

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 12:11:45

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2d71a0a1



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной  
Церкви»

Утверждаю  
проректор по учебной работе  
  
иерей Александр Ермолин  
201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Русская патрология

Направление подготовки служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очное

Казань-2019

## Содержание

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**I.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** подготовить специалиста в области богословия святых отцов и выдающихся церковных авторов Русской Православной Церкви X – XX вв.

**Задачи:**

- 1) показать особое место русской патрологии в системе богословских наук, ее важность для жизни и служения
- 2) познакомить учащегося с письменностью святых отцов и выдающихся церковных писателей Русской Православной Церкви как важной частью Предания Церкви;
- 3) познакомить учащегося с историей становления и развития изучения русской церковной письменности;
- 4) познакомить учащегося с принципами обращения к библиографическому и жанровому аспекту письменности святых отцов и выдающихся церковных авторов Русской Православной Церкви;
- 5) познакомить учащегося с жизнеописаниями святых отцов и выдающихся церковных авторов Русской Православной Церкви;
- 6) познакомить учащегося с историческим и идейным контекстом жизни и творчества святых отцов и выдающихся церковных авторов Русской Православной Церкви;
- 7) познакомить учащегося с богословием святых отцов и выдающихся церковных авторов как основным содержанием русской церковной письменности;
- 8) познакомить учащегося с церковной письменностью как отражением исторического процесса развития русского православного богословия.

1. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, религиозную культуру и философию.

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программу подготовки служащих и религиозного персонала религиозных организаций:

научно-исследовательская;

учебно-воспитательная и просветительская;

экспертно-консультативная.

2. Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных

	аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
--	--

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-10	Знания	значение русского святоотеческого богословия для жизни Церкви и спасения человека
	Умения	Применять русское святоотеческое наследие в процессе духовно-нравственного развития
	Навыки и/или опыт деятельности	Следовать русскому святоотеческому опыту в процессе духовно-нравственного развития
ПК-5	Знания	Русские святоотеческие подходы к актуализации представлений в области богословия
	Умения	Применение русского святоотеческого опыта для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях
	Навыки и/или опыт деятельности	Разработка элементов образовательных программ

**II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
 Русская патрология» изучается на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данный курс самым тесным образом связан со следующими церковными дисциплинами: «Патрология», «История Русской Православной Церкви», «История Отечества», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Русская религиозная мысль». Дисциплина (индекс Б1.В.ОД.9) входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана бакалавриата (модуль «Систематическая конфессиональная теология») и преподается на 7 семестре очной формы обучения, 9 семестре заочной формы обучения.

**III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Контактная работа</b>	34
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	38
<b>Форма контроля</b>	0

**IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Тематический план**

Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов по теме
Введение в русскую патрологию	2	0	2	4
Русская церковная письменность X-XVII вв.	6	8	12	22
Русская церковная письменность XVIII-XX вв.	6	16	24	46
Итого:	16	18	38	72

**4.2. Развёрнутый тематический план**

Наименование темы	Содержание лекции	Кол-во часов	Содержание семинарского и практического занятия	Кол-во часов
<u>Тема 1.</u> Введение в русскую патрологию	Русская патрология как наука: предмет, цель, задачи и методы. Место дисциплины в системе богословского образования. Обзор основных источников, исследований и учебных пособий. Периодизация и жанры русской церковной письменности.	4	Краткая история становления и развития изучения русской церковной письменности. Принцип «Согласия отцов» в русской патрологии. Примеры и значение. Противоречия в трудах русских Святых отцов. Анализ и объяснение. Значение русского святоотеческого наследия для жизни Церкви и спасения человека.	2
<u>Тема 2</u> Русская церковная	Равноап. Кирилл и Мефодий Лука Жидяга (ум. 1060) Святитель Леонтий (X в.) Иаков Черноризец (ум. 1074)	6	Святитель Геннадий, архиепископ Новгородский (ум. 1504)	8

<p>письменность X-XVII вв.</p>	<p>Даниил Игумен (ум. 1183) Житие святого равноапостольного князя Владимира составленное Иаковом Мнихом Илларнон, митрополит Киевский (ум. ок. 1050) Преподобный Феодосий, игумен Киево-Печерский (ок. 1036 – 1074) Преподобный Нестор Летописец (1056 – 1114) Святитель Кирилл Туровский (ум. 1183) Святитель Симон, епископ Владимирский (ум. 1226) Святитель Серапион, епископ Владимирский (ум. 1274) Преподобный Стефан Пермский (ок. 1340 – 1396) Святитель Киприан, митрополит Московский (ум. 1406) Преподобный Елифаный Премудрый (ум. 1420) Преподобный Кирилл, игумен Белозерский (ок. 1337 – 1427) Иеромонах Симеон Суздальский (ум. ок. 1440) Пахомий Логофет (ум. 1460) Святитель Иона, митрополит Московский (ум. 1461)</p>		<p>Преподобный Нил Сорский (ок. 1433 – 1508) Преподобный Иосиф, игумен Волоцкий (1439/40 – 1515) Филофей Елеазаровский (ум. 1525) Преподобный Максим Грек (ок. 1480 – 1556) Святитель Макарий, митрополит Московский (ок. 1482 – 1563) Святитель Петр Могила, митрополит Киевский (1596/97 – 1646) Никон, патриарх Московский (1605 – 1681) Протопоп Аввакум Петрович (ок. 1620 – 1682) Старообрядческая литература</p>	
<p><u>Тема 3</u> Русская церковная письменность XVIII-XX вв.</p>	<p>Святитель Димитрий, архиепископ Ростовский (1651 – 1709) Стефан Яворский, митрополит Рязанский (1658 – 1722) Феофан Прокопович, архиепископ Новгородский (1681 – 1736) Святитель Иоасаф, епископ Белгородский (1705 – 1754) Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский (1724 – 1783) Преподобный Пакений Величковский (ум. 1794) Преподобный Серафим Саровский (1759 – 1833)</p>	<p>6</p>	<p>Свт. Игнатий, епископ Кавказский и Черноморский.  Свт. Феофан, затворник Вышенский  Прав. Иоанн Кронштадтский Свмч. Иларион Троицкий  Свт. Лука, архиепископ Крымский</p>	<p>8</p>

Святитель архиепископ (1800 – 1857) Филарет архиепископ (1805 – 1866) Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский (1783 – 1867)	Иннокентий, Херсонский Гумилевский, Черниговский	Свт. Афанасий, еп. Ковровский	Прп. Афонский	Силуан
--	--	-------------------------------	---------------	--------

**V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает:

- подготовку к выступлению на семинаре
- подготовку к тестированиям
- самостоятельное прочтение текстов

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Общая церковная история Патрология Нравственное богословие История Русской Православной Церкви Введение в библистику Священное Писание Нового Завета Священное Писание Ветхого Завета Догматическое богословие Введение в специальность Литургика Пастырское богословие Гомилетика Практическое руководство для священнослужителей Русская патрология Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Теория и история церковного искусства Патрология Русская религиозная мысль История Поместных Церквей Гомилетика Русская патрология Педагогика Методика преподавания Закона Божьего Психология

	Возрастная психология Миссиология (Социальное служение, катехизация, молодежное служение, образовательная деятельность РПЦ) Миссионерская практика Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация
--	--

В рамках дисциплины «Русская патрология» указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый семестр изучения дисциплины (7 семестр обучения на очной форме обучения, 9 семестр на заочной форме обучения)	ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития Знания: значение русского святоотеческого богословия для жизни Церкви и спасения человека Умения: Применять русское святоотеческое наследие в процессе духовно-нравственного развития Навыки: Следовать русскому святоотеческому опыту в процессе духовно-нравственного развития
	ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ Знания: Русские святоотеческие подходы к актуализации представлений в области богословия Умения: Применение русского святоотеческого опыта для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях Навыки: Разработка элементов образовательных программ

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

$$BK = \sum_{OK} BK(OK)$$

где BK – совокупное количество баллов за компетенцию; BK(OK) – балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе.



Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап  $БК(ОС)$  определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

$$БК(ОС) = \sum Б(ЕОС) \cdot ПК(ОС) = \sum БК(ЕОС) \quad БК(ЕОС) = Б(ЕОС) \cdot ПК(ОС)$$

где  $Б(ЕОС)$  – балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства;  $ПК(ОС)$  – пересчетный коэффициент;  $БК(ЕОС)$  – балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап.

Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов.

В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в пользу студента) возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов.

$БК = \sum_{ОС} БК(ОС)$	$БК(ЕОС) = Б(ЕОС) \cdot ПК(ОС)$ $БК(ОС) = \sum Б(ЕОС) \cdot ПК(ОС) = \sum БК(ЕОС)$
-------------------------	---

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: в общих чертах значение русского святоотеческого богословия для жизни Церкви и спасения человека</p> <p>Может: в основном применять русское святоотеческое наследие в процессе духовно-нравственного развития</p> <p>Способен: в целом следовать русскому святоотеческому опыту в процессе духовно-нравственного развития</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: на высоком уровне значение русского святоотеческого богословия для жизни Церкви и спасения человека</p> <p>Может: постоянно применять русское святоотеческое</p>	Более 80 баллов

	наследие в процессе духовно-нравственного развития Способен: постоянно следовать русскому святоотеческому опыту в процессе духовно-нравственного развития	
--	--	--

ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	Знает: основные русские святоотеческие подходы к актуализации представлений в области богословия Может: в целом применять русские святоотеческие опыты для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях Способен: разрабатывать базовые элементы образовательных программ	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	Знает: все русские святоотеческие подходы к актуализации представлений в области богословия Может: на высоком уровне применять русские святоотеческие опыты для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях Способен: профессионально разрабатывать элементы образовательных программ	Более 80 баллов

2.1. Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знания: значение русского святоотеческого богословия для жизни Церкви и спасения человека

Умения: применять русское святоотеческое наследие в процессе духовно-нравственного развития

Навыки: следовать русскому святоотеческому опыту в процессе духовно-нравственного развития

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, maxБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, max БК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, max БК(ОС)
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Зачёт	0	_____	0,00		0,00
Зачёт	0	_____	0,00		0,00
Зачёт	0	_____	0,00		0,00
Тестирование	20	_____	0,00		0,00
Тестирование	20	_____	0,00		0,00
Тестирование	20	_____	0,00		0,00
ИТОГО	0,00				

ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знания: русские святоотеческие подходы к актуализации представлений в области богословия

Умения: применение русского святоотеческого опыта для возрастания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях

Навыки: Разработка элементов образовательных программ

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, maxБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, max БК (ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, max БК(ОС)
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Выступление на семинаре	40	_____	0,00		0,00
Зачёт	0	_____	0,00		0,00
Зачёт	0	_____	0,00		0,00
Зачёт	0	_____	0,00		0,00
Тестирование	20	_____	0,00		0,00
Тестирование	20	_____	0,00		0,00
Тестирование	20	_____	0,00		0,00
ИТОГО	0,00				

3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

3.1.1. Типовые задания оценочного средства "Выступление на семинаре"

1. Жизнь и труды святителя Иларiona Киевского.
2. «Слово о Законе и Благодати».
3. «Молитва к Богу», «Исповедание веры».
4. Жизнеописание прп. Феодосия Печерского.
5. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и поете по средам и пятницам».
6. «О вере крестьянской и о литинской». Молитва «за вся крестьяны».

7. Жизнеописание при. Нестора Летописца. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого.
8. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей, Бориса и Глеба и при. Феодосия Печерского.
9. Жизнеописание и труды святителя Кирилла. Святитель Кирилл - русский Златоуст.
10. Труды: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла.
11. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание.
12. При. Кирилл Белозерский. Жизнеописание. Время в Симоновом монастыре. Основание собственного монастыря.
13. Послания к сыновьям блг.ки. Димитрия Донского. Библиотека при. Кирилла. Кончина и канонизация.
14. Жизнеописание при. Нила. Общая характеристика наследия («Предание о жителстве скитеком», Устав «о мысленном делании»).
15. Житие и труды при. Иосифа Волоцкого. Общая характеристика наследия (Монастырский устав, «Просветитель»).
16. Стяжатели и не стяжатели. Был ли конфликт между преподобными или это натяжки историков?
17. Свт. Макарий, митр. Московский. Жизнеописание. Общая характеристика творений (чин венчания на царство, грамота от 25 марта 1534 года об искоренении языческих требниц и обрядов Окружное послание 1547 года об установлении празднования новым русским святым, ответное Послание царю о «святительском суде» и о владении церкви недвижимым имуществом, речи по случаю Казанского похода). Кончина, почитание, канонизация.
18. Свт. Иов, патриарх Московский. Житие. Общая характеристика наследия (Повесть о житии Феодора Иоанновича, канон и служба при. Иосифу Волоцкому, грамота в Сольвычегодский Введенский монастырь, Утешительное послание к царице Ирине, Послания в Грузию, речи, духовное завещание). Кончина, роль в жизни Русской церкви, почитание и канонизация.
19. Свт. Гермоген, патриарх Московский. Жизнеописание. Общая характеристика творений: («Повесть о явлении образа Пресвятой Богородицы, иже в Казани», «Житие и жизнь святых Гурия и Варсонофия, Казанских чудотворцев». Обретение мощей святителя Алексия, митрополита Московского. Послания и грамоты).
20. При. Дионисий, архим. Троицкого монастыря: Послания 1611-1612 гг. Литургические труды, Кончина и почитание.
21. Свт. Димитрий, митр. Ростовский. Эпоха. Малороссы на ведущих кафедрах России. Жизнеописание. Труды в сфере образования русского духовенства. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Латинское влияние на свт. Димитрия. Кончина, канонизация и почитание.
22. Творения святителя: агнографические, исторические, гомилетические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические.
23. Свт. Тихон, еп. Воронежский. «Сокровище духовное, от мира христианстве»
24. Свт. Игнатий, епископ Кавказский и Черноморский. Слово о смерти. Приношение современному монашеству.
25. Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский. Жизнь, труды, вклад в духовное образование.
26. Невидимая брань. Эпистолярное наследие.

27. Праведный Иоани Кронштадтский. Жизнь, труды, социальное служение.
28. Моя жизнь во Христе. Мысли о богослужении. Духовные дневники.
29. Свмч. Иларион Троицкий. Жизнь, служение на ниве духовного образования.
30. Отчерки из истории догмата о Церкви.
31. Свт. Лука, архиепископ Крымский. Жизнеописание. Семья и врачебная деятельность. Принятие священного сана. Советская власть и епископ-хирург. Крымский святитель.
32. Письменное наследие и богословские взгляды.
33. Свт. Афанасий, еп. Ковровский. Жизнь и исповеднический подвиг.
34. Служба «Всем святым, в земле Российской просиявшим». Творения: «О поминовении усопших», и другие литургические труды.
35. Наставления и жизнь преп. Силуана Афонского.

### 3. Интерактивные формы проведения занятий:

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий. Интерактивные формы проведения занятий:

1. Семинар-дискуссия «Русская патрология в современном мире» (с использованием презентации по сравнительной характеристике религий).
2. Круглый стол «Трагедия 1917 года в трудах русских отцов».

#### 3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт"

1. Славянская переводная письменность. Гомилетика (учительная литература), агиография, аскетика, догматика и полемика, каноническое право, паломничества, летописание, богослужебная гимнография.
2. Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати. Молитва к Богу. Исповедание веры.
3. Жизнеописание преп. Феодосия Печерского. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам» и «О вере крестьянской и о латинской». Молитва «за вся крестьяны».
4. Жизнеописание преп. Нестора Летописца. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей, Бориса и Глеба и преп. Феодосия Печерского. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого.
5. Жизнеописание и труды святителя Кирилла. Труды: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла. Святитель Кирилл - русский Златоуст. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание.
6. Жизнеописание прп. Кирилла Белозерского. Время в Симоновом монастыре. Основание собственного монастыря. Послания к сыновьям блг.чн. Димитрия Донского. Библиотека преп. Кирилла. Кончина и канонизация.
7. Жизнь и труды свт. Ионы Московского. Учительные послания. Кончина и почитание.
8. Жизнеописание преп. Нила. Общая характеристика наследия («Предание о жителстве скитском», Устав «о мысленнем делании»). Житие и труды преп. Иосифа Волоцкого. Общая характеристика наследия (Монастырский устав, «Просветитель»),
9. Жизнь и труды прп. Максима Грека. Общая характеристика наследия (Слова о исправлении книг, Догматико - полемические сочинения против язычества, иудаизма, ислама, латинства, астрологии, суеверий, нравоучительные сочинения).
10. Жизнеописание святителя Макария. Общая характеристика наследия (чин венчания на царство, грамота от 25 марта 1534 года об искоренении языческих требищ и обрядов, окружное послание митрополита Макария 1547 года об установлении празднования новым русским святым, ответное послание царю о «святительском суде» и о владении церкви недвижимым имуществом, речи по случаю Казанского похода). Кончина, почитание, канонизация.
11. Жизнеописание святителя Гермогена. Общая характеристика (Повесть о явлении образа Пресвятой Богородицы, иже в Казани, житие и жизнь святых Гурия и Варсонофия, Казанских чудотворцев. Обретение мощей святителя Алексия, митрополита Московского. Послания и грамоты). Преп. Дионисий, архим. Троицкого монастыря. Послания 1611-1612 гг. Литургические труды. Кончина и почитание.
12. Эпоха свт. Димитрия Ростовского. Малороссы на ведущих кафедрах России. Жизнеописание свт. Димитрия. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения святителя: агиографические, исторические, гомилитические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Латинское влияние на свт. Димитрия. Кончина, канонизация и почитание.
13. Жизнеописание святителя Иоанна Тобольского. Архиерейство в Чернигове. Митрополит Тобольский. Литературное наследие. Илиотропион. Царский путь креста.

Восемь евангельских блаженств. Размышление о молитве «Отче наш». «Пятидесятый псалом, от Писания взятый». Кончина и прославление.

14. Жизнеописание свт. Тихона Воронежского. Труды на Воронежской кафедре. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание.

15. Положение русского монашества в XVIII в. Жизнеописание преп. Паисия. Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного Паисия Нямецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация.

16. Жизнеописание прп. Серафима. Значение преподобного Серафима в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н.А. Мотовилов-1835/36; иеромонах Сергей - 1841; иеромонах Георгий - 1844; иеромонах Иоасаф - 1849) и последующие компиляционные издания в России и в зарубежье. Архимандрит Серафим (Чичагов). Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря (М., 1896; СПб., 1903; современные издания). Творения преподобного Серафима Саровского: 1. Духовные наставления. 2. Молитвенные правила. 3. Устные беседы и высказывания, записанные или передаваемые устно. Беседа «О цели христианской жизни», записанная Н.А. Мотовиловым. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иоасаф как свидетели подвигов и поучений и заветов преподобного Серафима.

17. Жизнеописание свт. Игнатия. Образование. Монах-епископ. Значение чтения святых отцов по творениям свт. Игнатия. Творения святителя Игнатия: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические.

18. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное старцев Оптиной пустыни.

19. Жизнеописание свт. Филарета Московского. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета, митрополита Московского и Коломенского: 1. гомилетические. 2. догматические. 3. экзегетические. 4. мнения и отзывы по разным вопросам. 5. сочинения церковно-государственного содержания. 6. резолюции. 7. письма. В истории Русской Церкви. Влияние на современную аскетику и монашество. Последние годы жизни, кончина и прославление.

20. Жизнеописание свт. Феофана. Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана, затворника Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.

21. Жизнеописание прав. Иоанна. Добрый пастырь. Воспитание в Церкви. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники. Кончина и прославление.

22. Жизнеописание свт. Илариона. Детские годы. Образование. Родная Академия. Преподаватель МДА. Богослов, ученый монах. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917-1918 гг. Творения. Кончина и прославление.



23. Жизнеописание свт. Луки. Семья и врачебная деятельность. Принятие сана. Советская власть и епископ-хирург. Крымский святитель. Кончина и почитание.

24. Жизнеописание свт. Афанасия (Сахарова). Выдающийся литургист Русской церкви. Труды по составлению службы «Всем святым в земле Российской просиявших». Творения: «О поминовении усопших», служба русским святым, письма.

25. Житие преп. Силуана Афонского. Подвижник. Переписка с арх. Софронием (Сахаровым). Блаженная кончина, прославление и почитание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам культуры и межкультурных взаимоотношений в современном мире. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Русская патрология».

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

#### 5. Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на передачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую

деятельность. До передачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:  $БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} (БК + БТ)$  где: БК – количество баллов за освоение компетенций, численно равное среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ – суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

#### **VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Поселнин, Е. Русские подвижники XIX века. – Изд. 3-е, знач. доп. Репр. изд. 1910 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 576 с.
2. Поселянин, Е. Русская церковь и русские подвижники XVIII века. – Репр. изд. 1905 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 361 с.
3. Протоиерей Павел Хондзинский - Русская патрология: XI — начало XX в. Учебное пособие, М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. - 80 с.

Дополнительная литература:

1. Брянчанинов Игнатий, святит., Аскетические опыты. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. – 491 с.
2. Иоанн Кронштадтский (Сергиев И.И.) прот., Моя жизнь во Христе. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 2. – 1051 с.
3. Самарин, Ю.Ф. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 757 с.
4. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.), Начертание христианского правоучения. – Москва: Типо-лит. И. Ефимова, 1891. – 497 с.
5. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.), Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики. – Москва: Тип. И. Ефимова, 1879. – 327 с.

#### **VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>

2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>

## **IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной и заочной формы обучения***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины: на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы. особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

***Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям***

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заключительную подготовку следует составлять план (конспект) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### *Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа*

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### *Методические указания по подготовке к лекционным занятиям*

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется проритать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

#### ***Методические указания при подготовке к практическим занятиям***

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях, и выполнения заданий домашней работы, предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло.



Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий:

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п. 6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазПДС
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

## **XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)