

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

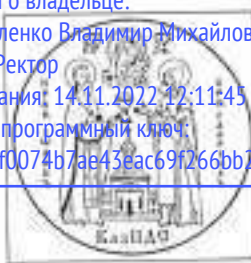
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 12:11:45

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb7d71a0a1



Религиозная организация -
духовная образовательная организация
высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

иерей Александр Ермолин
20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АПОЛОГЕТИКА

Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Казань-2019

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМА (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ И АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целью изучения данной дисциплины является обучение методам и способам защиты (апологии) истин христианского мировоззрения в полемике с атеистами и представителями других конфессий.

В рамках дисциплины показывается, как использовать творения святых отцов, современные достижения естественных наук и научиться отделять истину от заблуждений.

Проповедь христианства - сложное и ответственное дело, поскольку от его успешности зависит спасение многих людей. Оно требует и знания вероучительных и нравственных истин христианства, и понимания духовной жизни, и определенного ознакомления с основными сторонами человеческой жизни и деятельности, прежде всего, с религиозной, философской, научной. Оно с необходимостью предполагает и знание ответа на главные и наиболее волнующие современников вопросы. Все это требует специальной подготовки, которой преимущественно и занимается апологетика (основное богословие).

Апологетика при этом сохраняет свою специфику и ориентируется, главным образом, на защиту христианства от критики со стороны иных мировоззрений и систем мысли. В задачу же основного богословия входит рассмотрение и анализ главных христианских истин веры и жизни с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.

К области нравственно-философской апологетики относится рассмотрение вопросов: догматических (понимание Бога, единотроичности Бога, Боговоплощения, Спасения, Воскресения, таинств, и др.) в их сопоставлении с нехристианскими аналогами других религий и религиозных течений; теодицеи (согласования Божественной любви и существования вечных мучений, происхождения зла, свободы личности и промысла Бога и др.); духовно-нравственных (понимание христианских основ духовной жизни в сравнении с неправославными), и некоторых других.

Основная задача данного направления апологетики заключается в том, чтобы на основе наблюдаемой и познаваемой целесообразности устройства мира побудить человека к размышлению о ее Первопричине. Фактически, стержневой идеей естественнонаучной апологетики является то, что традиционно именуется телеологическим доказательством бытия Божия. Главными вопросами здесь являются проблемы соотношения науки и религии, науки и атеизма.

Естественнонаучная апологетика имеет едва ли не столько же аспектов, сколько естествознание насчитывает у себя отдельных наук. Однако некоторые из них имеют приоритетное значение. Обусловлено это тем, какое внимание уделяется той или иной науке атеистической критикой. Ими обычно являются антропология, психология, биология, космология, математика. Основной

проблемой диалога между религией и наукой является *причина*, или *источник* возникновения Вселенной, происхождение жизни и человека.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов по обучению.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения основных богословских и философских дисциплин и Концепций современного естествознания (КСЕ).

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические знания в области богословия и современной науки, исследовательские навыки в работе с источниками по апологетическому богословию, источниками по истории науки и современному состоянию научного знания, овладевают навыками научно-богословского диалога.

Объектами профессиональной деятельности являются подразделения Русской Православной Церкви.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, следующие:

- научно-исследовательская,
- социально-практическая,
- организационно-управленческая.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции учащихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать историко-богословских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5	Способность работать в коллективе, с уважением воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки, опыт и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения музыкальной программы.

Код компетенции		Планируемые результаты
ОК-1	знания	Владение базовыми представлениями об экклесиологии и святоотеческим экклесиологическим корпусом текстов
	умения	Способность выстраивать модель диалога между богословием и наукой

	навык и (или) опыт деятельности	способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования
ОК-8	знания	владение базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук
	умения	анализировать мировоззренческие проблем в контексте богословия, науки и философии и
ОК-11	знания	Проблематика современной православной апологетики
	умения	Способность анализировать научный и богословский дискурс
	навыки	способность приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин
ПК-3	знания	значение дисциплины в общем курсе религиоведческих наук и значение апологетики для богословия
	умения	Способность к богословскому комментированию современных научных текстов
	навыки	Проводить сравнительный анализ философских и богословских вопросов с точки зрения науки и богословия
ПК-14	знания	теоретическими знаниями в области современных естественных наук, а также методологическими теориями в области истории философии и философии науки
	умения	способность использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью)

	навыки	защищать христианские истины с использованием научного и философского материала
--	--------	---

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина изучается студентами на очном отделении на IV курсе отделения бакалавриата, в 8 учебном семестре, и на заочном отделении на V курсе отделения бакалавриата, в 10 учебном семестре.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, или 2 зачётных единицы.

Форма итоговой аттестации - зачет в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу студентов.

Очное отделение.

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	30
в т.ч. занятия лекционного типа	10	10
в т.ч. занятия семинарского типа	20	20
Самостоятельная работа студентов	42	42
Итоговая аттестация	2	4
в т.ч. экзамен	0	0
в т.ч. зачет	2	2
в т.ч. реферат	0	2
ИТОГО	72	72

Заочное отделение.

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего
----------------------	------------	-------

Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8
в т.ч. занятия лекционного типа	4	4
в т.ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа студентов	60	60
Итоговая аттестация	2	2
в т.ч. контроль	4	4
в т.ч. зачет	2	2
в т.ч. реферат	0	0
ИТОГО	72	72

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМА (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ И АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

1. Структура дисциплины по темам.

ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ (12 часов).

Модуль I. Нравственно-философская апологетика.

Лекция 1. Содержание дисциплины Апологетика. Древнехристианская апологетика. Античная и христианская наука (2 часа).

- 1) Предмет апологетики. Восстановление целостной истины как главная задача апологетики. Обзор основных источников и пособий.
- 2) Разнообразие связей между наукой и религией. Необходимость определения религии и науки.
- 3) Возникновение современной науки в XVI-XVII вв. из христианских и философских положений. Вера в Бога - Творца и Законодателя мира как необходимая предпосылка возникновения науки.

Лекция 2. Онтология религии (2 часа).

- 1) Сущность религии. Необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, Августин, Сервий Сульпиций. Нерелигиозные и христианские концепции понимания сущности религии. Проблема определения религии.
- 2) Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа. Виды религий: теизм, деизм, пантеизм. Отличие религии от секты.
- 3) Онтология нехристианских религиозных систем и элементы истины в них.

- 4) Происхождение религии. Два типа нехристианских концепций происхождения религии.
- 5) Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения. Доказательства в пользу первоначальности монотеизма.
- 6) Доказательства бытия Божия, историческая дискуссия вокруг них и их актуальность в современности.
- 7) Богословие как опыт богообщения. Воплощение Христа как основание богословия. Модель православного богословия (апофатизм, антропоморфизм) и богоподобие человеческого разума. Атрибуты человеческого разума.

Модуль II. Естественно-научная апологетика.

Лекция 3. Богословие и наука. Античная и христианская наука (2 часа).

- 1) Проблема диалога науки и богословия в ее историческом контексте: сотрудничество ради истины. Христианские апологеты и греческая религиозная философия. Учение Пифагора о гармонии мира и его рецепция святоотеческой традицией. Кризис пифагореизма: софисты, Сократ и возникновение диалектики.
- 2) Дохристианская диалектика Платона (диалоги "Парменид" и "Государство"). Космология Платона и современные представления об устройстве Вселенной.
- 3) Научная методология аристотелевского Ликейя и элементы аристотелизма в христианском богословии.
- 4) Категория материи и ее понимание у Аристотеля. Современные взгляды на категорию материи в философии и богословии.

Литература:

- 1) Даниелман Ф. История естествознания. Т.1. М.: Медгиз, 1932. С.108-152.
- 2) Копейкин К., прот. Краткий конспект лекций (в приложении).

Лекция 4. Наука и христианство в Новое время (2 часа).

- 1) Вера как условие знания. Истолкование природы и ее законов в истории православного богословия.
- 2) Концепция Логосов мироздания в богословии прп. Максима Исповедника.
- 3) Естественно-богословие в традиции западно-христианских мыслителей. "Семенные причины" и естественный закон в трудах блаж. Августина Гиппонского.
- 4) Жизнь и труды Галилео Галилея. Суд над Галилео Галилеем, и трактовка суда над ним В. Гейзенбергом. Галилеевский метод очисления природы и возникновение математического естествознания.
- 5) Ученые взгляды и научные исследования кардинала РКЦ Н. Коперника.

Литература:

- 1) Нестерук А. Логос и космос. Богословие, наука и православное предание. С.18-43.

Лекция 5. Диалог науки и религии в эпоху научной революции, Просвещения и в XIX веке (2 часа).

- 1) Наука в подчинении богословия. Богословская презентация научных новаций в XVII-XVIII столетиях.
- 2) Реформация и Контрреформация: влияние религии на науку. Проблема интеллектуальной свободы.
- 3) Угрозы христианству со стороны деизма, материализма и агностицизма в XVIII веке. Естественное богословие в Англии и Германии, кантовская альтернатива.
- 4) Начало современной биологии в научных трудах К. Линнея, Лапласа, Ж.-Б. Ламарка, Кювье и Лайелла, и их богословская оценка.
- 5) Труды о. Грегора Менделя и рождение генетики.

Литература:

- 1) Брук Дж. Х. Наука и религия: Историческая перспектива. С. 134-194.
- 2) Володин Б. Г. Мендель (Vita aeterna). М.: Молодая гвардия, 1968. - 256 с. - (серия "Жизнь замечательных людей". Вып. 17 (458)).

Лекция 6. Диалог науки и религии в XX веке (2 часа).

- 1) Работы А. Эйнштейна и квантовая теория М. Планка. Проблематика квантовой механики.
- 2) Теория кварков и ее значение в современной науке.
- 3) Необратимость времени и Логос творения. Создание квантовой электродинамики. Перенормировка.
- 4) Теория струн и суперструн и ее критика.
- 5) Эксперимент адронного коллайдера и проблематика бозона Хиггса.

Литература:

- 1) Спасский Б.И. История физики. Т. 2. М.: 1977. С. 147-299.

2.3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН практических занятий (24 часа).

Практическое занятие 1. Проблематика и методология философской апологетики (2 часа).

- 1) Вера и разум: проблемы онтологического обоснования понятий веры и разума как двух конгенитальных способностей человека.
- 2) Философская апологетика: основные проблемы, методы их решения.
- 3) Возможность использования различных философских систем для нужд христианской апологетики.

- 4) Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин, Тертуллиан, Пьер Абеляр, Сигер Брабантский. Достоинства и недостатки каждого решения.

Практическое занятие 2. Диалог науки, богословия и философии в Средние века (2 часа).

- 1) Волюнтаристическая теология и номинализм как богословские предпосылки европейского типа мирозерцания в Новое Время. Наследие блаж. Августина в трудах Фомы Аквинского и его влияние на христианское богословие.
- 2) Николай Кузанский и онтология функционализма.
- 3) Герметический Ренессанс в Европе. Оккультизм и ненаучность учения Джордано Бруно.
- 4) Экспериментальная философия Роджера Бэкона.
- 5) Научная модель Фр. Бэкона.
- 6) Антиеретическая и антиоккультная направленность науки в XVII веке.

Литература:

- 1) Йейтс Фр. А. Джордано Бруно и герметическая традиция. М.: Новое литературное обозрение, 2000. - 528 с.
- 2) Копейкин К., прот. Краткий конспект лекций (в приложении).
- 3) Неретина С. С. Верующий разум. К истории средневековой философии. С. 237-336.

Модуль II. Естественно-научная апологетика.

Практическое занятие 3. Возможные основания методологии научно-богословского диалога (2 часа).

- 1) Философия и апофатизм. Научный монизм и апофатизм.
- 2) Апофатическое богословие и трансцендентальная философия. Философия и труды И. Канта и его возражения на доказательство бытия Божьего и его богословская критика.
- 3) Логосы творения и мироздания. Логосы творения и онтологические антиномии.
- 4) Вселенная как во-ипостасная в Логосе Божиим.

Литература:

- 1) Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000, С. 89-192.
- 2) Липкин А.И. Философия науки. М.: Эксмо, 2007, С. 36-73.
- 3) Нестерук А. Логос и космос. Богословие, наука и православное предание. С.93-157.
- 4) Пикок А. Богословие в век науки: модели бытия и становления в богословии и науке. С. 13-37.

Практическое занятие 4. Механистическая философия и религиозные представления в XVII-XVIII столетиях (2 часа).

- 1) Богословие и механическая философия.
- 2) Диалог науки и богословия в XVIII-XIX в. Р. Декарт и формализация науки. Богословская и научная апология в трудах М. Мерсенна и Р. Декарта.
- 3) Ньютон и защита концепции вездесущия Божества.
- 4) И. Ньютон и парадигма классической науки
- 5) Монадология Г. Лейбница как попытка преодоления формального знания.
- 6) Проблематика теодицеи в Новое время и пути ее разрешения.

Литература:

- 1) Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000. С.19-27.
- 2) Брук Дж. Х. Наука и религия: Историческая перспектива. С. 104-134.

Практическое занятие 5-6. Эволюционные теории и богословие.

- 1) Вызов и успехи дарвинизма: социальный контекст (4 часа).
- 2) Концепции неодарвинизма, их значение в современной науке.
- 3) Идеи эволюционного развития в современной богословии.

Литература:

- 1) Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000. С. 58-88, 270-303.
- 2) Брук Дж. Х. Наука и религия: Историческая перспектива. С. 232-271.
- 3) Хот Д. Бог после Дарвина. Богословие эволюции. М., 2011.

Практическое занятие 7-8. Геологическая и антропологическая история планеты Земля (4 часа).

- 1) Геологические эры и периоды истории Земли. Современные геологические научные методы.
- 2) Состояние литосферы Земли. История оледенений и их влияние на историю человечества.
- 3) Три культурно-исторические эпохи человечества (каменный век, бронзовый и железный века) и соответствующие им археологические культуры: история изучения и научная терминология. Религиозная культура древнего человека по данным археологии.
- 4) Проблематика антропогенеза в теории эволюции и ее богословская критика. Археологические типа гоминид: история изучения и научная номенклатура.
- 5) Неандертальцы как вымершая раса людей. Материальная и религиозная культура неандертальцев.

Литература:

- 1) Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М.: Наука, 1989.
- 2) Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000. С. 309-344.
- 3) Шуриц Г. Основы первобытной культуры. В 2-х томах. М.: Красанд, 2010.

Практическое занятие 9-10. Творение в космологии и богословии (4 часа).

- 1) Сотворение из ничего и зависимость мироздания от Творца.
- 2) Творение и воплощение: постижимость мира и развитие науки.
- 3) Творение в классической космологии: космологическая эволюция и начальные условия. Теория Большого Взрыва ее значение в науке XX-XXI столетиях.
- 4) Современная астрономия о состоянии Вселенной: планеты, звездные системы и галактики. Категории и проблема современной астрономии. Современные астрономические проекты: миссии Voyager-1 и Voyager-2.
- 5) Методология православного научного креационизма. Обращение креационистов к святоотеческим творениям.

Литература:

- 1) Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000. С. 238-270.
- 2) Нестерук А. Логос и космос. Богословие, наука и православное предание. С.157-208.

Практическое занятие 10-11. Богословская экзегеза Шестоднева по трудам современных богословов и возможности соотнесения данных современной науки с христианской космологией (4 часа).

- 1) Богословие Шестоднева и развитие науки.
- 2) Современные тенденции в богословии Шестоднева.
- 3) Творение мира: День Первый. Большой Взрыв и расширение Вселенной. Реликтовое излучение и возраст Вселенной. Инфляционная теория.
- 4) Творение мира: День Второй. Эволюция звезд и галактик. Солнце и Солнечная система. Планета Земля: атмосфера.
- 5) Творение мира: День Третий. Онтогенез жизни и биосфера. Структура белка. Современные проекты и открытия в области биологии.
- 2) Теория тяготения Эйнштейна и особенности понимания библейской тверди святым Григорием Нисским.
- 3) Познаваемость и смысл Вселенной: антропный принцип участия.

Литература:

- 1) Нестерук А. Логос и космос. Богословие, наука и православное предание. С.269-348.
- 2) Цыпин Л., прот. Вселенная, космос, жизнь – три дня творения. К., «Пролог», 2008.

Практическое занятие 12. Современная проблематика научно-богословского диалога (2 часа).

- 1) Представления о природе материи в физике элементарных частиц и в творениях святых отцов.

- 2) Природа времени в теории относительности. Классический принцип относительности и его развитие .
- 3) Взгляды на природу времени Э. Лоренца и А. Пуанкаре. Геометрическая интерпретация природы времени Г. Минковского. Тварность пространства и времени в учении блаженного Августина.
- 4) Богословская оценка космологической модели С. Хокинга.
- 5) Эволюционная биология в трудах Р. Докинза и христианская полемика с ним.

Занятие № 17.

Практическое занятие 11.

ЗАЧЕТ.

Студенческий семинар-диспут на основе докладов студентов.

3. Тематический расчет часов по видам учебных занятий.

Очное отделение.

№ темы	Наименование темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СРС	Всего
1	Древнехристианская апологетика. Философская апологетика	2	0	0	2	4
2	Онтология религии	2	0	0	4	6
3	Естественно-научная апологетика Богословие и наука. Античная и христианская наука	2	0	2	4	8
4	Диалог науки, богословия и философии в Средние века	0	0	2	2	4
5	Наука и христианство в Новое время	1	0	0	4	5
6	Диалог науки и религии в эпоху научной революции, Просвещения и в XIX веке	1	0	2	4	7
7	Диалог науки и религии в XX веке.	2	0	0	4	6
8	Эволюционные теории и богословие	0	0	2	4	6
9	Человек как субъект научного следования. Научная картина мира. Мировоззрение, религии и	0	0	2	4	6

	естествознание. Антропный принцип. Геологическая и антропологическая история планеты Земля					
10	Творение в космологии и богословии	0	0	4	4	8
11	Богословская экзегеза Шестоднева	0	0	4	4	8
12	Современная проблематика научно- богословского диалога	0	0	2	2	4
	ИТОГО	10	0	20	42	72

Заочное отделение.

№ темы	Наименование темы					Всего
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СРС	
1	Древнехристианская апологетика. Философская апологетика	0	0	0	6	6
2	Онтология религии	2	0	0	6	8
3	Естественно-научная апологетика Богословие и наука, Античная и христианская наука	0	0	0	4	4
4	Диалог науки, богословия и философии в Средние века	0	0	0	4	4
5	Наука и христианство в Новое время	0	0	0	4	4
6	Диалог науки и религии в эпоху научной революции, Просвещения и в XIX веке	0	0	0	4	4
7	Диалог науки и религии в XX веке	2	0	0	4	6
8	Эволюционные теории и богословие	0	0	0	6	6
9	Человек как субъект научного следования. Научная картина мира.	0	0	0	6	6

	Мировоззрение, религия и естествознание. Антропный принцип. Геологическая и антропологическая история планеты Земля					
10	Творение в космологии и богословии	0	0	2	6	8
11	Богословская экзегеза Шестоднева	0	0	2	6	8
12	Современная проблематика научно-богословского диалога	0	0	0	4	4
	ИТОГО	4	0	4	60	68

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение домашних заданий для практических занятий, подготовку к семинарам, написание рефератов, конспектирование научной литературы и т.п.

Студенты должны совершенствовать навык работы как с текстом Священного Писания, так и с научной литературой, памятуя, что курс, освоенный ими в начале обучения дает только базовые знания и знакомит их с традицией осмысления Священного Писания как Слова Божия, чтобы это знание и опыт принесли плод, необходимо систематически обращаться к тексту Священного Писания Ветхого Завета и к различным научным и богословским трудам по его исследованию.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

Темы 2, 3, 4 и 6. История и методология науки. Диалог науки и богословия.

1. Почему в средние века наука и магия часто были сильно взаимосвязаны?
2. Как на протяжении XIX века менялось отношение науки к спиритизму?
3. Каковы научные открытия и философские взгляды Г.Лейбница?
4. Что такое «теория двух книг», и каково отношение к ней православного богословия?
5. Что такое истина с точки зрения науки? И каковы границы познания истины с точки зрения науки?

Темы 3 и 12. Современное естествознание (физика и химия). Математика.

1. Какие проблемы поднимает математическое представление о бесконечности?
2. Что такое энтропия и как она соотносится к положениями богословия?
3. Как соотносятся свет физический и нетварный свет паламизма?
4. Что теория относительности говорит о времени и о пространстве?
5. Периодическая система элементов как аргумент апологетики.

Тема 7. Современные науки и научные открытия.

1. Краткая история математики. Методология математика.
2. Проблема математической бесконечности.
3. Классическая механика.
4. Квантовая механика и теория относительности. Термодинамика и статистическая физика.
5. Электричество и магнетизм.
6. Тайны света. Физика элементарных частиц.

Темы 7 и 12. Современное естествознание (биология) и происхождение жизни.

1. Чем живая природа отличается от неживой? Какие основания есть у ученых и философов, которые утверждают, что в мире нет неживой природы?
2. Как связана проблема происхождения жизни и законы существования аминокислот?
3. Что такое ДНК?
4. Какие открытия современной генетики можно использовать в апологетической практике?

Тема 8. Современное естествознание (космология и геология) и Шестоднев.

1. Как объясняют святые отцы и современные богословы протяженность «дней творения»? Обоснуйте свою собственную точку зрения.
2. Что такое черные дыры с точки зрения современной науки?
3. Что современная наука говорит о природе времени?
4. В чем уникальное своеобразие Земли?

Темы 8 и 9. Эволюционные построения современного естествознания.

1. Сделайте научную оценку изначальной аргументации Ч. Дарвина.
2. Как можно с научной точки зрения объяснить нахождение гигантских человеческих костей?
3. Каковы «плюсы» и «минусы» попыток соединения эволюции и креационизма?
4. Сделайте развернутую научную критику современных антропологических моделей.

5. Как с научной точки зрения можно относиться к тезису о том, что труд сделал из обезьяны человека?

Тема 9. Человек в науке. Мироззрение и естествознание.

1. Что такое антропный принцип? Приведите примеры.
2. Может ли научная картина противоречить принципам веры?
3. Насколько нравственно делать человека объектом научного исследования?
4. Что такое духовно-нравственные ценности? Может ли наука способствовать воспитанию человека в устремленности к этим ценностям?

Тема 11. Структура и эволюция Солнечной системы.

1. Каков возраст Вселенной, Солнечной системы и Земли?
2. Происхождение и структура Земли. Происхождение атмосферы и воды.
3. Проблема температуры. Проблемы геохронологии и радиоизотопное датирование.
4. Движение континентов и образование гор. Вулканическая деятельность.
5. Геология о Вселенском потопе.

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

6.1 Формы и содержание текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине предполагает еженедельную проверку домашнего задания (см. выше). Кроме того, проводится контрольный опрос после изучения каждой темы.

Контрольные вопросы по темам:

К теме 10. Творение в бгословии и науке.

1. Приведите различные толкования протяженности «дней творения» святыми отцами, богословами, философами и учеными. Подготовьте собственную аргументацию того подхода, который кажется лично для вас приемлемым.
2. Как с научной точки зрения можно объяснить слова Библии «земля была безвидна и пуста, и тьма над бездной»? Что говорили по этому поводу святые отцы?
3. Как с научной точки зрения можно объяснить появление светил только в четвертый день? Как объясняли этот очевидный диссонанс святые отцы?
4. Просмотрите апологетический труд прот. Стефана Ляшевского, какие богословские и научные несообразности можно в нем заметить?

К теме 11. Шестоднев и современная наука. Развитие Земли.

1. Как можно с точки зрения современной науки объяснить слова «да будет свет!»?
2. Как с научной точки зрения можно объяснить отсутствие дождя на Земле?
3. Найдите в справочной литературе, как изменялось представление о возрасте Земли, и от чего это зависело?
4. Как помогает астрофизика в определении возраста Земли?

К теме 8. Дарвинизм. Его эволюция, происхождение и критика.

1. Какая система биологических воззрений была до Ч. Дарвина? Насколько она была научно состоятельна?
2. Какие первоначальные аргументы своей гипотезы приводил Ч. Дарвин? Насколько они были научно состоятельны?
3. Как, кем и с какой целью была использована гипотеза («теория») Ч. Дарвина?
4. Основные научные возражения против положения теории эволюции в её нынешнем виде.

К теме 9. Антропология.

1. Перечислите основные находки, которые стали фундаментом для современной антропологии. Насколько эти находки могут быть признаны научным фактом. Как можно аргументировать свою позицию?
2. Какие научные аргументы можно предъявить против основных положений теории эволюции человека?
3. Как с научной и богословской точки зрения можно относиться к находкам гигантских останков людей?
4. Каковы основные артефакты предъявляются сторонниками инопланетного вмешательства (UFO) в человеческую историю? Дайте научную оценку приведенных вами артефактов.

Наука и человек. Вопросы нравственности.

1. Зачем человек начал заниматься наукой? Попробуйте аргументировать, что он непременно должен ей заниматься?
2. Подумайте: каковы источники знания о мире у человека? Насколько нужной и насколько новой является научное знание?
3. Каковы последствия превращения человека в объект научного исследования?
4. Что такое нравственность? Как наука влияет на нравственность?

6.2. Регламент балльно-рейтинговой системы.

- 1) За семестр студент может набрать максимально 1200 баллов за работу в семестре и от 100 (сумма ответов за 3 задания) до 700 баллов на зачете или экзамене.
- 2) За семестровое сочинение по богословскому анализу жития святого одной из Поместных Церквей с привлечением гимнографических данных – студенту дается от 25 до 150 баллов.
- 3) Итоговая проверка ведения академических тетрадей и лекционных записей оценивается преподавателем – от 30 до 80 баллов.
- 4) Итого в семестре:
 1700 баллов - отлично
 1500 - хорошо
 1300 - удовлетворительно
 1100 и менее - неудовлетворительно

6.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) на этапе первого семестра изучения дисциплины.

6.3.1. Типовые задания оценочного средства "Зачет"

Итоговый контроль в 8 семестре обучения проводится в форме вопроса, включающего в себя ответы на вопросы зачетного задания.

Зачетное задание.

Вопросы зачета:

1. Сущность религии. Необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, Августин, Сервий Сульпиций. Нерелигиозные и христианские концепции понимания сущности религии. Проблема определения религии.
2. Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа.
3. Виды религий: теизм, деизм, пантеизм. Отличие религии от секты.
4. Модели нехристианских религиозных систем и элементы истины в них. Коренное отличие и превосходство евангельских заповедей по сравнению с заповедями, иудаизма, индуизма и ислама. Согласие евангельских заповедей с естественным законом совести.
5. Происхождение религии. Два типа нехристианских концепций происхождения религии.
6. Учения о возникновении религии во времени вследствие обмана, страха, обожествления великих людей, классовой притесненности, незнания сути явлений, развития сознания до уровня абстрагирования. Общие и частные

- ошибки этих теорий. Учение Фейербаха о сущностной врожденности религии человеку, ее критика.
7. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения. Доказательства в пользу первоначальности монотеизма.
 8. Вера и разум: проблемы онтологического обоснования понятий веры и разума как двух конгенитальных способностей человека.
 9. Философская апологетика: основные проблемы, методы их решения. Философия и христианство. «Философия — служанка богословия» (Климент Александрийский).
 10. Возможность использования различных философских систем для нужд христианской апологетики.
 11. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин, Тертуллиан, Пьер Абеляр, Сигер Брабантский. Достоинства и недостатки каждого решения.
 12. Доказательства бытия Бога. Вопрос о доказательствах бытия Бога. Суть проблемы, ее сложность, противоречивость и актуальность.
 13. Отцы Церкви о возможности и ограниченности доказательств бытия Бога.
 14. Классификация известных доказательств бытия Бога по двум группам: априорные и апостериорные. Анализ априорных (онтологического и нравственного) и апостериорных (космологического и физико-теологического) доказательства, их достоинства и недостатки. Православное решение проблемы.
 15. Психологическое и онтологическое понимание веры. Вера как онтологическое свойство души.
 16. Проблема истины. Различные определения истины. Критерий истины. Классическая, когерентная, прагматическая, марксистская, позитивистская концепции истины.
 17. Недостаточность и противоречивость философского и научного понимания истины. Метафизический, логический и этический смысл истины. Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.
 18. Христианское решение проблемы: причина зла - в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе. «Теодицея» В.Ф.Лейбница. Онтология догмата об Искуплении.
 19. Человек - существо духовное. Отличие души человека от животной души.
 20. Невозможность происхождения от животных предков следующих не археологических признаков человека: членораздельная речь, нравственные понятия, религиозные представления и обряды, необъяснимость происхождения всего этого путем естественного отбора.
 21. Общечеловеческое сходство раннего космогонического мифа. Понятие о Едином Божестве, как понятие первоначальное и исходное. Позднее происхождение политеизма. Остатки знания о сотворении человека и его

- грехопадении, Общечеловеческое знание об истории потопа.
Общечеловеческое ожидание пришествия Спасителя мира.
22. Расселение людей после потопа. Демографические оценки численности населения. "Таблица народов" в 11 гл. Бытия и ее археологическое и лингвистическое подтверждение.
 23. Ледниковый период и книга Иова. Человек и динозавр - современники. Свидетельства древних хроник и патристической литературы.
 24. Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательность переписывания ветхозаветных книг как гарантия подлинности текста.
 25. Библейские пророчества о Христе и их сбытие на Иисусе из Назарета.
 26. Подлинность евангельских событий. Распространение христианской проповеди, как исторически труднообъяснимый факт.
 27. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность евангелий как исторических документов. Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т. п.). «Туринская плащаница».
 28. Библия как богооткровенная книга. Критерии богооткровенности: историческая истинность и сверхразумность ее положений (чудеса, пророчества).
 29. История библейской археологии. Школы библейской археологии.
 30. Проблематика исторической апологетики Библии и новейшие раскопки и исследования. Корпус библейской археологии. Музеи и коллекции исторических свидетельств.
 31. Проблема свободы человека. Свобода человека - и всемогущество Бога и Его промысел. Христианское учение о человеке как образе Божиим как основа решения проблемы свободы. Свобода и грехопадение.
 32. Учение преп. Максима Исповедника о двух свободных волях в человеке: природной и рассудочной, гномической. Свобода как выбор и свобода как независимость.
 33. Что означает выражение «раб Божий»? Смысл монашеского обета послушания как отказа от своей свободы. Свобода и познание истины. Свобода и необходимость.
 34. Критика нехристианских учений о свободе человека. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея). Суть проблемы, ее сложность и актуальность. Нехристианские и еретические способы решения проблемы, их ошибочность и противоречивость.
 35. Христианское учение о человеке. Бессмертие души. Отношение к телу. Бестелесность души как основной аргумент в защиту ее бессмертия.
 36. Доказательства бессмертия души (Платон, Плотин, Максим Исповедник, Фома Аквинский, Декарт, Лейбниц).

37. Полемика свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника по вопросу о телесности души. Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого - воплощение Иисуса Христа, воскресение из мертвых.
38. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека.
39. Наука и христианство. Необходимость определения науки. Сущностные черты науки: общезначимость, системность, доказательность, проверяемость и др.
40. Возникновение современной науки в XVI-XVII вв. из христианских и философских положений. Вера в Бога - Творца и Законодателя мира как необходимая предпосылка возникновения науки.
41. Иные постулаты, лежащие в основе современной науки: учение о человеке как образе Божием, Боговоплощение как освящение мира, математизация естествознания, его теоретичность, разрушение античного Космоса.
42. Ученые взгляды и научные исследования Н. Коперника.
43. Антиеретическая и антиокультурная направленность науки в XVII веке. Оккультизм и ненаучность учения Джордано Бруно. Суд над Галилео Галилеем, и трактовка суда над ним В. Гейзенбергом.
44. Отношения науки и христианства в последующие века. Отсутствие конфликта Церкви с наукой в православии. Особенности религиозности ученых: Кеплер, Декарт, Ньютон, Паскаль, Лейбниц, Коши, Мендель, Пастер, Эйнштейн, Гейзенберг и др. Причины отхода современных ученых от Церкви.
45. Православное учение о чудесах. Проблема определения чуда. Чудо как событие, противоречащее законам природы. Природа чудес. Онтологическое обоснование возможности чуда. Спор Ньютона и Лейбница о природе и причине чудес. Примеры чудес: уникальные (в т. ч. евангельские) и постоянно действующие.
46. Жизнь как чудо с точки зрения физики. Попытка Шредингера объяснить сущность жизни с точки зрения физики. Евхаристия как наиболее наглядное чудо. Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес.
47. Библия и наука. Историческая уникальность библейского описания сотворения мира. Идея творения и ее богословская интерпретация.
48. Соответствие Библии положениям современных наук: физики, геологии, биологии. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения мира и возникновения жизни.
49. Христианство и частные науки: физика, математика.
50. Возникновение вселенной. Большой взрыв. Антропный принцип. Проблема возникновения жизни, отношение к эволюции, происхождение человека.

51. Наличие, постоянство и взаимная непротиворечивость законов природы, их принципиальная доступность человеческому разуму.
52. Антропный принцип: вселенная чудесным образом точно настроена на появление в ней разумного наблюдателя. "Ненастроенную" вселенную изнутри созерцать было бы некому. Примеры этого принципа в ядерной физике, в органической химии (понятие о водно-углеродном шовинизме), в астрономии.
53. Естественно-научная и философская ограниченность антропного принципа, который не разрешает спора между теизмом и пантеизмом.
54. Обратимые и необратимые процессы в природе. Обратимые процессы полностью основаны на законах сохранения. Их связь с окончанием недели Творения.
55. Примеры необратимых процессов. Диаграмма ядерных потенциалов и ее физический смысл. Направление ядерных реакций и их конечные стадии.
56. История ядерной физики и богословское осмысление физического эксперимента. Микромир. Частицы и античастицы.
57. Теория нейтрино. Базон Хиккса как «частица Бога» и эксперимент андронного коллайдера.
58. Второе начало термодинамики. Концепция тепловой смерти. Вывод из существования в природе необратимых процессов. Конечность вселенной в пространстве и времени.
59. Палеонтологические проблемы эволюции. Полнота или неполнота летописи. Соотношение по количеству между известными живущими и вымершими видами. Требование к цепочкам переходных форм и отсутствие переходных форм вообще.
60. Теория прерывистого равновесия и ее экспериментальная необоснованность. Логическая неувязка эволюционного сценария, в котором каждый предок порождает только одного потомка и на миллионы лет застывает в неприкосновенной форме.
61. Сравнительные доказательства эволюции и их логическая условность. Явление рекапитуляции и общие закономерности эмбриологии, рудименты и их свидетельство в пользу дегенерации, гомологичные органы и само существование таксонометрической системы как свидетельства иерархического творческого замысла.
62. Биохимическое свидетельство против эволюции. Одинаковая сложность биомолекул у всех организмов. Прыжок и замирание химической эволюции. Отсутствие восходящих цепочек усложнения биомолекул.
63. Генетическое свидетельство против эволюции. Классическая генетика Менделя, как выборка и перетасовка изначально заданного и неизменного информационного объема.

ВИ. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература.

1. *Барбур И.* Религия и наука: история и современность. М., Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2000. - 420 с. - (серия "Богословие и наука").
2. *Брук Дж. Х.* Наука и религия: Историческая перспектива. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2004. - 352 с. - (серия "Богословие и наука").
3. *Горелов А.А.* Концепции современного естествознания. М.: Высшее образование, 2006. - 335 с.
4. *Гудинг Д., Леннокс Д.* Мирозрение: для чего мы живем, и каково наше место в мире. Ярославль: ДИА-пресс, 2000. - 430 с.
5. *Копейкин К., прот.* Лекции по апологетике (в приложении).
6. *Лега В.П.* История западной философии. Ч.2. М.: ПСТГУ, 2009. - 456 с.
7. *Михаил (Мудьюгин), архиеп.* Введение в основное богословие. М., 1995.
8. *Назаров В.И.* Эволюция не по Дарвину: смена эволюционной модели. – М.: КомКнига, 2005. – 520 с.
9. *Нестерук А.* Логос и космос. Богословие, наука и православное предание. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2006. - 443 с. - (серия "Богословие и наука").
10. *Ликок А.* Богословие в век науки: модели бытия и становления в богословии и науке. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2004. - 416 с. - (серия "Богословие и наука")
11. *Полкинхорн Дж.* Наука и богословие: Введение. М.: Библ.-богословский институт св. апостола Андрея, 2004. - 158 с. - (Богословие и наука).
12. *Садохин А.П.* Концепции современного естествознания: курс лекций. – М.: Омега-Л, 2006. - 240 с.
13. *Сгречча Э., Тамбоне В.* Биозтика. Учебник. - М.: Библейский институт св. ап. Андрея, 2001. - 414 с.

Дополнительная литература.

1. *Алексеев В.П.* Историческая антропология и этногенез. М.: Наука, 1989.
2. *Барбур И.* Этика в век технологий.
3. *Буткевич Т.И., прот.* Религия, ее сущность и происхождение. Кн. 1-2. Харьков, 1902-1904.
4. *Василий (Родзянко), еп.* Теория распада вселенной и вера отцов. Каппадокийское богословие - ключ к апологетике нашего времени (Апологетика XXI века). М., 1996.
5. *Введенский А.* Религиозное сознание язычества. Опыт философской истории естественных религий. М., 1902.

6. *Гаврилов М. Н.* Туринская плащаница. Описание и научное объяснение. Тула, 1992.
7. *Гайденок В. П., Смирнов Г. А.* Западноевропейская наука в средние века. М., 1989.
8. *Гайденок П. П.* Эволюция понятия науки. Т.1. М., 1980.
9. *Глаголев С., проф.* Из чтений о религии. Религия как основа жизни. Религия в ее исторических формах. Св. Троице-Сергиева Лавра, 1905.
10. *Голубинский Ф., прот.* Умозрительное богословие. Умозрительная психология. М., 1884.
11. *Даннеман Ф.* История естествознания. В 2-х томах. М.: Медгиз. 1932.
12. *Доддс Э. Р.* Греки и иррациональное. Спб., 2000.
13. *Зеньковский В. В., прот.* Аполлетика. М., 1996.
14. *Иванов Н., прот.* И сказал Бог... Опыт истолкования книги Бытия. Клин, 1999.
15. *Иисус Христос в документах истории.* Спб., 2000.
16. *Иоанн (Вендланд), митр.* Библия и эволюция. - Ярославль, 1998. - 128 с.
17. *Йейтс Фр. А.* Джордано Бруно и герметическая традиция. М.: Новое литературное обозрение, 2000. - 528 с.
18. *Каледа Г., прот.* Плащаница Господа нашего Иисуса Христа. М., 1998
19. *Кудрявцев-Платонов В. Д.* О доказательствах бытия Бога. М., 1864.
20. *Кудрявцев-Платонов В. Д.* Религия, ее сущность и происхождение. М., 1871.
21. *Кулаков Ю. И.* Проблема основ бытия и мир высшей реальности// О первоначалах мира в науке и теологии. Спб., 1993.
22. *Липкин А. И.* Философия науки. М.: Эксмо, 2007.
23. *Лосский В. Н.* По образу и подобию. М., 1995.
24. *Лютард Э.* Апология христианства. Спб, 1892.
25. *Ляшевский С., прот.* Библия и наука о сотворении мира. М., 1998.
26. *Макдауэлл Дж.* Неоспоримые свидетельства: Исторические свидетельства, факты, документы христианства. М., 1990.
27. *Мерперт Н.* Очерки археологии библейских стран. М., 2000.
28. *Мерфи Н. и Эллис Дж.* О нравственной природе Вселенной: богословие, космология и этика. М., 2002.
29. *Неретина С. С.* Верующий разум. К истории средневековой философии. Архангельск, 1995.
30. *Несмелов В. И.* Вера и знание с точки зрения гносеологии. Казань, 1913.
31. *Новелли Дж.* Туринская плащаница: вопрос остается открытым. М., 2001.
32. *Новоселов М. А.* Забытый путь опытного богопознания. Вышний Волочек, 1902.
33. *Осипов А. И.* Путь разума в поисках истины. Основное богословие. М., 1997.
34. *Пивоваров Д. В.* Онтология религии. Спб., «Владимир Даль». 2009. – 504 с.
35. *Пикок А.* От науки к Богу. Новые грани восприятия религии. М., 2002.

36. *Полкинхорн Дж.* Вера глазами физика: Богословские заметки мыслителя. «снизу-вверх». М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2001. - 228 с. - (Богословие и наука)
37. *Реати Ф. Э.* Есть ли Бог? Введение в философское богословие. Гатчина, 2000ю
38. *Василий (Родзянко), еп.* Теория распада Вселенной и вера отцов. – М.: Православный паломник, 1996. – 237 с.
39. *Рождественский Н. П.* Христианская апологетика. Курс основного богословия. СПб. 1884.
40. Современные зарубежные исследования по философии и генезису науки (позднее Средневековье и Возрождение). Сборник обзоров. М., ИНИОН, 1980.
41. *Светлов П. Я., прот.* Курс апологетического богословия. СПб, 1884.
42. *Светлов П. Я., прот.* Одигетика (Путеводитель) или Руководитель в занятиях Апологетикою в связи общим руководством по Богословской пропедевтике. Киев, Задруга, 1997. – 75 с.
43. *Спасский Б. И.* История физики. В 2-х томах. М.: 1977.
44. *Суинберн Р.* Есть ли Бог? М., 2001. *Сысоев Д., диак.* Летопись начала [Теория эволюции].
45. Тайна Библии. Сост. свящ. В. Синельников, М., 2000.
46. *Тайнов Э. А.* Трансцендентальное. Очерк православной метафизики. М., 2002.
47. «Той повеле, и создашася». Современные ученые о сотворении мира. Клин, Фонд «Христианская жизнь», 1999.
48. *Тростников В.* Мысли перед рассветом. Париж, 1980.
49. *Трубецкой С. Н.* Смысл жизни. М., Институт русской цивилизации, 2011. – 656 с.
50. *Фантоли А.* Галилей. В защиту учения Коперника и достоинства Святой Церкви. М., 1999.
51. *Феофан Затворник, свт.* Душа и ангел - не тело, а дух. М., 1999.
52. Философско-религиозные истоки науки: Сб. статей. Под ред. П. П. Гайденко. М., 1997.
53. *Фиолетов Н. Н., проф.* Очерки христианской апологетики. Клин, 2000.
54. *Франк С. Л.* К истории онтологического доказательства // Франк С. Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., 1995.
55. *Франк С. Л.* По ту сторону правого и левого. Париж, 1972.
56. *Хаммэль Ч.* Дело Галилея. Есть ли точки соприкосновения науки и богословия. М., 1998.
57. *Хобринк Бен.* Эволюция: яйцо без курицы. М., 1999.

58. Хот Д. Бог после Дарвина. Богословие эволюции. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2011. - 236 с. - (серия "Богословие и наука").
59. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 2002
60. Художин А. Эволюционизм против Творца. М., «Оранта», 2005. – 207 с.
61. Цытин Л., прот. Вселенная, космос, жизнь – три дня творения. К., «Пролог», 2008. – 640 с.
62. Шестов Л.И. Sola fide - Только верою. Париж, 1966.
63. Шестоднев против эволюции. В защиту святоотеческого учения о творении. Под ред. диакона Даниила Сысоева. М., 2000.
64. Шуриц Г. Основы первобытной культуры. В 2-х томах. М.: Красанд, 2010.
65. Яки С. Спаситель науки. М.: Греко-Латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1992. – 320 с.
66. Яки С. Бог и космологи. М.: Аллегро-пресс, 1993. – 322 с.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

www.bogoslov.ru

www.evolution-of-man

www.antropogenez.ru

www.elementy.ru

www.nkj.ru

www.naukaty.ru

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

I. Советы по планированию и организации времени.

Преподавателю рекомендуется придерживаться той организации времени, которую предусматривает рабочая программа: количество часов, запланированное на изучение каждой темы, выверено в процессе многолетнего обучения студентов и является, на наш взгляд, оптимальным.

В течение 2-х академических часов (см. содержание практических занятий) планируется 1) краткий опрос по пройденному материалу; 2) изучение новой темы; 3) закрепление новой темы. Каждая тема предполагает выполнение самостоятельной (домашней) работы, на которую рекомендуется отводить от 30 до 60 минут.

2. Сценарий изучения дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины подчинен расположению материала базового учебника, которое является в преподавании Апологетики традиционным и проверенным временем. В соответствии с последовательностью изучения теоретического материала в учебнике, построены основные лекционные и практические занятия.

При подготовке преподавателя к занятию желательно также использовать материал из дополнительной литературы (новости научных и религиоведческих сайтов) – по усмотрению преподавателя, исходя из общепедagogической подготовленности группы, успехов группы в изучении научного-богословского диалога, интересов группы и т.п.

3. Рекомендации по использованию материалов РПД.

Материалы РПД предназначены для оптимизации работы преподавателя и студентов. Студенты могут ознакомиться с методическими рекомендациями и планом практических занятий, со списком обязательной и дополнительной литературы, а также с регламентом балльно-рейтинговой системы для уяснения требований преподавателя. Преподавателю предназначаются учебно-методические материалы практических занятий, формы различного вида контроля знаний студентов и общие методические рекомендации.

4. Рекомендации по работе с литературой.

При возникновении сложностей в процессе усвоения темы или при желании изучить тему более детально после консультации с преподавателем можно обратиться к списку основной и дополнительной литературы.

5. Разъяснения по поводу домашних заданий (самостоятельной работы).

Домашние задания должны в обязательном порядке задаваться и контролироваться преподавателем, так как самостоятельная работа по изучению историко-церковных источников является одной из важнейших вех обучения и приобретения исследовательских исторических навыков в работе с архивами, библиотеками и т.п.

Домашние задания должны быть однотипны с заданиями, выполняемыми в аудитории, поэтому особых проблем формулировка задачи вызывать не должна.

При выполнении домашней работы студенту необходимо пользоваться текстами Священного Писания и богословскими учебниками (догматического), учебниками по Апологетике, навыками работы с которыми он также обучается в аудитории.

РПД содержит возможные варианты домашних заданий – окончательное решение остается за преподавателем.

6. Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тестовая система курса содержит тест с вопросами по теории греческой грамматики. Рекомендуется использовать это тест как форму итогового контроля, в семестре же работать с традиционными формами контрольных работ (примеры см. ниже), результаты выполнения которых оцениваются соответственно балльно-рейтинговой системе.

7. Советы по подготовке к зачету.

На зачет выносятся апологетическая богословская проблематика и ее применение к научнобогословскому диалогу. Обычно эта проблематика является для учащихся не новым, поэтому при подготовке к итоговой форме контроля важно внимательно повторить не только теоретический материал, но и еще раз просмотреть выполнение практических заданий в аудитории и домашних работ.

8. Методические рекомендации для преподавателя:

Занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:

- Опрос по освоению предыдущей темы, проверка домашнего задания, ответы на вопросы студентов, повторение наиболее сложных аспектов темы.
- Объяснение новой темы.
- Комментирование теоретического материала и его практического воплощения.
- Задание на дом, объяснение задач, которые ставятся перед студентами.

При опросе домашних заданий необходимо удостовериться, что задания были поняты всеми студентами группы и что предыдущая тема в основном освоена ими.

При объяснении новой темы важно, чтобы все возникающие у студентов вопросы были обесуждены и прояснены по ходу объяснения, а не вслед за ним, иначе непонимание одного аспекта может повлечь за собой «цепную реакцию», и в итоге студент не поймет объяснений в целом.

Еще раз заметим, что выполнение упражнений по новой теме должно сопровождаться подробным комментарием преподавателя. Преподаватель должен следить за тем, что все студенты группы в той или иной степени

принимают участие в выполнении заданий и делают это осмысленно, прислушиваясь к комментариям, но не слепо следуя за ними. При выполнении заданий на перевод необходимо предоставить студентам возможность работать самостоятельно, так что проконтролировать выполнение этого задания можно тогда, когда большинство студентов уже справились с задачей.

По домашнему заданию у студентов не должно оставаться вопросов.

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Персональный компьютер

2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий.

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КИУ (ИЭУП)
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.