

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2019 12:11:45

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb1d71a0a1



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной
Церкви»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
иерей Александр Ермолин
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАТРОЛОГИЯ

Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Казань-2019

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

I.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовить специалиста в области богословия святых отцов и выдающихся церковных авторов I – XV вв.

Задачи:

- 1) показать особое место патристики в системе богословских наук, ее важность для жизни и служения;
- 2) познакомить учащегося с письменностью святых отцов и выдающихся церковных писателей как важнейшей частью Предания Церкви;
- 3) познакомить учащегося с историей становления и развития изучения церковной письменности;
- 4) познакомить учащегося с принципами обращения к библиографическому и жанровому аспекту письменности святых отцов и выдающихся церковных авторов;
- 5) познакомить учащегося с жизнеописаниями святых отцов и выдающихся церковных авторов;
- 6) познакомить учащегося с историческим и идейным контекстом жизни и творчества святых отцов и выдающихся церковных авторов;
- 7) познакомить учащегося с богословием святых отцов и выдающихся церковных авторов как основным содержанием церковной письменности;
- 8) познакомить учащегося с церковной письменностью как отражением исторического процесса развития православного богословия.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине:

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, религиозную культуру и философию.

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программу:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- экспертно-консультативная.

2. Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-10	Знания	значение святоотеческого богословия для жизни Церкви и спасения человека
	Умения	применять святоотеческое наследие в процессе духовно-нравственного развития
	Навыки и/или опыт деятельности	Следовать святоотеческому опыту в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-2	Знания	Ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения того или иного церковного автора, основные сведения о жизни того или иного святого отца и церковного автора, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества святых отцов и выдающихся церковных авторов, историю развития православного богословия.
	Умения	ориентироваться в богословском наследии святых отцов и выдающихся церковных авторов; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковного автора; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковного автора и его вклад в православное богословие

	Навыки и/или опыт деятельности	Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия, навыками работы с источниками.
ПК-5	Знания	Святоотеческие подходы к актуализации представлений в области богословия
	Умения	Применение святоотеческого опыта для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях
	Навыки и/или опыт деятельности	Разработка элементов образовательных программ
ПК-7	Знания	Знание святоотеческого опыта в решении задач социально-практической деятельности
	Умения	Применять святоотеческое наследие в работе с объектами профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Поиск необходимых святоотеческих принципов в решении задач социально-практической деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
«Патрология» является одной из основных дисциплин на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данный курс самым тесным образом связан со следующими церковными дисциплинами: общецерковная история, догматическое богословие, нравственное богословие, философия (история философии). Дисциплина (индекс Б1.Б.13) входит в базовую часть учебного плана бакалавриата и преподается на 2-6 семестрах очной и заочной формах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма
Общая трудоемкость	432	432
Контактная работа	172	42
Занятия лекционного типа	50	10
Занятия семинарского типа	122	32
Самостоятельная работа обучающихся	188	365
Форма контроля	72	25

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

4.1.1. Тематический план дисциплины (очная форма)

Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов по теме
Введение в патрологию	4	4	10	18
Мужи апостольские	2	12	20	34
Апологеты и полемисты	6	14	24	44
Период появления систематического богословия	8	22	40	70
Триадологические споры	12	28	36	76
Христологические споры	8	16	24	48
Период иконоборчества	4	10	16	30
Период пневматологических и сакраментологических споров	6	16	18	40
Итого:	50	122	188	360

4.1.2. Тематический план дисциплины (заочная форма)

Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов по теме
Введение в патрологию	2	0	19	21
Мужи апостольские	0	4	36	40
Апологеты и полемисты	0	4	60	64
Период появления систематического богословия	2	6	64	72
Триадологические споры	2	6	76	84
Христологические споры	2	4	46	52
Период иконоборчества	1	4	31	36
Период пневматологических и сакраментологических споров	1	4	33	38
Итого:	10	32	365	407

4.2. Развёрнутый тематический план

4.2.1. Развёрнутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий (очная форма)

Наименование темы	Содержание лекции	Кол-во часов	Содержание семинарского и практического занятия	Кол-во часов
Тема 1. Введение в патрологию	<p>Патрология как наука: предмет, цель, задачи и методы. Место дисциплины в системе богословского образования. Обзор основных источников, исследований и учебных пособий. Периодизация и жанры церковной письменности. «Отец Церкви» и «церковный писатель»: содержание и объем понятий.</p> <p>Краткая история становления и развития изучения церковной письменности. Вопросы подлинности сочинений (подлинное сочинение, псевдоэпиграф, подлог). Значение святоотеческого наследия для жизни Церкви и спасения человека.</p>	4	<p>Принцип «Согласия отцов» в патрологии. Примеры и значение. Противоречия в трудах Святых отцов. Анализ и объяснение.</p>	2
Тема 2 Мужья апостольские	<p>Мужья апостольские. Хронология, персоналии, задачи церковной письменности данного периода. Основные недостатки доникейского богословия</p>	2	<p>Дидахе Послание Варнавы Пастырь Ерма Игнатий Антиохийский Климент Римский Поликарп Смирнский Папий Иерапольский</p>	12
Тема 3 Апологеты и полемисты	<p>Раннехристианские апологеты. Апологет и полемист. Хронология, персоналии, задачи церковной письменности данного периода. Борьба Церкви с гностицизмом. Характеристика гностицизма II века. Его учителя, концептуальные принципы построения учения, основные идеи, секты. Антигностические церковные авторы: имена и произведения.</p>	6	<p>Кодрат. Аристид. Св. Иустин Мученик. Афинагор Афинянин. Св. Феофил Антиохийский. Титман Ассирец. Св. Мелитон Сардийский. Св. Ириней Лионский.</p>	14

<p><u>Тема 4</u> Период появления систематического богословия</p>	<p>Период систематического богословия. Предыстория, особенности, предпосылки появления богословских систем. Персоналии. Александрийская, Антиохийская, Римско-карфагенская богословские школы. Особенности, сильные и слабые стороны. Представители школ, их влияние на богословскую мысль и историю Церкви</p>	8	<p>Св. Ипполит Римский. Тертуллиан Свт. Кирилл Карфагенский. Филон Александрийский. Пантен. Климент Александрийский. Ориген. Свт. Дионисий Великий. Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец. Священномученик Луклан Антиохийский. Сщмч. Мефодий Патарский</p>	22
<p><u>Тема 5</u> Триадологические споры</p>	<p>Период триадологических споров. Золотой век святоотеческой письменности. Арий, его ересь. Причины распространения и влияние. Борьба Церкви с арианством. I Вселенский Собор. Отцы Каппадокийцы Свт. Григорий Богослов; жизнь и труды. Анализ 5-ти слов о богословии. Монашеская письменность: общая характеристика. Аскетическое учение монахов IV в.; прп. Антония Великого, прп. Макария Великого, Евагрия Понтийского. Аскетическое учение прп. Иоанна Лествичника и прп. Исаака Сирина: сравнительный анализ.</p>	12	<p>Свт. Афанасий Великий. Свт. Кирилл Иерусалимский. Свт. Василий Великий. Григорий богослов. Свт. Григорий Нисский. Свт. Иоанн Златоуст. Свт. Амвросий Медиоланский. Блж. Августин Иппонский. Блж. Иероним Стридонский.</p>	28
<p><u>Тема 6</u> Христологические споры</p>	<p>Христологические споры. Общая характеристика споров. Христологические ереси: докетиз, аполлинарианство, несторианство, монофизитство, монофелитство, моноэнергизм, афтартодокетство. Терминологическая проблема в христологических спорах. Аскетическое учение монахов</p>	8	<p>Свт. Кирилл Александрийский. Блж. Феодорит Киррский. Православные полемисты против монофизитства VI – VII вв. Сптериологические основы различения сущности и энергий в Боге.</p>	16

	VI – VII вв.: препп. Варсонофия и Иоанна, прп. Иоанна Лествичника, прп. Аввы Дорофея, прп. Исаака Сирина. Связь догматики и аскетики.		«Ареопагитики» Прп. Максим Исповедник.	
<u>Тема 7</u> Период иконоборчества	Иконоборческий кризис: общая характеристика.	4	Прп. Иоанн Дамаскин. Прп. Феодор Студит.	10
<u>Тема 8</u> Период пневматологических и сакраментологических споров	Общая характеристика поздневизантийского периода. Свт. Фотий Константинопольский: жизнь и труды. Антилиатинская полемика. Триадология. Богословские причины «Великого раскола».	6	Прп. Симеон Новый Богослов. Свт. Григорий Палама. Св. Николай Кавасила. Св. Марк Эфесский.	16

4.2.2. Развёрнутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий (очная форма)

Наименование темы	Содержание лекции	Кол-во часов	Содержание семинарского и практического занятия	Кол-во часов
<u>Тема 1.</u> Введение в патрологию.	Патрология как наука: предмет, цель, задачи и методы. Место дисциплины в системе богословского образования. Обзор основных источников, исследований и учебных пособий. Периодизация и жанры церковной письменности. «Отец Церкви» и «церковный писатель»: содержание и объем понятий. Краткая история становления и развития изучения церковной письменности. Вопросы подлинности сочинений (подлинное сочинение, псевдоэпиграф, подлог).	2		0
<u>Тема 2</u> Мужья апостольские		0	Дидахе Послание Варнавы Пастырь Ерма Игнатий Антиохийский Климент Римский Поликарп Смирнский	4

			Папий Иерапольский	
<u>Тема 3</u> Апологеты и полемисты		0	Раннехристианские апологеты. Апологет и полемист. Хронология, персоналии, задачи церковной письменности данного периода. Борьба Церкви с гностицизмом. Характеристика гностицизма II века. Его учителя, концептуальные принципы построения учения, основные идеи, секты.	4
<u>Тема 4</u> Период появления систематического богословия	Период систематического богословия. Предыстория, особенности, предпосылки появления богословских систем. Персоналии.	2	Св. Ипполит Римский. Тертуллиан Свт. Кириак Карфагенский. Филон Александрийский. Паптен, Климент Александрийский. Ориген.	6
<u>Тема 5</u> Триадологические споры	Период триадологических споров. Золотой век святоотеческой письменности. Арий, его ересь. Причины распространения и влияние. Борьба Церкви с арианством. I Вселенский Собор. Отцы Каппадокийцы Свт. Григорий Богослов: жизнь и труды. Анализ 5-ти слов о богословии.	2	Свт. Афанасий Великий. Свт. Василий Великий. Григорий богослов. Свт. Григорий Нисский. Свт. Иоанн Златоуст.	6
<u>Тема 6</u> Христологические споры	Христологические споры. Общая характеристика споров. Христологические ереси: докетизм, аполлинаризм, несторианство, монофизитство, монофелитство, моноэнергизм, афтартодокетство. Терминологическая проблема в христологических спорах.	2	Свт. Кирилл Александрийский. Прп. Максим Исповедник.	4

Тема 7 Период иконоборчес тва	Иконоборческий кризис: общая характеристика.	1	Прп. Иоани Дамаскин, Прп. Феодор Студит.	4
Тема 8 Период пневматолог ических и сакраментол огических споров	Общая характеристика поздневизантийского периода.	1	Прп. Симеон Новый Богослов, Свт. Григорий Палама, Св. Николай Кавасила, Св. Марк Эфесский.	4

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в патрологическую проблематику.

Лекция.

Патрология как наука: предмет, цель, задачи и методы. Место дисциплины в системе богословского образования. Обзор основных источников, исследований и учебных пособий.

Лекция

Периодизация и жанры церковной письменности. «Отец Церкви» и «церковный писатель»: содержание и объем понятий. Краткая история становления и развития изучения церковной письменности. Вопросы подлинности сочинений (подлинное сочинение, псевдонимграф, подлог)

Семинар

Принцип «Согласия отцов» в патрологии. Примеры и значение. Противоречия в трудах Святых отцов. Анализ и объяснение.

Семинар

Значение святоотеческого наследия для жизни Церкви и спасения человека.

Тема 2. Мужья апостольские

Лекция

Мужья апостольские.

Хронология, персоналии, задачи церковной письменности данного периода.
Основные недостатки доникейского богословия.
Субординационизм, хилиазм, терминология.

Семинар

Дидахе - датировка, проблема авторства, списки.

Дидахе - содержание, проблематика, догматическое учение, данные о церковном строе, литургической жизни и пр.

Семинар

Послание Варнавы - датировка, проблема авторства, списки, содержание, значение для Церкви.

Семинар

Пастырь Ерма - датировка, проблема авторства, списки, содержание, значение для Церкви.

Семинар

Игнатий Антиохийский - жизнь и труды. Связь с апостольской эпохой. Именование «Богоносца». Основные черты учения

Послания к Игнатия Богоносца. Содержание и основные идеи.

Семинар

Климент Римский - жизнь и труды. Богословские воззрения.
Послания Климента Римского. Содержание и основные идеи.
Поликарп Смирнский.
Папий Иерапольский.

Тема 3. Апологеты и полемисты

Лекция

Раннехристианские апологеты. Апологет и полемист. Хронология, персоналии, задачи церковной письменности данного периода. Борьба Церкви с гностицизмом. Характеристика гностицизма II века. Его учителя, концептуальные принципы построения учения, основные идеи, секты. Антигностические церковные авторы: имена и произведения.

Кодрат и Аристид их критика язычества.

Семинар

Св. Иустин Мученик: жизнь и труды.

Его отношение к философии, учение о Боге, учение о спасении, учение об ангелах и злых духах, эсхатология.

Семинар

1 и 2 апология.
Разговор с Трифоном Иудеем.

Семинар

Св. Феодил Антиохийский: жизнь и труды.
Его учение о Боге, о творении мира и о человеке.
Афинагор Афинянин: жизнь и труды.
Прошение за христиан
О воскрешении мертвых.

Семинар

Марк Муниций Феликс: Сведения о жизни, труды. Ответы на языческую аргументацию, аполитическое богословие, Октавий.

Лекция

Св. Мелитон Сардийский: жизнь, труды
Характеристика его учения.

Семинар

Татиан Ассириец: жизнь и труды.
"Речь против эллинов" и отношение к античной философии и культуре.

Лекция

Свщм. Иринеи Лионский: жизнь и труды.

Семинар

Принципы опровержения гностицизма: от Предания Церкви и от здравого разума. Богословское учение св. Иринея: непостижимость и трансцендентность Бога, сотериология как основа богословия св. Иринея (учение о «рекапитуляции», учение о спасении как обождении), защита учения о Воскресении, учение о церковных таинствах и эсхатология.

Семинар

Семинар-дискуссия. Философия, искусство и другие достижения внешнего мира. Нужны ли они нам? (на примере богословия апологетов)

Тема 4. Период появления систематического богословия

Лекция

Период систематического богословия. Предыстория, особенности, предпосылки появления богословских систем. Персоналии.

Семинар

Св. Ипполит Римский: жизнь и труды. Его учение о Церкви. Опровержение всех ересей, Апостольское Предание, о Христе и антихристе, против Ноэты.

Лекция

Римо-Карфагенская богословская школа. История, значение в истории Церкви и богословской науки
Тертуллиан: жизнь и труды.

Семинар

Богословие Тертуллиана.
Монтанизм. Триадология, христология и пневматология: Общая характеристика богословия Тертуллиана.

Семинар

Свт. Киприан Карфагенский: жизнь и труды.
Богословские воззрения свт. Киприана. Учение о Церкви.

Лекция

Антиохийская богословская школа. Ее связь с Александрийской школой.
История, достоинства и недостатки.

Жизнеописание Свт. Григория Неокесарийского Чудотворца.

Семинар

Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец. Жизнь, творения. Учение о Боге, триадология.

Семинар

Священномученик Лукиан Антиохийский.
Сведения о жизни, сочинения. Символ веры, апология, труды над Священным Писанием.

Лекция

Александрийская богословская школа. Предпосылки возникновения Александрийской школы. Характеристика Александрии. Соплетение культур и религиозных воззрений в Александрии. Выдающиеся личности Александрийской школы.

Семинар

Филон Александрийский: жизнь и труды. Концепция Логоса. Аллегорический метод толкования Священного Писания Ветхого Завета.

Пантен: жизнь, труды и роль в становлении А. школы.

Семинар

Климент Александрийский: жизнь и труды. Его богословские воззрения.

Увещание к язычникам

Педагог

Строматы

Семинар

Ориген: жизнь и труды. Ориген как организатор церковного образования. Ориген как основатель церковной библиотики.

Семинар

Богословие Оригена: достоинства и недостатки. Значение Оригена и его влияние на дальнейшее развитие богословия.

Семинар

История отношения к Оригену. Критика и прещения в адрес Оригена: при жизни и после смерти.

Сщмч. Мефодий Патарский.

Семинар

Александрийская школа после Оригена. Свт. Дионисий Великий: жизнь и труды.

Тема 5. Триадологические споры

Лекция

Период триадологических споров. Золотой век святоотеческой письменности. Арий, его ересь. Причины распространения и влияния. Борьба Церкви с арианством.

Семинар

Свт. Афанасий Великий: жизнь и труды.

Семинар

Богословие свт. Афанасия Великого

Триадология свт. Афанасия в ее связи с христологией и сотериологией (учением о спасении как обоженни) и пневматологией. Антиарианская полемика, «Житие св. Антония» как первый трактат о монашестве.

Семинар

Свт. Кирилл Иерусалимский: жизнь и труды.

Его «Поучения огласительные и тайноводственные». Опыт и содержание огласительного учения. Истолкование церковных Таинств и их чинопоследований в «Поучениях тайноводственных».

Лекция

I Вселенский Собор. Отцы Каппадокийцы

Лекция

Свт. Василий Великий: жизнь и труды.

Семинар

Триадология, учение о богопознании, экклезиология, космология, нравственно-аскетическое учение. Принципы монашеской жизни в понимании св. Василия. Вопрос о Литургии св. Василия.

Лекция

Свт. Григорий Богослов: жизнь и труды.

Семинар

Анализ 5-ти слов о богословии.

Семинар

Триадология, христология, пневматология, сотериология, антропология свт. Григория Богослова. Учение о Церкви и ее Таинствах. Учение о священстве. Критика недостойного священства и монашества. Св. Григорий как поэт.

Лекция

Свт. Григорий Нисский: жизнь и труды.

Семинар

свт. Григорий Нисский - труды
О жизни Моисея законодателя
О душе и воскресении
О девстве

Семинар

Григорий Нисский Триадология, христология, сотериология, антропология, космология, эсхатология. Свт. Григория Нисского Учение о Церкви и ее Таинствах. Богословие свт. Григория Нисского как система.

Семинар

Монашеская письменность: общая характеристика. Аскетическое учение монахов IV в.:

прп. Антония Великого
прп. Макария Великого
Евагрия Понтийского
Прп. Ефрем Сирий

Семинар

Свт. Иоанн Златоуст: жизнь и труды. Против Аномеев, о священстве, о девстве

Семинар

Свт. Иоанн Златоуст как проповедник и экзегет Священного Писания. Догматическое учение. Аскетико-нравственное учение. Учение о священстве.

Семинар

Труды свт. Иоанна Златоуста:
Против Аномеев
О священстве
О девстве

Семинар

Свт. Амвросий Медиоланский: жизнь и труды. Триадология, сотериология. Учение о христианской нравственности. Эсхатология. Свт. Амвросий как гимнограф.

Лекция

Блж. Августин Иппонский: жизнь и труды.

Учение о богопознании. Триадология. Учение о человеке, свободе и благодати. Богословие истории и эсхатология.

Семинар

Блж. Иероним Стридонский: жизнь и труды.

Общая характеристика богословия блж. Иеронима. Блж. Иероним как библиец и экзегет.

Семинар-дискуссия

«Без Церкви нет спасения». Что значит быть в Церкви и какова загробная участь лиц, к Ней не принадлежащих в свете святоотеческого учения Православной Церкви.

Тема 6. Христологические споры:

Лекция

Христологические споры. Общая характеристика споров. Христологические ереси: докетизм, аподинаррианство, несторианство, монофизитство, монофелитство, моноэнергизм, афгартодокетство. Терминологическая проблема в христологических спорах.

Лекция

Свт. Кирилл Александрийский: жизнь и труды.

Семинар

Труды свт. Кирилла Александрийского:

Книга сокровищ о Святой и Единосущной Троице.

Послание к Несторию об отлучении «12 глав».

Изъяснение двенадцати глав.

Семинар

Христология и сотериология.

Терминологические недостатки учения свт. Кирилла.

Семинар

Блж. Феодорит Кирский: жизнь и труды.

Христология и сотериология. Недостатки в учении блж. Феодорита.

Семинар

Аскетическое учение монахов VI – VII вв.: препр. Варсонофия и Иоанна, прп. Иоанна Лествичника, прп. Аввы Дорофея, прп. Исаака Сирина. Связь догматики и аскетики.

Семинар

V Вселенский собор. История, ход, участники, канонические нормы.

Богословские вероопределения V вселенского собора.

Лекция

«Ареопагитики»: вопрос происхождения и общая характеристика богословия.

Семинар

Учение о богопознании, Боге.

Учение о спасении человека и иерархии творения.

Лекция

Прп. Максим Исповедник: жизнь и труды. Общая характеристика богословской системы прп. Максима.

Семинар

Труды прп. Максима Исповедника

Главы о богословии и домостроительстве воплощения Сына Божия

Мистагогия

Семинар

Учение о богопознании. Триадология, христология, сотериология, антропология, космология, экклезиология, эсхатология. Преодоление Оригенизма. Богословие прп. Максима Исповедника как система.

VI Вселенский Собор. Вероопределения.

Тема 7. Период иконоборчества

Лекция

Иконоборческий кризис: общая характеристика.

Семинар

Прп. Иоанн Дамаскин: жизнь и труды.

Лекция

Прп. Иоанн Дамаскин: Богословская система в трилогии «Источник знания». Учение о почитании икон. Прп. Иоанн Дамаскин как гимнограф и систематизатор.

Семинар

Точное изложение православной веры.

Беседа сарацина с христианином.

Три защитительных слова против отрицающих святые иконы.

Семинар

Прп. Феодор Студит: жизнь и труды. Учение о почитании икон. Учение о монашестве. Прп. Феодор Студит как гимнограф.

Семинар

Великое оглашение.

1-е опровержение иконоборцев.

Устав с Богом внутреннего устройства Студийского монастыря.

Семинар

VII Вселенский собор. История, ход, участники, канонические нормы, богословские вероопределения.

Тема 8. Период пневматологических споров и сакраментологии

Лекция

Общая характеристика периода сакраментологии и пневматологии. Поздневизантийский период.

Семинар

Свт. Фотий Константинопольский: жизнь и труды.
Антилатинская полемика. Триадология.
Слово тайноводственное о Святом Духе.
Окружное послание к Восточным Архиерейским Престолам.

Семинар

Великий раскол. История и богословские причины.

Семинар-дискуссия

Общение с раскольниками в свете святоотеческого учения и истории Церкви

Лекция

Прп. Симеон Новый Богослов: жизнь и труды.
О вере, и к тем, которые говорят, что живущему в мире невозможно достигнуть совершенства в добродетелях.
Метод священной молитвы и внимания.

Семинар

Учение о монашестве. Учение об обожении и богопознании. Триадология, христология, пневматология, сотериология. Прп. Симеон как богослов-поэт. Связь мистики прп. Симеона Нового Богослова с догматическим преданием Церкви.

Семинар

Свт. Григорий Палама, жизнеописание.

Семинар

Труды свт. Григория Паламы:
Триады в защиту священно-безмолвствующих.
О Божественных энергиях и их причастии.
Изъяснение десяти заповедей.

Лекция

Спор с Варлаамом Калабрийским. Учение о различии сущности и энергий в Боге. Учение об обожении и богопознании. Триадология, христология, пневматология, антропология и сотериология.

Семинар

Св. Николай Кавасила: жизнь и труды. Сотериология. Учение о жизни во Христе. Учение о таинствах. Значение таинств исповеди и Евхаристии в спасении человека. Изъяснение Божественной Литургии
Семь слов о жизни во Христе

Семинар

Св. Марк Эфесский: жизнь и труды. Антилитинская полемика. Триадология, пневматология.
Десять аргументов, показывающих, что не существует очнетительного огня Латинянии. Разговор о прибавке в Символе Веры «и Сына» (Filioque)

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает:

- Подготовку к выступлению на семинаре
- Подготовку к тестированию
- Самостоятельное чтение трудов церковных писателей
- Написание конспектов
- Подготовка к семинарам-дискуссиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Общая церковная история Патрология Нравственное богословие История Русской Православной Церкви Введение в библистику Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета Догматическое богословие Введение в специальность Литургики Пастырское богословие Гомилетика Практическое руководство для священнослужителей Русская патрология Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии	Патрология Новые религиозные движения (Сектоведение)

при решении профессиональных задач	Введение в библеистику Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета Догматическое богословие Введение в специальность Апологетика Пастырское богословие Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Теория и история церковного искусства Патрология Русская религиозная мысль История Поместных Церквей Гомилетика Русская патрология Педагогика Методика преподавания Закона Божьего Психология Возрастная психология Миссиология (Социальное служение, катехизация, молодежное служение, образовательная деятельность РПЦ) Миссионерская практика Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Патрология Концепции современного естествознания Литургика Апологетика Практическое руководство для священнослужителей Церковнославянское чтение Техника речи Церковное пение Певческий тренинг Богослужбная практика Государственная итоговая аттестация

В рамках дисциплины Патрология указанные компетенции формируются и оцениваются на пяти этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый семестр изучения дисциплины (2 семестр обучения)	ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития Знания: значение вводных понятий патрологии и наследия мужей апостольских, апологетов и полемистов для жизни Церкви и спасения человека Умения: применять вводные понятия патрологии и наследие

	<p>мужей апостольских, апологетов и полемистов в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Навыки: Следовать святоотеческому опыту мужей апостольских, апологетов и полемистов в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: Ключевые идеи вводных понятий богословия, общий характер учения мужей апостольских, апологетов и полемистов, основные сведения о жизни мужей апостольских, апологетов и полемистов, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества мужей апостольских, апологетов и полемистов, историю развития православного богословия периода мужей апостольских, апологетов и полемистов.</p> <p>Умения: ориентироваться в богословском наследии мужей апостольских, апологетов и полемистов; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием мужей апостольских, апологетов и полемистов; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности мужей апостольских, апологетов и полемистов; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении мужей апостольских, апологетов и полемистов и их вклад в православное богословие</p> <p>Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия мужей апостольских, апологетов и полемистов навыками работы с источниками периода мужей апостольских, апологетов и полемистов.</p> <p>ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Знания: Святоотеческие подходы мужей апостольских, апологетов и полемистов к актуализации представлений в области богословия</p> <p>Умения: Применение святоотеческого опыта мужей апостольских, апологетов и полемистов для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях</p> <p>Навыки: Разработка элементов образовательных программ по периоду мужей апостольских, апологетов и полемистов</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Знание святоотеческого опыта мужей апостольских, апологетов и полемистов в решении задач социально-практической деятельности</p> <p>Умения: Применять святоотеческое наследие мужей апостольских, апологетов и полемистов в работе с объектами профессиональной деятельности</p>
--	---

	<p>Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов мужей апостольских, апологетов и полемистов в решении задач социально-практической деятельности</p>
<p>Второй семестр изучения дисциплины (3 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития Знания: значение святоотеческого богословия церковных писателей периода появления систематического богословия для жизни Церкви и спасения человека Умения: применять святоотеческое наследие периода появления систематического богословия в процессе духовно-нравственного развития Навыки: Следовать святоотеческому опыту периода появления систематического богословия в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач Знания: Ключевые идеи святоотеческого богословия церковных писателей периода появления систематического богословия, общий характер учения церковных писателей периода появления систематического богословия, основные сведения о жизни церковных писателей периода появления систематического богословия, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества церковных писателей периода появления систематического богословия, историю развития православного богословия периода появления систематического богословия. Умения: ориентироваться в богословском наследии церковных писателей периода появления систематического богословия; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковных писателей периода появления систематического богословия; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности церковных писателей периода появления систематического богословия; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковных писателей периода появления систематического богословия и их вклад в православное богословие Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия церковных писателей периода появления систематического богословия, навыками работы с источниками церковных писателей периода появления систематического богословия.</p> <p>ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ Знания: Святоотеческих подходов церковных писателей периода появления систематического богословия к</p>

	<p>актуализации представлений в области богословия</p> <p>Умения: Применение святоотеческого опыта церковных писателей периода появления систематического богословия для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях</p> <p>Навыки: Разработка элементов образовательных программ по периоду появления систематического богословия</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Знание святоотеческого опыта церковных писателей периода появления систематического богословия в решении задач социально-практической деятельности</p> <p>Умения: Применять святоотеческое наследие церковных писателей периода появления систематического богословия в работе с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов церковных писателей периода появления систематического богословия в решении задач социально-практической деятельности</p>
<p>Третий семестр изучения дисциплины (4 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: значение святоотеческого богословия церковных писателей периода триадологических споров для жизни Церкви и спасения человека</p> <p>Умения: применять святоотеческое наследие церковных писателей периода триадологических споров в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Навыки: Следовать святоотеческому опыту церковных писателей периода триадологических споров в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: Ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения церковных писателей периода триадологических споров, основные сведения о жизни церковных писателей периода триадологических споров, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества церковных писателей периода триадологических споров, историю развития православного богословия церковных писателей периода триадологических споров,</p> <p>Умения: ориентироваться в богословском наследии церковных писателей периода триадологических споров; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковных писателей периода триадологических споров; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности церковных писателей периода триадологических споров; различать частное богословское</p>

	<p>мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковных писателей периода триадологических споров и их вклад в православное богословие</p> <p>Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия церковных писателей периода триадологических споров, навыками работы с источниками церковных писателей периода триадологических споров.</p> <p>ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Знания: Святоотеческие подходы церковных писателей периода триадологических споров к актуализации представлений в области богословия</p> <p>Умения: Применение святоотеческого опыта церковных писателей периода триадологических споров для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях</p> <p>Навыки: Разработка элементов образовательных программ церковных писателей периода триадологических споров</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Знание святоотеческого опыта церковных писателей периода триадологических споров в решении задач социально-практической деятельности</p> <p>Умения: Применять святоотеческое наследие церковных писателей периода триадологических споров в работе с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов церковных писателей периода триадологических споров в решении задач социально-практической деятельности</p>
<p>Четвертый семестр изучения дисциплины (5 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: значение святоотеческого богословия церковных писателей периода христологических споров для жизни Церкви и спасения человека</p> <p>Умения: применять святоотеческое наследие церковных писателей периода христологических споров в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Навыки: Следовать святоотеческому опыту церковных писателей периода христологических споров в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: Ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения церковных писателей периода христологических споров, основные сведения о жизни</p>

	<p>церковных писателей периода христологических споров, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества церковных писателей периода христологических споров, историю развития православного богословия церковных писателей периода христологических споров.</p> <p>Умения: ориентироваться в богословском наследии церковных писателей периода христологических споров; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковных писателей периода христологических споров; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности церковных писателей периода христологических споров; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковных писателей периода христологических споров и их вклад в православное богословие</p> <p>Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия церковных писателей периода христологических споров, навыками работы с источниками церковных писателей периода христологических споров.</p> <p>ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Знания: Святоотеческие подходы церковных писателей периода христологических споров к актуализации представлений в области богословия</p> <p>Умения: Применение святоотеческого опыта церковных писателей периода христологических споров для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях</p> <p>Навыки: Разработка элементов образовательных программ церковных писателей периода христологических споров</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Знание святоотеческого опыта церковных писателей периода христологических споров в решении задач социально-практической деятельности</p> <p>Умения: Применять святоотеческое наследие церковных писателей периода христологических споров в работе с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов церковных писателей периода христологических споров в решении задач социально-практической деятельности</p>
<p>Пятый семестр изучения дисциплины (6 семестр обучения)</p>	<p>ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: значение святоотеческого богословия церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров для жизни Церкви и спасения человека</p>

	<p>Умения: применять святоотеческое наследие церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Навыки: Следовать святоотеческому опыту церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: Ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров, основные сведения о жизни церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров, историю развития православного богословия.</p> <p>Умения: ориентироваться в богословском наследии церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров и их вклад в православное богословие.</p> <p>Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров, навыками работы с источниками церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров.</p> <p>ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Знания: Святоотеческие подходы церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров к актуализации представлений в области богословия</p> <p>Умения: Применение святоотеческого опыта церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях</p> <p>Навыки: Разработка элементов образовательных программ по</p>
--	--

	<p>церковным авторам периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Знание святоотеческого опыта церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в решении задач социально-практической деятельности</p> <p>Умения: Применять святоотеческое наследие церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в работе с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: Понимать необходимых святоотеческих принципов церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в решении задач социально-практической деятельности</p>
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки работы студента на каждом семестре применяется балльно-рейтинговая система. В каждом семестре студент может максимально получить 100 баллов, 50 баллов студент набирает во время текущей аттестации, 50 баллов на промежуточной. Сумма полученных баллов переводится в традиционную систему оценки:

Пятибалльная система:
 100-86 баллов – «отлично»
 71-85 баллов – «хорошо»
 70-56 баллов – «удовлетворительно»
 Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Система «зачет», «незачет»:
 100-61 баллов – «зачет»
 Менее 60 баллов – «незачет».

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: в общих чертах значение святоотеческого богословия для жизни Церкви и спасения человека</p> <p>Может: в основном применять святоотеческое наследие в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Способен: в целом следовать святоотеческому опыту в процессе духовно-нравственного развития</p>	От 56 до 85 баллов

Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: на высоком уровне значение святоотеческого богословия для жизни Церкви и спасения человека</p> <p>Может: постоянно применять святоотеческое наследие в процессе духовно-правственного развития</p> <p>Способен: постоянно следовать святоотеческому опыту в процессе духовно-правственного развития</p>	86 и более баллов
---	---	-------------------

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: Основные ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения того или иного церковного автора, основные сведения о жизни того или иного святого отца и церковного автора, содержание их основных трудов; исторический и идейный контекст жизни и творчества святых отцов и выдающихся церковных авторов, историю развития православного богословия.</p> <p>Может: в целом ориентироваться в богословском наследии святых отцов и выдающихся церковных авторов; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковного автора; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковного автора и его вклад в православное богословие</p> <p>Способен: в общих чертах владеть категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия, навыками работы с источниками.</p>	От 56 до 85 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: все ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения того или иного церковного автора, основные сведения о жизни того или иного святого отца и церковного автора, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества святых отцов и выдающихся церковных авторов, историю развития православного богословия.</p> <p>Может: на высоком уровне ориентироваться в богословском наследии святых отцов и выдающихся церковных авторов; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковного автора; ориентироваться в</p>	86 и более баллов

	<p>истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковного автора и его вклад в православное богословие</p> <p>Способен: профессионально владеть категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия, навыками работы с источниками.</p>	
--	---	--

ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: основные святоотеческие подходы к актуализации представлений в области богословия</p> <p>Может: в целом применять святоотеческий опыт для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях</p> <p>Способен: разрабатывать базовые элементы образовательных программ</p>	От 56 до 85 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: все святоотеческие подходы к актуализации представлений в области богословия</p> <p>Может: на высоком уровне применять святоотеческий опыт для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях</p> <p>Способен: профессионально разрабатывать элементы образовательных программ</p>	86 и более баллов

ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: основной святоотеческий опыт в решении задач социально-практической деятельности</p> <p>Может: в целом применять святоотеческое наследие в работе с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Способен: находить некоторые святоотеческие принципы в решении задач социально-практической</p>	От 56 до 85 баллов

	деятельности	
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: весь святоотеческий опыт в решении задач социально-практической деятельности</p> <p>Может: на высоком уровне применять святоотеческое наследие в работе с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Способен: находить все святоотеческие принципы в решении задач социально-практической деятельности</p>	86 и более баллов

2.1. Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знания: значение вводных понятий патрологии и наследия мужей апостольских, апологетов и полемистов для жизни Церкви и спасения человека

Умения: применять вводные понятия патрологии и наследие мужей апостольских, апологетов и полемистов в процессе духовно-нравственного развития

Навыки: следовать святоотеческому опыту мужей апостольских, апологетов и полемистов в процессе духовно-нравственного развития

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знания: Ключевые идеи вводных понятий богословия, общий характер учения мужей апостольских, апологетов и полемистов, основные сведения о жизни мужей апостольских, апологетов и полемистов, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества мужей апостольских, апологетов и полемистов, историю развития православного богословия периода мужей апостольских, апологетов и полемистов.

Умения: ориентироваться в богословском наследии мужей апостольских, апологетов и полемистов; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием мужей апостольских, апологетов и полемистов; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности мужей апостольских, апологетов и полемистов; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении мужей апостольских, апологетов и полемистов и их вклад в православное богословие

Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия мужей апостольских, апологетов и полемистов навыками работы с источниками периода мужей апостольских, апологетов и полемистов.

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знания: Святоотеческие подходы мужей апостольских, апологетов и полемистов к актуализации представлений в области богословия

Умения: Применение святоотеческого опыта мужей апостольских, апологетов и полемистов для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях
 Навыки: Разработка элементов образовательных программ по периоду мужей апостольских, апологетов и полемистов
 Навыки: Разработка элементов образовательных программ по периоду мужей апостольских.

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
 Знания: Знание святоотеческого опыта мужей апостольских, апологетов и полемистов в решении задач социально-практической деятельности
 Умения: Применять святоотеческое наследие мужей апостольских, апологетов и полемистов в работе с объектами профессиональной деятельности
 Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов мужей апостольских, апологетов и полемистов в решении задач социально-практической деятельности

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения:

Во время текущей аттестации студент максимально может получить 50 баллов из них 20 баллов за выполнение тестов, 10 баллов за подготовку докладов, 10 баллов за устные ответы, 10 баллов за оценку конспектов.

На промежуточной аттестации (экзамен) критерии оценки следующие:

Шкалы оценивания	Критерии
45-50 баллов	Студент показал полное освоение теоретического содержания компетенции и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом
44-38 баллов	Студент показал в целом полное, с незначительными пробелами, освоение теоретического содержания компетенции и не вполне сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом
37-31 балл	Студент показал частичное освоение теоретического содержания компетенции и недостаточно сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, при этом пробелы не носят существенного характера.
Менее баллов	Студент не показал достаточного освоения теоретического содержания компетенции, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.

2.2. Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
 Знания: значение святоотеческого богословия церковных писателей периода появления систематического богословия для жизни Церкви и спасения человека
 Умения: применять святоотеческое наследие периода появления систематического богословия в процессе духовно-нравственного развития

Навыки: Следовать святоотеческому опыту периода появления систематического богословия в процессе духовно-нравственного развития.

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знания: Ключевые идеи святоотеческого богословия церковных писателей периода появления систематического богословия, общий характер учения церковных писателей периода появления систематического богословия, основные сведения о жизни церковных писателей периода появления систематического богословия, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества церковных писателей периода появления систематического богословия, историю развития православного богословия периода появления систематического богословия.

Умения: ориентироваться в богословском наследии церковных писателей периода появления систематического богословия; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковных писателей периода появления систематического богословия; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности церковных писателей периода появления систематического богословия; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковных писателей периода появления систематического богословия и их вклад в православное богословие.

Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия церковных писателей периода появления систематического богословия, навыками работы с источниками церковных писателей периода появления систематического богословия.

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знания: Святоотеческих подходов церковных писателей периода появления систематического богословия к актуализации представлений в области богословия

Умения: Применение святоотеческого опыта церковных писателей периода появления систематического богословия для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях.

Навыки: Разработка элементов образовательных программ по периоду появления систематического богословия

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знания: Знание святоотеческого опыта церковных писателей периода появления систематического богословия в решении задач социально-практической деятельности

Умения: Применять святоотеческое наследие церковных писателей периода появления систематического богословия в работе с объектами профессиональной деятельности

Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов церковных писателей периода появления систематического богословия в решении задач социально-практической деятельности

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Во время текущей аттестации студент максимально может получить 50 баллов из них 20 баллов за выполнение тестов, 10 баллов за подготовку докладов, 10 баллов за устные ответы, 10 баллов за оценку конспектов.

На промежуточной аттестации (зачет) критерии оценки следующие:

Шкалы оценивания	Критерии
45-50 баллов	Студент показал полное освоение теоретического содержания компетенции и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом
44-38 баллов	Студент показал в целом полное, с незначительными пробелами, освоение теоретического содержания компетенции и не вполне сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом
37-31 балл	Студент показал частичное освоение теоретического содержания компетенции и недостаточно сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, при этом пробелы не носят существенного характера.
Менее баллов	Студент не показал достаточного освоения теоретического содержания компетенции, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.

2.3. Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знания: значение святоотеческого богословия церковных писателей периода триадологических споров для жизни Церкви и спасения человека

Умения: применять святоотеческое наследие церковных писателей периода триадологических споров в процессе духовно-нравственного развития

Навыки: Следовать святоотеческому опыту церковных писателей периода триадологических споров в процессе духовно-нравственного развития

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знания: Ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения церковных писателей периода триадологических споров, основные сведения о жизни церковных писателей периода триадологических споров, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества церковных писателей периода триадологических споров, историю развития православного богословия церковных писателей периода триадологических споров.

Умения: ориентироваться в богословском наследии церковных писателей периода триадологических споров; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковных писателей периода триадологических споров; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности церковных писателей периода триадологических споров; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковных писателей периода триадологических споров и их вклад в православное богословие

Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия церковных писателей периода триадологических споров, навыками работы с источниками церковных писателей периода триадологических споров.

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы

образовательных программ

Знания: Святоотеческие подходы церковных писателей периода триадологических споров к актуализации представлений в области богословия

Умения: Применение святоотеческого опыта церковных писателей периода триадологических споров для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях

Навыки: Разработка элементов образовательных программ церковных писателей периода триадологических споров

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знания: Знание святоотеческого опыта церковных писателей периода триадологических споров в решении задач социально-практической деятельности

Умения: Применять святоотеческое наследие церковных писателей периода триадологических споров в работе с объектами профессиональной деятельности

Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов церковных писателей периода триадологических споров в решении задач социально-практической деятельности

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Во время текущей аттестации студент максимально может получить 50 баллов из них 20 баллов за выполнение тестов, 10 баллов за подготовку докладов, 10 баллов за устные ответы, 10 баллов за оценку конспектов.

На промежуточной аттестации (оценка) критерии оценки следующие:

Шкалы оценивания	Критерии
45-50 баллов	Студент показал полное освоение теоретического содержания компетенции и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом
44-38 баллов	Студент показал в целом полное, с незначительными пробелами, освоение теоретического содержания компетенции и не вполне сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом
37-31 балл	Студент показал частичное освоение теоретического содержания компетенции и недостаточно сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, при этом пробелы не носят существенного характера.
Менее баллов	Студент не показал достаточного освоения теоретического содержания компетенции, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.

2.4. Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знания: значение святоотеческого богословия церковных писателей периода христологических споров для жизни Церкви и спасения человека

Умения: применять святоотеческое наследие церковных писателей периода

христологических споров в процессе духовно-нравственного развития

Навыки: Следовать святоотеческому опыту церковных писателей периода христологических споров в процессе духовно-нравственного развития

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знания: Ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения церковных писателей периода христологических споров, основные сведения о жизни церковных писателей периода христологических споров, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества церковных писателей периода христологических споров, историю развития православного богословия церковных писателей периода христологических споров.

Умения: ориентироваться в богословском наследии церковных писателей периода христологических споров; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковных писателей периода христологических споров; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности церковных писателей периода христологических споров; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковных писателей периода христологических споров и их вклад в православное богословие.

Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия церковных писателей периода христологических споров, навыками работы с источниками церковных писателей периода христологических споров.

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знания: Святоотеческие подходы церковных писателей периода христологических споров к актуализации представлений в области богословия

Умения: Применение святоотеческого опыта церковных писателей периода христологических споров для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях

Навыки: Разработка элементов образовательных программ церковных писателей периода христологических споров

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знания: Знание святоотеческого опыта церковных писателей периода христологических споров в решении задач социально-практической деятельности

Умения: Применять святоотеческое наследие церковных писателей периода христологических споров в работе с объектами профессиональной деятельности

Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов церковных писателей периода христологических споров в решении задач социально-практической деятельности

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Во время текущей аттестации студент максимально может получить 50 баллов из них 20 баллов за выполнение тестов, 10 баллов за подготовку докладов, 10 баллов за устные ответы, 10 баллов за оценку конспектов.

На промежуточной аттестации (зачет с оценкой) критерии оценки следующие:

Шкалы оценивания	Критерии
45-50 баллов	Студент показал полное освоение теоретического содержания компетенции и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом
44-38 баллов	Студент показал в целом полное, с незначительными пробелами, освоение теоретического содержания компетенции и не вполне сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом
37-31 балл	Студент показал частичное освоение теоретического содержания компетенции и недостаточно сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, при этом пробелы не носят существенного характера.
Менее баллов	Студент не показал достаточного освоения теоретического содержания компетенции, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.

2.5. Этап 5. Пятый семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-правственного развития

Знания: значение святоотеческого богословия церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров для жизни Церкви и спасения человека

Умения: применять святоотеческое наследие церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в процессе духовно-правственного развития

Навыки: Следовать святоотеческому опыту церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в процессе духовно-правственного развития

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знания: Ключевые идеи святоотеческого богословия, общий характер учения церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров, основные сведения о жизни церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров, содержание их основных трудов, исторический и идейный контекст жизни и творчества церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров, историю развития православного богословия.

Умения: ориентироваться в богословском наследии церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров; проводить связи между историческим контекстом и богословием, жизнью и богословием церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, жанрах церковной письменности периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров; различать частное богословское мнение, ересь и учение, принятое Церковью; видеть особенности в учении церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров и их вклад в православное богословие

Навыки: Владение категориально-понятийным аппаратом святоотеческого богословия церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров, навыками работы с источниками церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров.

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знания: Святоотеческие подходы церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров к актуализации представлений в области богословия

Умения: Применение святоотеческого опыта церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях.

Навыки: Разработка элементов образовательных программ по церковным авторам периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знания: Знание святоотеческого опыта церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в решении задач социально-практической деятельности

Умения: Применять святоотеческое наследие церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в работе с объектами профессиональной деятельности

Навыки: Поиск необходимых святоотеческих принципов церковных авторов периода иконоборчества, пневматологических и сакраментологических споров в решении задач социально-практической деятельности

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Во время текущей аттестации студент максимально может получить 50 баллов из них 20 баллов за выполнение тестов, 10 баллов за подготовку докладов, 10 баллов за устные ответы, 10 баллов за оценку конспектов.

На промежуточной аттестации (экзамен) критерии оценки следующие:

Шкалы оценивания	Критерии
45-50 баллов	Студент показал полное освоение теоретического содержания компетенции и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом
44-38 баллов	Студент показал в целом полное, с незначительными пробелами, освоение теоретического содержания компетенции и не вполне сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом
37-31 балл	Студент показал частичное освоение теоретического содержания компетенции и недостаточно сформированные необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, при этом пробелы не носят существенного характера.
Менее баллов	Студент не показал достаточного освоения теоретического

	содержания компетенции, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.
--	---

3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

3.1.1. Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Учение Мужей Апостольских о единстве Церкви
2. Учение свщм. Иринея Лионского о Священном Писании и Священном Предании
3. Сотериология и христология свщм. Иринея Лионского
4. Учение о Логосе св. Иустина Мученика
5. Учение о нравственности Климента Александрийского
6. Учение о Церкви свт. Киприана Карфагенского
7. Учение о творении Оригена
8. Ориген как основатель библеистики
9. Экзегетические принципы в Александрийской школе
10. Учение о Сыне-Логосе свт. Афанасия Великого
11. Триадология свт. Василия Великого
12. Космология свт. Василия Великого
13. Анализ «Пяти слов о богословии» свт. Григория Богослова
14. Опровержение свт. Григорием Богословом учения Аполлинария Лаодикийского
15. Антропология свт. Григория Нисского
16. Учение свт. Григория Нисского о богопознании и бесконечности Бога
17. Анализ «Большого огласительного слова» свт. Григория Нисского
18. Догматический анализ учения блж. Августина о первородном грехе
19. Терминологические недостатки в богословии свт. Кирилла Александрийского
20. Блж. Феодорит Киррский как представитель Антиохийской богословской школы
21. Экзегетические принципы Антиохийской богословской школы
22. Проблема «одного» и «двух» во Христе в эпоху Вселенских Соборов
23. Опровержение прп. Максимом Исповедником монофелитства и моноэнергизма
24. Учение прп. Максима Исповедника о гипотической и естественной воли
25. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях во Христе
26. Учение преп. Максима Исповедника о пути к духовному совершенству
27. Преодоление оригенизма в богословии прп. Максима Исповедника
28. Учение прп. Иоанна Дамаскина о взаимном проникновении в Пресвятой Троице и взаимном проникновении двух природ во Христе
29. Христология прп. Иоанна Дамаскина
30. Учение прп. Иоанна Дамаскина и прп. Феодора Студита об иконопочитании
31. Аргументы свт. Фотия Константинопольского против учения о филиокве
32. Связь мистики и догматики в богословии прп. Симеона Нового Богослова
33. Личный опыт обожения прп. Симеона Нового Богослова
34. Учение прп. Симеона Нового Богослова о Святом Духе
35. Учение прп. Симеона Нового Богослова о духовном наставничестве

36. Учение прп. Симеона Нового Богослова о спасении и жизни будущего века
 37. Догматическое обоснование обожения в богословии свт. Григория Паламы
 38. Учение свт. Григория Паламы о сущности и энергиях в Боге как развитие предшествовавшей святоотеческой традиции
 39. Учение прп. Иоанна Лествичника и прп. Исаака Сирина о смиреномудрии: сравнительный анализ
 40. Учение прп. Макария Великого о соединении с Богом
 41. Учение отцов-аскетов IV века о молитве
 42. Жизнь во Христе по учению св. Николая Кавасилы
 43. Триадология свт. Марка Эфесского
 44. Свт. Марк Эфесский и его антилатинская полемика
3. Интерактивные формы проведения занятий:^[10]

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.^[11]

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.^[12]

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.^[13]

Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.^[14]

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.^[15]

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий. Интерактивные формы проведения занятий:

1. Круглый стол «Патрология в современном мире» (с использованием презентации по сравнительной характеристике религий).^[16]
2. Семинар-дискуссия. Философия, искусство и другие достижения внешнего мира. Нужны ли они нам? (на примере богословия апологетов)
3. Семинар-дискуссия. «Без Церкви нет спасения». Что значит быть в Церкви и какова загробная участь лиц, к Ней не принадлежащих в свете святоотеческого учения Православной Церкви.
4. Семинар-дискуссия. Общение с раскольниками в свете святоотеческого учения и истории Церкви.

3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт"

1. Патрология как наука: предмет, цель, задачи и метод.
2. Место дисциплины в системе богословского образования.
3. Периодизация и жанры церковной письменности.
4. Значение святоотеческого наследия для жизни Церкви и спасения человека.
5. «Отец Церкви» и «церковный писатель»: содержание и объем понятий.
6. Краткая история становления и развития изучения церковной письменности.
7. Характеристика доникейского периода. Характерные черты богословия доникейского периода.
8. Мужья апостольские: жизнь, труды и богословие.
9. Значение философского наследия для доникейских авторов. Основные недостатки доникейского богословия: субординационизм и хилизм.
10. Характеристика апологетов и их богословия.
11. Клод и Аристотель. Аристотель и его критика язычества.
12. Св. Иустин Мученик: жизнь и труды. Его отношение к философии, учение о Боге, учение о спасении, учение об ангелах и злых духах, эсхатология.
13. Афинагор Афинянин: жизнь и труды. "Прошение за христиан" и "О воскресении мертвых".
14. Св. Феофил Антиохийский: жизнь и труды. Его учение о Боге, о творении мира и о человеке.
15. Татиан Ассириец: жизнь и труды. "Речь против эллинов" и отношение к античной философии и культуре.
16. Св. Мелитон Сардийский: жизнь, труды и характеристика его учения.
17. Борьба Церкви с гностицизмом. Характеристика гностицизма II века. Его учителя, концептуальные принципы построения учения, основные идеи, секты.
18. Антигностические церковные авторы: имена и произведения.
19. Свщм. Иринеи Лионский: жизнь и труды. Принципы опровержения гностицизма: от Предания Церкви и от здравого разума. Богословское учение св. Иринея: непостижимость и трансцендентность Бога, сотериология как основа богословия св. Иринея (учение о «рекапитуляции», учение о спасении как обождении), защита учения о Воскресении, учение о церковных таинствах и эсхатология.
20. Св. Ипполит Римский: жизнь и труды. Его учение о Церкви.
21. Латинская церковная письменность. Истоки латинской церковной письменности. Основные темы.
22. Тертуллиан: жизнь и труды. Монтеизм. Триадология, христология и пневматология. Общая характеристика богословия Тертуллиана.
23. Свт. Киприан Карфагенский: жизнь и труды. Богословские воззрения свт. Киприана. Учение о Церкви.

24. Александрийская богословская школа. Предпосылки возникновения Александрийской школы. Характеристика Александрии. Сплетение культур и религиозных воззрений в Александрии. Выдающиеся личности Александрийской школы.

25. Филон Александрийский: жизнь и труды. Концепция Логоса. Аллегорический метод толкования Священного Писания Ветхого Завета.

26. Пантен: жизнь, труды и роль в становлении А. школы.

27. Климент Александрийский: жизнь и труды. Его богословские воззрения.

28. Ориген: жизнь и труды. Ориген как организатор церковного образования. О, как основатель церковной библиотики. Богословие Оригена: достоинства и недостатки.

29. Значение Оригена и его влияние на дальнейшее развитие богословия. История отношения к Оригену. Критика и прещения в адрес Оригена: при жизни и после смерти. Александрийская школа после Оригена.

30. Свт. Дионисий Великий: жизнь и труды.

3.1.3. Типовые задания оценочного средства "Экзамен"

1. Понятие патрологии. Патрология и Священное Предание
2. Предмет патрологии, основные элементы и их взаимосвязь.
3. История патрологии как науки.
4. Задачи и цель патрологии.
5. Метод патрологии. Исторический подход к применению метода патрологии
6. Место дисциплины в системе богословских наук.
7. Периодизация церковной письменности.
8. Жанры церковной письменности.
9. Принцип «Consensus patrum» и противоречия в трудах святых отцов.
10. Подлинные сочинения, псевдоэпиграф, апокриф, подложные сочинения.
11. Патрология в России. Вклад духовных академий в патрологию.
12. «Отец Церкви», «церковный писатель», «учитель церкви»: содержание и объем понятий.

1. Период мужей апостольских. Особенности периода, хронология. Связь с апостольским периодом.

2. Период апологетов. Особенности, хронология. Характеристика богословия. Адресат церковной письменности данного периода.

3. Христианская полемика 2-го века. Гностицизм, его особенности, опасность, связь с другими ересями. Агностицистическая церковная литература

4. Концептуальные отличия западной и восточной церковной мысли.

5. Понятие древней богословской школы – как церковного института и образа богословствования.

6. Александрийская богословская школа. История, значение, сильные и слабые

стороны. Особенности богословия, представители.

7. Антиохийская богословская школа. История, значение, сильные и слабые стороны. Связь с Александрийской школой. Особенности богословия, представители.

8. Римско-Карфагенская богословская школа. История, значение, сильные и слабые стороны. Особенности богословия, представители.

9. Период появления систематического богословия и активной церковной мысли. Понятие, особенности, исторический контекст, представители.

10. Основные недостатки доникейского богословия:

11. Период триадологических споров. Хронология, церковные писатели данного периода, ереси и борьба Церкви с ними.

12. Отцы-каппадокийцы. Представители, особенности богословия, их значение. Разработка триадологической терминологии. Сходства и различия между ними

13. 1 и 2 Вселенские соборы. Основные участники, осужденные ереси и личности, орос и богословие собора.

14. Период христологических споров. «Первая волна» христологических ересей. Монофизитство, несторианство. Докетизм, аполлинаризм.

15. 3 и 4 Вселенские соборы. Основные участники, осужденные ереси и личности, орос и богословие собора.

16. Период христологических споров. «Вторая волна» христологических ересей. Монофелитство, моноэнергизм, афтаргодокетство.

17. 5 и 6 Вселенские соборы. Основные участники, осужденные ереси и личности, орос и богословие собора.

18. Период иконоборчества. Предыстория, причины и предпосылки. Борьба с иконоборчеством. VII Вселенский собор. Окончательная победа иконопочитания.

19. Период сакраментологии и пневматологических споров. Определение, основные представители, споры данного периода. Особенности, важность, дальнейшее влияние.

1. Игнатий Богоносец. Жизнь, труды и учение. Понятие «ношение Христа в сердце»
2. Климент Римский. Жизнь, труды. Связь с апостольской эпохой, его учение.
3. Папий Иерапольский и Поликарп Смирнский – жизнь и труды.
4. Дидахе - датировка, проблема авторства, содержание, проблематика, догматическое учение, данные о церковном строе, литургической жизни.
5. Послание Варнавы - датировка, проблема авторства, содержание, значение для Церкви.
6. Пастырь Ерма - датировка, проблема авторства, содержание, значение для Церкви.
7. Кодрат и Ариетид. Ариетид и его критика язычества.
8. Св. Иустин Мученик: жизнь и труды. Его отношение к философии, учение о Боге, учение о спасении, учение об ангелах и злых духах, эсхатология.
9. Афинагор Афинянин: жизнь и труды. "Прошение за христиан" и "О воскресении мертвых".
10. Св. Феофил Антиохийский: жизнь и труды. Его учение о Боге, о творении мира и о

человеке.

11. Татиан Ассирец: жизнь и труды. "Речь против эллинов" и отношение к античной философии и культуре.

12. Св. Мелитон Сардийский: жизнь, труды и характеристика его учения.

13. Свщм. Иринеи Лионский: жизнь и труды. Опровержения гностицизма. Богословское учение св. Иринея.

14. Св. Ипполит Римский: жизнь и труды. Его учение о Церкви.

15. Тертуллиан: жизнь и труды. Монтеизм. Триадология, христология и пневматология. Общая характеристика богословия Тертуллиана.

16. Свт. Киприан Карфагенский: жизнь и труды. Богословские воззрения свт. Киприана. Учение о Церкви.

17. Филон Александрийский и Пантен: жизнь, труды и роль в становлении Александрийской школы школы.

18. Климент Александрийский: жизнь и труды. Его богословские воззрения.

19. Ориген: жизнь и труды. Ориген как организатор церковного образования. О. как основатель церковной библистики. Богословие Оригена: достоинства и недостатки.

20. Свт. Дионисий Великий: жизнь и труды.

21. Свт. Афанасий Великий: жизнь и труды. Триадология свт. Афанасия в ее связи с христологией и сотериологией (учением о спасении как обоженнии) и пневматологией. Антиарианская полемика. «Житие св. Антония» как первый трактат о монашестве.

22. Свт. Кирилл Иерусалимский: жизнь и труды. Его «Поучения огласительные и тайноводственные». Опыт и содержание огласительного учения. «Тайная дисциплина». Истолкование церковных Таинств и их чинопоследований в «Поучениях тайноводственных».

23. Свт. Василий Великий: жизнь и труды. Триадология, учение о богопознании, экклезиология, космология, нравственно-аскетическое учение. Принципы монашеской жизни в понимании св. Василия. Вопрос о Литургии св. Василия.

24. Свт. Григорий Богослов: жизнь и труды. Анализ 5-ти слов о богословии. Триадология, христология, пневматология, сотериология, антропология. Учение о Церкви и ее Таинствах. Учение о священстве. Критика недостойного священства и монашества. Св. Григорий как поэт.

25. Свт. Григорий Нисский: жизнь и труды. Общая характеристика богословской системы святителя. Учение о богопознании. Триадология, христология, сотериология, антропология, космология, эсхатология. Учение о Церкви и ее Таинствах.

26. Свт. Иоанн Златоуст: жизнь и труды. Свт. Иоанн Златоуст как проповедник и экзегет Священного Писания. Догматическое учение. Аскетико-нравственное учение. Учение о священстве.

27. Монашеская письменность: общая характеристика. Аскетическое учение монахов IV в.: при. Антония Великого, при. Макария Великого, Евагрия Понтийского.

28. Свт. Амвросий Медиоланский: жизнь и труды. Триадология, сотериология. Учение о христианской нравственности. Эсхатология. Свт. Амвросий как гимнограф.

29. Блж. Августин Иппонский: жизнь и труды. Учение о богопознании. Триадология. Учение о человеке, свободе и благодати. Богословие истории и эсхатология.

30. Блж. Иероним Стридонский: жизнь и труды. Общая характеристика богословия блж. Иеронима. Блж. Иероним как библист и экзегет.

31. Свт. Кирилл Александрийский: жизнь и труды. Христология и сотериология. Терминологические недостатки учения свт. Кирилла.

32. Блж. Феодорит Киррский: жизнь и труды. Христология и сотериология. Недостатки в учении блж. Феодорита.

33. Леонтий Византийский: жизнь и труды. Христология, образ существования двух природ в единой ипостаси, борьба с афтартодокетизмом.

34. Прп. Максим Исповедник: жизнь и труды. Общая характеристика богословской системы прп. Максима. Учение о богопознании, Триадология, христология, сотериология, антропология, космология, экклезиология, эсхатология.

35. Кокус «Ареопагитик». Предполагаемое авторство и датировка. Богословие. Учение о Церкви, иерархии и Таинствах.

36. Прп. Иоанн Дамаскин: жизнь и труды. Богословская система в трилогии «Источник знания». Учение о почитании икон. Прп. Иоанн Дамаскин как гимнограф.

37. Прп. Феодор Студит: жизнь и труды. Учение о почитании икон. Учение о монашестве. Прп. Феодор Студит как гимнограф.

38. Свт. Фотий Константинопольский: жизнь и труды. Антилатинская полемика. Триадология.

39. Прп. Симеон Новый Богослов: жизнь и труды. Учение о монашестве. Учение об обожении и богопознании. Триадология, христология, пневматология, сотериология. Прп. Симеон как богослов-поэт.

40. Свт. Григорий Палама: жизнь и труды. Спор с Варлаамом Калабрийским. Учение о различии сущности и энергий в Боге. Учение об обожении и богопознании. Триадология, христология, пневматология, антропология и сотериология.

41. Св. Николай Кавасила: жизнь и труды. Сотериология. Учение о таинствах.

42. Св. Марк Эфесский: жизнь и труды. Антилатинская полемика. Триадология, пневматология.

3.1.4. Типовые задания оценочного средства "Тестирование".

Тест по дисциплине «Патрология»

Вариант 1

- 1. Кем был впервые употреблен термин «Патрология»?**
 - А) свт. Григорием Паламой
 - Б) Оригеном
 - В) протестантским ученым Иоганном Герхардом
 - Г) Евсевием Кесарийским
- 2. Церковная письменность в патрологии изучается со стороны:**
 - А) содержания, его соответствия православному вероучению
 - Б) формы, чистоты языка и литературной формы
 - В) соответствия Священному Преданию

- Г) все вышеперечисленное
3. Каков метод патрологии как науки?
- А) историко-критический
 - Б) догматико-полемический
 - В) историко-канонический
 - Г) все вышеперечисленные
4. Какая духовная школа впервые стала заниматься систематической публикацией трудов Святых Отцов на русском языке?
- А) Санкт-Петербургская духовная академия
 - Б) Московская духовная академия
 - В) Киевская духовная академия
 - Г) Казанская духовная академия
5. По какому признаку различают апологетов и полемистов?
- А) по времени жизни
 - Б) по принадлежности к богословской школе
 - В) по языку
 - Г) по адресату церковной письменности
6. По какой причине Дидахи некоторые исследователи относят к апокрифам?
- А) Это был памятник для чтения внутри общины, а не для широкого употребления
 - Б) Текст этого памятника был обнаружен лишь в XIX в.
 - В) Дидахи – один из древнейших памятников церковной письменности
 - Г) До нас не дошло имя автора данного памятника
7. Расставьте периоды церковной письменности в хронологическом порядке:
- А) появление систематического богословия
 - Б) период экклезиологических споров
 - В) период мужей апостольских
 - Г) период триадологических споров
 - Д) период христологических споров
 - Е) период пневматологических споров и становления сакраментологии
 - Ж) период апологетов
 - З) период иконоборчества

8. Укажите основные недостатки доникейского богословия:

- Б) систематическое изложение православного вероучения
 - В) историческая динамика церковной мысли
 - Г) богословские школы и тенденции мысли
3. **Метод патрологии характеризуется:**
- А) универсальностью
 - Б) несамостоятельностью
 - В) неразработанностью
 - Г) зависимостью от исторического контекста
4. **Каков основной вклад Казанской духовной академии в патрологию?**
- А) публикация авторов золотого века святоотеческой письменности
 - Б) трудами по поздневизантийским отцам
 - В) публикацией древнейших памятников церковной письменности
 - Г) переводом и публикацией Деяний Вселенских Соборов
5. **К кому была обращена церковная полемика II в.?**
- А) к еретикам, по преимуществу гностикам
 - Б) к язычникам
 - В) к иудеям
 - Г) к императорам
6. **По какой причине памятник «Пастырь Ерма» некоторые исследователи относят к апокрифам?**
- А) Это был памятник для чтения внутри общины, а не для широкого употребления
 - Б) Текст этого памятника был обнаружен лишь в XIX в.
 - В) Дидахи – один из древнейших памятников церковной письменности
 - Г) До нас не дошло имя автора данного памятника
7. **Установите соответствующие периоды церковной письменности с их датировкой:**
- А) появление систематического богословия
 - Б) период экклезиологических споров
 - В) период мужей апостольских
 - Г) период триадологических споров
 - Д) период христологических споров
 - Е) период пневматологических споров и становления сакраментологии
 - Ж) период апологетов
 - З) период иконоборчества
- 1) 70-е г. I в. – 20-е гг. II
 - 2) 20-е г. II в. – к. II в.

- 3) III в.
- 4) IV в.
- 5) V-VII в.
- 6) VIII – 1-я пол IX в.
- 7) 2-я пол IX в. – XV в.
- 8) XVI-XXI в.

8. Укажите известных Вам мужей апостольских

9. Укажите основные недостатки доникейского богословия:

10. Кратко объясните противоречия в трудах Святых Отцов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹⁶

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам культуры и межкультурных взаимоотношений в современном мире. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и

запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Патрология».

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

5. Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

На последнем семестре изучения дисциплины студент может максимально получить 100 баллов. 50 баллов студент набирает во время текущей аттестации, 50 баллов на промежуточной. Сумма полученных баллов переводится в традиционную систему оценки:

- Пятибалльная система:
100-86 баллов – «отлично»
71-85 баллов – «хорошо»
70-56 баллов – «удовлетворительно»
Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Епифанович С. Л. Лекции по патрологии. СПб.: Воскресение, 2010.
2. Легев Михаил, свящ. Патрология. Период Древней Церкви. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2015.
3. Мейендорф, Иоани (протопресвитер). Введение в святоотеческое богословие/ И. Мейендорф. - 4-е изд., испр. и доп.. - Киев: Храм при Агапита Печерского, 2002.
4. Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Иларiona (Алфеева). – М. ОЦАиД им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017.
5. Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Иларiona (Алфеева). – М. ОЦАиД им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017.
6. Пеликан, Ярослав. Христианская традиция: История развития вероучения. - М.: Духовная библиотека, 2008
7. Пеликан, Ярослав. Христианская традиция: Дух восточного христианства. - М.: Духовная библиотека, 2008

8. Сидоров А.И., Доброцветов П.К., Фокин А.Р. Патрология: Учебник. Т.1. М.: Познание, 2019.
9. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. - Москва : Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера).
10. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. - Москва : Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели.
11. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. - Москва : Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Ангиохия в истории церковной письменности и богословия.
12. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. - Москва : Сибирская Благовонница, 2014. - Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности.
13. Столяров А.А. Патрология и патристика. - М.: Канон+, 2001.
14. Флоровский Г.В. протонерей. Византийские отцы V-VIII вв. - Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 2006.

Дополнительная литература:

1. Илларион (Алфеев), митрополит, Преп. Симеон Новый Богослов и православное Предание. М. Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2013.
2. Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие. М.: Мартис, 1996.
3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. М.: Паломник, 1996.
4. Катанский А.Л. Догматическое учение о семи церковных таинствах в творениях древнейших отцов и учителей Церкви до Оригена включительно. М.: Паломник, 2003.
5. Киприан (Керн), архимандрит, Золотой век святоотеческой письменности/ Киприан (Керн), архимандрит. - Перепеч. с изд.: Париж: YMCA - Press, 1967.; То же. - М.: Паломник, 1995. - 176 с.
6. Киприан (Керн), архимандрит, Патрология/ Киприан (Керн), архимандрит. -Киев: Общ-во любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва папы Римского, 2007. - 304 с.; То же, - 2003.
7. Киприан (Керн), архим. Антропология св. Григория Паламы. М.: Паломник, 1996.
8. Василий (Кривошеин), архиеп. Богословские труды. Н. Новгород: Издательство Братства во имя св. князя Александра Невского, 1996.
9. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. М.: Центр «СЭИ», 1991.
10. Лосский В.Н. Богословие и Боговидение. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 2000.
11. Лурье В.М. История византийской философии. Формативный период. СПб.: Аxioma, 2006.
12. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии (латинская патристика). М.: Мысль, 1979.
13. Макаров Д.И. Антропология и космология св. Григория Паламы (на примере гомиллий). СПб.: Издательство Олега Абышко, 2003.
14. Максимов Ю.В. Учение о Святом Духе в ранней Церкви (I-III вв.). - М.: Имперіум Пресс, 2007.
15. Мейендорф Иоани, прот. История Церкви и восточно-христианская мистика. М.: ПСТБИ, 2003.
16. Мейендорф Иоани, прот. Жизнь и труды свт. Григория Паламы: Введение в изучение. СПб.: Византиноведение, 1997.
17. Минин П. Мистицизм и его природа. К.: Пролог, 2003.

18. Острогорский Г.А. История Византийской империи. М.: Сибирская Благовонница, 2011.
19. Амвросий (Погодин), архим. Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. М.: Посад, 1994.
20. Пономарев П.П. Святые отцы и писатели Церкви о Священном Предании // Преп. Викентий Лиринский. О Священном Предании Церкви. СПб.: Свтох, 2000. С. 15 – 112.
21. Попов Иван Васильевич (1867-1938). Патрология: Краткий курс/ И.В. Попов ; Под общ. ред. А.И. Сидорова. - М.: Духовное просвещение; [Сергиев Посад]; Учеб. ком. Рус. Православ. Церкви, 2003. - 287 с.
22. Россейкин Ф.М. Первое правление Фотия, патриарха Константинопольского. Сергиев Посад: Типография Св.-Гр. Сергиевой Лавры, 1915.
23. Скурат, Константин Ефимович. Воспоминания. Труды по патрологии (I-V века)/ К.Е. Скурат. - М.: Троицкий собор г. Яхрома, 2006. - 568 с.
24. Скурат, К.Е. Сотериология св. Афанасия Великого / К.Е. Скурат. - Москва : Московская Духовная Академия, 1970. - Т. III. Приложение. - 188 с.
25. Флоровский, Георгий Васильевич (протоиерей; 1893-1979). Восточные отцы IV века/ Г.В. Флоровский. - Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 2006. - 303 с.
26. Флоровский Георгий, прот. Отцы первых веков. Кировоград: Без таемниц, 1993.
27. Фокин, Алексей Русланович. Латинская патрология/ А.Р. Фокин. – Т.1: Период первый: Доникийская латинская патрология (150-325 гг.), М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина. - 2005. - 362 с.
28. Хоружий С.С. Исламизм: Аннотированная библиография. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004.
29. Шмонин Д.В. Введение в средневековую философию. Патристика. СПб.: Издательство РХГА, 2010.
30. Шпидлик Ф. Духовная традиция восточного христианства. М.: Паолине, 2000.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной и заочной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного

через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам

рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого

материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подобранных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное

выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улаживать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вычлнить в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему сокращений. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочередные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий:

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазПДС
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)