

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 12:11:45

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae45eac69f266bb2d71a0a1



**Религиозная организация –
духовная образовательная организация
высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе


Иерей Александр Ермолин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Древней (Христианской) Церкви

Б1.Б.11

**Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Казань-2019

Содержание

- I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
- III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
- IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
- V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
- VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- XII. Формы учебных занятий и образовательные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения: формирование целостного представления об истории Христианской Церкви, начиная с античной эпохи и до новейшего времени. Под этим понимается как внутренняя жизнь Православной и Католической Церквей, протестантских деноминаций, так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории; а также отношения между христианскими конфессиями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, позволяющих в полной мере раскрыть содержание курса:

1. Выделение основных исторических этапов развития Христианской Церкви.
2. Определение основы возникновения Церкви как социально-политического института.
3. Сравнительное сопоставление религиозных и философско-богословских систем древности и современности.
4. Обоснование функциональной роли Христианской Церкви в рамках сосуществования различных культурно-исторических типов человеческого общества.
5. Выделение основной проблематики в общей церковной истории, как в отношениях Церкви с государством, так и в отношениях между христианскими конфессиями.
6. Формирование обоснованных исторических оценок явлений в церковной жизни.

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина «История Древней Христианской Церкви» синтезирует богословский и исторический подходы к изучению церковно-исторического материала в истории христианства. Данная дисциплина предполагает формирование у студентов целостного представления об историческом пути Христианской Церкви на фоне общего цивилизационного развития человечества в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Последнее обстоятельство особенно важно в связи с отсутствием в семинарской программе отдельного курса по всеобщей истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения гражданско-исторических и церковно-исторических дисциплин. В результате освоения

дисциплины обучающиеся закрепляют знания, полученные в средней школе, и приобретают новые, необходимые для изучения церковно-исторических дисциплин и в практической деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок событий, относящихся к церковной жизни в разных регионах мира, религиозной сфере жизни современного общества, отношениям Церкви и государства. И поэтому во всех формах контроля знаний, желательно, чтобы внимание было обращено на понимание богословской и церковно-исторической проблематики того или иного аспекта церковной жизни.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся:

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

<i>Код компетенции</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
ОК-2	Знания	Основные закономерности понимания исторического развития общества, которое необходимо для формирования гражданской позиции.
	Умения	Уметь анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства (в объеме, предполагаемом настоящей программой).

	Навыки	Пониманием логики развития исторического процесса и способом использования полученных знаний в учебной, научной и практической деятельности.
ОПК-3	Знания	Основ гуманитарных наук для усвоения профильных теологических дисциплин.
	Умения	Использовать инструментарии гуманитарных дисциплин для построения теологической методологии
	Навыки	Необходимых правил для составления исследовательского и научного подхода для решения теологических проблем.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История Древней (Христианской) Церкви имеет код Б1.Б.11, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программы по направлению история и богословие Христианской Церкви, уровень образования бакалавриат.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся получают возможность экстраполировать общеисторические и церковно-исторические закономерности истории формирования и развития Христианской Церкви на все периоды её истории.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина История Древней (Христианской) Церкви предусмотрена учебным планом в 1-4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц.

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость (в акад. часах)</i>
Общая трудоемкость	396
Контактная работа	158
Занятия лекционного типа	40
Занятия семинарского типа	118

Самостоятельная работа обучающихся	166
Форма контроля	Экзамен (72 часа)

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самостоятельную работу обучающихся (трудоемкость (в часах))			
	Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	Всего часов по теме
Модуль 1. История древней Церкви				
1. Введение в изучение церковной истории. Понятие об источниках. Церковная историография. Литература. Периодизация.	2	2		4
2. Исторические свидетельства об Иисусе Христе.	2	4	4	10
3. Сошествие Св. Духа на апостолов. Благовестнические труды апостола Павла и других апостолов.	2	2	2	6
4. История Церкви из иудеев и Церкви из язычников в первом веке.	2	2	4	8
5. Структура и иерархический строй в Церкви первых веков. История главенствующих церковных кафедр.		4	4	8
6. Гонения на христиан со стороны язычников в I - IV вв.	2	2	6	10

7. Миссия церкви, апостолы, мученики, Мужья апостольские и апологеты.	2	2	4	8
8. Ереси в Древней Церкви.	2		4	6
9. История формирования корпуса Нового Завета.	2	2	2	6
Модуль 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения христианства				
1. Основные теории антропогенеза и культурогенеза.	2		4	6
2. Первобытные и традиционные общества. Эволюция семейных, социальных и религиозных институтов	2		2	4
3. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты	2	2	6	10
4. Особенности взаимодействия человека и природной среды	2		2	4
5. Древние цивилизации западного типа. Античный мир: периодизация, общая характеристика.	4		4	8
6. Римский мир в системе античной цивилизации.	2	4	4	10
7. Культурное наследие античности, значение античной культуры для развития западной цивилизации.	2	4	6	12
8. Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы.	2		6	8
9. Возникновение феодального строя в Европе. Специфика генезиса феодализма в Византии.	2	2	6	10
10. Складывание и эволюция средневекового города как исторического феномена	2		2	4
11. «Аграрная революция» и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация.	2		2	4
12. Культура средневековой Европы. Христианство – культуuroобразующий элемент средневековой культурной	2	3	7	12

13. Идеология и практика крестовых походов. Реконкиста и Великие географические открытия.	2	2	2	6
Модуль 3. Институционализация христианской Церкви.				
1. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Изменение церковно- государственных отношений. Теория симфонии между государством и Церковью.	2	2	2	6
2.Религиозная политика римских и византийских императоров в период Вселенских Соборов.	2		4	6
3.Тринитарные споры. Арианство – истоки и доникейский период.	2	2	2	6
4.1 Вселенский Собор и постникейский период арианства.		2	2	4
5.Борьба Церкви с арианством: староникейцы и новоникейцы.		2	2	4
6.II Вселенский Собор и Символ веры.	2	2	2	6
7.Христологические споры. Аполлинаризм.		2	4	6
8.Идеологические и политические предпосылки христологических споров V века. История взаимоотношений Александрийской и Коптской	2	2	6	10
9.Ереси несторианства и монофизитства и победа над ними на III и IV Вселенских соборах.		2	2	4
10.История и учение монофизитства после IV Вселенского Собора.		2	2	4
11.Император Юстиниан и его церковно-государственная политика. V Собор.		2	2	4
12.Ересь монофелитства и VI Вселенский собор.		2	2	4
13.Иконоборчество и VII Вселенский собор.		2	2	4

14.Духовная жизнь и бедствия Церкви в IV – XI вв. на Востоке и Западе.	2	2	2	6
Модуль 4. Христианская Церковь : от раскола к				
1.Предпосылки разделения Церквей. Раскол 1054 года.	2	2	2	6
2.Краткая история Католической церкви в средние века. Расцвет и упадок папства.		2	4	6
3.Духовные и рыцарские ордена Западной церкви.		2	4	6
4.Униатская политика Византийских императоров.	2	2	2	6
5.Богословские споры в эпоху поздней Византии.	2	4	2	8
6.Восточная Церковь под Османским владычеством. Религиозная политика турецких султанов.	2	2	4	8
7.Положение христиан в турецкой империи. Устройство Церкви и христианской общины. Фанариотство.		2	4	6
8.Предшественники Реформации. Зарождение протестантизма. Деятельность М. Лютера, Ж. Кальвина и У. Цвингли.	2	2	2	6
9.Католическая контрреформация. Реформация в Англии.		2		2
10.Восточные патриархаты в XV-XIX веках (общий обзор).		2	4	6
11.Появление новых православных автокефальных Церквей в XIX – XX веках. Краткая их история и		2	2	4
12.Западное христианство в XVII-XIX вв. I Ватиканский собор 1869-1870. Старокатоличество.		2	2	4
13.Западное христианство в XX в. II Ватиканский собор 1962-1965.	2	2	2	6
Экзамен				72
Итого по дисциплине:	40	118	166	396

4.2. Развёрнутый тематический план

4.2.1. Развёрнутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий (очная форма)

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание семинарского и практического занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание лекции</i>	<i>Кол-во часов</i>
<u>Тема 1.1.</u> Введение в изучение церковной истории.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие об источниках.2. Церковная историография.3. Литература.4. Периодизация.	4		
<u>Тема 1.2.</u> Исторические свидетельства об Иисусе Христе.	<ol style="list-style-type: none">1. Вопрос об историчности Христа в XVIII веке.2. История мифологической школы, основные представители3. Аргументы мифологистов.4. Вопрос о времени появления книг Нового Завета.5. Вопрос о связи христианства с мифологией древних восточных культов.	2	1. Письменные памятники первого века о Христе: христианские, иудейские и языческие свидетельства.	2

<p>Тема 1.3. Сошествие Св. Духа на апостолов. Благовестнические труды апостола Павла и других апостолов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избрание апостола Матфия. Событие Пятидесятницы. Обращение в христианство многих из евреев 2. Первохристианская Церковь в Иерусалиме. Деятельность апп. Петра и Иоанна Богослова. 3. Первое гонение на христиан в Иерусалиме. Кончина апостола Иакова Заведеева. 4. Обращение апостола Павла. 5. Апостольский собор в Иерусалиме. Участники и постановление собора. 6. Жизни и кончина апостола Петра. Вопрос об основании Римской Церкви. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссионерские путешествия апостола Павла. География и основные события по книге Деяний. 2. Благовестнические труды других апостолов. 	2
<p>Тема 1.4. История Церкви из иудеев и Церкви из язычников в первом веке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.История Иудейской церкви, основные представители. 2.Отношение к Закону и миссионерская ориентация. 3.История Церкви из язычников, основные представители. 4.Отношение к Закону и к Иерусалимской церкви. 5.Миссионерские центры христианской церкви первого века. 	2		

<p><u>Тема 1.5.</u> Структура и иерархический строй в Церкви первых веков. История главенствующих церковных кафедр.</p>	<p>1. Иерархические и не иерархические должности в Церкви 1-3 вв. Харизматизм и хозяйственность. 2. Церковные общины в городах и деревнях. 3. Возвышение христианских общин Рима, Александрии, Антиохии. 4. Кафедры, утратившие свое значение: Иерусалимская и Эфесская церковь.</p>	4		
<p><u>Тема 1.6.</u> Гонения на христиан со стороны язычников в I-нач. IV вв. Проблемная лекция.</p>	<p>1. Причины гонений со стороны государства. 2. Гонения на христиан в I веке при императорах Нероне и Домициане. 3. Гонения на христиан во II веке при императорах династии Антонинов. Эдикт Траяна. 4. Гонения при императорах Деции и Валериане. Исповедники и мученики этого периода. 5. Преемники Диоклетиана и продолжение гонений. Император Галерий.</p>	2	<p>1. Гонения на христиан во II веке при императорах династии Антонинов. Эдикт Траяна. 2. Император Диоклетиан и четыре эдикта против христиан.</p>	3
<p><u>Тема 1.7.</u> Миссия Церкви, апостолы, мученики, Мужья апостольские и апологеты.</p>	<p>1. Особенности христианской проповеди, география миссии. 2. Специфика апостольского служения. 3. Феномен мученичества. Литературная деятельность мужей апостольских. Их сочинения. 4. Разделение апологий на два типа: юридические и философские.</p>	2	<p>1. Жизнь мужей апостольских: Климента Римского, Игнатия Антиохийского и Поликарпа Смирнского. 2. Жизнь и литературное наследие апологетов: св. Иустина Философа и Афинагора Афинского.</p>	2
<p><u>Тема 1.8.</u> Ереси в Древней Церкви.</p>	<p>1. Гностицизм: происхождение, история и основное учение. 2. Манихейство: происхождение, история и основное учение. 3. Монтеизм: происхождение, история и основное учение. 4. Монархианство.</p>	2	<p>1. Гностические системы Василида, Валентина и Маркиона. 2. Церковь в борьбе с гностицизмом: св. Иринея Лионский и Тертуллиан.</p>	2
<p><u>Тема 1.9.</u> История формирования</p>	<p>1. Вопрос о происхождении Священного Писания.</p>	2		

корпуса Нового Завета.	2.Понятие об апокрифах. 3.Свидетельство христианских писателей 1-4 вв. 4.Древние канонические своды Нового Завета.			
<u>Тема 2.1.</u> Основные теории антропогенеза и культурогенеза.	1.Цивилизационные принципы понимания истории. 2.Соотношение понятия цивилизация и культура. 3.Формационный подход к истории: свои «pro» и «contra» 4.Древность и современность. Рецепции и реминисценции социокультурного опыта прошлого в современных реалиях.	2		
<u>Тема 2.2.</u> Первобытные и традиционные общества. Эволюция семейных, социальных и религиозных институтов.	1.Понятие пра-истории и пред-истории. 2.Направления эволюции институтов человеческого общества. 3.Религиозная картины мира в истории древних цивилизаций. 4.Нарративная традиция в интерпретации эволюции традиционных обществ	2	1.Слайд-презентация «Люди и Боги Древнего Востока».	2
<u>Тема 2.3.</u> Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты.	1.Типологизация древневосточных цивилизаций. 2.Общество и государство на Древнем Востоке. 3.Народонаселение Древнего Востока.	2	1. Слайд-презентация «Культурные достижения древневосточных цивилизаций».	2
<u>Тема 2.4.</u> Особенности взаимодействия человека и природной среды.	1.Окружающая среда и характер человеческих сообществ. 2.Вызовы природы и реакция цивилизации. 3.От присваивающего хозяйства к потребительскому поведению. 4.Экологическая ниша человечества.	2		
<u>Тема 2.5.</u> Древние цивилизации западного типа. Античный мир: периодизация, общая характеристика.	1.Дихотомия Восток-Запад. История и состояние проблемы. 2.Критская и Микенская цивилизации. 3.Древняя Греция как культура-оригинал. 4.Античная демократия и полисная самоидентичность греков. 5.Эллинизм как пример культурно-исторического синтеза Востока и Запада	4	1.Сказители и писатели Древней Греции. 2.Мифотворчество и рациональное сознание Древних греков.	2
<u>Тема 2.6.</u> Римский мир в системе античной	1.Происхождение Римского полиса. 2.Фактор завоевания окружающего пространства как цель.	2	1.Римские юристы о римском законе. 2.Красота слова и	2

цивилизации.	3.Республиканизм и монархизм политической системы Рима. 4.Фактор римского права. 5.Классическое рабство как система. 6.Двуединство античной ментальности.		радость мысли в речах римских риториков. 3.Злободневность и ангажированность римской литературы.	
<u>Тема 2.7.</u> Культурное наследие античности, значение античной культуры для развития западной цивилизации.	1.Античное искусство. Интерпретация образов, атрибутивные признаки, средства выражения. 2.Мифология и литературная традиция. Боги и герои, картина мира. 3.Античная философия как попытка рационального познания мира и человека	2	1.Слайд-презентация «Шедевры Античного искусства». 2.Философская картина мира Античности.	2
<u>Тема 2.8.</u> Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы.	1.Взаимодействия варварского мира с античной цивилизацией. 2.Кочевой мир: от погонщиков верблюдов до повелителей мира. 3.Варварские королевства как вершина взаимодействия двух укладов. 4.«Великое переселение народов». Общие причин, результаты и значение варварских завоеваний.	2		
<u>Тема 2.9.</u> Возникновение феодального строя в Европе. Специфика генезиса феодализма в Византии.	1.Концепции цезуры и континуитета при сопоставительном анализе генезиса феодализма в Зап. Европе и Византии. 2.Экономические и политические основы складывания феодальной формации. 3.Принципы вассалитета и иерархического устройства общества по «варварским правдам».	2	1.Королевство Франков как наиболее репрезентативная монархия Средневековья (по материалам «Истории Франков» Григория Турского, «Жизнь Карла Великого» Эйнгарда). 2.Особый путь Ромейской Империи (по «Книге эпарха»).	2
<u>Тема 2.10.</u> «Аграрная революция» и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация.	1.Развитие техники и технологий в Средние века. 2.Демографические процессы и социальная политика государства. 3.Процесс закрепощения крестьянства как основа благосостояния средневекового общества. 4.Миграция населения: в поисках новых возможностей и бегство от	2		

	повседневности.			
Тема 2.11. Культура средневековой Европы. Христианство – культуруобразующий элемент средневековой культурной системы	1. Христианское искусство. Стереотип, канон и теоцентризм. 2. Средневековое зодчество как самовыражение эстетики христианской культуры. 3. Монастырская схоластика как основа системы средневекового образования. 4. Складывание системы «общеευропейских ценностей» результат объединительной силы христианства.	2	1. Слайд-презентация «Готика: третье измерение христианской добродетели».	2
Тема 2.12. Идеология и практика крестовых походов. Реконкиста и Великие географические открытия.	1. Арабский халифат и мусульманская религия. 2. Идеологические, экономические и политические предпосылки крестовых походов. 3. Освобождение Пиренейского полуострова от мавров и складывание национальных государств Испании и Португалии. 4. Причины, предпосылки и последствия Великих географических открытий. Европоцентризм и колониальная экспансия.	2		
Тема 3.1. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Изменение церковно-государственных отношений. Теория симфонии между государством и Церковью.	1. Император Константин Великий, жизнь и деятельность. Обращение в христианство. 2. Миланский эдикт 313 года и его значение.	2		
Тема 3.2. Религиозная политика римских и византийских императоров в период Вселенских Соборов.	1. Изменение церковно-государственных отношений при приемниках императора Константина. 2. Церковь и государство при императоре Феодосии Великом. Эдикт 380 года и его значение. 3. Отношение к Церкви приемников императора Феодосия. 4. Теория симфонии между государством и Церковью при императоре Юстиниане Великом.	2		
Тема 3.3. Тринитарные	1. Учение о логосе стоиков и Филона Александрийского.	2		

споры. Арианство – истоки и доникейский период.	2. Учение о логосе ранних апологетов, Иринея и Иполита. 3. Учение о логосе Тертуллиана, Оригена, Павла Самосадского и Лукиана Ан. 4. Учение о Логосе Ария, Александра А. и Афанасия В. 5. Хронология арианских споров до I Вселенского Собора.			
Тема 3.4. I Вселенский Собор и постникейский период арианства.	1. I Вселенский Собор в 325 году в Никее. Участники и ход собора. Составление Символа веры. 2. Сближение арианства с императорской властью. 3. Расправа арианства над православной партией. 4. Антиохийские и сирмийские формулы. 5. Распад арианства.	2		
Тема 3.5. Борьба Церкви с арианством: староникейцы и новоникейцы.	1. Образование староникейской партии. Деятельность Афанасия В., Маркелла Анкирского, Евстафия Антиохийского. 2. Александрийский собор 362 года. 3. Образование новоникейской партии. Деятельность Василия Анкирского, Георгия Лаодикийского, Василия В, Григория Б., Григория Н. 4. Антиохийский раскол.	2	1. Староникейцы и новоникейцы сравнительно-сопоставительный анализ.	2
Тема 3.6. II Вселенский Собор и Символ веры.	1. Вопрос о статусе Собора. 2. Основные вопросы Две стадии Собора (до и после смерти Милетия). 3. Возвышение Константинопольской кафедры на Востоке.	2	1. Цареградская редакция Символа веры.	2
Тема 3.7. Христологические споры. Аполлинаризм.	1. Деятельность Аполлинария Лаодикийского. 2. Христология Аполлинария. 3. Аргументы оппонентов. 4. Осуждение Аполлинария.	2	1. История аполлинаризма.	2
Тема 3.8. Идеологические и политические предпосылки христологических споров V века. История взаимоотношений Александрийской и Кп-ской	1. Взаимоотношения Александрийской церкви с Константинопольской во второй половине IV – первой половины V вв. 2. История александрийской богословской школы, метод богословия. 3. История антиохийской богословской школы, метод	2		

Церквей. Богословские школы.	богословия.			
Тема 3.9. Ереси несторианства и монофизитства и победа над ними на III и IV Вселенских соборах.	1. III Вселенский Собор в 431 году в Ефесе. Ход собора. Разделение на два собора. 2. Судьба Ефесского собора и Антиохийская уния между свт. Кириллом и Иоанном Антиохийским в 433 году. 3. Собор в Константинополе в 448 году – осуждение Евтихия. 4. «Разбойничий» собор в Ефесе в 449 году. Диоскор архиепископ Александрийский. 5. Смерть императора Феодосия Младшего и IV Вселенский Собор в 451 году в Халкидоне. Осуждение Диоскора. 6. Догматическое вероопределение Халкидонского собора.		1. Свт. Кирилл и «соборно» Иоанна Антиохийского. 2. Происхождение монофизитства. Архимандрит Евтихий и его учение.	2
Тема 3.10. История и учение монофизитства после IV Вселенского Собора.	1. Смута в Восточных церквях. 2. Отношение униатская политика Византийских императоров. 3. Богословские споры и распад монофизитства на партии. 4. Римский раскол.	2		
Тема 3.11. Император Юстиниан и его церковно-государственная политика. V Вселенский собор.	1. Жизнь и политическая деятельность императора Юстиниана Великого. Императрица Феодора. Восстание Ника и собор св. Софии. 2. Отношение Юстиниана к монофизитам. 3. V Вселенский собор в 553 году в Константинополе. Ход заседаний. Осуждение трех глав и Оригена. 4. Разделение монофизитов на течения.	2	1. Эдикт о трех главах.	2

<p>Тема 3.12. Ересь монофелитства и VI Вселенский собор.</p>	<p>1. Император Ираклий, патриархи Константинопольские и появление монофелитства. Сущность этого учения. 2. Свт. Софроний патриарх Иерусалимский. 3. Противники монофелитства - папа Римский Мартин. Его ссылка и кончина. 4. Прп. Максим Исповедник и его значение в борьбе против монофелитства. 5. VI Вселенский собор в 680 году в Константинополе. Ход заседаний и значение собора. 6. Трульский собор 691-692 гг. Постановления собора и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>1. «Типос» императора Констанса 648 г.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.13. Иконоборчество и VII Вселенский собор.</p>	<p>1. Император Лев Исавр и начало иконоборчества. 2. Свт. Герман Константинопольский. 3. Император Константин Копроним и иконоборчество. 4. Собор иконоборцев в 754 году. 5. VII Вселенский собор в Никее. Ход заседаний и восстановление иконопочитания. 6. Второй период иконоборчества. Император Лев Армянин.</p>	<p>2</p>	<p>1. Труды прп. Иоанна Дамаскина в защиту иконопочитания. 2. Императрица Ирина и ее отношение к иконам. 3. Императрица Феодора и Торжество Православия.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.14. Духовная жизнь и бедствия Церкви в IV – XI вв. на Востоке и Западе.</p>	<p>1. Зарождение монашества. 2. Египетское и Палестинское монашество. 3. Распространение монашества по всему Востоку и проникновение на Запад. Основные представители. 4. Персидские гонения на христиан.</p>	<p>2</p>	<p>1. Учение святых отцов о духовной жизни.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.1. Предпосылки разделения Церквей. Раскол 1054 года.</p>	<p>1. Внутренние и внешние причины к разделению между Западом и Востоком до IX века. 2. Патриархи Константинопольские Фотий и Игнатий и папа Николай I. 3. События 1054 года. Патриарх Михаил Керуларий и папа Лев IX. Кардинал Гумберт.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 4.2. Краткая</p>	<p>1. Внешняя политика римского</p>	<p>2</p>	<p>1. История развития</p>	<p>2</p>

история Католической церкви в средние века. Расцвет и упадок папства.	<p>престола, папа, как борец за нравственность.</p> <p>2. Борьба пап за церковную инвеституру.</p> <p>3. Папа Иннокентий III, Иоанн XXII, Бонифаций VIII.</p> <p>4. Авиньонское пленение пап. Западный великий раскол.</p>		<p>римского абсолютизма.</p> <p>«Константинов дар», «Лжеисидоровы декреталии».</p>	
Тема 4.3. Духовные и рыцарские ордена Западной церкви.	<p>1. Монашество на Западе при прп. Бенедикте Нурсийском.</p> <p>2. Ордена цистерцианцев, францисканцев и доминиканцев.</p> <p>3. Орден иезуитов.</p> <p>4. Ордена госпитальеров, тевтонцев.</p> <p>5. История ордена тамплиеров.</p>	2		
Тема 4.4. Униатская политика Византийских императоров.	<p>1. Император Михаил Палеолог и Лионская уния 1274 года. Причины краха Лионской унии в Греко-Восточной Церкви. Соборное осуждение унии.</p> <p>2. Политическое положение Византии в середине XV века.</p> <p>3. Позиция Русской Церкви и афонского монашества в отношении к унии.</p>	2	<p>1. Заключение Флорентийской унии. Свт. Марк Ефесский. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах.</p>	2
Тема 4.5. Богословские споры в эпоху поздней Византии.	<p>1. Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение.</p>	2	<p>1. Выдающиеся церковные писатели поздней Византии: Михаил Пселл, архиепископ Феофилакт Болгарский, архиепископ Николай Кавасила, архиепископ Симеон Солунский, канонисты – Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон.</p>	2
Тема 4.6. Восточная Церковь под Османским владычеством. Религиозная политика турецких султанов.	<p>1. Взятие Константинополя султаном Мехмедом II.</p> <p>2. Отношение османского правительства к Церкви при Мехмете II. Церковные и гражданские права Константинопольского патриарха по фирману Мехмета II.</p> <p>3. Отношение к православной церкви преемников Мехмеда II.</p>	2	<p>1. Римский прозелитизм в Османской империи.</p>	2
Тема 4.7. Положение христиан в турецкой	<p>1. Положение христианского населения под османским владычеством.</p> <p>2. Иерархия и церковное управление.</p>	2	<p>1. Гатти-Гумаюн (1857г.). Новый порядок избрания Константинопольского</p>	2

империи. Устройство Церкви и христианской общины. Духовное просвещение. Фанариотство.	Выдающиеся Константинопольские патриархи в XV–XVIII вв. 3. Патриарх Самуил I (1763-1768; 1773-1774) и его реформы в патриаршем управлении. 4. Патриарх Григорий V. Борьба греков за национальную независимость в XIX веке. 5. Духовное просвещение при османском владычестве. Общая характеристика. 6. Христианская жизнь при османском владычестве. Насильственное обращение христиан в ислам. Мученики и исповедники данного периода. 7. Восточные патриархаты в XV-XIX веках: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский (общий обзор). 8. Отношения Русской Православной Церкви и Восточных Православных Церквей.		патриарха.	
<u>Тема 4.8.</u> Предшественники Реформации. Зарождение протестантизма. Деятельность М. Лютера, Ж. Кальвина и У. Цвингли.	1. Предшественники Реформации: Джон Виклиф в Англии, Ян Гус в Чехии. 2. Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год. Религиозные войны. 3. Реформация У. Цвингли и Ж. Кальвина в Швейцарии.	2	1. «Берлебургская Библия» и «Свобода христианства» Мартина Лютера.	2
<u>Тема 4.9.</u> Католическая контрреформация. Реформация в Англии.	1. Католическая контрреформация. 2. Тридентский собор 1545-1563 гг. и его значение для Католической Церкви. 3. Орден иезуитов. Его значение и характеристика. 4. Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства. Королева Елизавета I и её церковная политика.	2		
<u>Тема 4.10.</u> Восточные патриархаты в XV-XIX веках.	1. История Александрийского патриархата. 2. История Антиохийского патриархата. 3. История Иерусалимского патриархата.	2		
<u>Тема 4.11.</u> Западное христианство в XVIII-XIX вв. I	1. Католическая Церковь и Французская революция. 2. Внешнее положение католической церкви. Развитие миссионерства.	2		

Ватиканский собор 1869- 1870. Старокатоличество.	3.Стремление пап к подчинению восточных церквей. Создание униатских епархий. 4.Внутреннее развитие католицизма. Папа Пий IX (1846-1878) 5.1 Ватиканский собор и догмат о непогрешимости папы. Зарождение старокатоличества. Отношение Русской Православной Церкви со старокатоликами. 6.Протестантство в Германии, стремление к объединению немецкого протестантства 7.Протестантство в Англии. 8.Богословская наука. Главные направления протестантского богословия.			
Тема 4.12. Западное христианство в XX в. II Ватиканский собор 1962-1965.	1.Краткий обзор деятельности римских пап XX-XXI веков. 2.Католическая Церковь и Вторая Мировая война. Папа Пий XII. Современное осмысление. 3.Современное положение Римско-Католической Церкви. Государство Ватикан. 4.Римская курия. Монашеские ордена. Учебные заведения. 5.Протестантизм в современном мире. Либеральные течения.	2	1. II Ватиканский собор 1962-1965. Цели и задачи: реорганизация и обновление церковной жизни, начало «диалога с миром».	2
Итого по дисциплине:		118		40

4.3. Содержание дисциплины

В содержании тем указываются названия образовательных технологий, в том числе: лекция, вводная лекция-презентация, лекция-визуализация, лекция с элементами диалога, проблемная лекция, семинар, реферативный семинар, деловых (ролевых) игр, конкретных ситуаций, практических задач, контрольное собеседование, и т.п., которые используются при проведении занятий.

Модуль 1. История древней Церкви.

Тема 1.1. Введение в изучение Церковной истории. Вводная лекция.

- Понятие об источниках.
- Церковная историография.

- □ Литература.
- □ Периодизация.

Тема 1.2. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Проблемная лекция и практическая работа по изучению древних свидетельств о Христе.

Содержание темы

- Вопрос об историчности Христа в XVIII веке.
- История мифологической школы, основные представители.
- Аргументы мифологистов.
- Вопрос о времени появления книг Нового Завета.
- Вопрос о связи христианства с мифологией древних восточных культов.
- Письменные памятники первого века о Христе: христианские, иудейские и языческие свидетельства.

Содержание темы

- Избрание апостола Матфия. Событие Пятидесятницы. Обращение в христианство многих из евреев.
- Первохристианская Церковь в Иерусалиме. Деятельность апп. Петра и Иоанна Богослова.
- Первое гонение на христиан в Иерусалиме. Кончина апостола Иакова Заведеева.
- Обращение апостола Павла.
- Апостольский собор в Иерусалиме. Участники и постановление собора.
- Миссионерские путешествия апостола Павла. География и основные события по книге Деяний.
- Жизни и кончина апостола Петра. Вопрос об основании Римской Церкви.
- Благовестнические труды других апостолов.

Тема 1.4. История Церкви из иудеев и Церкви из язычников в первом веке. Лекция-презентация.

- История Иудейской церкви, основные представители.
- Отношение к Закону и миссионерская ориентация.
- История Церкви из язычников, основные представители.
- Отношение к Закону и к Иерусалимской церкви.
- Миссионерские центры христианской церкви первого века.

Тема 1.5. Структура и иерархический строй в Церкви первых веков. История главенствующих церковных кафедр. Проблемная лекция.

- Иерархические и не иерархические должности в Церкви 1-3 вв.
- Харизматизм и хозяйственность.
- Церковные общины в городах и деревнях. Возвышение христианских общин Рима, Александрии, Антиохии.
- Кафедры, утратившие свое значение: Иерусалимская и Ефесская церкви.

Тема 1.6. Гонения на христиан со стороны язычников в I- нач. IV вв. Проблемная лекция. Практический семинар по работе с источниками.

Содержание темы

- Причины гонений со стороны государства.
- Гонения на христиан в I веке при императорах Нероне и Домициане.
- Гонения на христиан во II веке при императорах династии Антонинов. Эдикт Траяна.
- Гонения при императорах Деции и Валериане. Исповедники и мученики этого периода.
- Император Диоклетиан и четыре эдикта против христиан.
- Преемники Диоклетиана и продолжение гонений. Император Галерий.
- Многочисленные мученики последнего гонения.

Тема 1.7. Миссия Церкви, апостолы, мученики, Мужья апостольские и апологеты. Проблемная лекция и семинарская практика.

Содержание темы

- Особенность христианской проповеди, география миссии.
- Специфика апостольского служения.
- Феномен мученичества.
- Жизнь мужей апостольских: Климента Римского, Игнатия Антиохийского и Поликарпа Смирнского.
- Литературная деятельность мужей апостольских. Их сочинения.
- Разделение апологий на два типа: юридические и философские. Жизнь и литературное наследие апологетов: св. Иустина Философа и Афинагора Афинского.

Тема 1.8. Ереси в Древней Церкви. Лекция практический семинар, работа с источниками.

- Гностицизм: происхождение, история и основное учение. Гностические системы Василида, Валентина и Маркиона.
- Церковь в борьбе с гностицизмом: св. Ириной Лионский и Тертуллиан.
- Манихейство: происхождение, история и основное учение.
- Монтанизм: происхождение, история и основное учение.
- Монархианство.

Тема 1.9. История формирования корпуса Нового Завета Вводная лекция.

- Вопрос о происхождении Священного Писания.
- Понятие об апокрифах.
- Свидетельство христианских писателей 1-4 вв.
- Древние канонические своды Нового Завета.

Модуль 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения христианства.

Тема 2.1. Основные теории антропогенеза и культурогенеза. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Цивилизационные принципы понимания истории.
- Соотношение понятия цивилизация и культура.
- Формационный подход к истории: свои «pro» и «contra»
- Древность и современность. Рецепции и реминисценции социокультурного опыта прошлого в современных реалиях.

Тема 2.2. Первобытные и традиционные общества. Эволюция семейных, социальных и религиозных институтов. Лекция-презентация.

Содержание темы

- Понятие пра-истории и пред-истории.

- Направления эволюции институтов человеческого общества.
- Религиозная картина мира в истории древних цивилизаций.
- Нарративная традиция в интерпретации эволюции традиционных обществ.

Тема 2.3. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Лекция-презентация.

Содержание темы

- Типологизация древневосточных цивилизаций.
- Общество и государство на Древнем Востоке.
- Народонаселение Древнего Востока.
- Культурные достижения древневосточных цивилизаций.

Тема 2.4. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Окружающая среда и характер человеческих сообществ.
- Вызовы природы и реакция цивилизации.
- От присваивающего хозяйства к потребительскому поведению.
- Экологическая ниша человечества.

Тема 2.5. Древние цивилизации западного типа. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Лекция-презентация. Работа с источниковым материалом.

Содержание темы

- Дихотомия Восток-Запад. История и состояние проблемы.
- Критская и Микенская цивилизации.
- Древняя Греция как культура-оригинал.
- Античная демократия и полисная самоидентичность греков.
- Эллинизм как пример культурно-исторического синтеза Востока и Запада.

Тема 2.6. Римский мир в системе античной цивилизации. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Происхождение Римского полиса.
- Фактор завоевания окружающего пространства как цель.
- Республиканизм и монархизм политической системы Рима.
- Фактор римского права.
- Классическое рабство как система.
- Двуединство античной ментальности.

Тема 2.7. Культурное наследие античности, значение античной культуры для развития западной цивилизации. Лекция-презентация.

Содержание темы

- Античное искусство. Интерпретация образов, атрибутивные признаки, средства выражения.
- Мифология и литературная традиция. Боги и герои, картина мира.
- Античная философия как попытка рационального познания мира и человека.

Тема 2.8. Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Взаимодействия варварского мира с античной цивилизацией.
- Кочевой мир: от погонщиков верблюдов до повелителей мира.
- Варварские королевства как вершина взаимодействия двух укладов.
- «Великое переселение народов». Общие причин, результаты и значение варварских завоеваний.

Тема 2.9. Возникновение феодального строя в Европе. Специфика генезиса феодализма в Византии. Проблемная лекция. Практическое занятие по изучению источников эпохи феодализма.

Содержание темы

- Концепции цезуры и континуитета при сопоставительном анализе генезиса феодализма в Зап. Европе и Византии.

- Экономические и политические основы складывания феодальной формации.
- Принципы вассалитета и иерархическое устройство общества по «варварским правдам».
- Королевство Франков как наиболее репрезентативная монархия Средневековья (по материалам «Истории Франков» Григория Турского, «Жизнь Карла Великого» Эйнгарда).
- Особый путь Ромейской Империи (по «Книге епарха»).

Тема 2.10. «Аграрная революция» и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Развитие техники и технологий в Средние века.
- Демографические процессы и социальная политика государства.
- Процесс закрепощения крестьянства как основа благосостояния средневекового общества.
- Миграция населения: в поисках новых возможностей и бегство от повседневности.

Тема 2.11. Культура средневековой Европы. Христианство – культуuroобразующий элемент средневековой культурной системы. Лекция-презентация и работы с источниками.

Содержание темы

- Христианское искусство. Стереотип, канон и теоцентризм.

- Средневековое зодчество как самовыражение эстетики христианской культуры.
- Монастырская схоластика как основа системы средневекового образования.
- Складывание системы «общеευропейских ценностей» результат объединительной силы христианства.

Тема 2.12. Идеология и практика крестовых походов. Реконкиста и Великие географические открытия. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Арабский халифат и мусульманская религия.
- Идеологические, экономические и политические предпосылки крестовых походов.
- Освобождение Пиренейского полуострова от мавров и складывание национальных государств Испании и Португалии.
- Причины, предпосылки и последствия Великих географических открытий. Европоцентризм и колониальная экспансия.

Модуль 3. Институционализация христианской Церкви.

Тема 3.1. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Изменение церковно-государственных отношений. Теория симфонии между государством и Церковью. Проблемная лекция. Практическое занятие с источниками.

Содержание темы

- Император Константин Великий, жизнь и деятельность. Обращение в христианство.

- Медиоланский эдикт 313 года и его значение.

Тема 3.2. Религиозная политика римских и византийских императоров в период Вселенских Соборов. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- Изменение церковно-государственных отношений при приемниках императора Константина.
- Церковь и государство при императоре Феодосии Великом. Эдикт 380 года и его значение.
- Отношение к Церкви преемников императора Феодосия.
- Теория симфонии между государством и Церковью при императоре Юстиниане Великом.

Тема 3.3. Тринитарные споры. Арианство – истоки и доникейский период. Лекция и практическая работа с источниками.

Содержание темы:

- Учение о логосе стоиков и Филона Александрийского.
- Учение о логосе ранних апологетов, Иринея и Иполита.
- Учение о логосе Тертуллиана, Оригена, Павла Самосадского и Лукиана Ан.
- Учение о Логосе Ария, Александра А. и Афанасия В.
- Хронология арианских споров до I Вселенского Собора.

Тема 3.4. I Вселенский Собор и постникейский период арианства. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- I Вселенский Собор в 325 году в Никее. Участники и ход собора. Составление Символа веры.
- Сближение арианства с императорской властью.
- Расправа арианства над православной партией.
- Антиохийские и сирмийские формулы.
- Распад арианства.

Тема 3.5. Борьба Церкви с арианством: староникейцы и новоникейцы. Проблемная лекция.

- Образование староникейской партии. Деятельность Афанасия В., Маркелла Анкирского, Евстафия Антиохийского.
- Александрийский собор 362 года.
- Образование новоникейской партии. Деятельность Василия Анкирского, Георгия Лаодикийского, Василия В, Григория Б., Григория Н.
- Антиохийский раскол.
- Староникейцы и новоникейцы – сравнительно-сопоставительный анализ.

Тема 3.6. II Вселенский Собор и Символ веры. Лекция и практический семинар.

- Вопрос о статусе Собора.
- Основные вопросы
- Две стадии Собора (до и после смерти Милетия).
- Цареградская редакция Символа веры.
- Возвышение Константинопольской кафедры на Востоке.

Тема 3.7. Христологические споры. Аполлинаризм. Лекция и практическая работа с источниками.

Содержание темы

- Деятельность Аполлинария Лаодикийского.
- Христология Аполлинария.
- Аргументы оппонентов.
- Осуждение Аполлинария.
- История аполлинаризма. □

Тема 3.8. Идеологические и политические предпосылки христологических споров V века. История взаимоотношений Александрийской и Кп-ской Церквей. Богословские школы. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- Взаимоотношения Александрийской церкви с Константинопольской во второй половине IV – первой половины V вв.
- История александрийской богословской школы, метод богословия.
- История антиохийской богословской школы, метод богословия.

Тема 3.9. Ереси несторианства и монофизитства и победа над ними на III и IV Вселенских соборах. Лекция и семинарское занятия по источникам.

Содержание темы:

- III Вселенский Собор в 431 году в Ефесе. Ход собора. Разделение на два собора – свт. Кирилла и «соборик» Иоанна Антиохийского.
- Судьба Ефесского собора и Антиохийская уния между свт. Кириллом и Иоанном Антиохийским в 433 году.
- Происхождение монофизитства. Архимандрит Евтихий и его учение.
- Собор в Константинополе в 448 году – осуждение Евтихия.
- «Разбойничий» собор в Ефесе в 449 году. Диоскор архиепископ Александрийский.
- Смерть императора Феодосия Младшего и IV Вселенский Собор в 451 году в Халкидоне. Осуждение Диоскора.
- Догматическое вероопределение Халкидонского собора.

Тема 3.10. История и учение монофизитства после IV Вселенского Собора. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- Смута в Восточных церквях.
- Отношение униатская политика Византийских императоров.
- Богословские споры и распад монофизитства на партии.
- Римский раскол.

Тема 3.11. Император Юстиниан и его церковно-государственная политика. V Вселенский собор. Лекция и практическая работа с источниками.

Содержание темы

- Жизнь и политическая деятельность императора Юстиниана Великого. Императрица Феодора. Завоевательная политика Юстиниана (Италия и Северная Африка). Восстание Ника и собор св.Софии.
- Отношение Юстиниана к монофизитам.
- Эдикт о трех главах. Противники этого указа. Папа Римский Вигилий.
- V Вселенский собор в 553 году в Константинополе. Ход заседаний. Осуждение трех глав и Оригена.
- Значение собора в вопросе с монофизитами.
- Разделение монофизитов на течения.

Тема 3.12. Ересь монофелитства и VI Вселенский собор. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Император Ираклий, патриархи Константинопольские и появление монофелитства. Сущность этого учения.
- Свт. Софроний патриарх Иерусалимский.
- «Типос» императора Констанса 648 года и противники монофелитства - папа Римский Мартин. Его ссылка и кончина.
- Прп. Максим Исповедник и его значение в борьбе против монофелитства.
- VI Вселенский собор в 680 году в Константинополе. Ход заседаний и значение собора.
- Трулльский собор 691-692 гг. Постановления собора и его значение.

Тема 3.13. Иконоборчество и VII Вселенский собор. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Император Лев Исавр и начало иконоборчества.
- Свт. Герман Константинопольский.
- Труды прп. Иоанна Дамаскина в защиту иконопочитания.
- Император Константин Копроним и иконоборчество.
- Собор иконоборцев в 754 году.
- Императрица Ирина и ее отношение к иконам.
- VII Вселенский собор в Никее. Ход заседаний и восстановление иконопочитания.
- Второй период иконоборчества. Император Лев Армянин.
- Императрица Феодора и Торжество Православия.

Тема 3.14. Духовная жизнь и бедствия Церкви в IV – XI вв. на Востоке и Западе. Лекция-презентация.

Содержание темы

- Зарождение монашества.
- Египетское и Палестинское монашество.
- Распространение монашества по всему Востоку и проникновение на Запад. Основные представители.
- Учение святых отцов о духовной жизни.
- Персидские гонения на христиан.

Модуль 4. Христианская Церковь: от раскола к экуменизму.

Тема 4.1. Предпосылки разделения Церквей. Раскол 1054 года. Вводная лекция.

Содержание темы

- Внутренние и внешние причины к разделению между Западом и Востоком до IX века.
- Патриархи Константинопольские Фотий и Игнатий и папа Николай I.
- События 1054 года. Патриарх Михаил Керулларий и папа Лев IX. Кардинал Гумберт.

Тема 4.2. Краткая история Католической церкви в средние века. Расцвет и упадок папства. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- История развития римского абсолютизма. «Константинов дар», «Лжеисидоровы декреталии».
- Внешняя политика римского престола, папа, как борец за нравственность.
- Борьба пап за церковную инвеституру.
- Папа Иннокентий III, Иоанн XXII, Бонифаций VIII.
- Авиньонское пленение пап. Западный великий раскол.

Тема 4.3. Духовные и рыцарские ордена Западной церкви. Лекция-презентация.

Содержание темы.

- Монашество на Западе при прп. Бенедикте Нурсийском.
- Ордена цистерцианцев, францисканцев и доминиканцев.
- Орден иезуитов.
- Ордена госпитальеров, тевтонцев.
- История ордена тамплиеров.

Тема 4.4. Униатская политика Византийских императоров. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- Политическое состояние Византии. Предпосылки униатской политики Византии.

- Император Михаил Палеолог и Лионская уния 1274 года. Причины краха Лионской унии в Греко-Восточной Церкви. Соборное осуждение унии.
- Политическое положение Византии в середине XV века.
- Заключение Флорентийской унии. Свт. Марк Ефесский. Провал унии в Константинополе. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах.
- Позиция Русской Церкви и афонского монашества в отношении к унии.

Тема 4.5. Богословские споры в эпоху поздней Византии. Лекция и работа с источниками.

Содержание темы:

- Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение.
- Выдающиеся церковные писатели поздней Византии: Михаил Пселл, архиепископ Феофилакт Болгарский, архиепископ Николай Кавасила, архиепископ Симеон Солунский, канонисты – Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон.

Тема 4.6. Восточная Церковь под Османским владычеством. Религиозная политика турецких султанов. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- Взятие Константинополя султаном Мехмедом II.
- Отношение османского правительства к Церкви при Мехмете II. Церковные и гражданские права Константинопольского патриарха по фирману Мехмета II.
- Отношение к православной церкви преемников Мехмеда II.
- Римский прозелитизм в Османской империи.

Тема 4.7. Положение христиан в турецкой империи. Устройство Церкви и христианской общины. Духовное просвещение. Фанариотство. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- Положение христианского населения под османским владычеством.
- Иерархия и церковное управление. Выдающиеся Константинопольские патриархи в XV–XVIII вв.: Геннадий Схоларий, Максим Философ, Иеремия I, Иеремия II и Кирилл Лукарис.

- Патриарх Самуил I (1763-1768; 1773-1774) и его реформы в патриаршем управлении.
- Патриарх Григорий V. Борьба греков за национальную независимость в XIX веке.
- Гатти-Гумаюн (1857г.). Новый порядок избрания Константинопольского патриарха.
- Духовное просвещение при османском владычестве. Общая характеристика. Низшие и высшие школы у греков. Духовные учебные заведения в Церкви в XIX веке.
- Богослужение в Греко-Восточной Церкви этого периода. Ограничения в храмостроительстве и совершении богослужения. Новые чинопоследования, песнопения и праздники.
- Христианская жизнь при османском владычестве. Насильственное обращение христиан в ислам. Мученики и исповедники данного периода.
- Восточные патриархаты в XV-XIX веках: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский (общий обзор).
- Отношения Русской Православной Церкви и Восточных Православных Церквей. Материальная помощь. Русская Духовная Миссия в Палестине. Открытие подворий Восточных Православных Церквей в Москве и Одессе.

Тема 4.8. Предшественники Реформации. Зарождение протестантизма. Деятельность М. Лютера, Ж. Кальвина и У. Цвингли. Лекция-презентация. Работа с историческими источниками.

Содержание темы

- Предшественники Реформации: Джон Виклиф в Англии, Ян Гус в Чехии.
- Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год. Религиозные войны.
- Реформация У. Цвингли и Ж. Кальвина в Швейцарии.

Тема 4.9. Католическая контрреформация. Реформация в Англии. Проблемная лекция.

Содержание темы:

- Католическая контрреформация.
- Тридентский собор 1545-1563 гг. и его значение для Католической Церкви.
- Орден иезуитов. Его значение и характеристика.

- Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства. Королева
- Елизавета I и её церковная политика.
- Тридцатилетняя война и Вестфальский мир 1648 года. Разделение Европы по религиозному принципу.

Тема 4.10. Восточные патриархаты в XV-XIX веках (общий обзор).

Проблемная лекция.

Содержание темы:

- История Александрийского патриархата.
- История Антиохийского патриархата.
- История Иерусалимского патриархата.

Тема 4.11. Западное христианство в XVIII-XIX вв. I Ватиканский собор 1869-1870. Старокатоличество. Проблемная лекция.

Содержание темы

- Католическая Церковь и Французская революция.
- Внешнее положение католической церкви. Развитие миссионерства.
- Стремление пап к подчинению восточных церквей. Создание униатских епархий.
- Внутреннее развитие католицизма. Папа Пий IX (1846-1878)
- I Ватиканский собор и догмат о непогрешимости папы. Зарождение старокатоличества. Отношение Русской Православной Церкви со старокатоликами.
- Протестантство в Германии, стремление к объединению немецкого протестантства
- Протестантство в Англии.
- Богословская наука. Главные направления протестантского богословия.

Тема 4.12. Западное христианство в XX в. II Ватиканский собор 1962-1965.

Проблемная лекция.

Содержание темы

- Краткий обзор деятельности римских пап XX-XXI веков.
- Католическая Церковь и Вторая Мировая война. Папа Пий XII. Современное осмысление.

- II Ватиканский собор 1962-1965. Цели и задачи: реорганизация и обновление церковной жизни, начало «диалога с миром».
- Современное положение Римско-Католической Церкви. Государство Ватикан.
- Римская курия. Монашеские ордена. Учебные заведения.
- Протестантизм в современном мире. Либеральные течения.

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает:

Самостоятельное изучение разделов курса, повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям – подготовка конспекта и устного сообщения-доклада на семинарском занятии.

5.1. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы (очная форма).

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма Отчетности	Максимальный рейтинговый бал
«Пра-история» человечества.	Обзор научных работ по теме.	Групповое собеседование.	5
Проблемы периодизации истории древних цивилизаций.	Выделение принципов исторической хронологии на примере древних цивилизаций.	Письменный конспект.	5
Международные отношения в Древности.	Подготовка сообщения о функционировании Амарнской системы.	Письменный доклад.	5
Народонаселение Древнего мира: демография, этнография.	Теории движения и этногенеза населения древности.	Групповое собеседование.	5
Греко-персидские войны и расцвет древне-греческого полиса.	Великие греки о великих победителях. Конспект по произведениям Ксенофонта, Фукидида, Полибия.	Письменный конспект.	5
Древняя Италия и возникновение Римского полиса.	Обзор научных и популярных теорий возникновения Рима.	Письменный конспект.	5
Борьба плебеев с патрициями и расцвет Римской	Проработка учебного материала о борьбе римских патрициев и плебеев.	Письменный доклад.	5

Республики.			
Превращение Рима в мировую державу в эпоху Принципата.	Подготовка сообщений по биографиям великих римлян. Цезарь, Август, Веспасиан, Траян.	Письменный доклад.	5
Складывание и эволюция средневекового города как исторического феномена.	Подготовка конспектов на основании выбранных примеров.	Письменный конспект.	5
Буржуазные революции как трансформация цивилизации	Проработка учебного материала и составление конспектов.	Письменный конспект.	5
Социально-политические и философские течения 19 века.	Обзор наиболее влиятельных общественно-политических и экономических теорий и их взаимоотношения.	Письменный доклад.	5
Национально-освободительные движения и крах колониальной системы.	Проработка и обобщение материала о создании единых и независимых государств в мире.	Письменный конспект.	5
Цивилизация на пути к глобализации.	Обзор учебной литературы и написание проверочной работы.	Тематическое тестирование.	5

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Индекс и формулировка компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПОЛИТОЛОГИЯ КУЛЬТОРОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-	ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ИСТОРИОГРАФИЯ ЛОГИКА
---	-------------------------

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ (ХРИСТИАНСКОЙ) ЦЕРКВИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Третий семестр изучения дисциплины.	<p>ОК-2</p> <p>Знания:</p> <p>Основные закономерности понимания исторического развития общества, которое необходимо для формирования гражданской позиции.</p> <p>Умения:</p> <p>Уметь анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства (в объеме, предполагаемом настоящей программой).</p> <p>Навыки:</p> <p>Пониманием логики развития исторического процесса и способом использования полученных знаний в учебной, научной и практической деятельности.</p>
Четвертый семестр изучения дисциплины.	<p>ОПК-3</p> <p>Знания:</p> <p>Основ гуманитарных наук для усвоения профильных теологических дисциплин.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать инструментарию гуманитарных дисциплин для построения теологической методологии</p> <p>Навыки:</p>

	Необходимых правил для составления исследовательского и научного подхода для решения теологических проблем.
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

$$BK = \sum BK(OC)$$

где BK – совокупное количество баллов за компетенцию; BK(OC) – балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе. Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап BK(OC) определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

$$BK(OC) = \sum B(EOC) * PK(OC) = \sum BK(EOC)$$

$$BK(EOC) = B(EOC) * PK(OC)$$

где B(EOC) – балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; PK(OC) – пересчетный коэффициент; BK(EOC) – балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап. Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов. В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в

пользу студента) возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<i>Показатель</i>	<i>Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции</i>	<i>Шкала</i>
Компетенция сформирована на базовом уровне:	<p>Знает: об общих тенденциях развития мировой и отечественной истории, стилях и направлениях исторических школ, об общих тенденциях развития новейшей истории, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в историографии. Может: обозначить в общих чертах проблемы в развитии мировой и отечественной истории, использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию.</p> <p>Способен: сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной истории, показать частично владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>	От 60 до 80 баллов.
Компетенция сформирована на повышенном уровне	Знает: особенности развития мировой и отечественной истории и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и	Более 80 баллов.

	<p>сравнение исторических процессов, выявить особенности современной историографии, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной исторических концепций.</p> <p>Может: составить суждение об исторических процессах и закономерностях. Смене эпох, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и выбирать пути достижения.</p> <p>Способен: дать оценку историческим процессам законам развития современной социальной и политической среды, использовать основы исторических знаний для формирования гражданской позиции.</p>	
--	--	--

ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Шкала</p> <p>Знает: об общих тенденциях развития мировых и отечественных гуманитарных наук, стилях и направлениях дисциплин, об общих тенденциях развития современной гуманитарной науке, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в гуманитарных науках.</p>	От 60 до 80 баллов

	<p>Может: обозначить в общих чертах проблемы в развитии мировых и отечественной гуманитарных наук, использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию. Способен: сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной гуманитарной науки, показать частично владение понятийным аппаратом мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>	
<p>Компетенции сформирована на высшем уровне</p>	<p>Знает: особенности развития мировой и отечественной гуманитарной науки и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение научных школ, выявить особенности современной гуманитарной науки, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современных гуманитарных наук. Может: составить суждение о достижениях и открытиях социально-гуманитарных науках трансформациях в современных научных школах, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и выбирать пути достижения. Способен: дать оценку достижениям мировой и отечественной социально-гуманитарной науке, законам развития современной социальных и научных школ, использовать основы</p>	<p>Более 80 баллов.</p>

	научно-понятийного аппарата для достижения профильных теологических знаний и суждений.	
--	--	--

6.2.1. Первый семестр изучения дисциплины **Оценивание результатов обучения по дисциплине**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знания:

Основные закономерности понимания исторического развития общества, которое необходимо для формирования гражданской позиции.

Умения:

Уметь анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства (в объеме, предполагаемом настоящей программой).

Навыки:

Пониманием логики развития исторического процесса и способом использования полученных знаний в учебной, научной и практической деятельности.

<i>Вид оценочного средства, ОС</i>	<i>Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)</i>	<i>Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)</i>	<i>Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, тахБК(ЕОС)</i>	<i>Кол-во за этап, КЭ(ОС)</i>	<i>Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)</i>
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на	40		0,00		0,00

семинаре					
Экзамен	0		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

6.2.2. Второй семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

На данном этапе обучающиеся проходят промежуточное тестирование по изученному теоретическому материалу. Тестовые задания разрабатываются преподавателем и могут дифференцироваться в зависимости от конкретных условий осуществления учебной деятельности. Оценка выводится, исходя из текущей успеваемости, полученной путём устного опроса по темам лекционного материала и среднего балла за промежуточное тестирование.

ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знания:

Основ гуманитарных наук для усвоения профильных теологических дисциплин.

Умения:

Использовать инструментарии гуманитарных дисциплин для построения теологической методологии

Навыки:

Необходимых правил для составления исследовательского и научного подхода для решения теологических проблем.

<i>Вид оценочного средства, ОС</i>	<i>Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС</i>	<i>Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС</i>	<i>Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, тахБК(ЕОС</i>	<i>Кол-во за этап, КЭ(ОС)</i>	<i>Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)</i>
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

6.2.3. Третий семестр изучения дисциплины. Оценка результатов обучения по дисциплине.

На данном этапе происходит углубление и закрепление изучаемого материала, посредством практических и активных видов учебной деятельности. Обучающиеся во время семинарских заданий готовят устные выступления (рефераты) по заранее выбранной теме. При помощи интерактивных форматов учебных занятий все обучающиеся получают возможность включиться в учебную работу и получить оценку за неё. На основании текущих оценок обучающиеся получают допуск к итоговой аттестации по дисциплине «История Отечества». Итоговая оценка выводится из среднего балла полученного за работу в течение учебного семестра и контрольной оценки, полученной в результате сдачи экзамена.

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

Знания:

Методология гуманитарных наук для моделирования специальных исторических дисциплин.

Умения:

Использовать инструментарию гуманитарных дисциплин для построения теологической модели миропонимания

Навыки:

Формирование научно-исследовательского и духовно-эмпирического подхода для решения теологических проблем.

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, maxБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, maxБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, maxБК(ОС)
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

6.2.4. Четвертый семестр изучения дисциплины **Оценивание результатов обучения по дисциплине**

ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

Знания:

Основ гуманитарных наук для усвоения профильных теологических дисциплин.

Умения:

Использовать инструментарии гуманитарных дисциплин для построения теологической методологии

Навыки:

Создавать объяснительные модели существенных явлений на основе эпистемологически релевантных подходов.

<i>Вид оценочного средства, ОС</i>	<i>Максимальный балл за ед. ОС, maxБ(ЕОС)</i>	<i>Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)</i>	<i>Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, maxБК(ЕОС)</i>	<i>Кол-во за этап, КЭ(ОС)</i>	<i>Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, maxБК(ОС)</i>
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Экзамен	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00

Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
ИТОГО					0,00

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Максимально е кол-во баллов</i>	<i>Критерии и шкала оценивания</i>
Экзамен Контрольная	0-10	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня не сформированы – не атестован. Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает</p> <p>ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – зачтено/удовлетворительно Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена</p>

		<p>недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – зачтено/хорошо Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – отлично/зачтено Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций,</p>
--	--	--

		<p>умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены</p> <p>одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
Тестирование	20	<p>Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы. Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.</p>
Выступление на семинаре	40	<p>Уровни сформированности компетенции.</p> <p>Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – 0 баллов</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – (1-15 баллов) Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь»</p>

		<p>соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – (16-29 баллов) Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – (30- 40 баллов) Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической</p>
--	--	--

		<p>последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	--

6.3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Вопросы к семинарским занятиям

Блок 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Генезис представлений о истории.
2. Предпосылки возникновения и развития церковной истории как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук.
3. Современные церковно-исторические школы.
4. Церковь и цивилизация.
5. Христианская картина мира.
6. Историография и философия христианства, социология церкви, культуралогия антропология, этнография, психология, лингвистика, их роль в формировании предмета и методов церковно-исторических исследований.

7. Основные понятия церковной историографии.
8. Основные проблемы церковной историографии: взаимосвязь с культурой и обществом, культурогенез и возможности управления социальными процессами, факторы стабильности и источники развития религии, совместимость национальных культур и перспективы создания общечеловеческой религии.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие существуют подходы к определению церковной историографии?
2. Какие функции выполняла церковь в жизни древнего общества и человека?
Ответ обосновать.
3. Что такое каноны и догматы в Церкви? Что в них различное и общее? Как они взаимосвязаны между собой?
4. Перечислите черты, характерные для традиций Древней Церкви.
Существуют ли в утраченные традиции и возможно ли их возрождение?
Ответ обосновать.
5. Проанализируйте общее и различное в церковно-историографических концепциях.
6. Какие исторические этапы в Древней церкви вы знаете?
7. Чем отличаются между собой общехристианская и национальная церковь?

Блок 2. Вопросы на проверку знаний

1. История иудео-христианской церкви.
2. История языко-христианской церкви.
3. Жизнь и труды апостола Петра.
4. Жизнь и труды апостола Иоанна.
5. Жизнь и труды апостола Иакова.
6. Жизнь и труды апостола Иуды.
7. Жизнь и труды апостола Иакова Праведного.
8. Жизнь и труды апостола Павла.
9. Жизнь и труды апостола Варнавы.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличались между собой иудейская и языческая церкви?

2. Роль апостола Петра в жизни Церкви.
3. Роль апостола Иоанна в жизни Церкви.
4. Роль апостола Иакова в жизни Церкви.
5. Роль апостола Иакова Праведного в жизни Церкви.
6. Роль апостола Павла в жизни Церкви.
7. Роль апостола Варнавы в жизни Церкви.

Блок 3. Вопросы на проверку знаний.

1. Миссия христианства. Кто такие мученики и апологеты.
2. Гонения на христиан со стороны императоров.
3. Гонения на христиан со стороны языческой толпы.
4. Церковная иерархия древней церкви.
5. Устройство христианской общины.
6. История патриархий.
7. История новозаветного канона.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключалась роль мучеников в христианской миссии.
2. В чем заключалась роль апологетов в христианской миссии.
3. Причины преследования христианства императорами.
4. Причины преследования христианства со стороны римского общества.
5. Вопрос о церковной иерархии: протестантский, католический и православный взгляд.
6. Причины возвышения римской кафедры.
7. Канонические и апокрифические писания – проблема аутентичности.

Темы докладов и рефератов.

1. Смысл и понимание истории.
2. Объективность и субъективизм в византийской историографии.
3. Объективность и субъективизм в латинской историографии.
4. Объективность и субъективизм в средневековой историографии.
5. Объективность и субъективизм в католической историографии.
6. Объективность и субъективизм в протестантской историографии.
7. Объективность и субъективизм в отечественной историографии.
8. Церковь в первых веках – как сверхъестественная историческая реальность.
9. Консерватизм в Апостольской церкви.
10. К вопросу о судьбе апостолов (обзор источников).
11. Несостоятельность павлинизма – критический анализ.
12. Новозаветный канон и апокрифические писания.

13. Либерализм в Апостольской церкви.
14. Христианский памятник «Дидахе» и его место в церковной истории.
15. Христианский памятник «Пастырь» и его место в церковной истории.
16. Христианский памятник «Послание Варнавы» и его место в церковной истории.
17. Тема мученичества в трудах ранних христианских писателей.
18. Апологеты и их роль в церковной жизни.
19. Священномученик Игнатий Антиохийский и его богословские воззрения.
20. Священномученик Ириней Лионский и его богословские воззрения.
21. Христианский писатель Тертуллиан и его богословские воззрения.
22. Христианский писатель Ориген и его богословские воззрения.
23. Римские императоры I-III вв. о христианах – обзор источников.
24. Христианские писатели о светской власти I-III вв. – обзор источников.
25. Христианское искусство в Древней церкви.
26. Огласительный институт в Древней церкви.
27. Критика античной философии в Древней церкви.
28. Каноническое право в Древней церкви.
29. Император Константин В. – царь и христианин.
30. Происхождение арианства.
31. Роль Афанасия В. в победе православия над арианством.
32. Роль Василия В. в победе православия над арианством.
33. Роль светской власти в тринитарных спорах.
34. Богословие александрийской и антиохийской школ – сравнительно-сопоставительный анализ.
35. Первый Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
36. Второй Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
37. Третий Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
38. Четвертый Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
39. Пятый Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
40. Шестой Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
41. Седьмой Вселенский Собор глазами современников – анализ источников.
42. Роль Александрийской кафедры в богословских спорах эпохи Вселенских Соборов.
43. История противостояния Александрийской и Константинопольской кафедр.
44. История противостояния Константинопольской и Римской кафедр.
45. История римского абсолютизма – анализ источников.
46. Роль светской власти в христологических спорах.
47. Иконопочитание и иконоборчество – обзор и анализ источников.
48. Религиозная политика императоров-иконоборцев: причины и следствие.
49. Церковь в эпоху иконоборчества: конформизм и антагонизм в отношении к власти.

50. Духовно-нравственные облики Константинопольских патриархов Фотия и Игнатия: анализ источников.

Интерактивные формы проведения занятий:

№ 1. Круглый стол «Религия и наука в современной культуре» (с использованием презентации по сравнительной характеристике религий).

№ 2. Деловая игра «Человек в Церкви».

№ 3. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Историческая типология источников»).

№ 4. Деловая игра «Типология церковно-исторических школ: Чья школа наиболее состоявшаяся?».

№ 5. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Место и роль христианства в мировой истории»).

Типовые задания оценочного средства «Экзамен».

1. Актуальность и значимость изучения ОЦИ.
2. Понятие о церковных источниках, типы и виды.
3. Римско-византийская историография.
4. Средневековая историография.
5. Характеристика основных систематических пособий.
6. Периодизация церковной истории.
7. Религиозно-общественная жизнь в эпоху зарождения христианства.
8. Источники по Апостольскому веку.
9. Исторические свидетельства об Иисусе Христе: история школы мифологистов, их тезисы.
10. Исторические свидетельства об Иисусе Христе: опровержение тезисов мифологистов.
11. Периодизация Апостольского века.
12. Апостольский век: Церковь и общество.
13. Апостольский век: Внутренняя жизнь Церкви.
14. Апостольский век: Апостолы Петр и Павел.
15. Апостольский век: миссионерское служение – правда и домыслы.
16. Апостольский век: история Иерусалимской Церкви и Церкви из язычников.

17. Христианская миссия в первые века: география распространения христианства.
18. Христианская миссия в первые века: мученики и апологеты, огласительные школы, христианство в быту.
19. Общественные причины гонений на христиан.
20. Религиозно-государственные и политические причины гонений на христиан.
21. Периодизация гонений на христиан.
22. Церковная структура в древней Церкви: иерархические и не иерархические должности. Организация христианской общины, роль епископа.
23. Римская церковь.
24. Александрийская церковь.
25. Антиохийская церковь.
26. Иерусалимская церковь.
27. Константинопольская церковь.
28. Иудео-христианские заблуждения: эвмониты и филониты.
29. Языко-христианские заблуждения: маркиониты.
30. Гностицизм.
31. Монтанизм.
32. Монархиане-модалисты.
33. Монархиане-динамисты.
34. Манихеи.
35. Апокрифы – их виды и влияние на историю Церкви.
36. История формирования канона Нового завета.
37. Миланский эдикт 313 года и его значение.
38. Религиозная политика императора Константина и его сыновей.
39. Религиозная политика Юлиана Отступника.
40. Религиозная политика императоров Грациана и Феодосия.
41. Истоки арианства.
42. История арианства в доникейский период.
43. 1 Вселенский Собор.
44. Борьба Церкви с арианством в постнической период (325-360).
45. Характеристика богословских партий: аномеи, омии, омиусиане.
46. Характеристика богословских партий: староникейцы, новоникейцы.
47. Роль «каппадокийской троицы» в победе православия.
48. 2 Вселенский Собор.
49. Христологические споры: общие замечания.
50. Аполлинаризм.

51. Несторианство до 3 Вселенского Собора.
52. Учение Кирилла Александрийского.
53. 3 Вселенский Собор.
54. Антиохийский раскол.
55. Разбоничий собор 449 года.
56. 4 Вселенский Собор.
57. Монофизитская смута.
58. Религиозная политика Византийских императоров в отношении к монофизитам.
59. Регенерация монофизитства.
60. Учение монофизитов: спор о тленности Тела Христа.
61. Учение монофизитов: Тритеитский спор.
62. Спор о трех главах.
63. 5 Вселенский Собор.
64. Монофилитство.
65. 6 Вселенский Собор. Трульский Собор.
66. Иконоборчество.
67. 7 Вселенский Собор.
68. Ислам.
69. Духовная жизнь.
70. Предпосылки разделения церквей: историко-канонический аспект.
71. Предпосылки разделения церквей: догматическо-литургический аспект.
72. История развития папского абсолютизма в первом тысячелетии.
73. Лжеисидоровы декреталии – анализ документов.
74. Патриаршество Игнатия.
75. Патриаршество Фотия.
76. Понтификат папы Николая.
77. Патриаршество Михаила Керулария.
78. История раскола 1054 года.
79. Папа Григорий 7 и борьба за церковную инвеституру.
80. Папство на вершине могущества: понтификат Иннокентия 3.
81. Кризис папской власти: авиньонское пленение пап.
82. Кризис папской власти: великий раскол.
83. Предпосылки крестовых походов.
84. История крестовых походов (краткий обзор).
85. Поход бедноты. Детский поход.
86. Захват крестоносцами Палестины.
87. Взятие Константинополя.
88. Крестовые походы против восточных христиан (краткий обзор).
89. Орден тамплиеров.
90. Орден иоаннитов.
91. Орден тевтонов, орден меченосцев.
92. Монашество на западе: орден св. Бенедикта.

93. Монашество на западе: орден цистерцианцев, орден кармелитов.
94. Монашество на западе: орден доминиканцев, орден францисканцев.
95. Монашество на западе: орден иезуитов.
96. Средневековые ереси (краткий обзор).
97. Богомильская ересь.
98. Ересь катаров.
99. Ересь вальденсов.
100. Униатская политика византийских императоров. Лионская уния.
101. Униатская политика византийских императоров. Флорентийская уния.
102. История богословской мысли в средневековой Византии (краткий обзор).
103. Паламитские споры.
104. Взятие Константинополя османами.
105. Религиозная политика турецкой власти.
106. Положение христиан в турецкой империи. Устройство Церкви и христианской общины.
107. Фонариотство.
108. Духовное просвещение в Восточной церкви под османским владычеством.
109. Духовная жизнь, монастыри и монашество в Восточной церкви под османским владычеством.
110. Римский прозелетизм в османской империи.
111. Предшественники Реформации. Зарождение протестантизма. Деятельность М. Лютера, Ж. Кальвина и У. Цвингли.
112. Католическая контрреформация. Реформация в Англии.
113. Восточные патриархаты в XV-XIX веках (общий обзор).
114. Западное христианство в XVII-XIX вв. I Ватиканский собор 1869-1870. Старокатоличество.
115. Западное христианство в XX в. II Ватиканский собор 1962-1965.

Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

- I. Укажите типы церковных источников.
 1. Непосредственные и посредственные.
 2. Ранние и поздние.
- II. Укажите виды церковных источников.
 1. Мертвые и живые.
 2. Письменные и неписьменные.
- III. Выделите представителя церковной историографии из списка имен.
 1. Марк Антоний.
 2. Гай Юлий Цезарь.
 3. Марк Аврелий.

4. Евсевий (Памфил) Кесарийский.
- IV. Определите основной источник по первому веку.
 1. Деяния святых апостолов.
 2. Пастырь Ермы.
 3. Дидахе.
 4. Послания Игнатия Антиохийского.
- V. Вычеркните из списка письменный памятник, который не является источником по второму веку.
 1. Деяния святых апостолов.
 2. Пастырь Ермы.
 3. Дидахе.
 4. Послания Игнатия Антиохийского.
- VI. Укажите даты эпохальных церковных событий.
 1. Апостольский Собор.....
 2. Разрушение Иерусалима.....
 3. Миланский эдикт императоров Константина и Ликиния.....
 4. IV Вселенский Собор.....
 5. Великий Церковный раскол.....
 6. Падение Константинополя.....
- VII. Когда было воздвигнуто иудеями первое гонение на Церковь?
 1. После Вознесения Христа.
 2. После Пятидесятницы.
 3. После убийства архидиакона Стефана.
 4. После обращения апостола Павла.
- VIII. Какой город становится центром миссионерской деятельности апостола Павла?
 1. Рим.
 2. Антиохия.
 3. Иерусалим.
 4. Константинополь.
- IX. Что предшествовало гибели Иерусалимской церкви?
 1. Убиение Иакова Праведного.
 2. Убиение апостола Петра.
 3. Гонение императора Нерона.
 4. Эдикт императора Трояна.
- X. Выделите из списка группу императоров с которыми связано поэтапное гонение на христиан.
 1. Август, Домициан, Нерва
 2. Троян, Деций, Диоклетиан.
 3. Нерон, Комод, Ликиний.
 4. Марк Аврелий, Септимий Север, Галерий.

6.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе второго семестра изучения дисциплины

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам церковной истории. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Общая церковная история». Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить

работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время передачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации. Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	Удовлетворительно
от 71 до 85	Хорошо
от 86 до 100	Отлично

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} (БК + БТ)$$

где: БК – количество баллов за освоение компетенций, численно равно среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ – суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература.

1. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских Соборов: история богословской мысли. – М.: Поколение, 2007.
2. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви: в 8 т. – М.: Мартис, 2000.

3. Евсевий Памфил. Церковная история. – М.: изд-во Православ. Свято-Тихоновский Богослов. ин-т, 2001.
4. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения церквей 1054. – Киев: Общ-во любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва папы Римского, 2007.
5. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения церквей 1054. – Киев: Общ-во любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва папы Римского, 2007.
6. Тальберг Н.Д. История христианской церкви / Н.Д. Тальберг. - М.: Свято-Тихоновский богословский институт, 2000.

7.2. Дополнительная литература.

1. Бриллиантов А.И. Лекции по истории древней церкви. – М.: Директ-Медиа, 2014.
2. Дюшен Л. История Древней Церкви. Т.1. – М.: Тип. Имп. Московского Ун-та, 1912.
3. Дьяконов А.П. Типы высшей богословской школы в древней церкви III - VIII веков. – СПб.: Изд-во "Христианское чтение", 1913.
4. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. – СПб.: Алетейя, 2017.
5. Лебедев А.П. Очерки внутренней истории византийско-восточной церкви в IX, X и XI веках/ А.П. ЛЕБЕДЕВ. - Репринт. изд.. - М.: ДиК, 1997.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1430

Университетская библиотека online

<http://rgakfd.ru> Российский государственный архив кинофотодокументов

<http://www.hrono.ru> «Хронос» Всемирная история в Интернете

<http://www.infoliolib.info> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://ancient.gerodot.ru/> Материалы по истории древнего мира

<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон»

<http://www.hristianstvo.ru/heritage/churchhistory/> Каталог православных ресурсов сети Интернет

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Church/Books/21.htm> Раздел истории Церкви МГУ

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Все виды письменных работ выполняются в форме небольшого самостоятельного исследования по одной из предложенных тем. Они с достаточной степенью детальности охватывают основные разделы дисциплин и входящие в них частные вопросы.

Содержание письменной работы составляет изложение избранной воспитанником темы и всех составляющих ее содержание. Выполнение работы необходимо начинать с четкого осмысления темы и составления чернового плана работы, в который следует включить наиболее значимые вопросы для исчерпывающего раскрытия темы. План работы рекомендуется согласовать с преподавателем.

Следующим этапом подготовки письменной работы является анализ источников и литературы по избранной теме. В его ходе воспитанник должен уяснить содержание основных вопросов темы, их соотношение с материалом источников и литературы.

Далее следует переходить к изучению специальной научной литературы по теме работы. При этом следует делать соответствующие выписки: фиксировать необходимую информацию в виде цитат, текстовых выдержек, кратких конспектов, соотнося их с тем или иным вопросом – пунктом плана.

Завершающими этапами работы должны быть обобщение полученной информации по каждому из вопросов плана, расположение ее в логической последовательности и изложение в чистовом варианте. Особое внимание при написании работы необходимо обращать на корректность построения фраз и использование принятой научной терминологии. По своему содержанию письменная работа должна полностью раскрывать избранную тему, строится на основе использования значительного числа источников и научной литературы.

Объем работы должен составлять от 12 до 20 страниц машинописного текста формата А–4. Письменная работа должна включать в себя следующие составные части:

- 1) титульный лист;
- 2) краткое введение;
- 3) основное содержание;
- 4) краткое заключение;
- 5) список источников и литературы.

Введение должно содержать цели и задачи работы, постановку темы и обоснование плана работы (каково научное значение данной темы, ее место в дисциплине, какие аспекты составляют содержание данной проблемы и т.д.). Объем Введения не должен превышать 10 процентов общего текста.

Основная часть работы выполняется в строгом соответствии с заявленным планом и отражает ход исследования автором данной темы на основе изучения источников и литературы. Следует избегать изложения в основной части общих вопросов учебного курса либо искусственно расширять объем рассматриваемого материала. Изложение материала должно сопровождаться ссылками на источники и научную литературу, организованными в соответствии с установленными правилами.

Заключение должно включать в себя четко сформулированные выводы, полученные автором в ходе исследования темы. Заключение не должно содержать принципиально новую информацию, которая отсутствует в основной части, либо заново повторять содержащийся там материал. Цель Заключения – экономичная и емкая формулировка основных результатов исследования. Рекомендуемый объем Заключения – не более двух страниц.

Сценарий изучения дисциплины.

Построение процесса изучения дисциплины подчинен основным этапам Общецерковной истории. поэтапное развертывание и усвоение учебного материала должны чередоваться промежуточными контрольными опросами (тестирование). Наиболее целесообразно также чередовать лекционные и практические занятия с воспитанниками, чтобы усвоение материала не становилось пассивным, односторонним действием.

Рекомендации по использованию материалов учебной программы.

Материалы данной программы предназначены для оптимизации работы преподавателя и воспитанников. Воспитанники могут ознакомиться с методическими рекомендациями и планом практических занятий, со списком обязательной и дополнительной литературы, а также с регламентом балльно-рейтинговой системы для уяснения требований преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

При возникновении сложностей в процессе усвоения темы или при желании изучить тему более детально после консультации с преподавателем можно обратиться к списку основной и дополнительной литературы.

Разъяснения по поводу домашних заданий (самостоятельной работы).

Домашние задания необходимы для самостоятельного изучения некоторых тематических блоков. При выполнении домашней работы воспитаннику необходимо пользоваться дополнительной информационными ресурсами.

Подготовка к экзамену.

На последнем этапе изучения материалов курса проводятся срезовые опросы. Исходя из складывающейся картины усвоения материала, выносятся на консультацию наиболее проблемные вопросы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных учебным планом. Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает

участие слуховая, зрительная и моторная память. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов.

Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи.

Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения
3. Учебная мебель
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (интерактивная доска)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

11.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

11.3. Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с необходимой периферией;
2. Комплект учебно-методических пособий;
3. Ресурсы дистанционной коммуникации (доступ в сеть Интернет и лицензионные программные компоненты).

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)