

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2022 12:11:45  
Уникальный программный ключ:  
a83b629952f0074b7ae43aac69f266bb1d71a0a1



Религиозная организация –  
духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
  
иерей Александр Ермолин  
2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Казань-2019

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** изучение нравственного учения Церкви.

**Задачи:**

- 1) изучить историю формирования нравственного учения Церкви;
- 2) изучить основы нравственного учения Православной Церкви и научиться соотносить с ними жизненные ситуации;
- 3) изучить основы православного учения о нравственном совершенствовании;
- 4) изучить богословские аспекты особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, и научиться обращаться с ними, учитывая эти аспекты;
- 5) изучить богословские основы нетерпимого отношения к коррупционному поведению и научиться его отстранять.

### **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
ОК-4. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Знает основы православного учения о нравственном совершенствовании.
ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает основы нравственного учения Православной Церкви.
ОК-10. Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает историю формирования нравственного учения Православной Церкви.
ПК-10. Способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.	Умеет соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви.

## **II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Нравственное богословие» является обязательной дисциплиной на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин, как: История Древней Церкви, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие, Литургия, Патрология. Дисциплина (индекс Б1.О.14) входит в обязательную часть учебного плана бакалавриата и преподается на 7-8 семестрах обучения очного отделения и на 7-8 семестрах заочного отделения.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Контактная работа</b>	46	16
Занятия лекционного типа	14	4
Занятия семинарского типа	32	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	62	115
<b>Форма контроля</b>	36	13

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Тематический план**

**4.1.1. Тематический план дисциплины (очная форма)**

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
<b>Семестр 7</b>					
<b>Модуль 1. Общие начала нравственности</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
Тема 1.1. Введение в предмет Нравственного Богословия, цели и задачи. Нравственная деятельность.	2	6	10	-	18
Тема 1.2. О Нравственном Законе и нравственном действовании	2	6	10	-	18
Тема 1.3. Виды и возрасты нравственной жизни, о	2	6	10	-	18

Добродетели и её свойствах					
Тема 1.4. Грех, его свойства и виды. Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни	2	6	10	-	18
<b>Семестр 8</b>					
<b>Модуль 2. Основы деятельного благочестия</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Молитва, Добродетели: вера, надежда, любовь; о христианской вере.	2	2	7	-	11
Тема 2.2. О христианской надежде. О любви к Богу.	2	2	7	-	11
Тема 2.3. Семейные обязанности христианина. Христианин – член общества и государства.	2	4	8	-	14
Экзамен	-	-	-	36	36
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

#### 4.1.2. Тематический план дисциплины (заочная форма)

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
<b>Семестр 7</b>					
<b>Модуль 1. Общие начала нравственности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
Тема 1.1. Введение в предмет Нравственного Богословия, цели и задачи. Нравственная деятельность	0,5	1,5	15	-	17
Тема 1.2. О Нравственном Законе и нравственном действовании	0,5	1,5	15	-	17
Тема 1.3. Виды и возрасты нравственной жизни, о	0,5	1,5	15	-	17

Добродетели и её свойствах					
Тема 1.4. Грех, его свойства и виды. Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни	0,5	1,5	15	-	17
Зачёт	-	-	-	4	4
<b>Семестр 8</b>					
<b>Модуль 2. Основы деятельного благочестия</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Молитва. Добродетели: вера, надежда, любовь; о христианской вере	0,7	2	18	-	20,7
Тема 2.2. О христианской надежде. О любви к Богу	0,6	2	18	-	20,6
Тема 2.3. Семейные обязанности христианина. Христианин – член общества и государства	0,7	2	19	-	21,7
Экзамен	-	-	-	9	9
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>115</b>	<b>13</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Общие начала нравственности

Тема 1.1. Введение в предмет Нравственного Богословия, цели и задачи.

Нравственная деятельность.

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Предмет христианского правоучения
- Цель нравственного богословия
- Значение науки нравственного богословия
- Источники нравственного богословия
- Условия нравственных действий
- Библейское воззрение на природу человека
- Христианское самосознание
- Нравственная свобода, различные её состояния

*Литература:*

Платон (Игумнов), архимандрит Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.], - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 1.2. О Нравственном Законе и нравственном действовании

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Откровенный Нравственный Закон
- Недостаточность естественного нравственного закона
- Нравственное действие
- Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания

*Литература:*

Платон (Игумнов), архимандрит Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

### Тема 1.3. Виды и возрасты нравственной жизни. о Добродетели и её свойствах

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Понятие о добродетели
- Свойства христианской добродетели и три вида её проявления
- Возрасты добродетельной христианской жизни

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 1.4. Грех, его свойства и виды. Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Грех как дело
- Грех как расположение склонности или страсти
- Греховное настроение
- Виды порочного состояния
- Начало христианской жизни
- Подвиг богоугодной жизни
- Благодатные средства воспитания

*Литература:*

Платон (Игумнов), архимандрит Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игумнов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

## **Модуль 2. Основы деятельного благочестия**

### Тема 2.1. Молитва. Добродетели: вера, надежда, любовь; о христианской вере.

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Необходимость, важность и значение молитвы
- Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве
- Личная и общественная молитва
- Условия успешной молитвы
- Необходимость и важность богословских добродетелей
- Христианская вера
- Грехи против веры

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 2.2. О христианской надежде. О любви к Богу.

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Определение христианской надежды
- Возрастание христианской надежды
- Грехи против надежды
- Взаимосвязь любви с верой и надеждой
- Средства для сохранения любви
- Признаки истинной любви
- Грехи против любви

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)

Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

### Тема 2.3. Семейные обязанности христианина. Христианин – член общества и государства.

*Форма проведения занятия – лекция.*

*Краткое содержание:*

- Нравственное значение семейства
- Христианский брак как основа христианской семьи
- Взаимные обязанности супругов
- Взаимные обязанности родителей, детей и родственников
- Понятие о государстве
- Нравственность в общественной жизни
- Любовь к Отечеству (патриотизм)

*Литература:*

Свешников, Владислав. (протоиерей). Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)



Пестов, Николай Евграфович. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)

**V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Нравственное богословие Каноническое право Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви Церковь, государство и общество Подготовка и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Пастырское богословие История Западных исповеданий и сравнительное богословие Нравственное богословие История нехристианских религий Сектоведение (Новые религиозные движения) Новейшая история западных исповеданий Подготовка и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы Основы исламоведения
ОК-10. Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Введение в библиистику Священное Писание Ветхого Завета Священное Писание Нового Завета Догматическое богословие Теория и история Церковного искусства Патрология Нравственное богословие Православная аскетика История Русской Православной Церкви Литургия Гомилетика Практическое руководство для священнослужителя Русская патрология Подготовка и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-10. Способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в	Нравственное богословие Каноническое право Новейшие нормативные документы Русской

<p>коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.</p>	<p>Православной Церкви          Русская религиозная философия          Всемирная литература          Организация деятельности прихода          Церковь, государство и общество          Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Пастырско-ориентированная производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерская практика)          Подготовка и сдача итогового экзамена          Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы          Основы исламоведения</p>
---	--

В рамках дисциплины «Нравственное богословие» указанные компетенции формируются и оцениваются поэтапно:

<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</b>	<b>Индекс и формулировка компетенций</b>
<p>Первый этап изучения дисциплины (7 семестр)</p>	<p>Результат формирования компетенции ОК-6: знает основы нравственного учения Православной Церкви.</p> <p>Результат формирования компетенции ОК-10: знает историю формирования нравственного учения Православной Церкви.</p>
<p>Второй этап изучения дисциплины (8 семестр)</p>	<p>Результат формирования компетенции ОК-4: знает основы православного учения о нравственном совершенствовании.</p> <p>Результат формирования компетенции ПК-10: умеет соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви.</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### 5.2.1. Очная форма обучения

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>ОК-6                      Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОК-10                      Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		Хорошо (36-42 баллов)	ОК-6 Достаточно полно раскрыто содержание материала об основах нравственного

			<p>учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОК-10 Достаточно полно раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p>
		<p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p>ОК-6 Не полностью раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p> <p>ОК-10 Не полностью раскрыто содержание материала об истории формирования</p>

			<p>нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>ОК-6  Не раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОК-10  Не раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>

	Промежуточная аттестация: оценка по рейтингу	Отлично (43-50 баллов)	<p>ОК-6          Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОК-10          Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
--	--	------------------------	---

		<p>Хорошо (36-42 балла)</p>	<p>ОК-6 Достаточно полно раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p> <p>ОК-10 Достаточно полно раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p>
--	--	---------------------------------	---

		<p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p>ОК-6 Не полностью раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно не используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОК-10 Не полностью раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>ОК-6 Не раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОК-10</p>



			<p>Не раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
Второй этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>ОК-4          Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-10          Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется</p>

			терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
		Хорошо (36-42 баллов)	<p>ОК-4 Достаточно полно раскрыто содержание об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-10 Достаточно полно раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно не используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>ОК-4 В целом раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не</p>

			<p>всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ПК-10</b> В целом раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p><b>ОК-4</b> Не раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ПК-10</b> Не раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности.</p>

		Продemonстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
Промежуточная аттестация: экзамен	Отлично (43-50 баллов)	<p>ОК-4</p> <p>Показывает отличный уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-10</p> <p>Показывает отличный уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
	Хорошо (36-42 баллов)	<p>ОК-4</p> <p>Показывает хороший уровень знания основ</p>

			<p>православного учения о нравственном совершенствовании, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-10 Показывает хороший уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p>ОК-4 Показывает удовлетворительный уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, содержание материала в целом раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано удовлетворительное знание программного материала, не всегда точно используется</p>

			<p>терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения</p> <p>ПК-10 Показывает удовлетворительный уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, содержание материала в целом раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано удовлетворительное знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>ОК-4 Показывает неудовлетворительный уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, нераскрыто содержание материала. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ПК-10 Показывает неудовлетворительный уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной</p>

			Церкви, не раскрыто содержание материала. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
--	--	--	---

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

### 5.2.2. Заочная форма обучения

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
		Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары

			<p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Хорошо (36-42 баллов)</p>	<p>ОК-6 Достаточно полно раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p> <p>ОК-10 Достаточно полно раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения</p>



			конкретными примерами
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>ОК-6 Не полностью раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p> <p>ОК-10 Не полностью раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</p>
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>ОК-6 Не раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения</p>

			<p>конкретными примерами.</p> <p><b>ОК-10</b>  Не раскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
Промежуточная аттестация: зачёт	Зачтено (28-50 баллов)		<p><b>ОК-6</b>  Показывает отличный/хороший/удовлетворительный уровень знания основ нравственного учения Православной Церкви, раскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, достаточно точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ОК-10</b>  Показывает отличный/хороший/удовлетворительный уровень знания истории формирования нравственного учения Православной Церкви, раскрыто содержание</p>

			<p>материала о библейских и богословских основаниях пастырской деятельности. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, достаточно точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Не зачтено (0-27 баллов)</p>	<p>ОК-6 Показывает неудовлетворительный уровень знания основ нравственного учения Православной Церкви, нераскрыто содержание материала об основах нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОК-10 Показывает неудовлетворительный уровень знания истории формирования нравственного учения Православной Церкви, нераскрыто содержание материала об истории формирования нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без</p>

			<p>определенной логической последовательности. Пр продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
Второй этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК-6.1  Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Пр продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1  Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о богословских аспектах особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Пр продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2  Всесторонне и полно</p>

		<p>раскрыто содержание материала об обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>УК-11.1</b>  Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о богословских основах нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>УК-11.2</b>  Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об отстаивании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала,</p>
--	--	--

			<p>точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ОПК-4.2</b>          Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p><b>Хорошо</b> (36-42 баллов)</p>	<p><b>УК-6.1</b>          Достаточно полно раскрыто содержание об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>УК-9.1</b>          Достаточно полно раскрыто содержание материала о богословских аспектах особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Материал изложен грамотно,</p>

		<p>в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2  Достаточно полно раскрыто содержание материала о обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1  Достаточно полно раскрыто содержание материала о богословских основах нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2  Достаточно полно раскрыто содержание материала об</p>
--	--	--

			<p>отстаивании негетерного отношения к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Пролемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Достаточно полно раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Пролемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p><b>УК-6.1</b> В целом раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Пролемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>



		<p>УК-9.1  В целом раскрыто содержание материала о богословских аспектах особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2  В целом раскрыто содержание об обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1  В целом раскрыто содержание материала о богословских основах нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать</p>
--	--	--

			<p>теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>УК-11.2</b>  В целом раскрыто содержание материала об отстаивании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ОПК-4.2</b>  В целом раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p><b>УК-6.1</b>  Не раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно</p>

			<p>используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>УК-9,1</b>  Не раскрыто содержание материала о богословских аспектах особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>УК-9,2</b>  Не раскрыто содержание материала об обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>УК-11.1</b>  Не раскрыто содержание материала о богословских основах нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
--	--	--	---

		<p>Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2 Не раскрыто содержание материала об отстаивании нестерпимого отношения к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2 Не раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>	
	Промежуточная	Отлично	УК-6.1

	<p>аттестация: экзамен</p>	<p>(43-50 баллов)</p>	<p>Показывает отличный уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1 Показывает отличный уровень знания богословских аспектов особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2 Показывает отличный уровень умения обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической</p>
--	--------------------------------	-----------------------	---

			<p>последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1 Показывает отличный уровень знания богословских основ нетерпимого отношения к коррупционному поведению, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2 Показывает отличный уровень умения отвечать, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продemonстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>ОПК-4.2 Показывает отличный</p>
--	--	--	---

			<p>уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, содержание материала отлично раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано отличное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Хорошо (36-42 баллов)</p>	<p>УК-6.1 Показывает хороший уровень знания основ православного учения о нравственном совершенствовании, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.1 Показывает хороший уровень знания богословских аспектов особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание</p>

		<p>программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-9.2 Показывает хороший уровень умения обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая известные богословские аспекты, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.1 Показывает хороший уровень знания богословских основ нетерпимого отношения к коррупционному поведению, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>УК-11.2 Показывает хороший уровень умения отстаивать нетерпимое отношение к</p>
--	--	--



			<p>коррупционному поведению, учитывая известные богословские основы, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Показывает хороший уровень умения соотносить жизненные ситуации с основами нравственного учения Православной Церкви, содержание материала хорошо раскрыто. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано хорошее знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p><b>ОК-4</b> Всесторонне и полно раскрыто содержание материала об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано</p>

			<p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ПК-10</b>          Всесторонне и полно раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p><b>ОК-4</b>          Достаточно полно раскрыто содержание об основах православного учения о нравственном совершенствовании. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>ПК-10</b>          Достаточно полно раскрыто содержание материала о соотношении жизненных ситуаций с основами нравственного учения Православной Церкви. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано</p>

			системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
--	--	--	---

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

### **5.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **5.3.1. Очная форма обучения**

##### **5.3.1.1. Первый этап изучения дисциплины**

###### Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Библейское воззрение на природу человека.
2. Существенные признаки или качества души человека.
3. Какие необходимые условия нравственной деятельности?
4. Что такое сознание и самосознание?
5. Каким должно быть христианское самосознание?
6. Святитель Тихон Задонский о христианском самосознании.
7. Что такое свобода воли?
8. Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
9. Какие вообще существуют виды свободы воли?
10. Что такое естественная свобода? Что такое нравственная свобода?
11. Какие три состояния нравственной свободы?
12. Что такое формальная или психологическая свобода? Свидетельства Св. Писания о бытии такой свободы в человеке.
13. Какие свидетельства человеческого опыта и самосознания о свободе человеческой воли?
14. Неправильные мнения о свободе выбора.
15. В чем состоит учение детерминистов? Под влиянием каких побуждений действует, по их мнению, человек? Свободен ли в действительности человек по взгляду детерминистов?
16. В чем неправильность мнения детерминистов? Какое значение для нашей воли имеют мотивы? Всегда ли человек действует под влиянием сильнейшего мотива?
17. В чем противоречит детерминизм учению Божественного Откровения и общехристианского опыта?
18. В чем состоит учение индетерминистов? Как воля, по их мнению, относится к мотивам (побуждениям)?
19. В чем неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом? Могли ли быть устойчивыми отношения между людьми, если в

- действительности было бы так, как учат детерминисты относительно свободы воли?
20. Что такое реальная свобода? Как и когда переходит формальная свобода в реальную?
  21. Виды реальной свободы. Какая реальная свобода стала больше утверждаться в человечестве после грехопадения первых людей? Как говорит об этом апостол Павел?
  22. Реально-добрая свобода у христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения.
  23. Реальная свобода как переход к истинно-праведной (идеальной) свободе. Как это совершается чрез повторение подобных действий?
  24. Что такое идеальная нравственная свобода? Ее виды.
  25. Воспитание какой свободы есть задача жизни христианина?
  26. Св. Писание об истинно-праведной свободе.
  27. Почему стремление человека к добру и к Богоуподоблению называется свободой?
  28. О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.
  29. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека.
  30. Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств?
  31. Какое третье условие (кроме сознания и свободы) нравственной деятельности человека?
  32. Что такое нравственный закон?
  33. Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости. В чем сходство и отличие этих законов по указанным признакам?
  34. Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона?
  35. Может ли внешняя природа, внешний человеческий опыт и цивилизация быть источником нравственного закона?
  36. Можно ли согласиться с мнением Канта, признающим человеческий разум источником нравственного закона?
  37. Как библейское учение о богоподобии человеческой души подтверждает прирожденность нам нравственного сознания и нравственного закона?
  38. В чем надо полагать источник нравственного закона?
  39. Какими двумя способами воля Божия становится известной человеку?
  40. Что такое естественный нравственный закон?
  41. Сознание человека. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.
  42. В чем выражается действие естественного нравственного закона? Что такое совесть? Примеры действия совести.
  43. Как совесть образуется и развивается в человеке и отчего зависит чистота голоса совести? Одинаково ли бывает состояние совести у одного и того же человека?
  44. Какие бывают состояния совести по Священному Писанию?
  45. Какие бывают действия или функции совести?
  46. Какие причины уклонения совести от путей правды?
  47. Уклонения или искажения совести как законодателя. Совесть, неведущая, колеблющаяся и погрешающая.
  48. Уклонения или искажения совести как свидетеля и судии.
  49. Совесть немощная, усиленная, ожесточенная.
  50. Уклонения или искажения совести как мздовоздателя. Совесть мнительная, усиленная (пристрастная, лицемерная, сожженная).
  51. Какое значение совести для нравственной жизни человека?
  52. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.
  53. Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его

- откровением?
54. Что понимается под именем откровенного нравственного закона? Два его вида.
  55. Что такое ветхозаветный закон? Каково его содержание?
  56. В чем кратко изложено главное содержание ветхозаветного нравственного закона? В чем сущность этого закона?
  57. Какие отличительные черты и особенности ветхозаветного закона? Какое значение Моисеева закона?
  58. Новозаветный евангельский нравственный закон. Его сущность.
  59. В какой отношении находится новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?
  60. В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н.З.).
  61. В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?
  62. Заповеди церковные и законы гражданские, их отношение к нравственному закону.
  63. Евангельские заповеди блаженства. Их отличительные особенности.
  64. Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
  65. Евангельские советы (Мф. 19:21; 1 Кор. 7:7). Составляют ли они нечто сверхдолжное по сравнению с положительными евангельскими заповедями?
  66. Обязательность евангельских советов (как и других заповедей) для лиц, находящихся в известных условиях, могущих "вместить." Примеры советов; евангельскому богатому юноше и коринфским христианам о безбрачии.
  67. О действиях безразличных (адиафоры). Православный взгляд на адиафоры. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество? Как христианин должен относиться к безразличным действиям?
  68. Главное начало христианской нравственности? Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия? В чем заключается главное начало для жизненного нравственного руководства? И почему? Что такое любовь по своему существу? В чем основание любви для христианина (в Боге)?
  69. Побуждение и исполнению нравственного закона. Побуждение главное, высшее и побуждения второстепенные. Какие признаки, что христианин в своей религиозно-нравственной жизни живет по побуждениям любви? Какое значение (по сравнению с главным) имеют второстепенные побуждения?
  70. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.
  71. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу? Иисус Христос — не только Учитель нравственности, но и источник нравственной жизни.
  72. Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях). Какие бывают деления обязанностей?
  73. Какие бывают ошибки в порядке выполнения обязанностей?
  74. Коллизии обязанностей. Почему бывают столкновения обязанностей.
  75. Какими правилами следует руководствоваться в случае действительной коллизии?
  76. Понятие о добродетели и грехе.
  77. Что такое добродетель (определение).
  78. Три свойства или три стороны христианской добродетели.
  79. О добродетели как состоянии или настроении христиански-действующего духа (ревность к христианской жизни).
  80. О добродетели как добрых расположениях души человека. Что такое добрые расположения? Связь их с добрыми делами.
  81. В каком состоянии (и связи) находится ревность о доброхристианской жизни с добрым расположением души?
  82. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга.

- добродетели?
83. О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
  84. Возрасты добродетельной христианской жизни. Взаимосвязь указанных трех сторон добродетели. Какне могут быть указаны возрасты добродетельной жизни?
  85. Некоторые черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и мужеского).
  86. Какие три стороны греха?
  87. Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха? Кто еще искушает человека на грех?
  88. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
  89. Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди. Грехи нарушения заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, грехи вольные и невольные, легкие и тяжкие.
  90. Грехи смертные и не смертные. Виды смертных грехов: грехи, являющиеся источником для многих других грехов, грехи против Духа Святого, хула на Духа Святого, грехи, возносящие на небо.
  91. Что понимается под грехами не смертными? Какие к ним относятся грехи?
  92. О грехе как греховной наклонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души?
  93. Как образуются страсти? Источники страстей как и греха вообще.
  94. О грехе как греховном состоянии (настроении) духа. Чем это состояние характеризуется?
  95. Связь между тремя сторонами греха?
  96. Виды греховных (порочных) состояний человека (состояние нравственного поведения, беспечности, самообольщения, лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).
  97. Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу.

### **5.3.1.2. Второй этап изучения дисциплины**

#### Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни
2. Чтение и слушание Слова Божия, изучение и впечатление в уме истины Божественного Откровения
3. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви.
4. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить свое звание
5. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в добродетели
6. О греховном состоянии воли
7. Об изменении воли после обращения
8. О воспитании воли в христианском духе
9. Образование сердца
10. О состоянии чувствующих сил души или сердца
11. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни
12. Об употреблении дара слова (о хранении уст)
13. Необходимость, важность и значение молитвы
14. Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве
15. Об общественной молитве
16. Что нужно для благоуспешности молитвы?
17. О необходимости и важности богословских добродетелей
18. О христианской вере

19. О надежде и уповании на Бога
20. О любви к Богу
21. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями
22. Свойства или проявления любви к ближним
23. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним
24. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид
25. Благожелательность
26. Справедливость и уважение
27. Средства к приобретению и сохранению любви
28. Любовь — основной закон и создатель человеческой жизни
29. Взаимные Обязанности Христианина
30. Семейство. Его нравственное значение
31. Христианский брак как основа христианской семьи
32. Взаимные обязанности супругов
33. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников
34. Обязанности христианских родителей по отношению к детям
35. Обязанности детей по отношению к родителям
36. Взаимные обязанности родственников
37. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни
38. Любовь к Отечеству (патриотизм)

#### Типовые задания оценочных средств “Экзамен”

1. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни
2. Чтение и слушание Слова Божия, изучение и впечатление в уме истины Божественного Откровения
3. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви.
4. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить свое звание
5. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в добродетели
6. О греховном состоянии воли
7. Об изменении воли после обращения
8. О воспитании воли в христианском духе
9. Образование сердца
10. О состоянии чувствующих сил души или сердца
11. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни
12. Об употреблении дара слова (о хранении уст)
13. Необходимость, важность и значение молитвы
14. Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве
15. Об общественной молитве
16. Что нужно для благоуспешности молитвы?
17. О необходимости и важности богословских добродетелей
18. О христианской вере
19. О надежде и уповании на Бога
20. О любви к Богу
21. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями
22. Свойства или проявления любви к ближним
23. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним
24. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид
25. Благожелательность
26. Справедливость и уважение
27. Средства к приобретению и сохранению любви
28. Любовь — основной закон и создатель человеческой жизни

29. Взаимные Обязанности Христианина
30. Семейство. Его нравственное значение
31. Христианский брак как основа христианской семьи
32. Взаимные обязанности супругов
33. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников
34. Обязанности христианских родителей по отношению к детям
35. Обязанности детей по отношению к родителям
36. Взаимные обязанности родственников
37. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни
38. Любовь к Отечеству (патриотизм)

### 5.3.2. Заочная форма обучения

#### 5.3.2.1. Первый этап изучения дисциплины

##### Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Библейское воззрение на природу человека.
2. Существенные признаки или качества души человека.
3. Какие необходимые условия нравственной деятельности?
4. Что такое сознание и самосознание?
5. Каким должно быть христианское самосознание?
6. Святитель Тихон Задонский о христианском самосознании.
7. Что такое свобода воли?
8. Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
9. Какие вообще существуют виды свободы воли?
10. Что такое естественная свобода? Что такое нравственная свобода?
11. Какие три состояния нравственной свободы?
12. Что такое формальная или психологическая свобода? Свидетельства Св. Писания о бытии такой свободы в человеке.
13. Какие свидетельства человеческого опыта и самосознания о свободе человеческой воли?
14. Неправильные мнения о свободе выбора.
15. В чем состоит учение детерминистов? Под влиянием каких побуждений действует, по их мнению, человек? Свободен ли в действительности человек по взгляду детерминистов?
16. В чем неправильность мнения детерминистов? Какое значение для нашей воли имеют мотивы? Всегда ли человек действует под влиянием сильнейшего мотива?
17. В чем противоречит детерминизм учению Божественного Откровения и общехристианского опыта?
18. В чем состоит учение индетерминистов? Как воля, по их мнению, относится к мотивам (побуждениям)?
19. В чем неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом? Могли ли быть устойчивыми отношения между людьми, если в действительности было бы так, как учат детерминисты относительно свободы воли?
20. Что такое реальная свобода? Как и когда переходит формальная свобода в реальную?
21. Виды реальной свободы. Какая реальная свобода стала больше утверждаться в человечестве после грехопадения первых людей? Как говорит об этом апостол Павел?
22. Реально-добрая свобода у христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения.
23. Реальная свобода как переход к истинно-нравственной (идеальной) свободе. Как это совершается чрез повторение подобных действий?



24. Что такое идеальная нравственная свобода? Ее виды.
25. Воспитание какой свободы есть задача жизни христианина?
26. Св. Писание об истинно-нравственной свободе.
27. Почему стремление человека к добру и к Богоуподоблению называется свободой?
28. О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.
29. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека.
30. Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств?
31. Какое третье условие (кроме сознания и свободы) нравственной деятельности человека?
32. Что такое нравственный закон?
33. Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости. В чем сходство и отличие этих законов по указанным признакам?
34. Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона?
35. Может ли внешняя природа, внешний человеческий опыт и цивилизация быть источником нравственного закона?
36. Можно ли согласиться с мнением Канта, признающим человеческий разум источником нравственного закона?
37. Как библейское учение о богоподобии человеческой души подтверждает прирожденность нам нравственного сознания и нравственного закона?
38. В чем надо полагать источник нравственного закона?
39. Какими двумя способами воля Божия становится известной человеку?
40. Что такое естественный нравственный закон?
41. Сознание человека. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.
42. В чем выражается действие естественного нравственного закона? Что такое совесть? Примеры действия совести.
43. Как совесть образуется и развивается в человеке и отчего зависит чистота голоса совести? Одинаково ли бывает состояние совести у одного и того же человека?
44. Какие бывают состояния совести по Священному Писанию?
45. Какие бывают действия или функции совести?
46. Какие причины уклонения совести от путей правды?
47. Уклонения или искажения совести как законодателя. Совесть неведущая, колеблющаяся и погрешающая.
48. Уклонения или искажения совести как свидетеля и судии.
49. Совесть немощная, усыпленная, ожесточенная.
50. Уклонения или искажения совести как мздовоздаятеля. Совесть мнительная, усыпленная (пристрастная, лицемерная, сожженная).
51. Какое значение совести для нравственной жизни человека?
52. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.
53. Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надлежащего руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?
54. Что понимается под именем откровенного нравственного закона? Два его вида.
55. Что такое ветхозаветный закон? Каково его содержание?
56. В чем кратко изложено главное содержание ветхозаветного нравственного закона? В чем сущность этого закона?
57. Какие отличительные черты и особенности ветхозаветного закона? Какое значение Моисеева закона?
58. Новозаветный евангельский нравственный закон. Его сущность.

59. В какой отношении находится новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?
60. В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н.З.).
61. В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?
62. Заповеди церковные и законы гражданские, их отношение к нравственному закону.
63. Евангельские заповеди блаженства. Их отличительные особенности.
64. Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
65. Евангельские советы (Мф. 19:21; 1 Кор. 7:7). Составляют ли они нечто сверхдолжное по сравнению с положительными евангельскими заповедями?
66. Обязательность евангельских советов (как и других заповедей) для лиц, находящихся в известных условиях, могущих "вместить." Примеры советов; евангельскому богатому юноше и коринфским христианам о безбрачии.
67. О действиях безразличных (адиафоры). Православный взгляд на адиафоры. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество? Как христианин должен относиться к безразличным действиям?
68. Главное начало христианской нравственности? Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия? В чем заключается главное начало для жизненного нравственного руководства? И почему? Что такое любовь по своему существу? В чем основание любви для христианина (в Боге)?
69. Побуждение и исполнению нравственного закона. Побуждение главное, высшее и побуждения второстепенные. Какие признаки, что христианин в своей религиозно-нравственной жизни живет по побуждениям любви? Какое значение (по сравнению с главным) имеют второстепенные побуждения?
70. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.
71. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу? Иисус Христос — не только Учитель нравственности, но и источник нравственной жизни.
72. Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях). Какие бывают деления обязанностей?
73. Какие бывают ошибки в порядке выполнения обязанностей?
74. Коллизии обязанностей. Почему бывают столкновения обязанностей?
75. Какими правилами следует руководствоваться в случае действительной коллизии?
76. Понятие о добродетели и грехе.
77. Что такое добродетель (определение).
78. Три свойства или три стороны христианской добродетели.
79. О добродетели как состоянии или настроении христианина-действующего духа (ревность к христианской жизни).
80. О добродетели как добрых расположениях души человека. Что такое добрые расположения? Связь их с добрыми делами.
81. В каком состоянии (и связи) находится ревность о добродетельной жизни с добрым расположением души?
82. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели?
83. О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
84. Возрасты добродетельной христианской жизни. Взаимосвязь указанных трех сторон добродетели. Какие могут быть указаны возрасты добродетельной жизни?
85. Некоторые черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и мужского).
86. Какие три стороны греха?
87. Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха? Кто еще

- искушает человека на грех?
88. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
  89. Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди. Грехи нарушения заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, грехи вольные и невольные, легкие и тяжкие.
  90. Грехи смертные и не смертные. Виды смертных грехов: грехи, являющиеся источником для многих других грехов, грехи против Духа Святого, хула на Духа Святого, грехи, возмущающие на небо.
  91. Что понимается под грехами не смертными? Какие к ним относятся грехи?
  92. О грехе как греховной склонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем губительность страсти для человеческой души?
  93. Как образуются страсти? Источники страстей как и греха вообще.
  94. О грехе как греховном состоянии (настроении) духа. Чем это состояние характеризуется?
  95. Связь между тремя сторонами греха?
  96. Виды греховных (порочных) состояний человека (состояние нравственного поведения, беспечности, самообольщения, лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).
  97. Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу.

#### Типовые задания оценочных средств "Зачёт"

1. Библейское воззрение на природу человека.
2. Существенные признаки или качества души человека.
3. Какие необходимые условия нравственной деятельности?
4. Что такое сознание и самосознание?
5. Каким должно быть христианское самосознание?
6. Святитель Тихон Задонский о христианском самосознании.
7. Что такое свобода воли?
8. Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
9. Какие вообще существуют виды свободы воли?
10. Что такое естественная свобода? Что такое нравственная свобода?
11. Какие три состояния нравственной свободы?
12. Что такое формальная или психологическая свобода? Свидетельства Св. Писания о бытии такой свободы в человеке.
13. Какие свидетельства человеческого опыта и самосознания о свободе человеческой воли?
14. Неправильные мнения о свободе выбора.
15. В чем состоит учение детерминистов? Под влиянием каких побуждений действует, по их мнению, человек? Свободен ли в действительности человек по взгляду детерминистов?
16. В чем неправильность мнения детерминистов? Какое значение для нашей воли имеют мотивы? Всегда ли человек действует под влиянием сильнейшего мотива?
17. В чем противоречит детерминизм учению Божественного Откровения и общехристианского опыта?
18. В чем состоит учение индетерминистов? Как воля, по их мнению, относится к мотивам (побуждениям)?
19. В чем неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом? Могли ли быть устойчивыми отношения между людьми, если в действительности было бы так, как учат детерминисты относительно свободы воли?
20. Что такое реальная свобода? Как и когда переходит формальная свобода в реальную?

21. Виды реальной свободы. Какая реальная свобода стала больше утверждаться в человечестве после грехопадения первых людей? Как говорит об этом апостол Павел?
22. Реально-добрая свобода у христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения.
23. Реальная свобода как переход к истинно-нравственной (идеальной) свободе. Как это совершается чрез повторение подобных действий?
24. Что такое идеальная нравственная свобода? Ее виды.
25. Воспитание какой свободы есть задача жизни христианина?
26. Св. Писание об истинно-нравственной свободе.
27. Почему стремление человека к добру и к Богууподоблению называется свободою?
28. О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.
29. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека.
30. Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств?
31. Какое третье условие (кроме сознания и свободы) нравственной деятельности человека?
32. Что такое нравственный закон?
33. Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости. В чем сходство и отличие этих законов по указанным признакам?
34. Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона?
35. Может ли внешняя природа, внешний человеческий опыт и цивилизация быть источником нравственного закона?
36. Можно ли согласиться с мнением Канта, признающим человеческий разум источником нравственного закона?
37. Как библейское учение о богоподобии человеческой души подтверждает прирожденность нам нравственного сознания и нравственного закона?
38. В чем надо полагать источник нравственного закона?
39. Какими двумя способами воля Божия становится известной человеку?
40. Что такое естественный нравственный закон?
41. Сознание человека. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.
42. В чем выражается действие естественного нравственного закона? Что такое совесть? Примеры действия совести.
43. Как совесть образуется и развивается в человеке и отчего зависит чистота голоса совести? Одинаково ли бывает состояние совести у одного и того же человека?
44. Какие бывают состояния совести по Священному Писанию?
45. Какие бывают действия или функции совести?
46. Какие причины уклонения совести от путей правды?
47. Уклонения или искажения совести как законодателя. Совесть неведущая, колеблющаяся и погрешающая.
48. Уклонения или искажения совести как свидетеля и судии.
49. Совесть немощная, усыпленная, ожесточенная.
50. Уклонения или искажения совести как мздовоздателя. Совесть мнительная, усыпленная (пристрастная, лицемерная, сожженная).
51. Какое значение совести для нравственной жизни человека?
52. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.
53. Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?
54. Что понимается под именем откровенного нравственного закона? Два его вида.

55. Что такое ветхозаветный закон? Каково его содержание?
56. В чем кратко изложено главное содержание ветхозаветного нравственного закона? В чем сущность этого закона?
57. Какие отличительные черты и особенности ветхозаветного закона? Каково значение Моисеева закона?
58. Новозаветный евангельский нравственный закон. Его сущность.
59. В какой отношении находится новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?
60. В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н.З.).
61. В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?
62. Заповеди церковные и законы гражданские, их отношение к нравственному закону.
63. Евангельские заповеди блаженства. Их отличительные особенности.
64. Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
65. Евангельские советы (Мф. 19:21; 1 Кор. 7:7). Составляют ли они нечто сверхдолжное по сравнению с положительными евангельскими заповедями?
66. Обязательность евангельских советов (как и других заповедей) для лиц, находящихся в известных условиях, могущих "вместить." Примеры советов; евангельскому богатому юноше и коринфским христианам о безбрачии.
67. О действиях безразличных (адиафоры). Православный взгляд на адиафоры. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество? Как христианин должен относиться к безразличным действиям?
68. Главное начало христианской нравственности? Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия? В чем заключается главное начало для жизненного нравственного руководства? И почему? Что такое любовь по своему существу? В чем основание любви для христианина (в Боге)?
69. Побуждение и исполнение нравственного закона. Побуждение главное, высшее и побуждения второстепенные. Какие признаки, что христианин в своей религиозно-нравственной жизни живет по побуждениям любви? Каково значение (по сравнению с главным) имеют второстепенные побуждения?
70. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.
71. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу? Иисус Христос — не только Учитель нравственности, но и источник нравственной жизни.
72. Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях). Какие бывают деления обязанностей?
73. Какие бывают ошибки в порядке выполнения обязанностей?
74. Коллизии обязанностей. Почему бывают столкновения обязанностей?
75. Какими правилами следует руководствоваться в случае действительной коллизии?
76. Понятие о добродетели и грехе.
77. Что такое добродетель (определение).
78. Три свойства или три стороны христианской добродетели.
79. О добродетели как состоянии или настроении христиански-действующего духа (ревность к христианской жизни).
80. О добродетели как добрых расположениях души человека. Что такое добрые расположения? Связь их с добрыми делами.
81. В каком состоянии (и связи) находится ревность о доброхристианской жизни с добрым расположением души?
82. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как завяжут друг от друга добродетели?
83. О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким

- должно быть исполнение добрых дел?
84. Возрасты добродетельной христианской жизни. Взаимосвязь указанных трех сторон добродетели. Какие могут быть указаны возрасты добродетельной жизни?
  85. Некоторые черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и мужского).
  86. Какие три стороны греха?
  87. Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха? Кто еще искушает человека на грех?
  88. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
  89. Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди. Грехи нарушения заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, грехи вольные и невольные, легкие и тяжкие.
  90. Грехи смертные и не смертные. Виды смертных грехов: грехи, являющиеся источником для многих других грехов, грехи против Духа Святого, хула на Духа Святого, грехи, вопиющие на небо.
  91. Что понимается под грехами не смертными? Какие к ним относятся грехи?
  92. О грехе как греховной склонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем губительность страсти для человеческой души?
  93. Как образуются страсти? Источники страстей как и греха вообще.
  94. О грехе как греховном состоянии (настроении) духа. Чем это состояние характеризуется?
  95. Связь между тремя сторонами греха?
  96. Виды греховных (порочных) состояний человека (состояние нравственного поведения, беспечности, самообольщения, лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).
  97. Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу.

### 5.3.2.2. Второй этап изучения дисциплины

#### Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни
2. Чтение и слушание Слова Божия, изучение и впечатление в уме истины Божественного Откровения
3. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви.
4. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить свое звание
5. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в добродетели
6. О греховном состоянии воли
7. Об изменении воли после обращения
8. О воспитании воли в христианском духе
9. Образование сердца
10. О состоянии чувствующих сил души или сердца
11. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни
12. Об употреблении дара слова (о хранении уст)
13. Необходимость, важность и значение молитвы
14. Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве
15. Об общественной молитве
16. Что нужно для благоуспешности молитвы?
17. О необходимости и важности богословских добродетелей
18. О христианской вере
19. О надежде и уповании на Бога

20. О любви к Богу
21. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями
22. Свойства или проявления любви к ближним
23. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним
24. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид
25. Благожелательность
26. Справедливость и уважение
27. Средства к приобретению и сохранению любви
28. Любовь — основной закон и создатель человеческой жизни
29. Взаимные Обязанности Христианина
30. Семейство. Его нравственное значение
31. Христианский брак как основа христианской семьи
32. Взаимные обязанности супругов
33. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников
34. Обязанности христианских родителей по отношению к детям
35. Обязанности детей по отношению к родителям
36. Взаимные обязанности родственников
37. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни
38. Любовь к Отечеству (патриотизм)

#### Типовые задания оценочных средств “Экзамен”

1. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни
2. Чтение и слушание Слова Божия, изучение и впечатление в уме истины Божественного Откровения
3. Чтение отеческих писаний и житий святых отцов и подвижников Церкви.
4. Упражнение и развитие ума путем изучения наук, которые помогали бы христианину достойно проходить свое звание
5. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в добродетели
6. О греховном состоянии воли
7. Об изменении воли после обращения
8. О воспитании воли в христианском духе
9. Образование сердца
10. О состоянии чувствующих сил души или сердца
11. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни
12. Об употреблении дара слова (о хранении уст)
13. Необходимость, важность и значение молитвы
14. Учение Священного Писания и подвижников Церкви о молитве
15. Об общественной молитве
16. Что нужно для благоуспешности молитвы?
17. О необходимости и важности богословских добродетелей
18. О христианской вере
19. О надежде и уповании на Бога
20. О любви к Богу
21. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями
22. Свойства или проявления любви к ближним
23. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним
24. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид
25. Благожелательность
26. Справедливость и уважение
27. Средства к приобретению и сохранению любви
28. Любовь — основной закон и создатель человеческой жизни
29. Взаимные Обязанности Христианина

30. Семейство. Его нравственное значение
31. Христианский брак как основа христианской семьи
32. Взаимные обязанности супругов
33. Взаимные обязанности родителей, детей и родственников
34. Обязанности христианских родителей по отношению к детям
35. Обязанности детей по отношению к родителям
36. Взаимные обязанности родственников
37. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни
38. Любовь к Отечеству (патриотизм)

## VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *Основная литература*

1. **Платон (Игуменов), архимандрит** Православное нравственное богословие [Текст] : Учебное пособие / Платон (Игуменов), архимандрит. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; [Б. м.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994 - 240 с. (Шифр А6.1/П37-514160)
2. **Свешников, Владислав (протоиерей)**. Очерки христианской этики [Текст] / В. Свешников. - М. : Паломник, 2000 - 622, [1] с. (Шифр А6.1/С24-572396)
3. **Бронзов, А.А.** Нравственное богословие в России в течение XIX столетия / А.А. Бронзов. - Санкт-Петербург : Типография А. П. Лопухина, 1901 - 352 с. - ISBN 978-5-9989-7476-2

### *Дополнительная литература*

1. **Филарет (Вознесенский), митрополит (1903-1985)**. Конспект по нравственному богословию [Текст] : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского / Филарет (Вознесенский), митрополит. - М. : Московская Патриархия, 1990 - 111 с. (Шифр А6.1/Ф51-5213)
2. **Тихон Задонский, святитель ((1724-1783))**. Святого отца нашего Тихона еп. Воронежского и Елецкого Наставление о личных обязанностях каждого христианина [Текст] / Тихон Задонский, святитель. - Оропос Аттикис : Монастырь Параклитс, 1997 - 175 с. (Шифр А6.2/Т46-408104)
3. **Пестов, Николай Евграфович**. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.1. - 748 с. (Шифр А6.1/П28-481106)
4. **Пестов, Николай Евграфович**. Современная практика православного благочестия [Текст] : В 2 т. / Н.Е. Пестов. - [2-е изд. испр.]. - СПб. : Сатис, 1999 - Т.2. - 664 с. (Шифр А6.1/П28-481106)
5. **Шиманский, Гермоген Иванович. (1915-1961)**. Христианская добродетель-целомудрия и чистоты [Текст] : По учению святых отцов и подвижников Православной Церкви / Г.И. ШИМАНСКИЙ. - М. : Даниловский благовестник, 1997 - 477, [1] с. - Библиогр.: с.471-477, [1]. (Шифр А6.2/Ш61-859167)

## VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>



2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>

**VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **8.1. Устройства:**

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

#### **8.2. Программное обеспечение:**

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600