

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

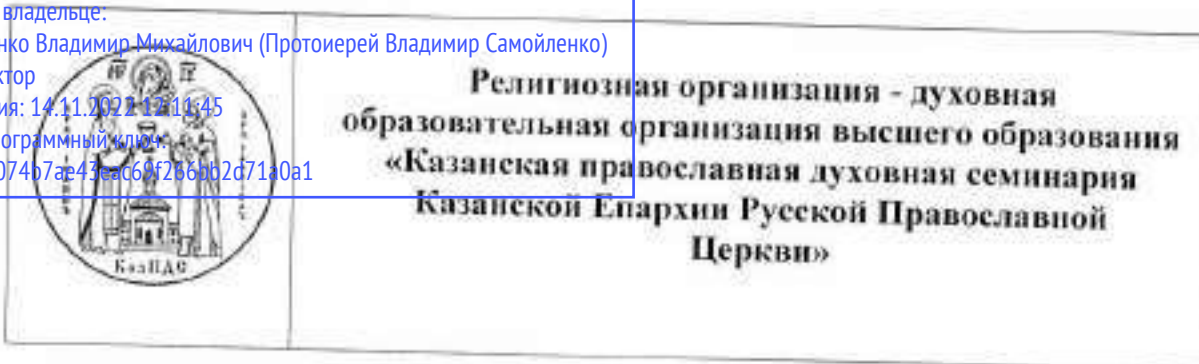
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 12:11:45

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f286bb2d71a0a1



Утверждаю
проректор по учебной работе


Протоиерей Александр Ермолин

201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Гомилетика

Направление подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Казань-2019

Содержание

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических и практических основ гомилетической науки.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть библейско-богословское обоснование проповеди, а также основные этапы ее исторического развития;

- изучить основные направления и методы проповеди в Церкви;

- получить навыки проповеднической деятельности.

Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру, практические аспекты жизни конфессий.

Объектами профессиональной деятельности являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, являются:

научно-исследовательская;

учебно-воспитательная и просветительская.

2. Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
	Знания	Гомилетических средств коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия
ОК-5	Умения	Применять гомилетические средства коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия

	Навыки и/или опыт деятельности	Произнесения проповедей для решения задач межличностного взаимодействия
ОК-10	Знания	основы гомилетических знаний для духовно-нравственного развития
	Умения	использовать основы гомилетических знаний в процессе духовно-нравственного развития
	Навыки и/или опыт деятельности	Произнесения проповедей для духовно-нравственного развития
ПК-5	Знания	Формы и темы проповедей для различных аудиторий, элементы образовательных программ
	Умения	Делать подборку форм и тем проповедей для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	Навыки и/или опыт деятельности	Произнесение проповедей по дифференцированным формам и темам для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
«Гомилетика» является одной из основных церковно-практических дисциплин на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данный курс тесным образом связан со следующими церковными дисциплинами: «Литургика», «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Апологетика», «Практическое руководство для священнослужителей», «Русский язык и культура речи», «Миссиология», «Риторика», «Техника речи». Дисциплина (индекс Б1.В.08) входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата и преподается на 5-6 семестрах очной формы обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	144
Контактная работа	68
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	52
Самостоятельная работа обучающихся	76
Форма контроля	-

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудосмкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов по теме
Тема 1. Гомилетика как наука о церковной проповеди.	2	2	4	8
Тема 2. Учение о церковной проповеди.	2	4	6	12
Тема 3. Источники гомилетики.	2	2	4	8
Тема 4. Духовный, нравственный и интеллектуальный облик проповедника.	2	4	6	12
Тема 5. Формы и виды проповеди.	1	6	8	15
Тема 6. Структура и вспомогательные средства проповеди.	1	6	8	15
Тема 7. Основоположная проповедь.	2	2	4	8
Тема 8. Проповедники Донкиевского периода.	1	4	6	11
Тема 9. "Золотой" век проповеди.	1	6	8	15
Тема 10. Проповедничество VI-X в.в.	0	6	8	14
Тема 11. Проповедничество на Руси X-XIX в.в.	0	6	8	14
Тема 12. Проповедники XX столетия и наших дней.	2	4	6	12
Итого:	16	52	76	144

4.2. Развёрнутый тематический план

Наименование темы	Содержание лекции	Кол-во часов	Содержание семинарского и практического занятия	Кол-во часов
Тема 1. Гомилетика как наука о	- Сущность и значение проповедничества в Церкви Христовой;	2	- Задачи проповедничества;	2

церковной проповеди.	- Место гомилетики в системе богословских наук. Связь гомилетики со светскими науками.			
Тема 2. Учение о церковной проповеди.	- Понятие проповеди; - Цель и задачи проповеди; - Содержание проповеди;	2	- Внешние и внутренние требования к проповеди.	4
Тема 3. Источники гомилетики.	- Наставления Иисуса Христа о проповедническом служении; - Апостольские наставления о проповеди;	2	- Творения святых отцов и учителей Церкви.	2
Тема 4. Духовный, нравственный и интеллектуальный облик проповедника.	- Жизнь по заповедям Христовым; - Убежденность в проповедуемых истинах; - Молитвенность; - Чистота совести;	2	- Дар слова; - Значение образования и эрудиции для проповедника.	4
Тема 5. Формы и виды проповеди.	- Беседа; - Поучение; - Слово; - Речь.	1	- Учительная проповедь; - Изъяснительная проповедь; - Экзегетическая проповедь; - Панегирическая проповедь. - Обличительная проповедь. - Полемическая проповедь. - Катехизическая проповедь; - Догматическая проповедь; - Нравоучительная проповедь; - Апологетическая проповедь; - Миссионерская проповедь.	6
Тема 6. Структура и вспомогательные средства проповеди.	- Вступление как часть проповеди; - Основная часть проповеди; - Заключение как часть проповеди.	1	- Сравнения, описания, противопоставления, анафоры, примеры как средства наглядности изложения; - Тропы, фигуры речи, стилистические приемы как выразительные средства языка.	6

Тема 7. Основополож ная проповедь.	- Проповедь Христа Спасителя; - Проповедь свв. Апостолов.	2	Основные аспекты проповеди Спасителя -Апостолы как продолжатели проповеди Спасителя	2
Тема 8. Проповедники Доникиейского периода.	-Св. Ириней Лионский; -св. Климент, еп. Римский.	1	-сщмч. Игнатий Богоносец; -Ориген; -свт. Григорий Чудотворец, еп. Неокесарийский. -сщмч. Дионисий, еп. Александрийский; -свт. Киприан Карфагенский.	4
Тема 9. “Золотой” век проповеди.	- Св. Иоанн Златоуст (347-407);	1	- Преп. Ефрем Сирий (†372); - Св. Амарсий Медиоланский (340-397); - Блаженный Августин (354-430). - Св. Кирилл Иерусалимский (†386); - Св. Василий Великий (329-379); - Св. Григорий Богослов (328-389).	6
Тема 10. Проповедничество VI-X в.в.		0	- Св. Григорий Двоеслов (540-604); - Симеон Новый Богослов (949-1032) и др. - Преп. Авва Дорофей (†620); - Преп. Феодор Студит (758-826).	6
Тема 11. Проповедничество на Руси X-XIX в.в.		0	-Период византийского влияния на русскую проповедь; - Русская проповедь под латино-польским влиянием;	6

			- Самостоятельная русская церковная проповедь. - Св. Иларион, митр. Киевский (1051-1054); - Святитель Алексей, митрополит Московский (1354-1378); - Митр. Киевский Петр Могила (1590-1646); - Св. Дмитрий, митрополит Ростовский (1651-1709); - Святитель Тихон, епископ Воронежский (1724-1783); - Филарет Дроздов, митрополит Московский (1782-1867).	
Тема 12. Проповедники XX столетия и наших дней.	- Св. праведный Иоанн Кронштадский; - Митрополит Николай (Ярушевич); - Протоиерей Александр Шмеман; - Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. - Митрополит Питирим (Нечаев);	2	- Архм. Иоанн (Крестьянкин); - Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II; - Митрополит Антоний Сурожский;	4

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает:

- подготовка к выступлению на семинаре
- написание проповеди
- произнесение проповеди

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Гомилетика Церковнославянский язык Латинский язык Древнегреческий язык Русский язык и культура речи Стилистика русского языка Русская литература Всемирная литература Иностранный язык в профессиональной коммуникации Второй иностранный язык Риторика Техника речи Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Пастырско-ориентированная производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерская практика) Подготовка и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы Татарский язык</p>
<p>ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	<p>Введение в библистику Священное Писание Ветхого Завета Священное Писание Нового Завета Догматическое богословие Теория и история Церковного искусства Патрология Нравственное богословие Православная аскетика История Русской Православной Церкви Литургия Гомилетика Практическое руководство для священнослужителя Русская патрология Подготовка и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>Теория и история Церковного искусства Патрология Православная аскетика История Поместных Церквей Гомилетика Русская патрология Русская религиозная философия Педагогика Методика преподавания Закона Божьего Психология Возрастная психология Миссиология (Социальное служение, катехизация, молодежное служение, образовательная деятельность РПЦ) Миссионерское служение в современном мире Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Пастырско-ориентированная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика) Подготовка и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы История христианства в Казанском крае</p>
--	--

В рамках дисциплины Каноническое право указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
<p>Первый семестр изучения дисциплины (5 семестр обучения на очной форме обучения)</p>	<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Знания: Гомилетических средств коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия Умения: Применять гомилетические средства коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия Навыки: Произнесения проповедей для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Знания: основы гомилетических знаний для духовно-нравственного развития Умения: использовать основы гомилетических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>

	Навыки: Произнесения проповедей для духовно-нравственного развития
Второй семестр изучения дисциплины (6 семестр обучения на очной форме обучения)	<p>ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Знания: Формы и темы проповедей для различных аудиторий, элементы образовательных программ</p> <p>Умения: Делать подборку форм и тем проповедей для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Навыки: Произнесение проповедей по дифференцированным формам и темам для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

$$BK = \sum_{\alpha} BK(\alpha OC)$$

где BK – совокупное количество баллов за компетенцию; BK(OC) – балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе;

Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап BK(OC) определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

$$BK(\alpha OC) = \sum B(\alpha EOC) \cdot PK(\alpha OC) = \sum BK(\alpha EOC) \quad BK(\alpha EOC) = B(\alpha EOC) \cdot PK(\alpha OC)$$

где B(EOC) – балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; PK(OC) – пересчетный коэффициент; BK(EOC) – балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап.

Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов.

В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в пользу студента)

возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов.

$BK = \sum_{OK} BK(OC)$	$BK(EOC) = B(EOC) \cdot PK(OC)$ $BK(OC) = \sum B(EOC) \cdot PK(OC) = \sum BK(EOC)$
-------------------------	---

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: в общих чертах гомилетические средства коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Может: в основном применять гомилетические средства коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Способен: в целом произносить проповеди для решения задач межличностного взаимодействия</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: на высоком уровне гомилетические средства коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Может: постоянно применять гомилетические средства коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Способен: постоянно произносить проповеди для решения задач межличностного взаимодействия</p>	Более 80 баллов

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: ключевые основы гомилетических знаний для духовно-нравственного развития</p> <p>Может: использовать основы гомилетических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Способен: произносить проповеди для духовно-нравственного развития</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: все основы гомилетических знаний для духовно-нравственного развития</p> <p>Может: на высоком использовать основы гомилетических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Способен: профессионально произносить проповеди для духовно-нравственного развития</p>	Более 80 баллов

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: ключевые формы и темы проповедей для различных аудиторий, элементы образовательных программ</p> <p>Может: Делать подборку форм и тем проповедей для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Способен: произносить проповеди по дифференцированным формам и темам для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: все формы и темы проповедей для различных аудиторий, элементы образовательных программ</p> <p>Может: на высоком уровне Делать подборку форм и тем проповедей для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	Более 80 баллов

	Способен: профессионально произносить проповеди по дифференцированным формам и темам для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
--	---	--

2.1. Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знания: Гомилетических средств коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия

Умения: Применять гомилетические средства коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия

Навыки: Произнесения проповедей для решения задач межличностного взаимодействия

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, maxБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, max БК (ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, max БК(ОС)
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Контрольная работа	0	_____	0,00		0,00
Контрольная работа	0	_____	0,00		0,00
Контрольная работа	0	_____	0,00		0,00
ИТОГО	0,00				

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знания: основы гомилетических знаний для духовно-нравственного развития
 Умения: использовать основы гомилетических знаний в процессе духовно-нравственного развития
 Навыки: Произнесения проповедей для духовно-нравственного развития

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, maxБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, max БК (ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, max БК(ОС)
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Написание проповеди	0	_____	0,00		0,00
Произнесение проповеди	0	_____	0,00		0,00
ИТОГО	0,00				

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Написание проповеди, произнесение проповеди	0	Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня не сформированы – не зачтено □ Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть»

	<p>соответствующих компетенций. □ Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – зачтено/удовлетворительно Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – зачтено/хорошо □ Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – отлично/зачтено □ Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно</p>
--	--

		<p>используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применить их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
<p>Выступлен не на семинаре</p>	<p>40</p>	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – 0 баллов</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – (1-15 баллов) □ Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – (16-29 баллов) □ Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами,</p>

		<p>перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – (30- 40 баллов) □ Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	--

2.2. Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знания: Формы и темы проповедей для различных аудиторий, элементы образовательных программ

Умения: Делать подборку форм и тем проповедей для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Навыки: Произнесение проповедей по дифференцированным формам и темам для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, max Б(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, max БК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, max БК(ОС)
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Зачет	0	_____	0,00		0,00
Зачет	0	_____	0,00		0,00
Зачет	0	_____	0,00		0,00
ИТОГО	0,00				

ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Знания: Канонические основания деятельности церковных учреждений по церковной власти, брачному праву Церкви, церковному имуществу и содержанию духовенства, взаимоотношению Православной Церкви с инославными Церквами и нехристианскими религиями, Церкви и государству

Умения: Интерпретировать полученные теологические знания о канонических основаниях деятельности церковных учреждений по церковной власти, брачному праву Церкви, церковному имуществу и содержанию духовенства, взаимоотношению Православной Церкви с инославными Церквами и нехристианскими религиями, Церкви и государству для их современной деятельности

Навыки: способность использовать канонические основания деятельности церковных учреждений по церковной власти, брачному праву Церкви, церковному имуществу и содержанию духовенства, взаимоотношению Православной Церкви с инославными Церквами и нехристианскими религиями, Церкви и государству при организации работы в коллективе в процессе решения задач Церкви

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС,	Пересчетный коэффициент для	Максимальный балл за ед. ОС	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------------------

	maxБ(ЕОС)	компетенции, ПК(ОС)	в рамках компетенции, max БК (ЕОС)	виду оценочного средства за этап, max БК(ОС)
Выступление на семинаре	40	_____	0,00	0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00	0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00	0,00
Зачет	0	_____	0,00	0,00
Зачет	0	_____	0,00	0,00
Зачет	0	_____	0,00	0,00
ИТОГО	0,00			

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – не зачтено □ Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – зачтено/удовлетворительно Показывает</p>

		<p>удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – зачтено/хорошо □ Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – отлично/зачтено □ Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять</p>
--	--	---

		<p>знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
Выступление на семинаре	40	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – 0 баллов</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – (1-15 баллов) □ Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – (16-29 баллов) □ Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – (30- 40 баллов) □ Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить</p>

		<p>собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применить их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	---

3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

3.1.1. Типовые задания оценочного средства "Зачёт"

По модулю 1. Теоретические основы гомилетики.

1. Три направления в теории проповедничества.
2. Введение в науку. Проповедь и ее значение в церкви Христовой.
3. Гомилетика как наука. Этимология.
4. Источники канонического права о необходимости проповедования Слова Божьего.
5. Качества, которыми должен обладать пастырь-проповедник.
6. Определение, предмет, цель и задачи церковной проповеди.
7. Внешние требования к проповеди.
8. Внутренние требования к проповеди.
9. Виды проповедей по форме, история их возникновения.
10. Беседа как вид церковной проповеди, как вид церковной проповеди.
11. Поучение как вид церковной проповеди.
12. Слово как вид церковной проповеди.
13. Виды проповеди по цели и характеру изложения.
14. Общая характеристика экзегетической проповеди, особенности.
15. Общая характеристика катехизической проповеди, особенности.
16. Общая характеристика догматической проповеди, особенности.
17. Общая характеристика нравоучительной проповеди, особенности.
18. Последовательность работы по составлению проповеди.

19. Структурные элементы проповеди.
20. Способы произнесения проповеди.
21. Техника произнесения проповеди.
22. Проповедь Христа Спасителя.
23. Проповедь Св. Апостолов. Наставления Апостола Павла.
24. Проповедь Мужей Апостольских. "Учение Двенадцати Апостолов".
25. Влияние Оригена на проповедь III века.
26. Проповедничество Св. Григория Чудотворца.
27. Проповедничество Св. Киприана Карфагенского.
28. "Золотой" период проповеди.
29. Проповедничество VI-X в.в.
30. Домонгольский период проповедничества (X-XII в.в.).
31. Проповедничество в эпоху монгольского ига (XII-XV в.в.).
32. Послемонгольский этап в проповедничестве (XV-XVII в.в.).
33. Период латино-польского влияния на проповедь (XVI-XVII в.в.).
34. Период самостоятельного развития русской церковной проповеди (XVIII-XIX в.в.).
35. Проповедники 1917-1945 г.г.
36. Проповедники наших дней.

3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Обязанность пастырского проповедания слова Божия.
2. Подготовка к проповедническому служению.
3. Действенность пастырской проповеди.
4. Сущность, цель и задачи церковной проповеди.
5. Главный предмет и содержание церковной проповеди.
6. Внутренний характер церковной проповеди.
7. Ложные направления в проповеди.
8. Формы построения проповеди.
9. Подготовка проповеди.
10. Способы сообщения проповеди.
11. Экзегетическая проповедь.
12. Катехизическая проповедь.
13. Догматическая проповедь.
14. Нравоучительная проповедь.
15. Апологетическая проповедь.
16. Миссионерская проповедь.

5. Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на передачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До передачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время передачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле: $\square \text{БС} = \text{ОКРУГЛИТЬ} (\text{БК} + \text{БТ})$ где: БК – количество баллов за освоение компетенций, численно равное среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ – суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) □

Основная литература:

1. Феодосий (Бильченко), епископ. Гомилетика [Текст] : Теория церковной проповеди. - М. : Моск. Духов. Акад., 1999. - VIII , 324 с.
2. Аверкий (Таушев), архиепископ. Руководство по гомилетике. [Текст]. - М. : ПСТБИ, 2001. - 142. [1] с.
3. Бурга, Владимир Викторович. Гомилетика [Текст]. - М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ; [Б. м.] : Изд. дом "Познание", 2018. - 452 с.

Дополнительная литература:

1. Горчаков, Тарасий (Ланге), игум., Искусство церковной проповеди. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. – 132 с.
2. Толмачев Иоани (Протоиерей), Практическая Гомилетика. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 1. Неделя Троицы Великопостной. – 1387 с.
3. Толмачев Иоани (Протоиерей), Практическая Гомилетика. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 2. Недели Троицы Цветной. – 1020 с.
4. Толмачев Иоани (Протоиерей), Практическая Гомилетика. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 3. Недели по Троице 1-17. – 1637 с.
5. Толмачев Иоани (Протоиерей), Практическая Гомилетика. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 4. Недели по Троице 18-32. – 1423 с.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
3. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>
4. Патриархия.ru – режим доступа <http://www.patriarchia.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное

выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализе профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и проникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уточнения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок; с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочередные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования.

Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой шторм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового шторма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового шторма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если требуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MS Office
2. MS Windows

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий:

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)

3. Учебная мебель

4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)

5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазПДС

2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)

3. Учебная мебель

4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)

5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.

6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)