2. Практические аспекты пастырства

#### Тема 2.1 Брак будущего пастыря.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- общие канонические требования к христианскому браку;
- канонические требования к браку будущего пастыря;
- черты характера, необходимые супруге пастыря.

Литература:

Константин (Зайцев), архимандрит. Пастырское богословие : Курс лекций,  
прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев),  
архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Цыпин Владислав, прот. Каноническое право/ прот. Владислав Цыпин. - М.:  
Издательство Сретенского монастыря, 2012. – 864с.

#### Тема 2.2. Приготовление к священству

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

1. Необходимость подготовки.
2. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка.

Литература:

Константин (Зайцев), архимандрит. Пастырское богословие : Курс лекций,  
прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев),  
архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Цыпин Владислав, прот. Каноническое право/ прот. Владислав Цыпин. - М.:  
Издательство Сретенского монастыря, 2012. – 864с.

#### Тема 2.3 Принятие священства

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- основные канонические требования к будущему пастырю;

- принцип икономии в жизни современной Церкви

Литература:

Константин (Зайцев), архимандрит. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Цыпин Владислав, прот. Каноническое право/ прот. Владислав Цыпин. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012. – 864с.

#### Тема 2.4 Пастырские искушения.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- классификация искушений;
- духовные искушения;
- материальные искушения;
- искушения властью;
- борьба с искушениями.

Литература:

Вениамин (Миров), епископ (1887-1955). Пастырское богословие с аскетикой/ ВЕНИАМИН (Миров), епископ; ВЕНИАМИН (Миров), епископ. - М.: Моск. подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 350 с.

Константин (Зайцев), архимандрит. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

#### Тема 2.5. Пример Христа Спасителя в преодолении пастырских искушений.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Молитва и пост.

Литература:

Константин (Зайцев) архим. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.



Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

#### Тема 2.6. Основные качества, необходимые пастырю Церкви в его служении.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Особое место молитвы в пастырском служении
- Евхаристия-главное Таинство Церкви.
- Подготовка пастыря к совершению Литургии
- Невозможность прохождения пастырского служения без любви к пастве
- Сущность пастырской любви

Литература:

Антоний (Храповицкий), митрополит. Пастырское богословие/ Антоний (Храповицкий), митрополит. - репринт. изд. - Печоры: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. - 325 с.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

#### Тема 2.7 Пастырь-духовник.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- духовное руководство в вопросе участия мирян в Таинствах;
- пожелание пастыря о вступающих в брак;
- пастырь как исполнитель треб.

Литература:

Антоний (Храповицкий), митрополит. Пастырское богословие/ Антоний (Храповицкий), митрополит. - репринт. изд. - Печоры: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. - 325 с. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение / архим. Киприан (Керн), М.: Издательство Фонда «Христианская жизнь», 2002. – 336с.

Константин (Зайцев), архимандрит. Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Решма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

### Тема 2.8 Исповедь.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- типология грешников и кающихся;
- Исповедь для взрослых;
- детская исповедь;
- специфика исповеди для воцерковляющихся.

Литература:

Константин (Зайцев), архимандрит Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Рязань: Свет Православия, 2002. - 365 с.

### Тема 2.9. Взаимоотношения пастырей.

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- Единодушие в пастырях.
- Испытание на почве зависти и честолюбия.
- Дух смирения в пастырях.
- Взаимная любовь пастырей.
- Соблюдение взаимного мира.
- Братство во взаимоотношениях.
- Вред недружелюбия.

Литература:

Константин (Зайцев), архимандрит Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Рязань: Свет Православия, 2002. - 365 с.

### Тема 2.10 Пастырская эстетика

Форма проведения занятия – лекция.

Краткое содержание:

- достойное поведение пастыря;
- внешний вид священнослужителя;

- материальные искушения.

#### Литература:

Константин (Зайцев), архимандрит Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим.. - Рязань: Свет Православия, 2002. - 365 с.

#### V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает:

- самостоятельное изучение разделов курсов;
- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка к практическим занятиям, текущему контролю;
- участие в семинарах.

#### VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

##### 1. Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Пастырское богословие в системе духовного образования.
2. Священство Ветхого и Нового Завета: сравнительный анализ.
3. Учение святых отцов о пастырстве (одного из отцов на выбор)
4. Опыт пастырства в России (на примере одного из российских пастырей).
5. Оптиноское старчество.
6. Святой праведный Иоанн Кронштадтский как образец пастыря.
7. Пастырство на Казанской земле.
8. Преподобный Гавриил Седмиезерный как пример пастыря.
9. Подготовка к пастырскому служению.
10. Канонические аспекты пастырства.
11. Взаимоотношения пастыря и общины.

12. Священник как совершитель Таинств.
  13. Евхаристия в жизни пастыря и общины.
  14. Пастырство и аскетика.
  15. Испытания в жизни пастыря.
2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт"
    1. Понятие пастырства и пастырского богословия.
    2. Пастырское богословие в системе духовного образования.
    3. Священство в Ветхом Завете
    4. Священство в Новом Завете
    5. Учение святых отцов о пастырстве.
    6. Святитель Иоанн Златоуст о пастырстве.
    7. История пастырства в России.
    8. Оптинское старчество: история и значение.
    9. Святой праведный Иоанн Кронштадтский как образец пастыря.
    10. История пастырства на Казанской земле.
    11. Святитель Гурий Казанский как пример пастыря
    12. Преподобный Гавриил Седмиезерный как пример пастыря.
3. Типовые задания оценочного средства «Экзамен»
    1. Понятие пастырства и пастырского богословия.
    2. Пастырское богословие в системе духовного образования.
    3. Священство в Ветхом Завете
    4. Священство в Новом Завете
    5. Учение святых отцов о пастырстве.
    6. Святитель Иоанн Златоуст о пастырстве.
    7. История пастырства в России.
    8. Оптинское старчество: история и значение.
    9. Святой праведный Иоанн Кронштадтский как образец пастыря.
    10. История пастырства на Казанской земле.

11. Святитель Гурий Казанский как пример пастыря
12. Преподобный Гавриил Седмизерный как пример пастыря.
13. Подготовка к пастырскому служению: требования к образу жизни и уровню образования.
14. Канонические аспекты пастырства.
15. Взаимоотношения пастыря и общины.
16. Священник как совершитель Таинств.
17. Евхаристия в жизни пастыря и общины.
18. Пастырство и аскетика.
19. Испытания в жизни пастыря.
20. Специфика пастырского служения в современном мире.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки самостоятельной работы на семинарах и проведения зачета.

Оценка «5» ставится студенту, представляющему специфику предмета, свободно владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «4» ставится студенту, хорошо представляющему предмета, хорошо владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «3» ставится студенту, представляющему специфику предмета, владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «2» ставится студенту, не представляющему специфику предмета, не владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *Основная литература*

1. **Антоний (Храповицкий), митрополит** Пастырское богословие/ Антоний (Храповицкий), митрополит. – репринт. изд. - Печора: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. - 325 с.
2. **Константин (Зайцев), архимандрит** Пастырское богословие : Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой Духовной Семинарии/ Константин (Зайцев), архимандрит; Константин (Зайцев), архим. - Рещма: Свет Православия, 2002. - 365 с.

3. **Кириан (Кери), архимандрит** Православное пастырское служение: Из курса лекций по пастырскому богословию/ Кириан (Кери), архимандрит. - Репринт. изд. - М.: Свято-Владимирское братство, 1996. - 253, [1] с.

*Дополнительная литература*

1. **Вениамин (Милов), епископ** (1887-1955). Пастырское богословие с аскетикой/ ВЕНИАМИН (Милов), епископ; ВЕНИАМИН (Милов), епископ. - М.: Моск. подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 350 с.
2. **Цыпин Владислав, прот.** Каноническое право/ прот. Владислав Цыпин. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012. - 864с.

**VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Университетская бмблиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>.
2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>

**IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной и заочной формы обучения**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

#### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с

дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.



Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

#### Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому

занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочередные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия; выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий:

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазПДС
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

## **XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)