

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2021 11:45:09
Уникальный программный ключ:
a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2d71a0a1



**Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

Утверждаю
первый проректор

протоиерей Алексей Колчерин
« 31 » августа 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Философия

**Направление подготовки слушателей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Уровень образования

Бакалавриат

Направленность (профиль)

Православная теология

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Кафедра

Богословия и философии

Форма обучения

Очная

Казань-2021

Программа разработана:
старший преподаватель,
д.ф.н. / проф. Мелихов Г.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Богословия и философии.

Протокол заседания № _____ от _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Заведующая библиотекой _____ / _____ /

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: знакомство с основными школами европейской философии и развитие навыков рефлексивного размышления.

Задачи:

- 1) раскрыть особенности философии как тематизации отношений человека и мира в формах собственного вопрошающего бытия;
- 2) раскрыть особенности философии как практики вопрошания (обращающей внимание на основания или «начала»);
- 3) познакомить обучающегося с ключевыми понятиями данной философской практики: бытие, мир, сознание, рефлексия, практика и др.;

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Умеет различать богословские и философские аспекты при анализе историко-философского содержания, текстов по Церковной истории, религиоведению; обосновать значение «философской компоненты» в конкретном религиозном и культурном контексте; владеет элементарными навыками рефлексивного рассуждения.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Знает общий смысл ключевые идеи и понятий рассматриваемой философской традиции; особенности «религиозной философии».

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» является обязательной дисциплиной на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин, как: Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, История Древней Церкви, Литургика. Дисциплина (индекс Б1.О.27) входит в обязательную часть учебного плана бакалавриата и преподается на 2-3 семестрах обучения очного отделения.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма
Общая трудоемкость	144
Контактная работа	96
Занятия лекционного типа	24
Занятия семинарского типа	72
Самостоятельная работа обучающихся	48
Форма контроля	—

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
Семестр 2					
Модуль 1. Введение в предмет: особенности подхода и основные понятия	12	24	36	-	72
Тема 1.1. Предмет философии. Различение понятий «философия» и «философствование» (на основе текстов А. Бергсона, М. Хайдеггера, Э. Финка, М. Пруста)	3	6	9	-	18
Тема 1.2. Экзистенциальные условия философствования.	3	6	9	-	18

Философия и зрелость (взрослость).					
Тема 1.3. Антропология мышления: философия и характер. Идея развития.	3	6	9	-	18
Тема 1.4. Разумность и рефлексия. Границы рефлексии: вера и осознание веры.	3	6	9	-	18
Зачёт	-	-	-	-	-
Семестр 3					
Модуль 2. Сведения из истории философии	12	48	12	-	72
Тема 2.1. Сведения из истории античной философии	2	8	2	-	12
Тема 2.2. Сведения из истории средневековой философии	2	6	2	-	10
Тема 2.3. Сведения из истории философии Возрождения	-	4	1	-	5
Тема 2.4. Сведения из истории философии Нового времени от Декарта до Канта	2	6	1	-	9
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	2	6	2	-	10
Тема 2.6. Переход к новейшей философии: Ницше, Кьеркегор	-	4	1	-	5
Тема 2.7. Основные проблемы и представители новейшей философии (XX век)	2	8	1	-	11
Тема 2.8. Сведения из истории российской философии (конец XIX – XX вв.)	2	6	2	-	10
Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине:	24	72	48	-	144

4.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет: особенности подхода и основные понятия

Тема 1.1. Предмет философии. Различение понятий «философия» и «философствование» (на основе текстов А. Бергсона, М. Хайдеггера, Э. Финка, М. Пруста)

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Предмет философии. Проблематика отношения человека и мира..
- Философия как вопрошание о целом (М. Хайдеггер).
- Опыт восприятия целого (М. Пруст о памяти и впечатлении).
- Философия как вопрошание о само собой разумеющемся (Э. Финк).
- Вежливость: онтологическая трактовка (А. Бергсон).
- Особенности изучения и преподавания философии

Литература:

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Что такое метафизика? – М., 2013. – С.80-89.

Финк Э. Основные феномены человеческого бытия. Лекция 1. М.: Канон, 2017. С. 15-30.

Тема 1.2. Экзистенциальные условия философствования. Философия и зрелость (взрослость).

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Кто философствует? Понятие зрелости.
- Кантовское понимания Просвещения.
- Препятствия на пути взросления.
- Условия взросления.

Литература:

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Кант И. Ответ на вопрос: что такое просвещение? // Кант И. Собрание сочинений в 8 т. М., 1994. Т.8. – С.29-37.

Тема 1.3. Антропология мышления: философия и характер. Идея развития.

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Характер: различение психологической и философской трактовки.
- Эгоизм и его виды.
- Характер как образ мысли. Характер и убеждения.
- Профессионализм. Проблема профессионального выгорания: психологический и философский подходы.
- Проблема развития: психологическая и философская трактовки.

Литература:

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Собрание сочинений в 8 т. М., 1994. Т.7. – С.138-141, 142-146, 148-150, 327-331.

Тема 1.4. Разумность и рефлексия. Границы рефлексии: вера и осознание веры.

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Что такое рефлексия? Осознание и рефлексия.

- Рефлексия и осмысленность (разумение). Разум.
- Философская рефлексия как осознание оснований.
- Разумение и характер.
- Вера и рефлексия.

Литература:

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Декарт Р. Сочинения в 2 т. М., 1989. Т.1. – С.250-296.

Модуль 2. Сведения из истории философии

Тема 2.1. Сведения из истории античной философии

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Сократ и Платон.
- Аристотель.
- Неоплатонизм.

Литература:

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Тема 2.2. Сведения из истории средневековой философии

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Общая характеристика средневековой философии.
- Патристика.
- Схоластика.

Литература:

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Тема 2.3. Сведения из истории философии Возрождения

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Общая характеристика философии Возрождения.
- Николай Кузанский.

Литература:

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Тема 2.4. Сведения из истории философии Нового времени от Декарта до Канта

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Философия эмпиризма: идеи и представители.
- Философия рационализма: идеи и представители.

Литература:

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Тема 2.5. Немецкая классическая философия

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Критическая философия Канта.
- Философия Шеллинга.
- Философия Гегеля.

Литература:

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Тема 2.6. Переход к новейшей философии: Ницше, Кьеркегор

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Экзистенциальная антропология С. Кьеркегора
- Философия жизни Ницше

Литература:

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Тема 2.7. Основные проблемы и представители новейшей философии (XX век)

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Феноменология
- Аналитическая философия
- Философия постмодернизма

Литература:

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

Тема 2.8. Сведения из истории российской философии (конец XIX – XX вв.)

Форма проведения занятия – семинар.

Краткое содержание:

- Философия Н. Бердяева.
- Философия С. Франка.
- Философия В. Библихина

Литература:

Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. — М., 2014.

Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с.

Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010.

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	История России Всеобщая история
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Сектоведение История России Всеобщая история Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Философия Русская религиозная философия Латинский язык Древнегреческий язык Церковнославянский язык Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной коммуникации Татарский язык Гомилетика Русская патрология История Русской Православной Церкви Риторика

5.2. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

(модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	<p><i>Знать</i> основные этапы развития истории европейской философии в контексте развития европейской религиозной культуры.</p> <p><i>Знать</i> основных представителей важнейших философских школ европейской философии.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать тексты, принадлежащие европейской философии.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми методами рефлексивного анализа, свойственных европейской философской традиции.</p>	Практическое (письменное) задание, <ol style="list-style-type: none">1. Объясните суть основных понятий кантовской философии: вещь в себе, явление, трансцендентальный, синтетическое и аналитическое суждение, априорные формы.2. В чем причина существования метафизики, по Канту?3. Каков принцип кантовской классификации доказательств бытия Бога?4. В чем ошибочность, по Канту, онтологического доказательства бытия Бога?5. Охарактеризуйте основные понятия «Критики практического разума»: долг, максима, категорический императив, автономная и гетерономная этика.6. Почему в «Критике практического разума» отсутствует раздел «Трансцендентальная эстетика»?7. Изменяет ли сам себе Кант, предлагая доказательство

		<p>бытия Бога в «Критике практического разума»?</p> <p>8. Что такое постулаты практического разума? Какую роль они играют в этике Канта?</p> <p>устный опрос</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p><i>Знать</i> общий смысл ключевые идей и понятий рассматриваемой философской традиции; особенности «религиозной философии».</p> <p><i>Уметь</i> анализировать тексты по Церковной истории, религиоведению в контексте развития философских идей соответствующего исторического периода.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми методами избранных религиозно-философских и теологических традиций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи философии Первого позитивизма. 2. Основные идеи философии Герберта Спенсера. Проникновение эволюционизма в научную философию. 3. Второй позитивизм (эмпириокритицизм) Эдуарда Маха. Какова цель борьбы с метафизикой с точки зрения эмпириокритицизма? 4. Научная методология Анри Пуанкаре 5. Основные идеи классического марксизма. 6. Что такое общественно-экономическая формация? 7. Что такое классы как главный структурный элемент социальной реальности с точки зрения Карла Маркса и его последователей? 8. Неокантианство и его роль в развитии науки. 9. Генрих Риккерт и его теория ценностей. 10. Основные принципы методологии Макса

		Вебера. 11. Основные принципы философии американского прагматизма.
--	--	---

5.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	<u>Знает</u> Выделяет особенности философских течений (данной традиции), их основных и второстепенных представителей, время их жизни, правильно определяет принадлежность к философским течениям, отношения преемственности и полемики.	<u>Знает</u> Знает философские течения и их основных представителей, в основном верно время их жизни и принадлежность к философским течениям данной традиции.	<u>Знает</u> Имеет крайне общие представления об изучаемых философах и их идеях	<u>Знает</u> Не знает или владеет неполной информацией по каждому представителю философской традиции, допускает грубые ошибки в изложении взглядов философов
	<u>Умеет</u> Формулирует основную идею и предлагает обоснованную критическую	<u>Умеет</u> Формулирует основную идею и предлагает в целом корректную (обоснованную	<u>Умеет</u> Формулирует основную идею, но не может подвергнуть ее критическому анализу	<u>Умеет</u> Не способен корректно сформулировать идею и дать ей критическую оценку.

	оценку обсуждаемого философского содержания) критическую ее оценку, но делает это с несущественны ми ошибками.		
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозну ю составляющ ую культурного разнообрази я общества в историческо м развитии и современно м состоянии.	<u>Владеет</u> Использует философскую терминологию в анализе текстов и жизненных ситуаций. Интерпретиру ет философские тексты.	<u>Владеет</u> Поясняет значение философских терминов на примерах. Выделяет структурные и смысловые элементы в философских текстах.	<u>Владеет</u> Соотносит основные философские термины и их значения. Пересказывает философские тексты своими словами.	<u>Владеет</u> Не понимает значения философских терминов. Не интерпретирует философские тексты либо делает это на обыденном уровне.
ОПК-7. Способен использоват ь знания смежных наук при решении теологическ их задач.	Осознанно и корректно выделяет философские и религиозные идеи и представления , дает им оценку, сравнивая с другими идеями.	Выделяет и сравнивает философские и религиозные идеи и представления с отдельными ошибками.	Самостоятельно выделяет философские и религиозные идеи и представления, но не способен дать им оценку, сравнивая с другими идеями.	Не способен выделять в заданном материале философские и религиозные идеи и представления и сравнивать их или делает это с грубыми ошибками

5.4. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

практическое (письменное) задание – 25
устный опрос – 25

Итого 25+25=50 баллов

Экзамен – 50 баллов

50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:
0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно
71-85 – хорошо
86-100 – отлично

5.5. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

5.5.1. Практическое (письменное) задание

5.5.1.2. Порядок проведения и критерии оценивания

Представляет собой письменную работу (предлагаемую для каждого студента), состоящую из двух заданий: 1) ответа на вопрос, имеющий своей целью выявление степени владения информацией, а также осмысленность использования терминологии по предмету; 2) формулировки предполагаемого решения определенной проблемы на основе анализа *избранной учебно-исследовательской темы*, когда автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Практическое задание проводится как дома, так и на занятии. За выполнение практического (письменного) задания студент может получить до 25 баллов.

5.5.1.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные задания.

Вопросы на проверку знания

1. Аристотелевское различие теоретического и практического.
2. Место рефлексии в философствовании (Сократ, Монтень, Декарт).
3. Особенности философствования в Древнем Китае: конфуцианство и даосизм.
4. Проблематизирующие вопросы о природе Я в буддизме: специфика подхода.
5. Особенности философского вопрошания в Древней Греции: стоики и Плотин.
6. Особенности философского вопрошания в средние века и в эпоху Возрождения (Августин, Николай Кузанский).
7. Особенности философского вопрошания в Новое время (Юм, Беркли).
8. Лев Шестов как вопрошающий: критика искажений рациональности.
9. Особенности философского вопрошания в новейшее время (Камю, Мерло-Понти).

«Рефлексивные вопросы» (основания утверждений: цели, ценности, способы анализа, аргументация, критика и т.д.)

10. Предложите и обоснуйте ряд формулировок целей и задач практической философии (на основе аристотелевского понимания).
11. В каком смысле философская теория может иметь «практическую форму»?
12. Обоснуйте тезис о непрактическом характере философствования.
13. Проблема техник вопрошания: что поддается и не поддается технологизации в философствовании?
14. Раскройте особенности сократовской иронии как определенной рефлексивной практики.
15. Кто задает вопрос? Значение текста в практике философского вопрошания (на примере Платона или любого другого философа).

16. Единое Плотина: путь к миру или бегство из мира?
17. Вера и разум: место философских вопросов в религиозной практике.
18. Самовопрошание М.Монтеня: обоснуйте позитивный и негативный аспекты скептической позиции.
19. М.Монтень и Р.Декарт: сравнительный анализ методического сомнения (цели, задачи и способы).
20. Можно ли считать методическое сомнение Декарта «философским методом»? Раскройте и обоснуйте свое понимание философской методологии и место в ней вопрошания.
21. Кантовская рефлексия Я: способы самопонимания в «Антропологии с прагматической точки зрения».
22. Ницше как скептик и критик современной культуры и свойственных ей ценностей.
23. Ницше и Монтень: сравните две скептические позиции.

Ответы

«Правильным» следует считать ответ учащегося, содержащий не столько информацию по предмету (ответ на вопрос «Что?»), сколько *«рефлексивное отношение»*, которое маркируется ответами на вопросы: «Как?», «На каком основании?», «Почему?», «С какой целью?» и т.д. Засчитывается также и развернутая *постановка проблемы* (что допустимо для философии). Вышесказанное соответствует планируемыми результатам обучения по формированию заявленных компетенций.

5.5.2. Устный опрос

5.5.2.1. Порядок проведения и критерии оценивания

Проводится два-три раза в семестр и оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,25, то есть при ответе на 100 баллов получает 25 баллов в итоговой сумме.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- степень знакомства (глубокое или поверхностное знание) с философской проблемой;
- понимание философских идей;
- способность формулировать вопросы, выявляя неявные допущения в той или иной философской позиции.

5.5.1.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведен примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет философии. Философия и религия. Философия и опыт (Пруст, Бергсон).
2. Специфика древнегреческой философии и способы философского вопрошания.
3. Жизнь и смерть Сократа.
4. Философское учение о незнании.
5. Смысл тезиса "добродетель есть знание".
6. Учение Платона, роль философского текста.
7. Философия стоиков.
8. Философия Плотина. Ум и Единое.
9. Вопрошания Августина: диалогическое исследование души с Богом.

10. Скепсис Монтеня: достоверно только моя Я.
11. Учение о незнании Н. Кузанского.
12. Особенности философии Нового времени и способы философского вопрошания.
13. Декарт как вопрошающий.
14. Эмпиризм Юма и Беркли.
15. Кант как вопрошающий.
16. Ницше о нигилизме.
17. Философия Л. Шестова.
18. Хайдеггер как вопрошающий.
19. Ницше о нигилизме.
20. Философия Л. Шестова.
21. Хайдеггер как вопрошающий.
20. Феноменология как способ вопрошания.
21. Особенности философского вопрошания в русской религиозной философии.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История философии: учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. А.В. Перцев. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> (02.08.2018).
2. Степанович В. А. История философии: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии. Москва: Прометей, 2018. – 457 с. ISBN: 978-5-906879-88-2 [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494935 (14.08.2020).

Дополнительная литература

1. Биbihин В. Философия и религия // Биbihин В. Язык философии. – М., 2002. – С.274-300.
2. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Декарт Р. Сочинения в 2 тт. – М., 1989. – Т.1. – С.250-296.
3. История философии: Учеб. под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. – М., 2014.

4. Кант И. Прелегомены ко всякой будущей науке, могущей появиться как наука. – М., 2012.
5. Кант И. Ответ на вопрос: что такое просвещение? // Кант И. Собрание сочинений в 8 т. – М., 1994. – Т.8. – С.29-37.
6. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Собрание сочинений в 8 т. – М., 1994. – Т.7. С.138-141, 142-146, 148-150, 327-331.
7. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2008.
8. Новая философская энциклопедия в 4 томах. — М., 2010.
9. Современная западная философия: жизнь и идеи. Учебное пособие. – Новосибирск, 2015.
10. Франк С. Абсолютное // Франк С. Русское мировоззрение. – СПб., 1996. – С.58-71.
11. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. – М., 2015.
12. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Что такое метафизика? – М., 2013. – С.80-89.
13. Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philosophy.ru/library> — популярный русскоязычный интернет-ресурс по философии, собрание текстов по самым разным отраслям философского знания.

<http://lib.ru/> — электронная библиотека Максима Мошкова, небольшая подборка философских текстов.

VII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Устройства:

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

7.2. Программное обеспечение:

1. Windows 10 для одного языка

2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600