

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

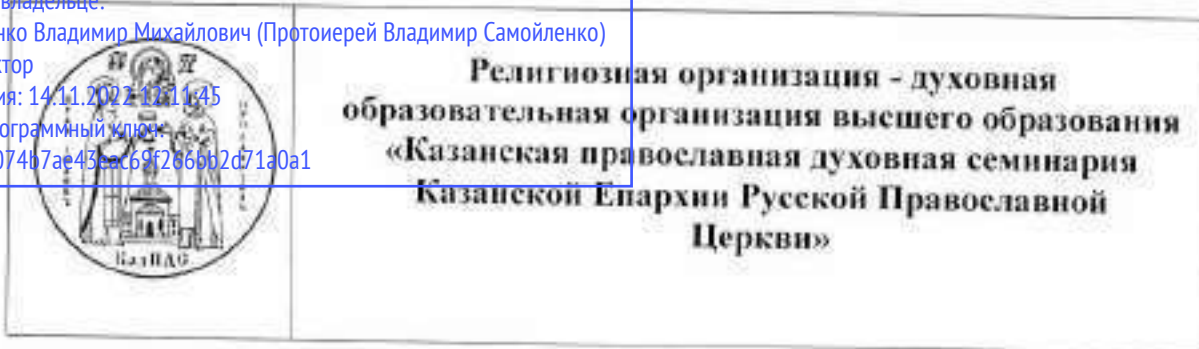
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 10:11:45

Уникальный программный идентификатор:

a83b629952f0074b7ae43eac69f286bb2d71a0a1



Утверждаю  
проректор по учебной работе

  
Протоиерей Александр Ермолин  
201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.09 Практическое руководство для священнослужителей**

**Направление подготовки**  
**служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Казань-2019

## Содержание

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** раскрыть студентам специальности порядок совершения и богословское значение таинств и обрядов Православной Церкви, научить анализу содержащихся в Требниках и Чиновнике текстов, практические комментарии к чинопоследованиям, знакомство с толкованиями на данные чинопоследования.

**Задачи:**

- 1) познакомить учащегося с многообразием богослужбных чинопоследований Православной Церкви;
- 2) научить учащегося правильному совершению Таинств и основных обрядов Православной Церкви;
- 3) познакомить учащегося с богословским содержанием Таинств и основных обрядов Православной Церкви.

**2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, религиозную культуру и философию.

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры:  
научно-исследовательская;  
учебно-воспитательная и просветительская;  
экспертно-консультативная.

2. Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ПК-7	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
	Знания	
ОК-10		знание богословского и символического значения таинств и обрядов; толкование чинопоследований таинств и обрядов Православной Церкви.

	Умения	работать с текстами, а также комментариями и толкованиями на них древних и современных авторов
	Навыки и/или опыт деятельности	теоретические знания в области совершения богослужения таинств и обрядов
ПК-7	Знания	знание содержания и структуры чинопоследований таинств и обрядов
	Умения	работать с богослужебными последованиями
	Навыки и/или опыт деятельности	практическими навыками совершения чинопоследований таинств и обрядов Православной Церкви;

**II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
 Практическое руководство священнослужителя» является одной из основных дисциплин на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данный курс самым тесным образом связан со следующими церковными дисциплинами: «Литургика», «Догматическое богословие», «Общецерковная история», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Каноническое право». Дисциплина (индекс Б.1.В.09) входит в базовую часть учебного плана бакалавриата и преподается на 7 семестре

**III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Контактная работа</b>	30
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	42
<b>Форма контроля</b>	0

**IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Тематический план

Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов по теме
Таинства Православной Церкви	4	14	22	40
Практические особенности архиерейского богослужения	-	2	4	6
Обряды Православной Церкви	-	6	10	16
Богослужение погребений и поминовений усопших	2	2	6	10

#### 4.2. Развёрнутый тематический план

Наименование темы	Содержание лекции	Кол-во часов	Содержание семинарского и практического занятия	Кол-во часов
Тема 1. Таинства Православной Церкви	Понятие о таинствах и обрядах Православной Церкви Чинопоследование таинства Крещения – богослужебные особенности и богословское содержание	4	Чинопоследование оглашения – богослужебные особенности и богословское содержание Чинопоследование таинства Миропомазания – богослужебные особенности и богословское содержание Богослужение присоединения к Православию Чинопоследование таинства Покаяния – богослужебные особенности и богословское содержание Чинопоследование таинства Священства – богослужебные особенности и богословское содержание Чинопоследование таинства	14

			Елеосвящения – богослужебные особенности и богословское содержание Чинопоследование таинства Брака – богослужебные особенности и богословское содержание Чин причащения больного на дому	
<u>Тема 2</u> Практические особенности архиерейского богослужения		-	Особенности служения иерейского, диаконского и иподиаконского чинов при архиерейском богослужении	2
<u>Тема 3</u> Обряды Православной Церкви			Чины молебных пений. Чины освящений	6
<u>Тема 4</u> Богослужение погребений и поминовений усопших	Время и цель совершения заупокойного богослужения	2	Чины заупокойных богослужений	2

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Таинства Православной Церкви

*Форма проведения занятий – информационная лекция.*

Таинство в православном понимании. Святоотеческое учение о таинствах. Виды священнодействий (обрядов) и их значение. История формирования чинопоследования Крещения, Молитвы матери по рождении ребенка, Чинопоследование таинства Крещения. Святоотеческое учение о Крещении. Богословское содержание таинства Крещения.

*Практическое знание в форме семинара.*

Древние практики оглашения в Церкви. Значение оглашения в древней Церкви. Современная практика оглашения. Чинопоследование оглашение. Богословское содержание чина оглашения. История формирования чинопоследования Миропомазания. Приготовление и освящение святого Мира. Чинопоследование таинства Миропомазания. Богословское содержание таинства Миропомазания. История принятия в Церковь иноверных. Чины присоединения к Православию через таинство Крещения. Чины

присоединения к Православию через таинство Миропомазания. Чины присоединения к Православию через таинство Покаяния. Покаянные практики в Ветхом и Новом Заветах. История формирования чинопоследования исповеди. Чинопоследование таинства Покаяния. Богословское содержание таинства Покаяния. История формирования чинопоследования рукоположения. Хиротония и ее виды. Хиротесия и ее виды. Чинопоследование таинства Священства. Богословское содержание таинства Священства. История формирования чинопоследования соборования. Символика елеса в Ветхом и Новом Заветах. Чинопоследование таинства Елеосвящения. Богословское содержание таинства Елеосвящения. История формирования чинопоследования причащения на дому. Чин причащения больного. Приготовление и хранение Св. Даров. История формирования чинопоследования Венчания. Значение брака в Ветхом и Новом Заветах. Чинопоследование обручения. Чинопоследование венчания. Чинопоследование таинства Венчания второбрачных. Богословское содержание таинства Брака.

#### Литература:

1. Алмазов, А.И. История чинопоследований крещения и миропомазания. / А.И. Алмазов. - Казань : Типография Императорского Университета, 1885. - 780 с. - ISBN 9785998988417 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70917> (28.08.2018).
2. Василий Великий (свят., архиеп. Кесарии Каппадокии). О Крещении / Василий Великий (свят., архиеп. Кесарии Каппадокии) ; пер. и примеч. П.К. Доброцветов. - Москва : Издательство Сибирская Благовозвонница, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-91362-531-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440385> (30.08.2018).
3. Канонические постановления Православной Церкви о священстве / сост. Т.А. Копытцевич. - Москва : Издательство Сибирская Благовозвонница, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91362-916-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440607> (28.08.2018). *Легеев Михаил, свящ.*, Патрология. Период Древней Церкви. СПб.: Изд-во СПбГДА, 2015.
4. Нефедов, Геннадий (протоиерей). Таинства и обряды православной церкви: Учебное пособие по литургике / Нефедов, Геннадий. - 3-е изд. - М.: Паломник, 2008. - 320 с.
5. Сильченков Н. (свящ.) Практическое руководство при совершении приходских треб / Н. Сильченков. - Киев: О-во любителей православ. лит.: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2001. - 217 с.
6. Требник / . - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 335 с. - ISBN 978-5-4475-5169-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375797> (30.08.2018).
7. Учебный Устав Богослужения / К. Т. Никольский. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика) Т. 3: Частное Богослужение. - 1999. - 302 с.

## Тема 2. Практические особенности архиерейского богослужения

### *Практическое занятие в форме семинара.*

Указания для священно-церковнослужителей при архиерейском служении Литургии и хиротониях. Особенности в службах, совершаемых в присутствии неслужащего архиерея. Порядок встречи архиерея при обозрении им церкви.

#### Литература:

1. Шиманский Г.И. / Литургика: таинства и обряды. [Электронный ресурс]. - URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Germogen\\_Shimanskij/liturgika-tainstva-i-obryady/](https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/liturgika-tainstva-i-obryady/)(30.08.2018).

## Тема 3. Обряды Православной Церкви

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Виды молебных пений и их содержание. История возникновения и формирования чинов молебных пений. Богословское содержание молебнов. История возникновения и формирования чинов освящений. Чинопоследование и богословское содержание чинов Великого и малого освящения воды. Чинопоследование и богословское содержание освящения различных предметов и их богословское значение. Чинопоследование и богословское содержание освящения храма.

Литература:

1. Нефедов, Геннадий (протоиерей). Таинства и обряды православной церкви: Учебное пособие по литургии / Нефедов, Геннадий. - 3-е изд. - М.: Паломник, 2008. - 320 с.
2. Сильченко Н. (свящ.) Практическое руководство при совершении приходских треб / Н. Сильченко. - Киев: О-во любителей православ. лит.; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2001. - 217 с.
3. Требник / . - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 335 с. - ISBN 978-5-4475-5169-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375797> (30.08.2018)
4. Учебный Устав Богослужения / К. Т. Никольский. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика) Т. 3: Частное Богослужение. - 1999. - 302 с.
5. Шиманский Г.И. / Литургия: таинства и обряды. [Электронный ресурс]. - URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Germogen\\_Shimanskij/liturgika-tainstva-i-obryady/](https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/liturgika-tainstva-i-obryady/) (30.08.2018).

Тема 4. Богослужение погребений и поминовения усопших

Форма проведения занятия – лекция.

Формирование чина молитвы за усопших. Христианское понимание смерти и богословское значение молитвы за усопших. Особые случаи заупокойного поминовения.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Молитвы и обряды, сопровождающие кончину христианина. Чинопоемания: мирских человек, мирских человек в Светлую седмицу Пасхи, младенцев, монахов, священников, архиереев. Панихида и лития. Дни особого поминовения усопших.

Литература:

1. Нефедов, Геннадий (протоиерей). Таинства и обряды православной церкви: Учебное пособие по литургии / Нефедов, Геннадий. - 3-е изд. - М.: Паломник, 2008. - 320 с.
2. Сильченко Н. (свящ.) Практическое руководство при совершении приходских треб / Н. Сильченко. - Киев: О-во любителей православ. лит.; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2001. - 217 с.
3. Требник / . - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 335 с. - ISBN 978-5-4475-5169-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375797> (30.08.2018).
4. Учебный Устав Богослужения / К. Т. Никольский. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика) Т. 3: Частное Богослужение. - 1999. - 302 с.
5. Шиманский Г.И. / Литургия: таинства и обряды. [Электронный ресурс]. - URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Germogen\\_Shimanskij/liturgika-tainstva-i-obryady/](https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/liturgika-tainstva-i-obryady/) (30.08.2018).



**V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает:

- выступление на семинаре

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета Общая церковная история Нравственное богословие Догматическое богословие Введение в специальность Каноиническое право Литургика Пастырское богословие Практическое руководство для священнослужителей Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Введение в специальность Литургика Пастырское богословие Практическое руководство для священнослужителей Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

В рамках дисциплины Практическое руководство священнослужителя указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый семестр изучения дисциплины (8 семестр обучения)	ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития Знания: богословское и символическое значение таинств и обрядов; толкование чинопоследований таинств и обрядов Православной Церкви Умения: работать с текстами, а также комментариями и толкованиями на них древних и современных авторов

	<p>Навыки: навыками теоретического знания в области совершения богослужения таинств и обрядов</p> <p>ПК-7 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p>Знания: содержание и структура чинопоследований таинств и обрядов.</p> <p>Умения: работать с богослужебными последованиями</p> <p>Навыки: практическими навыками совершения чинопоследований таинств и обрядов Православной Церкви.</p>
--	---

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: <b>слабо и в общих чертах</b> богословское и символическое значение таинств и обрядов; толкование чинопоследований таинств и обрядов Православной Церкви</p> <p>Может: <b>поверхностно и неточно</b> работать с текстами, а также комментариями и толкованиями на них древних и современных авторов</p> <p>Способен: <b>частично верно</b> совершать таинства и обряды.</p>	Оценка 3 (удовлетворительно)
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: <b>на высоком уровне</b> богословское и символическое значение таинств и обрядов; толкование чинопоследований таинств и обрядов Православной Церкви</p> <p>Может: <b>стабильно и точно</b> работать с текстами, а также комментариями и толкованиями на них древних и современных авторов</p> <p>Способен: <b>безошибочно</b> совершать таинства и обряды.</p>	Оценка 4 (хорошо) или 5 (отлично)

ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: <b>в общих чертах</b> содержание и структуру чинопоследований таинств и обрядов.</p> <p>Может: <b>поверхностно</b> работать с богослужебными последованиями.</p> <p>Способен: <b>частично</b> применять на практике навыки совершения чинопоследований таинств и обрядов Православной Церкви.</p>	Оценка 3 (удовлетворительно)
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: <b>в совершенстве</b> содержание и структуру чинопоследований таинств и обрядов.</p> <p>Может: <b>на высоком уровне</b> работать с богослужебными последованиями.</p> <p>Способен: <b>профессионально</b> применять на практике навыки совершения чинопоследований таинств и обрядов Православной Церкви.</p>	Оценка 4 (хорошо) или 5 (отлично)

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения:

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Зачёт	0	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – незачтено. Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – зачтено. Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»</p>

		<p>соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – зачтено. Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. □ Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий – зачтено. Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять</p>
--	--	---

		<p>знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	---

**3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.**

**3.1.1. Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"**

1. Древние практики оглашения в Церкви.
2. Значение оглашения в древней Церкви.
3. Современная практика оглашения.
4. Богословское содержание чина оглашения.
5. История формирования чинопоследования Миропомазания.
6. Приготовление и освящение святого Мира.
7. Богословское содержание таинства Миропомазания.
8. Покаянные практики в Ветхом и Новом Заветах.
9. История формирования чинопоследования исповеди.
10. Богословское содержание таинства Покаяния.
11. История формирования чинопоследования рукоположения.
12. Хиротония и ее виды.
13. Хиротесия и ее виды.
14. Богословское содержание таинства Священства.
15. История формирования чинопоследования соборования.
16. Символика елея в Ветхом и Новом Заветах.
17. Богословское содержание таинства Елеосвящения.
18. История формирования чинопоследования причащения на дому.
19. История принятия в Церковь иноверных. Чины присоединения к Православию
20. Указания для священно-церковнослужителей при архиерейском служении Литургии и хиротониях.
21. Молитвы и обряды, сопровождающие кончину христианина.
22. Чины отпеваний
23. Панихида и лития.
24. Дни особого поминовения усопших.

### 3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт"

1. Таинство в православном понимании.
2. Святоотеческое учение о таинствах.
3. Виды священнодействий (обрядов) и их значение.
4. История формирования чинопоследования оглашения.
5. Богословское содержание чина оглашения.
6. История формирования чинопоследования Крещения.
7. Чинопоследование таинства Крещения.
8. Святоотеческое учение о Крещении.
9. Богословское содержание таинства Крещения.
10. История формирования чинопоследования Миропомазания.
11. Приготовление и освящение святого Мира.
12. Чинопоследование таинства Миропомазания.
13. Богословское содержание таинства Миропомазания.
14. История формирования чинопоследования Брака.
15. Значение брака в Ветхом и Новом Заветах.
16. Чинопоследование обручения.
17. Чинопоследование венчания.
18. Чинопоследование таинства Венчания второбрачных.
19. Богословское содержание таинства Брака.
20. Покаянные практики в Ветхом и Новом Заветах.
21. История формирования чинопоследования Покаяния.
22. Чинопоследование таинства Покаяния.
23. Богословское содержание таинства Покаяния.
24. История формирования чинопоследования Хиротонии.
25. Хиротония и ее вид.
26. Хиротесия и ее виды.
27. Чинопоследование таинства Священства.
28. Богословское содержание таинства Священства.
29. История формирования чинопоследования Елеосвящения.
30. Символика елея в Ветхом и Новом Заветах.
31. Чинопоследование таинства Елеосвящения.
32. Богословское содержание таинства Елеосвящения.

33. История формирования чинопоследования причащения Преждеосвященными Дарами.
34. Чин причащения больного.
35. Приготовление и хранение Св. Даров.
36. Виды молебных пений и их содержание.
37. История возникновения и формирования чинов молебных пений.
38. Богословское содержание молебнов.
39. Чинопоследование освящения различных предметов и их богословское значение.
40. История возникновения и формирования чинов освящений.
41. Чинопоследование и богословское содержание чинов Великого и малого освящения воды.
42. Чинопоследование и богословское содержание освящения храма.
43. Формирование чина молитвы за усопших.
44. Христианское понимание смерти и богословское значение молитвы за усопших.
45. Особые случаи заупокойного поминовения.
46. История принятия в Церковь иноверных.
47. Чин присоединения к Православию через таинство Крещения.
48. Чин присоединения к Православию через таинство Миропомазания.
49. Чин присоединения к Православию через таинство Покаяния.

#### **VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература:**

1. Нефедов, Геннадий (протоиерей). Таинства и обряды православной церкви: Учебное пособие по литургике / Нефедов, Геннадий. - 3-е изд. - М.: Паломник, 2008. - 320 с.
2. Сильченко Н. (свящ.) Практическое руководство при совершении приходских треб / Н. Сильченко. - Киев: О-во любителей православ. лит.; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2001. - 217 с.
3. Требник / . - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 335 с. - ISBN 978-5-4475-5169-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375797> (30.08.2018).
4. Учебный Устав Богослужения / К. Т. Никольский. - М.: Лествица. - 1999. - (Библиотека клирика) Т. 3: Частное Богослужение. - 1999. - 302 с.

#### **VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>

4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>

5. Патриархия.ру – режим доступа <http://www.patriarchia.ru>

## **IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы; и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.



### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заключив подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости

следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подобранных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, удавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

### **Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий:

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазГДС

2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

## **XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)