

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 12:11:45

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f2466b2471a0a1



**Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего  
образования  
«Казанская православная духовная  
семинария Казанской Епархии Русской  
Православной Церкви»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**Казанской духовной семинарии**  
*перей Александр Ермолин*  
«    » \_\_\_\_\_ 2019 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 ИСТОРИЯ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (XX в.)**

**Направление подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Казань  
2019

## Содержание

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

X. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

XI. Формы учебных занятий и образовательные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

XII. Карта обеспеченности дисциплины (модуля) учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой.

**I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является изучение истории Русской Православной Церкви конца XIX – XX веков.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить процесс исторического развития Русской Православной Церкви на протяжении конца XIX – XX столетий;
- изучить процесс формирования и функционирования церковных административных институтов на протяжении конца XIX – XX веков;
- изучить историю отношений государства и Церкви в России в конце XIX – XX веках.

**Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в ВУЗе в процессе освоения богословских церковно-исторических и гуманитарных дисциплин: «История (История Отечества)», «Общая церковная история», «Новые религиозные движения (Сектоведение)», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Русская патрология», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Церковь, государство и общество (Основы социальной концепции). Экологическая позиция Церкви», «Русская религиозная мысль», «Миссиология».

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические знания в области истории Русской Православной Церкви XX в.

**Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК-2            | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| ОК-10           | способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;                                 |
| ОПК-3           | способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.          |
| ПК-6            | Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в                                      |

**Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* значение дисциплины в общем курсе богословских и гуманитарных наук; ход событий и биографии основных деятелей Русской Православной Церкви в XX в..

*Уметь:* работать с историческими источниками, в том числе на современных иностранных языках; использовать полученные сведения в исследовательской работе; применять полученные знания при решении профессиональных задач.

*Владеть навыками или иметь опыт деятельности:* теоретическими знаниями в области истории Русской Православной Церкви XX в.

## **II Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (XX в.) имеет код Б1.В.04., относится к вариативной части ОПОП 48.03.01 Теология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся дисциплина ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (XX в.) предусмотрена учебным планом в 7-8 семестрах

## **III Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Вид работы                   | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|------------------------------|---------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>    | 180                             |
| <b>Аудиторная работа</b>     | 62                              |
| Лекции                       | 14                              |
| Занятия в практической форме | 48                              |

|                        |    |
|------------------------|----|
| Самостоятельная работа | 82 |
| Форма контроля         | 36 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**Тематический план дисциплины**

| Наименование разделов и тем   | Количество часов (в акад. часах) |                      |                   |                     |
|---|----------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
|   | Лекции                           | Практические занятия | Самостоят. работа | Всего часов по теме |
| <b>Модуль 1. Закат Синодальной эпохи и Поместный Собор 1917-1918 гг.</b>            | 4                                | 14                   | 24                | 42                  |
| Тема 1.1. Русская Православная Церковь в царствование святого императора Николая II | 2                                | 4                    | 8                 | 12                  |
| Тема 1.2. Подготовка к Поместному собору.   | -                                | 4                    | 8                 | 10                  |
| Тема 1.3. Поместный собор 1917-1918 гг.   | 2                                | 6                    | 8                 | 16                  |
| <b>Модуль 2. Церковь во годы гонений и Великой Отечественной войны.</b>             | 4                                | 18                   | 28                | 50                  |
| Тема 2.1. Русская Православная Церковь в годы Гражданской войны.                    | 2                                | 4                    | 6                 | 12                  |
| Тема 2.2. Образование РПЦЗ. Церковные расколы 1920-х годов.                         | -                                | 4                    | 8                 | 12                  |
| Тема 2.3. Положение Русской Православной Церкви в 1920-30-е годы.                   | -                                | 6                    | 8                 | 14                  |
| Тема 2.4. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.          | 2                                | 4                    | 6                 | 12                  |
| <b>Модуль 3. Церковь в послевоенное время. Новый этап гонений и эпоха «застоя».</b> | 4                                | 8                    | 16                | 28                  |
| Тема 3.1. Государственно-церковные отношения в 1940-80-х годах.                     | 2                                | 4                    | 8                 | 14                  |
| Тема 3.2. Русская Православная Церковь в 1940-80-е годы                             | 2                                | 4                    | 8                 | 14                  |

|  |    |    |    |     |
|--|----|----|----|-----|
| <b>Модуль 4. Возрождение Русской Православной Церкви.</b>                | 2  | 8  | 14 | 24  |
| Тема 4.1. Подготовка и проведение празднования 1000-летия Крещения Руси. | 2  | 4  | 6  | 12  |
| Тема 4.2. Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-2000-е годы.    | -  | 4  | 8  | 12  |
| <b>Экзамен</b>   |    |    |    | 36  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>  | 14 | 48 | 82 | 180 |

**Развернутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий.**

| Наименование темы   | Содержание лекций, семинарского и практического занятий  | количество часов |
|---|--|------------------|
| Тема 1.1. Русская Православная Церковь в царствование святого императора Николая II | 1. Отношения Церкви и государства в царствование Николая II/<br>2. Развитие миссионерского служения.<br>3. Духовные школы и церковная наука. Церковное искусство.<br>4. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь.                    | 6                |
| Тема 1.2. Подготовка Поместному собору.   | 1. Положение Русской Православной Церкви на закате Синодальной эпохи.<br>2. Митрополит Антоний (Вадковский). Деятельность Предсоборного Присутствия.<br>3. Положение Русской Православной Церкви после Февральской революции 1917 г. Предсоборный Совет. | 6                |
| Тема. 1.3. Поместный собор 1917-1918 гг.  | 1. Состав, регламент работы, отделы Поместного Собора 1917-1918гг.<br>2. Открытие, ход работы в первую, вторую и третью сессии Собора.<br>3. Избрание Патриарха Тихона (Белавина).<br>4. Основные решения, значение Собора.                              | 8                |
| Тема 2.1. Русская Православная Церковь в годы Гражданской войны.                    | 1. Религиозная политика государства после Октябрьской революции 1917 года.<br>2. Русская Православная Церковь в годы Гражданской войны.<br>3. Антицерковная кампания по вскрытию святых мощей.   | 6                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 4. Антицерковная кампания по изъятию церковных ценностей.   |   |
| Тема 2.2. Образование РПЦЗ. Церковные расколы 1920-х годов.                |  | 1. Образование Русской Православной Церкви Заграницей. Соборы РПЦЗ. Митрополит Антоний (Храповицкий) и другие главные деятели РПЦЗ.<br>2. Позиция РПЦЗ по отношению к событиям внутри Советского государства и Русской Православной Церкви.<br>3. Обновленческий раскол: образование, основные деятели, основные идеи.<br>4. Григорианский раскол. Претензии на церковную власть митрополита Агафангела (Преображенского). Движение «непоминающих» и «катакомбников». | 6 |
| Тема 2.3. Положение Русской Православной Церкви в 1920-30-е годы.          |  | 1. Патриарх Сергей (Страгородский). Декларация 1927 года, значение и реакция на нее.<br>2. Этапы гонений за веру в 1920-30-е годы. Святые новомученики и исповедники.   | 8 |
| Тема 2.4. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. |  | 1. Положение Русской Православной Церкви накануне Великой Отечественной войны.<br>2. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы ВОВ.<br>3. Религиозное возрождение в годы ВОВ на оккупированной территории. Псковская миссия.<br>4. Религиозная политика Советского государства в годы ВОВ. Патриарх Алексей (Симанский).   | 6 |
| Тема 3.1. Государственно-церковные отношения в 1940-80-х годах.            |  | 1. Государственно-церковные отношения в 1940-80-е годы.<br>2. Гонения на Церковь при Н. С. Хрущеве.   | 7 |
| Тема 3.2. Русская Православная Церковь в 1940-80-е годы.                   |  | 1. Зарубежная деятельность Русской Православной Церкви в 1940-60-е годы. Митрополиты Николай (Ярушевич) и Никодим (Ротов).<br>2. Церковные соборы 1961 и 1971 годов и их решения.<br>3. Патриарх Пимен (Извеков).   | 6 |
| Тема 4.1. Подготовка и   |  | 1. Подготовка к празднованию 1000-летия Крещения Руси.  | 6 |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| проведение празднования 1000-летия Крещения Руси.                     |  | 2. Торжества по случаю празднования 1000-летия Крещения Руси.  |    |
| Тема 4.2. Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-2000-е годы. |  | 1. Патриарх Алексей II (Ридигер).<br>2. Возрождение церковной жизни в 1990-2000-е годы.<br>3. Государственно-церковные отношения в новейшей истории России.<br>4. Русская Православная Церковь в странах бывшего СССР. Деятельность раскольников на Украине.<br>5. Юбилейный Собор 2000 г. | 6  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>   |  |  | 71 |

#### Содержание дисциплины.

#### Модуль I. Закат Синодальной эпохи и Поместный Собор 1917-1918 гг.

##### Тема 1.1. Русская Православная Церковь в царствование святого императора Николая II.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Отношения Церкви и государства в царствование Николая II/
2. Развитие миссионерского служения.
3. Духовные школы и церковная наука. Церковное искусство.
4. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь.

*Методические приемы:* вводная лекция-презентация, семинар.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Фирсов С.Л. Церковь в Империи: Очерки из церковной истории эпохи Императора Николая II. СПб.: Сатисъ, 2007.

##### Тема 1.2. Подготовка к Поместному собору.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Положение Русской Православной Церкви на закате Синодальной эпохи. Религиозная политика при императоре Николае II.

2. Митрополит Антоний (Вадковский). Деятельность Предсоборного Присутствия.

3. Положение Русской Православной Церкви после Февральской революции 1917 г. Предсоборный Совет.



*Методические приемы:* проблемная лекция, семинар конкретных ситуаций.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе. В 2-х частях. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2004.

Рогозный П.Г. Церковная революция 1917 года (Высшее духовенство Российской Церкви в борьбе за власть в епархиях после Февральской революции). СПб.: Лики России, 2008.

Тема 1.3. Поместный собор 1917-1918 гг.

Форма проведения – практические занятия.

*Краткое содержание:*

1. Состав, регламент работы, отделы Поместного Собора 1917-1918 гг.
2. Открытие, ход работы в первую, вторую и третью сессии Собора.
3. Избрание Патриарха Тихона (Белавина).
4. Основные решения, значение Собора.

*Методические приемы:* лекция-презентация, семинар практических задач.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

## **Модуль 2. Церковь во годы гонений и Великой Отечественной войны.**

Тема 2.1. Русская Православная Церковь в годы Гражданской войны.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Религиозная политика государства после Октябрьской революции 1917 года.
2. Русская Православная Церковь в годы Гражданской войны.
3. Антицерковная кампания по вскрытию святых мощей.
4. Антицерковная кампания по изъятию церковных ценностей.

*Методические приемы:* лекция с элементами диалога, семинар конкретных ситуаций.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей

церковной власти. 1917-1943 гг. // Сост. М.Е. Губонин. М.: Изд-во ПСТБИ, 1994.

Бычков С.С. Большевики против Русской Церкви: очерки по истории Русской Церкви (1917-1941). М.: «Тэтис Паблишн», 2006.

Кашеваров А.Н. Православная Российская Церковь и советское государство (1917-1922). М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2005.

Лобанов В.В. Патриарх Тихон и советская власть (1917-1925 гг.). М.: НП ИД «Русская панорама», 2008.

Страсти по мощам: из истории гонений на останки святых в советское время. СПб.: О-во свт. Василия Великого, 1998.

#### Тема 2.2. Образование РПЦЗ. Церковные расколы 1920-х годов.

Форма проведения – практические занятия.

*Краткое содержание:*

1. Образование Русской Православной Церкви Заграницей. Соборы РПЦЗ. Митрополит Антоний (Храповицкий) и другие главные деятели РПЦЗ.

2. Позиция РПЦЗ по отношению к событиям внутри Советского государства и Русской Православной Церкви.

3. Обновленческий раскол: образование, основные деятели, основные идеи.

4. Григорианский раскол. Претензии на церковную власть митрополита Агафангела (Преображенского). Движение «непоминающих» и «катакомбников».

*Методические приемы:* лекция с элементами диалога, реферативный семинар.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Беглов А. В поисках «безгрешных катакомб». Церковное подполье в СССР. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008.

Иоани (Снычев), митр. Церковные расколы в Русской Церкви 20–30-х гг. XX столетия. Сортавала, 1993.

Кострюков А. РЗЦ в первой половине 1920-х годов. – М.: ПСТГУ, 2007.

Митрофанов Г., свящ. Русская Православная Церковь в России и в эмиграции в 1920-е годы. СПб., 1995.

Шкаровский М.В. История русской церковной эмиграции. СПб.: Алетейя, 2009.

#### Тема 2.3. Положение Русской Православной Церкви в 1920-30-е годы.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Патриарх Сергей (Страгородский). Декларация 1927 года, значение и реакция на нее.

2. Этапы гонений за веру в 1920-30-е годы. Святые новомученики и исповедники.

*Методические приемы:* лекция с элементами диалога, реферативный семинар, контрольное собеседование.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Алчущие правды: Материалы церковной полемики 1927 года/Сост., авт.вступ.ст. свящ. А. Мазырин, О.В. Косик. М.: ПСТГУ, 2010.

Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников казанских. Год 1918. – Казань, 1996.

Мазырин Александр, иерей. Высшие иерархи о преемстве власти в Русской Православной Церкви в 1920-х – 1930-х годах. М.: ПСТГУ, 2006.

Неколебимый камень Церкви: Патриарший Местоблюститель Митрополит Крутицкий Пётр (Полянский) священномученик, на фоне русской церковной истории XX века. СПб.: Наука, 1998.

Фирсов С.Л. Время в судьбе: Святейший Патриарх Московский и всея Руси Сергей (Страгородский). О генезисе «сергианства» в русской церковной традиции XX века. СПб.: Сатисъ, 2005.

Тема 2.4. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Положение Русской Православной Церкви накануне Великой Отечественной войны.

2. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы ВОВ,

3. Религиозное возрождение в годы ВОВ на оккупированной территории. Псковская миссия.

4. Религиозная политика Советского государства в годы ВОВ. Патриарх Алексей (Симанский).

*Методические приемы:* лекция с элементами диалога, семинар практических задач.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Обозный К.П. История Псковской Православной Миссии 1941-1944 гг. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2008.

Шкаровский М.В. Нацистская Германия и Православная Церковь: (Нацистская политика в отношении Православной Церкви и религиозное возрождение на оккупированной территории СССР). М.: Изд-во Крутицкого Патриаршего Подворья, 2002.

**Модуль 3. Церковь в послевоенное время. Новый этап гонений и**

**эпоха «застоя».**

Тема 3.1. Государственно-церковные отношения в 1940-80-х годах.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Государственно-церковные отношения в 1940-80-е годы.

2. Гонения на Церковь при Н. С. Хрущеве.

*Методические приемы:* проблемная лекция, семинар конкретных ситуаций.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Марченко А., прот. Религиозная политика советского государства в годы правления Н.С. Хрущева и ее влияние на церковную жизнь в СССР. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2010.

Чумаченко Т.А. Государство, Православная Церковь, верующие: 1941-1961 гг. М.: АИРО-XX, 1999.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве: (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939-1964 годах). Изд. 3. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2005.

Тема 3.2. Русская Православная Церковь в 1940-80-е годы.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Зарубежная деятельность Русской Православной Церкви в 1940-60-е годы. Митрополиты Николай (Ярушевич) и Никодим (Ротов).

2. Церковные соборы 1961 и 1971 годов и их решения.

3. Патриарх Пимен (Извеков).

*Методические приемы:* лекция с элементами диалога, реферативный семинар.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Василий (Кривошеин), архиеп. Две встречи: Митрополит Николай (Ярушевич), митрополит Никодим (Ротов). СПб.: Сатисъ, 2003.

Василий (Кривошеин), архиеп. Поместный Собор Русской Православной Церкви и избрание патриарха Пимена. СПб.: Сатисъ, 2004.

**Модуль 4. Возрождение Русской Православной Церкви.**

Тема 4.1. Подготовка и проведение празднования 1000-летия Крещения Руси.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Подготовка к празднованию 1000-летия Крещения Руси.

2. Торжества по случаю празднования 1000-летия Крещения Руси.

*Методические приемы:* лекция-презентация, семинар конкретных ситуаций.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Поместный Собор Русской Православной Церкви. 6-9 июня 1988 г.: Материалы. М., 1990.

Тема 4.2. Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-2000-е годы.

Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

*Краткое содержание:*

1. Патриарх Алексей II (Ридигер).

2. Возрождение церковной жизни в 1990-2000-е годы.

3. Государственно-церковные отношения в новейшей истории России.

4. Русская Православная Церковь в странах бывшего СССР. Деятельность раскольников на Украине.

5. Юбилейный Собор 2000 г.

*Методические приемы:* проблемная лекция, семинар практических задач.

*Литература по теме:* Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Петрушко В.И. Автокефалистские расколы на Украине в постсоветский период (1989-1997). М.: ПСТБИ, 1998.

Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. 13-16 августа 2000 г.: Материалы. М., 2001.

#### **V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад, реферат на предложенные темы, презентация.

2. Тестирование.

#### **VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Экзамен по всему пройденному курсу проводится в виде устного опроса. Вопросы к экзамену:

1. Отношения Церкви и государства в царствование Николая II.

2. Миссия на рубеже XIX-XX веков. Духовное образование и церковная

наука. Церковное искусство.

3. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь на рубеже XIX-XX веков.

4. Митрополит Антоний (Вадковский) (биография) и подготовка к созыву Поместного Собора.

5. Положение Русской Православной Церкви после Февральской революции 1917 г.

6. Поместный Собор 1917-1918 гг.: состав, сессии, основные решения.

7. Избрание Патриарха: значение, последствия. Патриарх Тихон (Белавин) (биография).

8. Религиозная политика государства после Октябрьской революции 1917 года. Положение Русской Православной Церкви в годы Гражданской войны.

9. Русская Православная Церковь Заграницей: образование, история. Митрополит Антоний (Храповицкий) (биография).

10. Обновленческий раскол: история, основные идеи, основные деятели.

11. Григорианский раскол. Деятельность митрополита Агафангела (Преображенского). Движение «непоминающих» и катакомбников.

12. Преемственность церковной власти после кончины Святейшего Патриарха Тихона (Белавина).

13. Патриарх Сергей (Страгородский). Декларация 1927 года, значение и реакция на нее.

14. Гонения на Русскую Православную Церковь в 20-30-е годы XX столетия. Святые новомученики и исповедники.

15. Положение Русской Православной Церкви накануне Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.

16. Религиозное возрождение в годы Великой Отечественной Войны на оккупированной территории СССР. Деятельность Псковской миссии.

17. Религиозная политика Советского государства в годы войны. Патриарх Алексей (Симанский) (биография).

18. Внешнеполитическая деятельность Русской Православной Церкви в 1940-1960-е годы. Митрополит Николай (Ярушевич), митрополит Никодим (Ротов).

19. Государственно-церковные отношения в 1940-1960 годы. Гонения на Церковь при Н. С. Хрущеве.

20. Церковные Соборы 1961 и 1971 годов. Патриарх Пимен (Извеков) (биография).

21. Подготовка и проведение празднования 1000-летия Крещения Руси.

22. Патриарх Алексей II (Ридигер) (биография). Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-2000-е годы.

23. Юбилейный Собор 2000 г. Основные события церковной жизни в 2000-е годы.

Билеты к экзамену:

Билет 1. 1) Отношения Церкви и государства в царствование Николая II.

2) Митрополит Антоний (Вадковский) (биография) и подготовка к созыву Поместного Собора.

3) Гонения на Русскую Православную Церковь в 20-30-е годы XX столетия. Святые новомученики и исповедники.

Билет 2. 1) Положение Русской Православной Церкви после Февральской революции 1917 г.

2) Религиозное возрождение в годы Великой Отечественной Войны на оккупированной территории СССР. Деятельность Псковской миссии.

Билет 3. 1) Поместный Собор 1917-1918 гг.: состав, сессии, основные решения.

2) Положение Русской Православной Церкви накануне Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.

Билет 4. 1) Избрание Патриарха: значение, последствия. Патриарх Тихон (Белавин) (биография).

2) Религиозная политика Советского государства в годы войны. Патриарх Алексей (Симанский) (биография).

Билет 5. 1) Религиозная политика государства после Октябрьской революции 1917 года. Положение Русской Православной Церкви в годы Гражданской войны.

2) Внешнеполитическая деятельность Русской Православной Церкви в 1940-1960-е годы. Митрополит Николай (Ярушевич), митрополит Никодим (Ротов).

Билет 6. Отношения Церкви и государства в царствование Николая II.

1) Миссия на рубеже XIX-XX веков. Духовное образование и церковная наука. Церковное искусство.

2) Русская Православная Церковь Заграницей: образование, история. Митрополит Антоний (Храповицкий) (биография).

3) Государственно-церковные отношения в 1940-1960 годы. Гонения на Церковь при Н. С. Хрущеве.

Билет 7. 1) Обновленческий раскол: история, основные идеи, основные деятели.

2) Церковные Соборы 1961 и 1971 годов. Патриарх Пимен (Извеков) (биография).

Билет 8. 1) Григорианский раскол. Деятельность митрополита Агафангела (Преображенского). Движение «непоминающих» и катакомбников.

2) Подготовка и проведение празднования 1000-летия Крещения Руси.

Билет 9. 1) Преемственность церковной власти после кончины Святейшего Патриарха Тихона (Белавина).

2) Патриарх Алексей II (Ридигер) (биография). Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-2000-е годы.

Билет 10. 1) Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь на рубеже XIX-XX веков.

2) Патриарх Сергей (Страгородский). Декларация 1927 года, значение и

реакция на нее.

3) Юбилейный Собор 2000 г. Основные события церковной жизни в 2000-е годы.

**Примерные темы рефератов, докладов, семестровых сочинений, курсовых работ.**

Предполагается написание реферата.

Темы рефератов:

1. Синодальное управление Русской Православной Церковью с точки зрения канонического права.

2. Положение Русской Православной Церкви в сравнении с другими религиозными конфессиями после провозглашения свободы вероисповедания.

3. Военно-морское духовенство в дореволюционной России.

4. Положение Грузинской Православной Церкви в дореволюционной России.

5. Причины появления и следствия активности «революционного» духовенства Русской Православной Церкви.

6. Поместный Собор 1917-1918 гг.: нерассмотренные темы.

7. Православное духовенство в белом движении.

8. Трагедия русской души: вынужденные эмигранты и их связь с Православной Церковью.

9. Подвиг святых новомучеников и исповедников Российских.

10. Пеково-Печерский монастырь – остров нетронутого русского православия.

11. Духовный подвиг в блокадном Ленинграде.

12. Возрождение духовного образования и церковной науки в 1940-е годы.

13. Церковные диссиденты. Церковный самиздат.

14. Возрождение монашеской жизни в русском Свято-Пантелеимоновом монастыре на Афоне в 1960-е годы.

15. История зарождения и причины церковного раскола на Украине.

**Примерные вопросы при проведении тестирования.**

1. Определите основные особенности высшего церковного управления в синодальный период:

а) глава Церкви – обер-прокурор Синода, среди членов Синода – духовенство и члены правительства;

б) глава Церкви – первенствующий член Синода, он же митрополит Петербургский, среди членов Синода – архиереи главных кафедр;

в) глава Церкви – государь, среди членов Синода – архиереи, духовенство, представители власти;

г) глава Церкви – Патриарх, среди членов Синода – архиереи и представители других Поместных Церквей.

2. В каком году функционировало Предсоборное Присутствие во главе с митрополитом Антонием (Вадковским)?

а) 1893;



- б) 1906;
  - в) 1912;
  - г) 1917.
3. Назовите последнего обер-прокурора Священного Синода (он же первый министр исповеданий Временного правительства):
- а) К. П. Победоносцев;
  - б) А. В. Карташев;
  - в) митрополит Владимир (Богоявленский);
  - г) Б. В. Титлинов.
4. Определите архипастыря, не ставшего кандидатом на патриарший престол при вынужденном жребии в 1917 году:
- а) митрополит Тихон (Беллавин);
  - б) архиепископ Антоний (Храповицкий);
  - в) архиепископ Кирилл (Смирнов);
  - г) архиепископ Арсений (Стадницкий).
5. В каком году местоблюстителем патриаршего престола митрополитом Сергием (Страгородским) была обнародована знаменитая Декларация, вызвавшая неприятие многих чад Русской Церкви как внутри страны, так и зарубежом?
- а) 1925;
  - б) 1927;
  - в) 1937;
  - г) 1943.

### Материалы для самостоятельной работы слушателей

#### Виды самостоятельной внеаудиторной работы.

В процессе обучения слушатели выполняют следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы: самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю.

#### Содержание, виды и объем самостоятельной внеаудиторной работы

| Темы для самостоятельного изучения   | Виды и содержание самостоятельной работы                    | Форма отчетности                           | Максимальный рейтинговый балл |
|--|---|--|-------------------------------|
| 1. Описать основные особенности Синодальной эпохи Русской Православной Церкви. | Проработка учебного материала, обзор научных работ по теме. | Конспект, подготовка заключения по обзору. | 5                             |
| 2. Биографические сведения о митрополите Антонии                               | Подготовка конспекта по первоисточнику.                     | Конспект, собеседование.                   | 5                             |

|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
| (Вадковском).   |   |                          |   |
| 3. Биографические сведения о святителе Патриархе Тихоне (Белавине). | Подготовка конспекта по первоисточнику. | Конспект, собеседование. | 5 |
| 4. Биографические сведения о митрополите Антонии (Храповицком).     | Подготовка конспекта по первоисточнику. | Конспект, собеседование. | 5 |
| 5. Биографические сведения о Патриархе Сергии (Страгородском).      | Подготовка конспекта по первоисточнику. | Конспект, собеседование. | 5 |
| 6. Биографические сведения о Патриархе Алексии (Симанском).         | Подготовка конспекта по первоисточнику. | Конспект, собеседование. | 5 |
| 7. Биографические сведения о митрополите Никодиме (Ротове).         | Подготовка конспекта по первоисточнику. | Конспект, собеседование. | 5 |
| 8. Биографические сведения о Патриархе Пимене (Извекове).           | Подготовка конспекта по первоисточнику. | Конспект, собеседование. | 5 |
| 9. Биографические сведения о Патриархе Алексии II (Ридигере).       | Подготовка конспекта по первоисточнику. | Конспект, собеседование. | 5 |
| 10. Биографические сведения о Святейшем Патриархе Кирилле.          | Подготовка конспекта по первоисточнику. | Конспект, собеседование. | 5 |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения

докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам теологии. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе; направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

#### **Итоговая оценка по дисциплине**

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Оценка «5» ставится студенту, представляющему специфику предмета, свободно владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «4» ставится студенту, хорошо представляющему специфику предмета, хорошо владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «3» ставится студенту, представляющему специфику предмета, владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «2» ставится студенту, не представляющему специфику предмета, не владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Если уровень освоения ниже «2» баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от полученных в течение семестра баллов. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения составляет не ниже «3» баллов, то обучающемуся может быть выставлена положительная оценка по дисциплине.

## **VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *Основная литература:*

Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.

Поспеловский, Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский, - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 511 с.

### *Дополнительная литература:*

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Вече, 2010.

Митрополит Арсений (Стадницкий), Дневник. 1902–1903 : научное издание / Митрополит Арсений (Стадницкий) ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Т. 2. - 528 с.

Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.). Я полюбил страдание : автобиография / Лука (Войно-Ясенецкий) В. Ф.; архиеп. Симфероп. И Крым., свт.). - Москва: Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - 160 с.

Шкаровский, М.В. Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века / М.В. Шкаровский ; Архивный комитет Санкт-Петербурга, Центральный государственный архив Санкт-Петербурга. - Москва : Индрик, 2014. - 239 с. : ил. - Библиогр. в кн.

Смолякова И. Н. Письма священномученика Вениамина, митрополита Петроградского, святителю Тихону, Патриарху Московскому и всея России // Вестник ПСТГУ. II: История. История Русской Православной Церкви. 2014. Вып. 6 (61). С. 131-146.

Соколов А. В. Послание Патриарха Тихона от 19 января 1918 года: печать, распространение, первая реакция советской власти // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 1 (23). С. 17-22.

### *Электронные источники:*

Алексий II, Патриарх Московский и всея Руси  
<http://www.patriarchia.ru/db/text/54129.html>

Воспоминания: митрополит Никодим (Ротов).  
[http://krotov.info/spravki/history\\_bio/20\\_bio/rotov.html](http://krotov.info/spravki/history_bio/20_bio/rotov.html)

История Русской Православной Церкви XX в. Учебное пособие  
<http://do.gendocs.ru/docs/index-10441.html>

«История Русской Православной Церкви. XX век». Интервью с преподавателем СФИ, ведущим научным сотрудником Центрального государственного архива г. Санкт-Петербурга д.и.н. М.В. Шкаровским  
<http://gazetakifa.ru/content/view/3276>

Митрополит Никодим (Ротов). <http://church.necropol.org/nikodim-rotov.html>

Митрополит Сергей (Страгородский). Штрихи к портрету.  
<http://www.pravmir.ru/mitropolit-sergij-starogorodskij-shtrixi-k-portretu/>

Патриарх Алексей (Симанский). Биографические заметки.  
<http://rusoir.ru/president/works/219/>

Патриарх Пимен – светлый пастырь. <http://www.pravmir.ru/patriarx-pimen-svetlyj-pastyr/>

Поместный Собор 1917-1918 гг.  
[http://krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/POMESTNI\\_SOBOR\\_1917\\_%E2%80%931918.html](http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/POMESTNI_SOBOR_1917_%E2%80%931918.html)

Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке.  
[http://www.odinblago.ru/istoriya\\_rpc/pospelovskiy/](http://www.odinblago.ru/istoriya_rpc/pospelovskiy/)

Пушкарев С. Г. Историография Русской Православной Церкви.  
Электронный ресурс: <http://www.golubinski.ru/history/istoriogr.htm>

Святитель Тихон, Патриарх Московский  
<http://days.pravoslavie.ru/Life/life4644.htm>

Собрание определений и постановлений Священного Собора  
Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. М., 1994 // Научный  
богословский портал Богослов.Ру:  
<http://www.bogoslov.ru/library/text/369915/index.html>

Тихон, Патриарх Московский и всея Руси  
<http://www.patriarchia.ru/db/text/671310.html>

*Справочная литература:*

Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России,  
позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей  
церковной власти. 1917-1943 гг. // Сост. М.Е. Губонин. М.: Изд-во ПСТБИ,  
1994.

Алчущие правды: Материалы церковной полемики 1927 года // Сост.,  
авт. вступ. ст. свящ. А. Мазырин, О.В. Косик. М.: ПСТГУ, 2010.

Беглов А. В поисках «безгрешных катакомб». Церковное подполье в  
СССР. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008.

Бычков С.С. Большевики против Русской Церкви: очерки по истории  
Русской Церкви (1917-1941). М.: «Тэтис Паблিশи», 2006.

Василий (Кривошеин), архиеп. Две встречи: Митрополит Николай  
(Ярушевич), митрополит Никодим (Ротов). СПб.: Сатисъ, 2003.

Василий (Кривошеин), архиеп. Поместный Собор Русской  
Православной Церкви и избрание патриарха Пимена. СПб.: Сатисъ, 2004.

Вениамин (Федченков), митр. На рубеже двух эпох. - М., 1994.

Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников казанских. Год 1918.  
– Казань, 1996.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. М.: Крутицкое Патриаршее  
Подворье, 1996.

Иоанн (Снычев), митр. Церковные расколы в Русской Церкви 20–30-х  
гг. XX столетия. Сортавала., 1993.

Кашеваров А.Н. Православная Российская Церковь и советское  
государство (1917-1922). М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2005.

Кашеваров А.Н. Церковь и власть: Русская Православная Церковь в  
первые годы Советской власти. М.: СПбГТУ, 1999.

- Кострюков А. РЗЦ в первой половине 1920-х годов. – М.: ПСТГУ, 2007.
- Кривова Н.А. Власть и Церковь в 1922-1925 гг. Политбюро и ГПУ в борьбе за церковные ценности и политическое подчинение духовенства. М., 1997.
- Лобанов В.В. Патриарх Тихон и советская власть (1917-1925 гг.). М.: НП ИД «Русская панорама», 2008.
- Мазырин Александр, иерей. Высшие иерархи о преемстве власти в Русской Православной Церкви в 1920-х – 1930-х годах. М.: ПСТГУ, 2006.
- Марченко А., прот. Религиозная политика советского государства в годы правления Н.С. Хрущева и ее влияние на церковную жизнь в СССР. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2010.
- Митрофанов Г., прот. История Русской Православной церкви 1900-1927. – Сатис, 2002.
- Митрофанов Г., свящ. Русская Православная Церковь в России и в эмиграции в 1920-е годы. СПб., 1995.
- Неколебимый камень Церкви: Патриарший Местоблюститель Митрополит Крутицкий Пётр (Полянский) священномученик, на фоне русской церковной истории XX века. СПб.: Наука, 1998.
- «Обновленческий» раскол: Материалы для церковно-исторической и канонической характеристики/ Сост. И.В. Соловьев. М., 2002.
- Обозный К.П. История Псковской Православной Миссии 1941-1944 гг. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2008.
- Одинцов М.И. Православная Церковь в XX веке: История, взаимоотношения с государством и обществом. М.: ЦИНО, 2002.
- Одинцов М.И. Русские Патриархи XX века: Судьба Отечества и Церкви на страницах архивных документов. М.: Изд-во РАГС, 1999.
- Ореханов Г., иер. На пути к Собору: Церковные реформы и первая русская революция. М.: ПСТБИ, 2002.
- Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе. В 2-х частях. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2004.
- Очерки истории 1917-1988 гг. – М.: Издание Московской Патриархии, 1988.
- Петрушко В.И. Автокефалистские расколы на Украине в постсоветский период (1989-1997). М.: ПСТБИ, 1998.
- Поместный Собор Русской Православной Церкви, 6-9 июня 1988 г.: Материалы. М., 1990.
- Послеловский Д. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1996.
- Регельсон Л.Л. Трагедия Русской Церкви 1917-1945. Изд. 3. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2007.
- Рогозний П.Г. Церковная революция 1917 года (Высшее духовенство Российской Церкви в борьбе за власть в епархиях после Февральской революции). СПб.: Лики России, 2008.
- Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношений между государством и

- Церковью. В 2-х кн. Составитель Г. Штриккер. М.: "ПроPILEИ", 1995.
- Русская Православная Церковь и коммунистическое государство. 1917-1941. Документы и фотоматериалы. М.: ББИ, 1996.
- Русская Православная Церковь 988-1988: Очерки истории 1917-1988 гг. Вып. 2. Изд-во МП, 1988.
- Русская Православная Церковь. XX век / Беглов А.Л., Васильева О.Ю., Журавский А.В. и др. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
- Следственное дело Патриарха Тихона. Сборник документов по материалам Центрального архива ФСБ РФ. М.: ПСТБИ, 2000.
- Страж Дома Господня. Патриарх Московский и всея Руси Сергей (Страгородский)/ Автор-составитель Сергей Фомин. М.: Правило веры, 2003.
- Страсти по мощам: из истории гонений на останки святых в советское время. СПб.: О-во свт. Василия Великого, 1998.
- Фирсов С.Л. Апостасия. «Атеист Александр Осипов» и эпоха гонений на Русскую Православную Церковь. СПб.: Сатись; Держава, 2004.
- Фирсов С.Л. Время в судьбе: Святейший Патриарх Московский и всея Руси Сергей (Страгородский). О генезисе «сергианства» в русской церковной традиции XX века. СПб.: Сатись, 2005.
- Фирсов С.Л. Церковь в Империи: Очерки из церковной истории эпохи Императора Николая II. СПб.: Сатись, 2007.
- Чумаченко Т.А. Государство, Православная Церковь, верующие: 1941-1961 гг. М.: АИРО-XX, 1999.
- Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве: (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939-1964 годах). Изд. 3. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2005.
- Шкаровский М.В. Иосифляниство: течение в Русской Православной Церкви. СПб., 1999.
- Шкаровский М.В. Нацистская Германия и Православная Церковь: (Нацистская политика в отношении Православной Церкви и религиозное возрождение на оккупированной территории СССР). М.: Изд-во Крутицкого Патриаршего Подворья, 2002.
- Шкаровский М.В. История русской церковной эмиграции. СПб.: Алетейя, 2009.
- Шкаровский М.В. Церковь зовет к защите Родины: Религиозная жизнь Ленинграда и Северо-Запада в годы Великой Отечественной войны. СПб.: Сатись, 2005.
- Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. 13-16 августа 2000 г.: Материалы. М., 2001.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов.**

Подготовка *рефератов* направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего

анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферат может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы статьи и книги, которые он использовал при написании реферата.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.**

В ходе *лекционных занятий* вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучать основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Придумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при



написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.**

Данные методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.**

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся, главным образом, по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность к работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к

занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его главная часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражения мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

- *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

- *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала, в нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом;

- *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару, преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критично слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если необходимо, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа.**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целями занятий семинарского типа являются:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия

семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.**

*Лекция* – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение, в этой связи, приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

#### **Методические указания при подготовке к практическому занятию.**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы, предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо подробно

изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибки, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

*Мозговой штурм* – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочередные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных

участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать еще одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MS Office.
2. MS Windows.

**X. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа.**

1. Персональный компьютер.
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (телевизор, проектор или интеллектуальная доска).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т. п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий.**

1. Персональный компьютер.
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (телевизор, проектор или интеллектуальная доска).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия,

презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т. п.

6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы.**

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду («Университетская библиотека онлайн»).

2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).

3. Учебная мебель.

4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор, проектор или интеллектуальная доска).

5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т. п.

6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**XI. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий.

2. Лекции с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины.

3. Практические занятия с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ.