

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

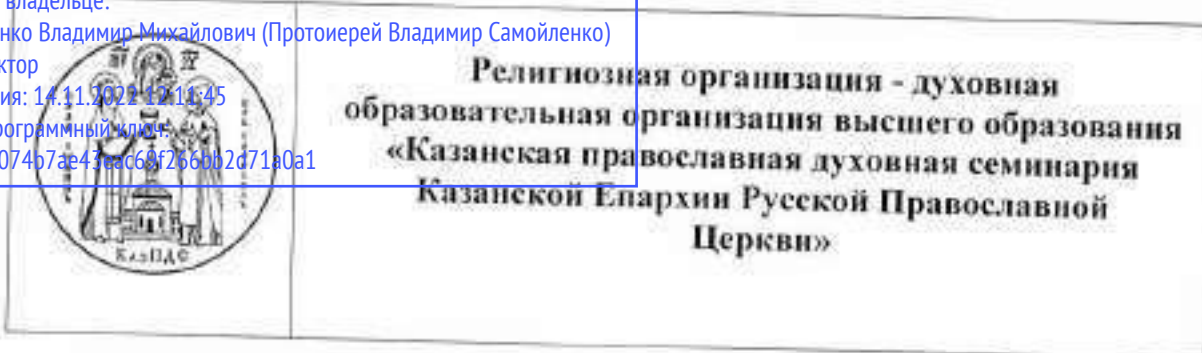
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2021 12:11:45

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2d71a0a1



Утверждаю  
проректор по учебной работе

  
Протоиерей Александр Ермолин  
201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.06 Литургия**

**Направление подготовки**  
**служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Казань-2019

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** раскрыть студентам специальности «Теология» порядок совершения богослужения, а также его историю и богословие, содержащееся в самом богослужении.

**Задачи:**

- 1) изучение богослужебных последований и текстов, в том числе и через участие в с
- 2) научить учащегося правильному совершению уставного богослужения Православной Церкви;
- 3) познакомить учащегося с богословским содержанием уставного богослужения Православной Церкви;
- 4) познакомить учащегося с историей возникновения и развития православного богослужения.

**2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, религиозную культуру и философию.

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программу 48.03.01 Теология:

научно-исследовательская;  
учебно-воспитательная и просветительская;  
экспертно-консультативная.

**3. Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   |
|------------------------|---|
| ОК-10                  | способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития  |
| ПК-7                   | способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности |

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты         |  |
|-----------------|--------------------------------|--|
|                 |                                |  |
| ОК-10           | Знания                         | знание богословского и символического значения уставного богослужения Православной Церкви; толкование чинопоследований уставного богослужения Православной Церкви. |
|                 | Умения                         | работать с текстами, а также комментариями и толкованиями на них древних и современных авторов   |
|                 | Навыки и/или опыт деятельности | теоретические знания в области совершения богослужения уставного богослужения  |
| ПК-7            | Знания                         | знание содержания и структуры чинопоследований уставного богослужения  |
|                 | Умения                         | работать с богослужебными последованиями   |
|                 | Навыки и/или опыт деятельности | практическими навыками совершения чинопоследований уставного богослужения Православной Церкви;   |

**II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
«Литургика» является одной из основных дисциплин на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данный курс самым тесным образом связан со следующими церковными дисциплинами: «Практическое руководство для священнослужителя», «Догматическое богословие», «Общecerковная история», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Каноническое право». Дисциплина (индекс Б.1.В.06) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана бакалавриата и преподается на 1-5 семестрах очного обучения.

**III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачётных единиц.

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|---|---------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 576                             |
| <b>Контактная работа</b>                  | 248                             |
| Занятия лекционного типа                  | 70                              |
| Занятия семинарского типа                 | 178                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | 256                             |
| <b>Форма контроля</b>                     | 72                              |

**IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Тематический план**

| Раздел<br>Дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                          |   |                           |
|---|--|--------------------------|---|---------------------------|
|   | Лекции   | Практически<br>е занятия | Самостоятельн<br>ая работа<br>студентов | Всего<br>часов по<br>теме |
| Служение будничное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее   | 6  | 10                       | 16                                      | 32                        |
| Служение праздничное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее | 4  | 10                       | 14                                      | 28                        |
| Служение воскресное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее  | 6  | 8                        | 16                                      | 30                        |
| Служение Литургий свт.Иоанна Златоустого и Василия Великого, Отпусты                                | 2  | 8                        | 8                                       | 18                        |
| Служение по Октоиху с Минеей и Триоди Постной от Недели о мытаре и фарисее до Недели Пасхи          | 10   | 28                       | 38                                      | 72                        |
| Служение по Октоиху с Минеей и Триоди Цветной от Недели Пасхи до Недели всех святых                 | 8  | 26                       | 34                                      | 72                        |
| Триинствие Православной Церкви  | 8  | 24                       | 40                                      | 72                        |
| Служение двенадцатых праздников   | 8  | 28                       | 36                                      | 72                        |
| История формирования основных богослужебных чинов Православной Церкви                               | 8  | 18                       | 26                                      | 52                        |
| Богословское содержание основных богослужебных чинов Православной Церкви                            | 10   | 18                       | 28                                      | 56                        |

**4.2. Развёрнутый тематический план**

**4.2.1. Развёрнутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий**

| Наименование темы   | Содержание лекции   | Кол-во часов | Содержание семинарского и практического занятия   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|---|--------------|
| <p><u>Тема 1.</u></p> <p>Служение будничное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее</p>        | <p>Общий порядок седмичного служения с рядовым святым. Служение святому, имеющему знак на 6. Служение святому, имеющему славословие.</p>  | 6            | <p>Служение двум святым малым. Служение субботнее с одним рядовым святым или двумя святыми малыми. Служение субботнее заупокойное.</p>  | 10           |
| <p><u>Тема 2</u></p> <p>Служение праздничное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее</p>       | <p>Бдение великому святому или святому, имеющему храм. Бдение святому великому или храмовому святому в предпразднство или попразднство.</p>                                       | 4            | <p>Служение святому, имеющему полнелей. Служение святому с полнелеем в предпразднство или попразднство. Служение в предпразднство или попразднство с малым святым, одним или двумя. Служение в отдавание праздника. Служение в отдавание праздника со святым, имеющим бдение или храм</p>   | 10           |
| <p><u>Тема 3</u></p> <p>Служение воскресное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее Церкви</p> | <p>Служение вечерни, полунощницы и утрени воскресных. Бдение воскресное с двенадцатым Богородичным праздником или храмом Богородицы. Бдение воскресное с отдаванием праздника</p> | 6            | <p>Служение малой вечерни перед воскресным бдением. Порядок служения воскресного бдения со службой рядовому святому малому. Бдение воскресное со службой святому, имеющему бдение, храм или полнелей. Бдение воскресное с праздником иконы Богородицы и с бдением святому с храмом. Бдение воскресное с предпразднством или попразднством и великим святым,</p> | 8            |



|  |   |    |  |    |
|--|---|----|--|----|
|  |   |    | имеющим бдение или полиелей.<br>Бдение воскресное с предпразднством или попразднством и малым святым.  |    |
| Тема 4<br>Служение Литургий свт.Иоанна Златоустого и Василия Великого.<br>Отпусты                        | Порядок совершения Прокomidии.  | 2  | Порядок совершения Литургии оглашенных.<br>Порядок совершения Литургии верных.<br>Краткая история и идейное значение отпуста. Основной принцип формирования содержания отпуста.<br>Виды отпустов.<br>Отпусты в период Великого поста.  | 8  |
| Тема 5.<br>Служение по Октоиху с Минеей и Триоди<br>Постной от Недели о мытаре и фарисее до Недели Пасхи | Неделя о блудном сыне (богословское содержание и богослужебные особенности подготовительной недели). Сырная седмица и неделя сырная (богослужебные особенности седмицы. Служение в понедельник и вторник с полиелеем святому. Служение в четверг с полиелеем святому. Служение в среду или пятницу с бдением святому или храму. Служение в субботу с бдением святому или храму святого). Первая седмица и Неделя Великого поста (Особенности суточного круга богослужения в великопостный период). Третья седмица и Неделя Великого поста. (Богослужебные особенности субботы 3-ей седмицы Великого поста). Четвертая седмица и Неделя Великого поста (Служение в понедельник 4-ой седмицы. Служение в среду и субботу 4-ой седмицы). Пятая седмица и Неделя Великого поста (Богослужебные особенности Недели 5-ой Великого поста). | 10 | Неделя о мытаре и фарисее (богословское содержание, богослужебные особенности. Служение воскресное с бдением святому или храму. Служение воскресное с полиелеем святому). Неделя о блудном сыне (богослужебные особенности седмицы). Суббота и Неделя мясопустная (богослужебные особенности субботы и воскресного дня. Служение воскресное с бдением святому или храму. Служение воскресное с полиелеем святому). Сырная седмица и неделя сырная (Богослужебные особенности воскресного дня. Воскресное служение с бдением святому или храму. Чин | 28 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Шестая седмица Великого поста (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности. Служение в Неделю Вайи с храмовым святым). Страстная седмица (Богослужебные особенности первых трех дней Страстной седмицы).</p> |  | <p>прошения). Первая седмица и Неделя Великого поста (Великий покаянный канон прп. Андрея Критского. Воспоминание муча св.вмч. Феодора Тирона. Богослужение субботы первой седмицы Великого поста. Служение в субботу святому с бдением или храму. Богослужение Недели Торжества Православия. Чин Торжества Православия). Вторая седмица и Неделя Великого поста (Служение в понедельник с бдением храмовому святому. Служение святому храма в один из постных дней кроме понедельника, субботы и воскресения. Суббота 2-ой седмицы Великого поста. Поминание усопших. Служение святому с бдением или храмовому святому в субботу. Богослужебные особенности Недели 2-ой Великого поста. Служение воскресное с бдением святому или храму святого). Третья седмица и Неделя Великого поста. (Богослужебные особенности Недели 3-ей Великого поста). Четвертая седмица и Неделя Великого</p> |
|--|--|--|--|



|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
|   |   |   | <p>поста<br/>(Богослужебные особенности Недели 4-ой Великого поста).<br/>Пятая седмица и Неделя Великого поста<br/>(Служение в среду 5-ой седмицы.<br/>Служение в четверг 5-ой седмицы.<br/>Служение в субботу 5-ой седмицы.<br/>Служение в субботу 5-ой седмицы с бдением храмовому святому).<br/>Шестая седмица Великого поста (Служение в пятницу 6-ой седмицы. Служение в субботу 6-ой седмицы. Служение в субботу 6-ой седмицы с храмовым святым).<br/>Страстная седмица (богослужебные особенности Великого Четверга, Великой Пятницы и Великой Субботы).</p> |    |
| <p>Тема б.<br/>Служение по Октоиху с Минеей и Триоди Цветной от Недели Пасхи до Недели всех святых.</p> | <p>Пасха и седмица пасхальная (Полунощница, утреня, часы и Литургия пасхальные).<br/>Служение всенедельное пасхального периода (Общий порядок служения в один из дней Фоминой седмицы, кроме субботы, с малым святым, Радоница).<br/>Служение в Недели пасхального периода (Служение в Неделю о Фоме. Служение в Неделю о Фоме со святому с бдением или храмом. Служение в Неделю св. жен-мироносиц. Служение в Неделю о расслабленном. Служение в Неделю о самарянах. Служение в Неделю о слепом. Служение в Недели жен-мироносиц, о</p> | 8 | <p>Пасха и седмица пасхальная (Богослужебные особенности первых четырех дней пасхальной седмицы. Служение в Пятницу Светлой седмицы. Служение в Субботу Светлой седмицы. Служение в один из дней Светлой седмицы с бдением святому или храму).<br/>Служение всенедельное пасхального периода (Служение в седмичные дни 3-ей, 4-ой, 5-ой и 6-ой</p>  | 26 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>расслабленном, о самаряныне и о слепом с полиелеем или бдением святому или храмовому святому). Праздник Св. Троицы (событие праздника, его история и богословское содержание).</p> |  | <p>седниц с полиелеем или бдением святому. Служение во 2-ую и 3-ю субботы с полиелеем святому. Служение во 2-ую и 3-ю субботы с одним или двумя малыми святыми. Служение в день Преполовения. Служение в день Преполовения с бдением или полиелеем святому или храму. Служение в день отдания Преполовения. Служение в субботу 4-ую и 5-ую с полиелеем). Отдание Пасхи (Служение в день отдания Пасхи. Служение в день отдания Пасхи с полиелеем или бдением святому или храму). Вознесение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности). Служение в период по празднива Вознесения Господня и отдание праздника (Служение в день Вознесения Господня с бдением святому или храмовому святому. Служение в Неделю 7-ую по Пасхе. Служение в Неделю 7-ую с бдением святому или храмовому святому). Праздник Св.Троицы (богослужебные особенности праздника).</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
|  |   |   | <p>Служение в период с субботы 7-й седмицы по Пасхе и до отдания праздника Св. Троицы (Служение Троицкой родительской субботы.</p> <p>Понедельник Святого Духа. Служение в понедельник Святого Духа с полиелеем или бдением великому или храмовому святому. Служение отдания (Пятидесятница).</p> <p>Служение в недели Всех святых и Всех святых в земле Русской просиявших (Служение в Неделю 1-ую по Пятидесятнице – Всех святых. Служение в Неделю 2-ую по пятидесятнице – Всех святых в земле Русской просиявших)</p> |    |
| <p><u>Тема 7.</u><br/>Таинства<br/>Православной<br/>Церкви</p> | <p>Понятие о таинствах и обрядах<br/>Православной Церкви<br/>Чинопоследование таинства<br/>Крещения – богослужбные<br/>особенности и богословское<br/>содержание<br/>Чинопоследование таинства<br/>Брака – богослужбные<br/>особенности и богословское<br/>содержание</p> | 8 | <p>Чинопоследование<br/>оглашения –<br/>богослужбные<br/>особенности и<br/>богословское<br/>содержание<br/>Чинопоследование<br/>таинства<br/>Миропомазания –<br/>богослужбные<br/>особенности и<br/>богословское<br/>содержание<br/>Чинопоследование<br/>таинства Покаяния –<br/>богослужбные<br/>особенности и<br/>богословское<br/>содержание<br/>Чинопоследование<br/>таинства<br/>Священства –</p>  | 24 |

|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
|   |   |   | богослужебные особенности и богословское содержание<br>Чинопоследование таинства<br>Елеосвящения – богослужебные особенности и богословское содержание<br>Богослужение присоединения к Православию   |    |
| <u>Тема 8.</u><br>Служение двенадцятих праздников | Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня (событие праздника, его история и богословское содержание).<br>Рождество Христово (событие праздника, его история и богословское содержание).<br>Крещение Господне (событие праздника, его история и богословское содержание).<br>Сретение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности).<br>Благовещение Пресвятой Богородицы (событие праздника, его история и богословское содержание).<br>Преображение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности).<br>Успение Пресвятой Богородицы (событие праздника, его история и богословское содержание) | 8 | Рождество Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности).<br>Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня (богослужебные особенности праздника).<br>Введение во храм Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления богослужебные особенности).<br>Рождество Христово (богослужебные особенности праздника).<br>Крещение Господне (богослужебные особенности праздника).<br>Благовещение Пресвятой Богородицы (богослужебные особенности праздника).<br>Успение Пресвятой | 28 |

|   |  |   |   |    |
|---|--|---|---|----|
|   |  |   | Богородицы<br>(богослужебные<br>особенности<br>праздника)   |    |
| <u>Тема 9</u><br>История<br>формирования<br>основных<br>богослужебны<br>х чинов<br>Православной<br>Церкви | Ветхозаветно-еврейское<br>богослужение (Ветхозаветное<br>храмовое богослужение.<br>Значение и характер<br>ветхозаветного храмового<br>пения). Предвечный смысл<br>Евхаристии и установление<br>Евхаристии на Тайной вечери<br>(Предвечный смысл<br>Евхаристии. Установление<br>Евхаристии на Тайной вечери).<br>Богослужения IV-V вв.<br>(Источники IV-V вв. Виды<br>церковных служб и их<br>особенности). Классификация<br>типов литургийных молитв и<br>причины их многообразия<br>(Количество и типы литургий.<br>Примеры классификации.<br>Причины дифференциации<br>литургийных молитв) | 8 | Ветхозаветно-<br>еврейское<br>богослужение.<br>(Ветхозаветное<br>храмовое<br>богослужение.<br>Значение и характер<br>ветхозаветного<br>храмового пения).<br>Богослужения I-II вв.<br>(Богослужение<br>апостольского века:<br>источники,<br>особенности).<br>Богослужение II века:<br>источники,<br>особенности).<br>Богослужения III в.<br>(Богослужение III<br>века: источники,<br>особенности).<br>Богослужения IV-V<br>вв. (Первые<br>монашеские уставы.<br>Формирование<br>богослужебного<br>церковного года.<br>Месяцесловы).<br>Богослужения VI-<br>VIII вв. (Источники<br>VI-VIII вв. Виды<br>церковных служб и<br>их особенности.<br>Виды церковной<br>гимнографии.<br>Формирование<br>богослужебного<br>церковного года.<br>Месяцесловы).<br>Богослужения IX-<br>XIV вв. (Источники<br>IX-XIV вв. Виды<br>церковных служб и<br>их особенности.<br>Уставы церковных<br>служб. Церковный<br>год. Месяцесловы).<br>Агапы (История агап. | 18 |

|   |   |    |  |    |
|---|---|----|--|----|
|   |   |    | Происхождение агап. Агапы в Римской и Византийской империях. Отношение язычников к агапам. Следы влияния и остатки агап в современной литургической жизни Церкви).   |    |
| Тема 10<br>Богословское содержание основных богослужебных чинов Православной Церкви | Богословское содержание первой части вечерни (Каждение. Начальный возглав всенощного бдения. Предначинательный псалом и действия священнослужителей во время его исполнения. Свещильничные молитвы). Богословское содержание первой части утрени (Шестопсалмие. Утренние молитвы. «Бог Господь» и тропари). Богословское содержание Проскомидии (Приготовление к совершению Литургии: духовно-нравственное состояние совершителя Литургии). Богословское содержание Литургии оглашенных (Начальный возглав Литургии. Антифоны. Вход с Евангелием на Литургии. Трисвятое и воехождение на Горнее место). Богословское содержание Литургии верных (Ектенья и молитвы о верных. Херувимская песнь и молитва Херувимской песни. Великий вход. Ектенья по перенесении Честных Даров. Целование мира. Символ веры). | 10 | Богословское содержание первой части вечерни (Великая ектенья. «Блажен муж»). Стихиры на «Господи возвах». Вход на вечерне. Свете тихий. Прокимен вечерний). Богословское содержание второй части вечерни (Сугубая ектенья. «Сподоби Господи»). Просительная ектенья. Лития. Стихиры на стиховне. «Ныне отпускаеши». Тропари на вечерне. Благословение хлебов). Богословское содержание второй части утрени (Кафизмы утрени. Полнелей. Степенны. Прокимен утрени. Чтение Евангелия на утрени. «Воскресение Христово». 50-й псалом и припевы к нему). Богословское содержание третьей части утрени (Канон: строение, гимнографическое и богословское содержание). Богословское содержание четвертой части | 18 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>утрени<br/>(Хвалительные стихиры. Великое славословие и возглас к нему. Конечные ектенья утрени. Отпуст).</p> <p>Богословское содержание Проскомидии (Входные молитвы и облачение. Вещество Проскомидии. Чинопоследование и богословское содержание Проскомидии).</p> <p>Богословское содержание Литургии оглашенных (Прокимен на Литургии. Чтение Апостола. Аллилуарий. Чтение Евангелия на Литургии. Сугубая ектеня на Литургии. Ектеня и молитва об оглашенных).</p> <p>Богословское содержание Литургии верных (Евхаристический канон. Ектеня о освящении Святых Даров. «Отче наш». Раздробление Агнца и теплога. Причащение. Перенесение Святых Даров на жертвенник. Ектеня заключительная. Заамвонная молитва. Отпуст).</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1 Служение будничное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее

*Форма проведения занятия – лекция.*

Общий порядок седмичного служения с рядовым святым. Служение святому, имеющему знак на 6. Служение святому, имеющему славословие.

*Практическое занятие.*

Служение двум святым малым. Служение субботнее с одним рядовым святым или двумя святыми малыми. Служение субботнее заупокойное.

*Литература:*

1. Кашкин, Алексей Сергеевич / Устав Православного Богослужения: Учебное пособие по Литургики. - Саратов: Саратовская епархия, 2014. - 687 с.
2. Красовицкая, Мария Сергеевна / Литургики: Курс лекций. - 7-е изд., испр. и доп.. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. - 224 с.
3. Настольная книга священнослужителя. - 2-е изд.. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата. - 1992, Т.1. - 1992. - 704 с.
4. Никольский К.Т. / Учебный Устав Богослужения. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика), Т. 2: Общественное Богослужение. - 1999. - 777 с.
5. Последование вечерни, утрени и Божественной литургии / . - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-91362-799-5, Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440629>

#### Тема 2. Служение праздничное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее

*Форма проведения занятия – лекция.*

Бдение великому святому или святому, имеющему храм. Бдение святому великому или храмовому святому в предпразднство или попразднство.

*Практическое занятие.*

Служение святому, имеющему полиелей. Служение святому с полиелеем в предпразднство или попразднство. Служение в предпразднство или попразднство с малым святым, одним или двумя. Служение в отдание праздника. Служение в отдание праздника со святым, имеющим бдение или храм

*Литература:*

1. Кашкин, Алексей Сергеевич / Устав Православного Богослужения: Учебное пособие по Литургики. - Саратов: Саратовская епархия, 2014. - 687 с.
2. Красовицкая, Мария Сергеевна / Литургики: Курс лекций. - 7-е изд., испр. и доп.. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. - 224 с.
3. Настольная книга священнослужителя. - 2-е изд.. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата. - 1992, Т.1. - 1992. - 704 с.
4. Никольский К.Т. / Учебный Устав Богослужения. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика), Т. 2: Общественное Богослужение. - 1999. - 777 с.
5. Последование вечерни, утрени и Божественной литургии / . - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-91362-799-5, Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440629>

#### Тема 3. Служение воскресное по Октоиху и Минее месячной от Недели всех святых до Недели о мытаре и фарисее Церкви

*Форма проведения занятия – лекция.*

Служение вечерни, полунощницы и утрени воскресных. Бдение воскресное с двенадцатым Богородичным праздником или храмом Богородицы. Бдение воскресное с отданием праздника

*Практическое занятие.*

Служение малой вечерни перед воскресным бдением. Порядок служения воскресного бдения со службой рядовому святому малому. Бдение воскресное со службой святому, имеющему бдение, храм или полиелей. Бдение воскресное с праздником иконы Богородицы и с бдением святому с храмом. Бдение воскресное с предпраздником или попраздником и великим святым, имеющим бдение или полиелей. Бдение воскресное с предпраздником или попраздником и малым святым.

Литература:

1. Кашкин, Алексей Сергеевич / Устав Православного Богослужения: Учебное пособие по Литургики. - Саратов: Саратовская епархия, 2014. - 687 с.
2. Красовицкая, Мария Сергеевна / Литургика: Курс лекций. - 7-е изд., испр. и доп., - М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. - 224 с.
3. Настольная книга священнослужителя. - 2-е изд., - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата. - 1992. Т.1. - 1992. - 704 с.
4. Никольский К.Т. / Учебный Устав Богослужения. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика). Т. 2: Общественное Богослужение. - 1999. - 777 с.
5. Последование вечерни, утрени и Божественной литургии / . - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-91362-799-5. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440629>

#### Тема 4. Служение Литургий свт.Иоанна Златоустого и Василия Великого. Отпусты

*Форма проведения занятия – лекция.*

Порядок совершения Проскомидии.

*Практическое занятие.*

Порядок совершения Литургии оглашенных. Порядок совершения Литургии верных. Краткая история и идейное значение отпуста. Основной принцип формирования содержания отпуста. Виды отпустов. Отпусты в период Великого поста

Литература:

1. Кашкин, Алексей Сергеевич / Устав Православного Богослужения: Учебное пособие по Литургики. - Саратов: Саратовская епархия, 2014. - 687 с.
2. Красовицкая, Мария Сергеевна / Литургика: Курс лекций. - 7-е изд., испр. и доп., - М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. - 224 с.
3. Настольная книга священнослужителя. - 2-е изд., - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата. - 1992. Т.1. - 1992. - 704 с.
4. Никольский К.Т. / Учебный Устав Богослужения. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика). Т. 2: Общественное Богослужение. - 1999. - 777 с.
5. Последование вечерни, утрени и Божественной литургии / . - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-91362-799-5. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440629>

#### Тема 5. Служение по Октоиху с Минеей и Триоди Постной от Недели о мытаре и фарисея до Недели Пасхи

*Форма проведения занятия – лекция.*

Неделя о блудном сыне (богословское содержание и богослужебные особенности подготовительной недели). Сырная седмица и неделя сырная (богослужебные особенности седмицы). Служение в понедельник и вторник с полиелеем святому. Служение в четверг с полиелеем святому. Служение в среду или пятницу с бдением святому или храму. Служение в субботу с бдением святому или храму святого). Первая седмица и Неделя Великого поста (Особенности суточного круга богослужения в великопостный период). Третья седмица и Неделя Великого поста. (Богослужебные особенности субботы 3-ей седмицы Великого поста). Четвертая седмица и Неделя Великого поста (Служение в понедельник 4-ой седмицы. Служение в среду и субботу 4-ой седмицы). Пятая седмица и Неделя Великого поста (Богослужебные особенности Недели 5-ой Великого поста). Шестая

седмица Великого поста (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности. Служение в Неделю Ваий с храмовым святым). Страстная седмица (Богослужебные особенности первых трех дней Страстной седмицы).

*Практическое занятие.*

Неделя о мытаре и фарисее (богословское содержание, богослужебные особенности. Служение воскресное с бдением святому или храму. Служение воскресное с полиелеем святому). Неделя о блудном сыне (богослужебные особенности седмицы). Суббота и Неделя мясопустная (богослужебные особенности субботы и воскресного дня. Служение воскресное с бдением святому или храму. Служение воскресное с полиелеем святому). Сырная седмица и неделя сырная (Богослужебные особенности воскресного дня. Воскресное служение с бдением святому или храму. Чин прощения). Первая седмица и Неделя Великого поста (Великий покаянный канон прп. Андрея Критского. Воспоминание чуда св.вмч. Феодора Тирона. Богослужение субботы первой седмицы Великого поста. Служение в субботу святому с бдением или храму. Богослужение Недели Торжества Православия. Чин Торжества Православия). Вторая седмица и Неделя Великого поста (Служение в понедельник с бдением храмовому святому. Служение святому храма в один из постных дней кроме понедельника, субботы и воскресения. Суббота 2-ой седмицы Великого поста. Поминование усопших. Служение святому с бдением или храмовому святому в субботу. Богослужебные особенности Недели 2-ой Великого поста. Служение воскресное с бдением святому или храму святого). Третья седмица и Неделя Великого поста. (Богослужебные особенности Недели 3-ей Великого поста). Четвертая седмица и Неделя Великого поста (Богослужебные особенности Недели 4-ой Великого поста). Пятая седмица и Неделя Великого поста (Служение в среду 5-ой седмицы. Служение в четверг 5-ой седмицы. Служение в субботу 5-ой седмицы. Служение в субботу 5-ой седмицы с бдением храмовому святому). Шестая седмица Великого поста (Служение в пятницу 6-ой седмицы. Служение в субботу 6-ой седмицы. Служение в субботу 6-ой седмицы с храмовым святым). Страстная седмица (богослужебные особенности Великого Четверга, Великой Пятницы и Великой Субботы).

*Литература:*

1. Кашкин, Алексей Сергеевич / Литургика: учебное пособие/ Саратовская православная духовная семинария. - Саратов: Изд-во Саратов. митрополнии. - 2017. - ISBN 978-5-98599-174-1, Ч.2: Постная и Цветная Триоди. - 752 с.
2. Шмеман, Александр прот. / Великий пост. - М.: Патриаршее подворье храмового мц. Татианы при МГУ г. Москвы, 2012. - 190с.

Тема 6. Служение по Октоиху с Минеей и Триоди Цветной от Недели Пасхи до Недели всех святых

*Форма проведения занятия – лекция.*

Пасха и седмица пасхальная (Полунощница, утреня, часы и Литургия пасхальные). Служение вседневное пасхального периода (Общий порядок служения в один из дней Фоминой седмицы, кроме субботы, с малым святым, Радоница). Служение в Неделе пасхального периода (Служение в Неделю о Фоме. Служение в Неделю о Фоме со святому с бдением или храмом. Служение в Неделю св. жен-мироносиц. Служение в Неделю о расслабленном. Служение в Неделю о самаряныне. Служение в Неделю о слепом. Служение в Неделе жен-мироносиц, о расслабленном, о самаряныне и о слепом с полиелеем или бдением святому или храмовому святому). Праздник Св. Троицы (событие праздника, его история и богословское содержание).

*Практическое занятие.*

Пасха и седмица пасхальная (Богослужебные особенности первых четырех дней пасхальной седмицы. Служение в Пятницу Светлой седмицы. Служение в Субботу Светлой седмицы. Служение в один из дней Светлой седмицы с бдением святому или храму).



Служение вседневное пасхального периода (Служение в седмичные дни 3-ей, 4-ой, 5-ой и 6-ой седмиц с полиелеем или бдением святому. Служение во 2-ую и 3-ю субботы с полиелеем святому. Служение во 2-ую и 3-ю субботы с одним или двумя малыми святыми. Служение в день Преполовения. Служение в день Преполовения с бдением или полиелеем святому или храму. Служение в день отдания Преполовения. Служение в субботу 4-ую и 5-ую с полиелеем). Отдание Пасхи (Служение в день отдания Пасхи. Служение в день отдания Пасхи с полиелеем или бдением святому или храму). Вознесение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности). Служение в период поспраждства Вознесения Господня и отдание праздника (Служение в день Вознесения Господня с бдением святому или храмовому святому. Служение в Неделю 7-ую по Пасхе. Служение в Неделю 7-ую с бдением святому или храмовому святому). Праздник Св.Троицы (богослужебные особенности праздника). Служение в период с субботы 7-й седмицы по Пасхе и до отдания праздника Св. Троицы (Служение Троицкой родительской субботы. Понедельник Святого Духа. Служение в понедельник Святого Духа с полиелеем или бдением великому или храмовому святому. Служение отдания Пятидесятницы). Служение в недели Всех святых и Всех святых в земле Русской просиявших (Служение в Неделю 1-ую по Пятидесятнице – Всех святых. Служение в Неделю 2-ую по пятидесятнице – Всех святых в земле Русской просиявших)

Литература:

1. Кашкин, Алексей Сергеевич / Литургика: учебное пособие/ Саратовская православная духовная семинария. - Саратов: Изд-во Саратов. митрополитии. - 2017. - ISBN 978-5-98599-174-1, Ч.2: Постная и Цветная Троица. - 752 с.

#### Тема 7. Таинства Православной Церкви

*Форма проведения занятия – лекция.*

Понятие о таинствах и обрядах Православной Церкви. Чинопоследование таинства Крещения – богослужебные особенности и богословское содержание. Чинопоследование таинства Брака – богослужебные особенности и богословское содержание

*Практическое занятие.*

Чинопоследование оглашения – богослужебные особенности и богословское содержание. Чинопоследование таинства Миропомазания – богослужебные особенности и богословское содержание. Чинопоследование таинства Покаяния – богослужебные особенности и богословское содержание. Чинопоследование таинства Священства – богослужебные особенности и богословское содержание. Чинопоследование таинства Елеосвящения – богослужебные особенности и богословское содержание. Богослужение присоединения к Православию

Литература:

1. Алмазов, А.И. История чинопоследований крещения и миропомазания; / А.И. Алмазов. - Казань: Типография Императорского Университета, 1885. - 780 с. - ISBN 978-5-99898-841-7. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70917>
2. Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.); О Крещении / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.); пер. и примеч. П.К. Добролюбов. - Москва: Издательство Сибирская Благовозвонница, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-91362-531-1. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440385>
3. Кавасила Николай, Изъяснение Божественной Литургии, обрядов и священных одежд / Николай Кавасила (св.). - М.: Изд-во Сибирская Благовозвонница, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-91362-902-9. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440609>
4. Нефедов Г, прот. Таинства и обряды православной церкви: Учебное пособие по литургики/ Нефедов, Геннадий. - 3-е изд. - М.: Паломник, 2008. - 320 с.
5. Никольский К.Т. / Учебный Устав Богослужения. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика) Т. 3: Частное Богослужение. - 1999. - 302 с.

6. Сильченко Н. (свящ.) Практическое руководство при совершении приходских треб/ Н. Сильченко. - Киев: О-во любителей православ. лит.: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2001. - 217 с.
7. Симеон Солунский (свт.). О священнодействиях и таинствах церковных / Симеон Солунский (свт.). - М.: Изд-во Сибирская Благовонница, 2018. - 657 с. - ISBN 978-5-906911-22-3. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493478>.
8. Требник. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 335 с. - ISBN 978-5-4475-5169-8. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375797>

#### Тема 8. Служение двенадцатых праздников

*Форма проведения занятия – лекция.*

Воздвижение Честнаго и Животворящего Креста Господня (событие праздника, его история и богословское содержание). Рождество Христово (событие праздника, его история и богословское содержание). Крещение Господне (событие праздника, его история и богословское содержание). Сретение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности). Благовещение Пресвятой Богородицы (событие праздника, его история и богословское содержание). Преображение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности). Успение Пресвятой Богородицы (событие праздника, его история и богословское содержание)

*Форма проведения занятия – семинар.*

Рождество Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности). Воздвижение Честнаго и Животворящего Креста Господня (богослужебные особенности праздника). Введение во храм Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления, богослужебные особенности). Рождество Христово (богослужебные особенности праздника). Крещение Господне (богослужебные особенности праздника). Благовещение Пресвятой Богородицы (богослужебные особенности праздника). Успение Пресвятой Богородицы (богослужебные особенности праздника)

*Литература:*

1. Кашкин, Алексей Сергеевич / Литургика: учебное пособие/ Саратовская православная духовная семинария. - Саратов: Изд-во Саратов. митрополии. - 2017. - ISBN 978-5-98599-174-1, Ч.1: Двенадцатые и неподвижные праздники. - 432 с.

#### Тема 9. История формирования основных богослужебных чинов Православной Церкви

*Форма проведения занятия – лекция.*

Ветхозаветно-еврейское богослужение (Ветхозаветное храмовое богослужение. Значение и характер ветхозаветного храмового пения). Предвечный смысл Евхаристии и установление Евхаристии на Тайной вечери (Предвечный смысл Евхаристии. Установление Евхаристии на Тайной вечери). Богослужения IV-V вв. (Источники IV-V вв. Виды церковных служб и их особенности). Классификация типов литургийных молитв и причины их многообразия (Количество и типы литургий. Примеры классификации. Причины дифференциации литургийных молитв)

*Практическое занятие*

Ветхозаветно-еврейское богослужение (Ветхозаветное храмовое богослужение. Значение и характер ветхозаветного храмового пения). Богослужения I-II вв. (Богослужение апостольского века: источники, особенности. Богослужение II века: источники, особенности). Богослужения III в. (Богослужение III века: источники, особенности). Богослужения IV-V вв. (Первые монашеские уставы. Формирование богослужебного церковного года. Месясцеловы). Богослужения VI-VIII вв. (Источники VI-VIII вв. Виды церковных служб и их особенности. Виды церковной гимнографии.



Формирование богослужебного церковного года. Месяцесловы). Богослужения IX-XIV вв. (Источники IX-XIV вв. Виды церковных служб и их особенности. Уставы церковных служб. Церковный год. Месяцесловы).

*Форма проведения занятия – семинар.*

Агапы (История агап. Происхождение агап. Агапы в Римской и Византийской империях. Отношение язычников к агапам. Следы влияния и остатки агап в современной литургической жизни Церкви).

*Литература:*

1. Голубцов, А.П. Из чтений по Церковной Археологии и Литургике. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. (Репринт). - 420 с. - ISBN 978-5-4475-0222-5; Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240729>
2. Голубцов, А.П. Из чтений по церковной археологии и литургике. - Сергиев Посад: Склад издания в книжном магазине М. С. Елова, 1918. - Ч. II. Литургия. - 290 с. - ISBN 978-5-4460-2711-8. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94356>
3. Кирилян, архимандрит / Евхаристия. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4460-0510-9. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440>
4. Материалы для истории чинопоследования литургии святого Иоанна Златоустого / сост. Н.Ф. Красносельцев. - Казань: Типография Императорского Университета. 1889. - 138 с. - ISBN 978-5-4460-9362-5. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88774>
5. Скабалланович, Михаил Николаевич / Толковый Типикон: Объяснительное изложение Типикона с историческим введением; Вып. 1, 2, 3/ Сост. проф. Киев. Дух. Акад. М. Скабалланович. - М.: Паломник, 1995. - 938с.

#### Тема 10. Богословское содержание основных богослужебных чинов Православной Церкви

*Форма проведения занятия – лекция.*

Богословское содержание первой части вечерни (Каждение. Начальный возглас всенощного бдения. Предначинательный псалом и действия священнослужителей во время его исполнения. Светильничные молитвы). Богословское содержание первой части утрени (Шестопсалмие. Утренние молитвы. «Бог Господь» и тропари). Богословское содержание Проскомидии (Приготовление к совершению Литургии: духовно-нравственное состояние совершителя Литургии). Богословское содержание Литургии оглашенных (Начальный возглас Литургии. Антифоны. Вход с Евангелием на Литургии. Трисвятое и восхождение на Горнее место). Богословское содержание Литургии верных (Ектеня и молитвы о верных. Херувимская песнь и молитва Херувимской песни. Великий вход. Ектеня по перенесении Честных Даров. Целование мира. Символ веры).

*Практическое занятие.*

Богословское содержание первой части вечерни (Великая ектеня. «Блажен муж». Стихиры на «Господи воззвах». Вход на вечерне. Свете тихий. Прокимен вечерний). Богословское содержание второй части вечерни (Сугубая ектеня. «Сподоби Господи». Просительная ектеня. Лития. Стихиры на стиховне. «Ныне отпускаеши». Тропари на вечерне. Благословение хлебов). Богословское содержание второй части утрени (Кафизмы утрени. Поднелей. Степенны. Прокимен утрени. Чтение Евангелия на утрени. «Воскресение Христово». 50-й псалом и припевы к нему). Богословское содержание четвертой части утрени (Хвалительные стихиры. Великое славословие и возглас к нему. Конечные ектеня утрени. Отпуст). Богословское содержание Проскомидии (Входные молитвы и облачение. Вещество Проскомидии. Чинопоследование и богословское содержание Проскомидии). Богословское содержание Литургии оглашенных (Прокимен на Литургии. Чтение Апостола. Аллилуарий. Чтение Евангелия на Литургии. Сугубая ектеня на Литургии. Ектеня и молитва об оглашенных). Богословское содержание Литургии верных (Евхаристический канон. Ектеня о освящении Святых Даров. «Отче наш». Раздробление

Агнца и теплота. Причащение. Перенесение Святых Даров на жертвенник. Ектеня заключительная. Заамвонная молитва. Отпуст).

*Форма проведения занятия – семинар.*

Богословское содержание третьей части утрени (Канон; строение; гимнографическое и богословское содержание).

Литература:

1. Киприан, архимандрит / Евхаристия. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4460-0510-9. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440>
2. Николай Кавасила (свт.) / Игьянение Божественной Литургии, обрядов и священных одежд. – М.: Издательство Сибирская Благовонница, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-91362-902-9. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440609>
3. Симеон Солунский (свт.) / О священнодействиях и таинствах церковных. – М.: Издательство Сибирская Благовонница, 2018. - 657 с. - ISBN 978-5-906911-22-3. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493478>
4. Скабалланович, Михаил Николаевич / Толковый Типикон; Объяснительное изложение Типикона с историческим введением: Вып. 1, 2, 3/ Сост. проф. Киев. Дух. Акад. М. Скабалланович. - М.: Паломник, 1995. – 938с.
5. Шмеман, Александр прот. / Евхаристия. Таинство Царства. - М.: Паломник, 2007. - 310с.

#### **V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает:

- выступление на семинаре

#### **VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Индекс и формулировка компетенций  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы  |
|--|---|
| ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития   | Священное Писание Нового Завета<br>Священное Писание Ветхого Завета<br>Общая церковная история<br>Догматическое богословие<br>Введение в специальность<br>Каноническое право<br>Пастырское богословие<br>Литургика<br>Государственная итоговая аттестация |
| ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Священное Писание Нового Завета<br>Общая церковная история<br>Догматическое богословие<br>Каноническое право<br>Пастырское богословие<br>Литургика<br>Государственная итоговая аттестация   |

В рамках дисциплины Литургика указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

| Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины | Индекс и формулировка компетенций   |
|---|---|
| Первый семестр изучения дисциплины (1 семестр обучения)       | <p>ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития<br/>           Знания: богослужебные особенности уставного богослужения<br/>           Умения: работать с богослужебными книгами<br/>           Навыки: способность составления уставного богослужения</p> <p>ПК-2 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности<br/>           Знания: содержание и структура чинопоследований уставных богослужений.<br/>           Умения: работать со всеми видами последований уставных богослужений.<br/>           Навыки: практические навыки составления уставного богослужения.</p>   |
| Второй семестр изучения дисциплины (2 семестр обучения)       | <p>ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития<br/>           Знания: богослужебные особенности уставного богослужения периода пения Постной и Цветной Триодей<br/>           Умения: работать с богослужебными книгами<br/>           Навыки: способность составления уставного богослужения периода пения Постной и Цветной Триодей</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности<br/>           Знания: содержание и структура чинопоследований уставных богослужений периода пения Постной и Цветной Триодей.<br/>           Умения: работать со всеми видами последований уставных богослужений периода пения Постной и Цветной Триодей.<br/>           Навыки: практические навыки составления уставного богослужения периода пения Постной и Цветной Триодей.</p> |
| Третий семестр изучения дисциплины (3 семестр обучения)       | <p>ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития<br/>           Знания: богословское и символическое значение таинств; толкование чинопоследований таинств Православной Церкви<br/>           Умения: работать с текстами, а также комментариями и толкованиями на них древних и современных авторов<br/>           Навыки: навыки теоретического знания в области совершения богослужения таинств.</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности,</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знания: содержание и структура чинопоследований таинств.</p> <p>Умения: работать с богослужебными последованиями</p> <p>Навыки: практическими навыками совершения чинопоследований таинств Православной Церкви.</p>  |
| <p>Четвертый семестр<br/>изучения дисциплины<br/>(4 семестр обучения)</p> | <p>ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: богослужебные особенности уставного богослужения двенадцатых праздников.</p> <p>Умения: работать с богослужебными книгами</p> <p>Навыки: способность составления уставного богослужения двенадцатых праздников.</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знания: содержание и структура чинопоследований уставных богослужений двенадцатых праздников.</p> <p>Умения: работать со всеми видами последований уставных богослужений двенадцатых праздников.</p> <p>Навыки: практические навыки составления уставного богослужения двенадцатых праздников.</p>   |
| <p>Пятый семестр<br/>изучения дисциплины<br/>(5 семестр обучения)</p>     | <p>ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: история возникновения и развития православного богослужения.</p> <p>Умения: работать с богословскими и историческими источниками, а также с богослужебными книгами.</p> <p>Навыки: способность составления периодизации исторического развития православного богослужения</p> <p>ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знания: богословское содержание чинопоследований уставных богослужений.</p> <p>Умения: работать со всеми видами источников по истории и богословию уставных богослужений.</p> <p>Навыки: практические навыки богословского толкования чинопоследований уставного богослужения.</p> |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

| Показатель                                 | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции   | Шкала                        |
|--|--|------------------------------|
| Компетенция сформирована на базовом уровне | <p>Знает: <b>слабо и в общих чертах</b> структуру храма, номенклатуру священнических облачений и богослужебных книг, количество и состав богослужебных кругов, богослужебные особенности уставного богослужения, богословское и символическое значение таинств, толкование чинопоследований таинств Православной Церкви, богослужебные особенности уставного богослужения двенадцатых праздников, богослужебные особенности уставного богослужения периода пения Пустой и Цветной Триодей, историю возникновения и развития православного богослужения.</p> <p>Может: <b>поверхностно и неточно</b> определять назначение частей храма, священнических облачений и богослужебных книг, названия и состав богослужебных кругов, работать с богослужебными книгами, работать с текстами, а также комментариями и толкованиями на них древних и современных авторов, работать с богословскими и историческими источниками.</p> <p>Способен: <b>частично верно</b> составлять уставное богослужение различных периодов, совершать таинства, составлять периодизацию исторического развития православного богослужения.</p> | Оценка 3 (удовлетворительно) |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Компетенция сформирована на повышенном уровне</p> | <p>Знает: <b>на высоком уровне</b> структуру храма, номенклатуру священнических облачений и богослужебных книг, количество и состав богослужебных кругов, богослужебные особенности уставного богослужения, богословское и символическое значение таинств, толкование чинопоследований таинств Православной Церкви, богослужебные особенности уставного богослужения двенадцатых праздников, богослужебные особенности уставного богослужения периода пения Постной и Цветной Триодей, историю возникновения и развития православного богослужения.</p> <p>Может: <b>стабильно и точно</b> определять назначение частей храма, священнических облачений и богослужебных книг, названия и состав богослужебных кругов, работать с богослужебными книгами, работать с текстами, а также комментариями и толкованиями на них древних и современных авторов, работать с богословскими и историческими источниками.</p> <p>Способен: <b>безошибочно</b> составлять уставное богослужение различных периодов, совершать таинства, составлять периодизацию исторического развития православного богослужения.</p> | <p>Оценка 4 (хорошо) или 5 (отлично)</p> |
|--|--|--|

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

| Показатель  | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции   | Шкала                               |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>Компетенция сформирована на базовом уровне</p> | <p>Знает: <b>в общих чертах</b> содержание богослужебных книг и кругов, содержание и структуру чинопоследований всех уставных богослужений различных периодов, содержание и структуру чинопоследований таинств, богословское содержание чинопоследований уставных богослужений.</p> <p>Может: <b>поверхностно</b> работать с богослужебными книгами, со всеми видами последований уставных богослужений различных периодов и таинств, с некоторыми видами источников по истории и богословию уставных богослужений.</p> <p>Способен: <b>частично</b> применять на практике навыки подготовки уставного богослужения различных периодов, навыки совершения чинопоследований таинств Православной Церкви, навыки богословского толкования чинопоследований уставного богослужения.</p> | <p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p> |
| <p>Компетенция</p>                                | <p>Знает: <b>в совершенстве</b> содержание богослужебных</p>   | <p>Оценка 4</p>                     |



|                                   |  |                          |
|-----------------------------------|--|--------------------------|
| сформирована на повышенном уровне | <p>книг и кругов, содержание и структуру чинопоследований всех уставных богослужений различных периодов, содержание и структуру чинопоследований таинств, богословское содержание чинопоследований уставных богослужений.</p> <p>Может: <b>на высоком уровне</b> работать с богослужебными книгами, со всеми видами последований уставных богослужений различных периодов и таинств, со всеми видами источников по истории и богословно уставных богослужений.</p> <p>Способен: <b>профессионально</b> применять на практике навыки подготовки уставного богослужения различных периодов, навыки совершения чинопоследований таинств Православной Церкви, навыки богословского толкования чинопоследований уставного богослужения.</p> | (хорошо) или 5 (отлично) |
|-----------------------------------|--|--------------------------|

#### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

| Процедура оценивания | Максимальное кол-во баллов | Критерии и шкала оценивания  |
|----------------------|----------------------------|--|
| Зачёт                | 0                          | <p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – незачтено. Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – зачтено. Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – зачтено. Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – зачтено. Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> |
| Экзамен | 5 | <p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – 1-2 балла. Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – 3 балла (удовлетворительно). Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – 4 балла (хорошо). Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – 5 баллов (отлично). Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами,</p> |
|--|--|

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | <p>перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>   |
| Контроль ая работа | 5 | <p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – 1-2 балла. Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – 3 балла (удовлетворительно). Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – 4 балла (хорошо). Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»</p> |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <p>соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – 5 баллов (отлично). Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> |
| Выступление на семинаре | 5 | <p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – 1-2 балла</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – (3 балла). Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – (4 балла). Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – (5 баллов). Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> |
|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>примерами, применять их в новой ситуации;<br/>         продемонстрировано усвоение ранее изученных<br/>         сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость<br/>         компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал<br/>         самостоятельно, без наводящих вопросов;<br/>         продемонстрирована способность творчески применять<br/>         знание теории к решению профессиональных задач;<br/>         продемонстрировано знание современной учебной и научной<br/>         литературы; допущены одна-две неточности при освещении<br/>         второстепенных вопросов, которые исправляются по<br/>         замечанию.</p> |
|--|--|---|

### 6.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

#### 6.3.1. Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1. Благовещение Пресвятой Богородицы – варианты совершения богослужения праздника.
2. Великий покаянный канон прп. Андрея Критского – история написания, структура, богословское содержание и духовное значение.
3. Агапы – определение данного явления, история происхождения и формирования, виды, следы влияния агап на современное богослужение.
4. Третья часть утрени – канон. История его формирования, структура и богословское содержание.

#### 6.3.3. Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

##### Четвертый семестр.

1. Рождество Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности при служении в воскресный день)
2. Рождество Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности при служении в любой день кроме воскресения)
3. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности)
4. Введение во храм Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности при служении в воскресный день)
5. Введение во храм Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности при служении в любой день кроме воскресения)
6. Навечерие Рождества Христова (варианты совершения и их богослужебные особенности)
7. Рождество Христово (событие праздника, его богословское содержание, история установления, варианты совершения и богослужебные особенности)
8. Навечерие Крещения Господня (варианты совершения и их богослужебные

- особенности)
9. Крещение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления, варианты совершения и их богослужебные особенности)
  10. Сретение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности)
  11. Особенности предпраздствия, попраздствия и отдания праздника Сретения Господня
  12. Благовещение Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности)
  13. Преображение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности)
  14. Успение Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности при служении в воскресный день)
  15. Успение Пресвятой Богородицы (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности при служении в любой день кроме воскресенья)
  16. Варианты даты совершения чина погребения Пресвятой Богородицы и их богослужебные особенности

#### **Пятый семестр.**

1. Ветхозаветно-еврейское богослужение
2. Предвечный смысл Евхаристии и установление Евхаристии на Тайной вечери
3. Богослужения I-II вв. (источники, особенности).
4. Богослужения III в. (источники, особенности).
5. Богослужения IV-V вв. (Источники IV-V вв. Виды церковных служб и их особенности. Первые монашеские уставы. Формирование богослужебного церковного года. Месяцесловы).
6. Богослужения VI-VIII вв. (Источники VI-VIII вв. Виды церковных служб и их особенности. Виды церковной гимнографии. Формирование богослужебного церковного года).
7. Богослужения IX-XIV вв. (Источники IX-XIV вв. Виды церковных служб и их особенности. Уставы церковных служб. Формирование богослужебного церковного года).
8. Агапы (История происхождения. Следы влияния и остатки агап в современной литургической жизни Церкви)
9. Классификация типов литургийных молитв и причины их многообразия (Количество и типы литургий. Примеры классификации. Причины дифференциации литургийных молитв)
10. Богословское содержание первой части вечерни.
11. Богословское содержание второй части вечерни.
12. Богословское содержание первой части утрени.
13. Богословское содержание второй части утрени.
14. Богословское содержание третьей части утрени.
15. Богословское содержание четвертой части утрени.
16. Богословское содержание проскомидии.
17. Богословское содержание Литургии оглашенных Литургии оглашенных от начального возгласа до чтения Св. Писания
18. Богословское содержание Литургии оглашенных от чтения Св. Писания до ектеньи об оглашенных включительно
19. Богословское содержание Литургии верных от начала до Евхаристического канона.

#### 6.3.4. Типовые задания оценочного средства «Зачет»

##### Второй семестр

1. Неделя о мытаре и фарисее (богословское содержание, богослужебные особенности).
2. Неделя о блудном сыне (богословское содержание и богослужебные особенности).
3. Суббота и Неделя мясопустная (богослужебные особенности субботы и воскресного дня).
4. Сырная седмица и неделя сырная (богослужебные особенности седмицы).
5. Неделя сырная – особенности совершения чина прощения.
6. Первая седмица Великого поста (Особенности суточного круга богослужения в великопостный период).
7. Первая седмица Великого поста (Великий покаянный канон прп. Андрея Критского. Воспоминание чуда св.вчч. Феодора Тирона. Богослужение субботы первой седмицы Великого поста).
8. Богослужение Недели Торжества Православия, Чин Торжества Православия.
9. Третья седмица и Неделя Великого поста.
10. Четвертая седмица и Неделя Великого поста.
11. Пятая седмица и Неделя Великого поста (Служение в среду и четверг 5-ой седмицы).
12. Пятая седмица и Неделя Великого поста (Служение в субботу 5-ой седмицы).
13. Шестая седмица Великого поста (Служение в пятницу 6-ой седмицы. Служение в субботу 6-ой седмицы с храмовым святым).
14. Служение в Неделю Вайи (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности. Служение в соединении с храмовым святым).
15. Богослужебные особенности первых трех дней Страстной седмицы.
16. Богослужебные особенности Великого Четверга.
17. Богослужебные особенности Великой Пятницы.
18. Богослужебные особенности Великой Субботы.
19. Полунощница, утренняя, часы и Литургия пасхальные.
20. Богослужебные особенности седмичных дней пасхальной седмицы.
21. Общий порядок служения в один из дней Фоминой седмицы, кроме субботы, с малым святым. Радоница.
22. Служение в седмичные дни 3-ей, 4-ой, 5-ой и 6-ой седмиц с полиелеем или бдением святому.
23. Служение в Неделе пасхального периода.
24. Служение в день Преполовления. (Служение в день Преполовления с бдением или полиелеем святому или храму. Служение в день отдания Преполовления).
25. Отдание Пасхи (Служение в день отдания Пасхи. Служение в день отдания Пасхи с полиелеем или бдением святому или храму).
26. Вознесение Господне (событие праздника, его богословское содержание, история установления и богослужебные особенности).
27. Праздник Св. Троицы (событие праздника, его история и богословское содержание, богослужебные особенности праздника).
28. Служение Троицкой родительской субботы.
29. Понедельник Святого Духа. Служение в понедельник Святого Духа с полиелеем или бдением великому или храмовому святому. Служение отдания Пятидесятницы.
30. Служение в недели Всех святых и Всех святых в земле Русской просиявших.

### Третий семестр

1. Понятие о таинствах и обрядах Православной Церкви
2. Чинопоследование оглашения – богослужебные особенности и богословское содержание
3. Чинопоследование таинства Крещения – богослужебные особенности и богословское содержание
4. Чинопоследование таинства Миропомазания – богослужебные особенности и богословское содержание
5. Чинопоследование таинства Покаяния – богослужебные особенности и богословское содержание
6. Богослужение присоединения к Православию
7. Чинопоследование таинства Священства – богослужебные особенности и богословское содержание
8. Чинопоследование таинства Елеосвящения – богослужебные особенности и богословское содержание
9. Чинопоследование таинства Брака – богослужебные особенности и богословское содержание

### VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Кашкин, Алексей Сергеевич / Литургика: учебное пособие/ Саратовская православная духовная семинария. - Саратов: Изд-во Саратов. митрополии. - 2017. - ISBN 978-5-98599-174-1. Ч.1: Дванадцатые и неподвижные праздники. - 432 с.
2. Кашкин, Алексей Сергеевич / Литургика: учебное пособие/ Саратовская православная духовная семинария. - Саратов: Изд-во Саратов. митрополии. - 2017. - ISBN 978-5-98599-174-1. Ч.2: Постная и Цветная Триоди. - 752 с.
3. Кашкин, Алексей Сергеевич / Устав Православного Богослужения: Учебное пособие по Литургии. - Саратов: Саратовская епархия, 2014. - 687 с.
4. Киприан, архимандрит / Евхаристия. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4460-0510-9. Электронный ресурс:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440>
5. Настольная книга священнослужителя. - 2-е изд. - М.: Изд. отд. Моск. Патриархата. - 1992. Т.1. - 1992. - 704 с.

### VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>

2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>
5. Патриархия.ру – режим доступа <http://www.patriarchia.ru>

**IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы  
обучения**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включит только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения  
лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной



преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

#### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:



1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заключать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это

схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью углубления и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные

определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

#### Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические



занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1. Персональный компьютер

2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. б. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий:

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. б. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду KazIIC
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

### **XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного



характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)