

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2022 12:12:51  
Уникальный программный ключ:  
a83b629952f0074b7ae43ea69f266b62d71a0a1



**Религиозная организация - духовная  
образовательная организация  
высшего образования  
«Казанская православная духовная  
семинария Казанской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

Утверждаю  
проректор по учебной работе

  
Протоиерей Александр Ермолин  
2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.13 Латинский язык**

**по основной образовательной программе высшего  
образования по направлению подготовки слушателей и  
религиозного персонала религиозных организаций**

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Казань-2019

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** обучение студентов-теологов основам латинского языка сакральных текстов христианства для углубления их подготовки в сфере богословия и истории Церкви.

**Задачи:**

- 1) показать специфику латинского языка Нового Завета и патристики в сравнении с другими периодами истории латинского языка от Античности до наших дней;
- 2) познакомить с основами фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка изучаемого периода;
- 3) обучить принципам чтения и грамматического анализа латинских текстов данного периода;
- 4) сформировать навык работы со словарём при переводе латинских текстов.

### **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенции (код и наименование)</b>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

## **II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Латинский язык» является обязательной дисциплиной на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данной дисциплине предшествует изучение (полностью или частично) таких дисциплин, как: Введение в библиистику, История Древней Церкви, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Основное богословие, Лигургика, Церковнославянский язык. Изучение латинского языка способствует более успешному усвоению обучающимися древнегреческого языка. Дисциплина (индекс Б1.О.22) входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины учебного плана бакалавриата и преподается на 1-3 семестрах обучения очного отделения (индекс Б1.О.22).

## **III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	216
<b>Контактная работа</b>	86
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	86
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	94
<b>Форма контроля</b>	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
<b>1-й семестр обучения</b>					
<b>Модуль 1. Введение. Глагол (система инфлекта). Имена (система 1 и 2 склонений). Начальные сведения о синтаксисе латинского предложения.</b>	6	54	12	-	72
Тема 1.1. Общие сведения о латинском языке. Фонетика. Графика. Правила ударения.	2	4	2	-	8
Тема 1.2. Глагол в настоящем времени, Praes. ind. act.	1	3	1	-	5
Тема 1.3. Имена существительные. Определение склонения. 1 склонение существительных.	1	3	1	-	5
Тема 1.4. Повелительное наклонение и инфинитив. Предлоги.	-	6	1	-	7
Тема 1.5. 2 склонение существительных. Правило среднего рода.	-	7	1	-	8

Тема 1.6. Прилагательные и местоимения.	-	7	1	-	8
Тема 1.7. Страдательный залог. Синтаксис пассивной конструкции.	1	7	2	-	10
Тема 1.8. Imperfectum et futurum 1 indicativi activi et passivi. Обзор времен системы инфлекта.	-	6	1	-	7
Тема 1.9. 3 склонение существительных: основы на согласный (система окончаний). Правила нахождения сущ-х 3-го склонения в словаре.	1	9	2	-	12
Зачёт	-	2	-	-	2
<b>2-й семестр обучения</b>					
<b>Модуль 2. Именная система. Неличные формы глагола.</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. 3 гласное склонение существительных. Прилагательные 3 гласного склонения (трех, двух, одного окончания). Participium praesentis activi.	2	5	6	-	13
Тема 2.2. 3-е смешанное склонение существительных. Вопросительно-относительные местоимения.	-	5	6	-	11
Тема 2.3. Общие сведения о латинском синтаксисе. Причастия. Понятие о грамматических оборотах.	2	5	6	-	13
Тема 2.4. 4 и 5 склонения существительных. Общие принципы построения парадигмы падежных окончаний.	-	4	6	-	10
Тема 2.5. Неправильности 3-го склонения. Построение и склонение словосочетаний.	-	5	6	-	11
Тема 2.6. Perfectum indicativi activi et passivi. Правила работы с текстом.	-	6	6	-	12
Зачёт с оценкой	-	2	-	-	2
<b>3-й семестр обучения</b>					

<b>Модуль 3. Времена системы перфекта. Сослагательное наклонение в независимом и зависимом предложении.</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>108</b>
Тема 3.1. Степени сравнения прилагательных.	1	3	1	-	5
Тема 3.2. Наречия.	1	2	1	-	4
Тема 3.3. Числительные	1	5	3	-	9
Тема 3.4. Плюсquamперфект и футурум 2. Обзор времен системы перфекта (изъявительное наклонение).	1	7	4	-	12
Тема 3.5. Герундий и герундив.	-	4	1	-	5
Тема 3.6. Времена сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в независимом предложении.	1	9	3	-	13
Тема 3.7. Сослагательное наклонение в зависимом предложении.	-	6	2	-	8
Тема 3.8. Обзор моделей латинского словообразования.	-	8	2	-	10
Тема 3.9. Обзор особенностей латинской фразы. Специфика языка церковной латыни. Чтение текстов.	1	10	4	-	15
Экзамен					
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>216</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### **Модуль 1. Вводные сведения. Глагол ( система инфекта)**

##### **Тема 1.1. Общие сведения о латинском языке. Фонетика. Графика.**

*Форма проведения:* вводные лекционно-практические занятия.

*Краткое содержание:*

Происхождение латинского языка, периоды развития. Алфавит. Правила чтения. Две системы чтения в традиции латинского языка: классическая и традиционная. Латинский язык в ряду родственных языков и в истории русского языка. Гласные латинского языка: краткость и долгота гласных. Дифтонги и диграфы. Латинское ударение. Правила постановки ударения. Согласные латинского языка: основная классификация согласных...



*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.  
Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык.: учебник для студентов педагогических вузов.- М.Высшая школа, 2006.  
Д.Ширин. Христианская и библейская латынь. В кн.Латинская христианская литература, Хрестоматия. Изд.МДА,Сергиев Посад, 2010.- стр 44-67.

Тема 1.2. Глагол в настоящем времени. Praes. ind. act.  
*Форма проведения:* лекционно-практические занятия.

*Краткое содержание:*

Глагол: общие сведения. Основные грамматические категории глагола. Понятие о наклонениях: индикатив. Спряжение глагола в настоящем времени: система окончаний. Ударение в глаголе. Знакомство с базовой глагольной лексикой.

*Литература:*

Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 79 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -93 с.

Тема 1.3. Имена существительные. Определение склонений. 1 склонение.

*Форма проведения:* лекционно-практические занятия.

*Краткое содержание:* Существительное: основные грамматические категории. Пять склонений существительных. Правило определения склонения. Существительные 1 склонения. Падежные окончания. 2 склонение существительных: мужской и средний род. Правило среднего рода. Знакомство с базовой лексикой.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 79 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -93с..

Тема 1.4. Повелительное наклонение и инфинитив. Предлоги.

*Форма проведения:* практическое занятие с применением аудиоматериалов.

*Краткое содержание:*

Повелительное наклонение: формы и значение. Образование форм повеления и запрещения. Инфинитив настоящего времени. Предлоги и их падежное управление. Предлог и приставка. Знакомство с базовой лексикой.

*Литература:*

Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -93 с..

### Тема 1.5. 2 склонение существительных.

*Форма проведения:* практические занятия с применением аудиоматериалов.

*Краткое содержание:*

2 склонение существительных: мужской и средний род. Правило среднего рода. Знакомство с базовой лексикой. Слова женского рода 2 склонения. Знакомство с базовой лексикой.

*Литература:*

Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 79 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -93 с..

### Тема 1.6. Прилагательные и местоимения.

*Форма проведения:* практические занятия.

*Краткое содержание:*

Прилагательное: особенности и основные грамматические категории. Прилагательные I-II склонения. Разряды местоимений. Личные, притяжательные, определительные и возвратные местоимения. Указательные и относительные местоимения. Лексический минимум.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. – 93 с.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. -432 с.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 1.7. Страдательный залог. Синтаксис пассивной конструкции.

*Форма проведения:* лекционно-практические занятия.

*Краткое содержание:*

Понятие о страдательном залоге. Страдательный залог настоящего времени: система форм. Пассивная конструкция. Отложительные глаголы.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 79 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -93 с.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. -432 с.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 1.8. Imperfectum et futurum 1

*Форма проведения:* практические занятия.



*Краткое содержание:* Суффиксальное образование временных форм в латинском языке. Система вторичных окончаний. Вставные гласные.

*Литература:*

Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. – 93 с..

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. -432 с.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 1.9. III склонение существительных: основа на согласный.

*Форма проведения:* практические занятия с контрольным опросом по модулю № 1.

*Краткое содержание:*

Общие сведения о III склонении. Основа существительного. Типы номинатива: сигматический и асигматический. Принципы взаимодействия согласных с сигмой. Основы на заднеязычные и губные согласные. Основы на зубные согласные.

*Литература:*

Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 79 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. – 93 с..

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. – 432 с.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

## **Модуль 2. Неличные формы глагола. Именная система.**

Тема 2.1. 3 гласное склонение существительных. Прилагательные 3 гласного склонения( трех, двух и одного окончания). Participium praesentis activi.

*Форма проведения:* лекционно-практические занятия.

*Краткое содержание:* Типы третьего склонения существительных. Способы различения согласного и гласного типов. Особенности в падежных окончаниях. Распространения особенностей гласного типа на группу прилагательных.

*Литература:*

Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. – 93 с.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. – 432 с.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

Тема 2.2. III склонение существительных: смешанный тип. Местоимения III склонения.

*Форма проведения:* практические занятия с применением аудиоматериалов.

*Краткое содержание:*

Правило определения смешанного типа. Использование окончаний третьего склонения в относительно-вопросительных и отрицательных местоимениях. Неопределенные местоимения. Фонетические особенности на стыке морфем. Числительное «1» и отрицательные местоимения. Расширение лексического запаса.  
*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. – 93 с.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. – 432 с.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

Тема 2.3. Общие сведения о латинском синтаксисе. Причастия. Грамматические обороты.

*Форма проведения:* лекционно- практическое занятие.

*Краткое содержание:* Синтаксис латинского языка: общие сведения, основные особенности. Словосочетание и предложение в латинском языке. Порядок слов. Понятие о грамматическом обороте. Таблица латинских причастий: образование и функционирование. Оборот *ablativus absolutus*.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. – 93 с.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. 432 с.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

Тема 2.4. 4-5 склонение существительных ( основы на -и, -е).

*Форма проведения:* практическое занятие.

*Краткое содержание:* характеристика латинских существительных 4-5 склонений. Анализ общей таблицы падежных окончаний, установление закономерностей.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -93  
Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. -432 с.  
Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

**Тема 2.5. Правила работы с текстом. Образование активного залога времен системы перфекта.**

*Форма проведения:* лекционно-практические занятия.

*Краткое содержание:* Образец ведения тетради по разбору текстов, рекомендуемый порядок разбора. Словарные формы глагола и основы. Регулярное и нерегулярное образование форм глагола. Образование времен системы перфекта в действительном залоге.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -93.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.-432

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

**Тема 2.6. Образование страдательного залога времен системы перфекта.**

*Форма проведения:* практическое занятие.

*Краткое содержание:*

Прилагательные III склонения в системе греческих прилагательных. Слияние в прилагательных. Неправильности среди существительных III склонения. Расширение лексического запаса.

*Литература:*

Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

**Модуль 3. Глагол в системе сослагательного наклонения.**

**Тема 3.1. Степени сравнения прилагательных.**

*Форма проведения:* обзорная лекция и практическое занятие.

*Краткое содержание:*

Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Формы с особенностями образования. Синтаксическая функция степеней сравнения.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.  
Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..  
Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.  
Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.  
Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 3.2. Наречия.

*Форма проведения:* лекция и практическое занятие

*Краткое содержание:*

Общие сведения о наречии. Образование наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Обозначение пространственных и временных отношений.

*Литература:*

Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.  
Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..  
Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.  
Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.  
Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 3.3. Числительные.

*Форма проведения:* лекция и практическое занятие

*Краткое содержание:*

Понятие о системе латинских числительных. Количественные и порядковые числительные: особенности образования и изменения. Расширение лексического запаса, сопоставление с русским и изучаемыми европейскими языками.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..  
Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 3.4. Плюсquamперфект и футурум 2. Обзор времен системы перфекта (изъявительное наклонение).

*Форма проведения:* лекция и практическое занятие.

*Краткое содержание:* Основные формы глагола и способы их образования. Основы глагола и использование их для образования времен. Специфика образования



страдательного залога времен системы перфекта. Понятие аналитизма в грамматике с примерами из разных языков.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 3.5. Неличные формы глагола. Герундий и герундив.

*Форма проведения:* практические занятия.

*Краткое содержание:*

Понятие неличной формы глагола. Повторение инфинитивов, причастий. Сопоставительное изучение герундия и герундива.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 3.6. Времена сослагательного наклонения. Образование времен. Использование сослагательного наклонения в независимом предложении.

*Форма проведения:* лекция и практические занятия с применением аудиоматериалов.

*Краткое содержание:*

Понятие о сослагательном наклонении. Особенности использования в латинском языке. Сослагательное наклонение в независимом предложении. Составление приветствий, поздравлений, история студенческого гимна «Гаудеамус».

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 3.7. Сослагательное наклонение в зависимом предложении.

*Форма проведения:* практические занятия.

*Краткое содержание:*



Понятие «зависимое предложение». Рассмотрение придаточных предложений с союзами *ut, ne, cum, si, nisi. Consecutio temporum.*

*Литература:* : Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

### Тема 3.8. Обзор основных моделей латинского словообразования.

*Форма проведения:* практические занятия.

*Краткое содержание:*

Словообразовательная система латинского языка. Основные словообразовательные модели латинского языка. Межъязыковое сопоставление, выявление заимствований из латинского языка в русском языке. Архитектура научных терминов. Расширение словарного запаса.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. -.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

Ярхо В.Н.Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.

Русская грамматика, Том 1. – М., Наука, 1982. – 783 с.

### Тема 3.9. Специфика языка церковной литературы. Обзор синтаксических особенностей латинской фразы. Лексические особенности.

*Форма проведения:* лекция и практическое занятие.

*Краткое содержание:*

Основные функции номинатива, аккузатива и вокатива. Образование и функции отглагольных прилагательных. Функции причастия. Функции инфинитива. Обороты *Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Accusativus duplex. Nominativus duplex.* Грецизмы, гебранзмы, устойчивые обороты. Имена собственные. Грамматические неправильности.

*Литература:* Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М. : Греко-лат. Каб. Ю.А.Шичалина. 2002.- 399с.

Латинский язык. Учебно-методическое пособие для студентов-филологов./ сост. М.М.Петрова, Р.А.Хасанова. Казань: изд. Казанского университета, 2012. - 80 с..

Учебный практикум по латинскому языку. Сост.: М.М.Петрова.- Казань: Казан. Духов. Семинария, 2002. – 93 с..

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003.

- Ярхо В.Н. Лобода В.И. Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов. Изд. 8-е. – М., Высшая школа, 2010. – 398 с.
- Федоров Н.А. Хрестоматия по латинскому языку: Средние века и Возрождение. – М.: ООО «Изд-во АСТ», Астрель, 2003. – 462 с.
- Хрестоматия по латинской христианской литературе (с приложением латинско-русского словаря). Автор-составитель игумен Дионисий Шлёнов. М.: МДА, 2010. – 420 с.
- Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: «Русский язык», 2000. – 846 с.

**V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	История России Всеобщая история Философия Русская религиозная философия Патрология Русская патрология История Русской Православной Церкви Сектоведение Гомилетика Риторика <b>Латинский язык</b> Древнегреческий язык Церковнославянский язык Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной коммуникации Татарский язык Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В рамках дисциплины «Латинский язык» указанные компетенции формируются и оцениваются поэтапно:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый этап изучения дисциплины (1 семестр)	<b>Результат формирования компетенции ОПК-7 по индикатору достижения компетенции ОПК-7.3:</b> Ориентируется в периодизации истории латинского языка. Знает латинский алфавит и принципы произношения букв и их сочетаний. Знает правила расстановки ударения. Обладает

	<p>сведениями о существительных и прилагательных 1 и 2 склонений, о спряжении глагола в системе инфлекта.</p> <p><b>Результат формирования компетенции ОПК-7 по индикатору достижения компетенции ОПК-7.6:</b></p> <p>Умеет читать латинские богослужебные тексты(молитвы) в соответствии с правилами произношения, принятыми в духовных учебных заведениях . Имеет начальные навыки пользования словарём, грамматического анализа словосочетаний и предложений.</p>
<p>Второй этап изучения дисциплины (2 семестр)</p>	<p><b>Результат формирования компетенции ОПК-7 по индикатору достижения компетенции ОПК-7.3:</b></p> <p>Имеет представления о некоторых употребительных словообразовательных моделях. Знает ограниченную базовую лексику новозаветных и богослужебных текстов. Знает наизусть некоторые важнейшие молитвы на латинском языке. Знает основные регулярные фонетические изменения в словоформах.</p> <p><b>Результат формирования компетенции ОПК-7 по индикатору достижения компетенции ОПК-7.6:</b></p> <p>Имеет базовый навык морфологического анализа изученных словоформ и синтаксического анализа предложений. Умеет работать с двуязычным словарём. Способен переводить несложные латинские фразы на русский язык с помощью словаря.</p>
<p>Третий этап изучения дисциплины (3 семестр)</p>	<p><b>Результат формирования компетенции ОПК-7 по индикатору достижения компетенции ОПК-7.3:</b></p> <p>Обладает представлениями о системе перфекта, числительных, наречиях, причастиях латинского языка. Имеет начальные сведения о специфике синтаксического построения латинского предложения, знает некоторые грамматические обороты. Имеет начальные сведения о сослагательном наклонении и правилах его использования.</p> <p><b>Результат формирования компетенции ОПК-7 по индикатору достижения компетенции ОПК-7.6:</b></p> <p>Имеет навык морфологического анализа изученных словоформ и синтаксического анализа предложений. Умеет работать с двуязычным словарём. Способен переводить несложные учебные и богослужебные латинские тексты на русский язык с помощью словаря. Умеет делать обратный перевод несложных фраз, словосочетаний с русского на латинский язык. Имеет представление о наиболее употребительных словообразовательных моделях. Знает наизусть важнейшие молитвы на латинском языке.</p>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: контрольные работы.	Отлично (85-100%)	<p>ОПК-7.3: Продemonстрировано превосходное знание алфавита и правил постановки ударения, умение грамотно изменять существительные и прилагательные 1 и 2 склонения, грамматически сочетать их между собой, спрягать правильные глаголы и глагол <i>esse</i> в <i>praesens activi et passivi</i>.</p> <p>ОПК-7.6: Показано умение квалифицировать или образовывать требуемую словоформу, делать корректный перевод словосочетаний.</p>
		Хорошо (71-84%)	<p>ОПК-7.3: Продemonстрировано достаточное знание алфавита и правил постановки ударения, умение грамотно изменять существительные и прилагательные 1 и 2 склонения, грамматически сочетать их между собой, спрягать правильные глаголы и глагол <i>esse</i> в <i>praesens activi et passivi</i>, допуская негрубые недочёты.</p> <p>ОПК-7.6: Показано неплохое умение квалифицировать или образовывать требуемую словоформу, делать корректный перевод словосочетаний с негрубыми ошибками.</p>
		Удовлетворительно (51-70%)	<p>ОПК-7.3: Продemonстрировано достаточно слабое знание алфавита и правил постановки ударения, неустойчивое умение изменять существительные и прилагательные 1 и 2 склонения, грамматически сочетать их между собой, спрягать глаголы в системе презенса.</p> <p>ОПК-7.6: Показано довольно плохое умение квалифицировать или образовывать требуемую словоформу, делать корректный перевод словосочетаний.</p>

			При выполнении заданий допущены грубые ошибки.
		Неудовлетворительно (0-49%)	ОПК-7.3: Продemonстрировано очень слабое знание алфавита и правил постановки ударения, неумение изменять существительные и прилагательные 1 и 2 склонения, грамматически сочетать их между собой, спрягать глаголы в системе презенса. В каждом задании допущены серьезные ошибки. ОПК-7.6: Показано очень слабое умение квалифицировать или образовывать требуемую словоформу, делать корректный перевод словосочетаний.
	Промежуточная аттестация: зачёт	Зачтено (51-100%)	ОПК-7.3: Продemonстрировано достаточное знание теоретического материала, умение склонять и спрягать изученные словоформы, расставлять в них ударение. ОПК-7.6: Показано умение читать латинские фразы в соответствии с правилами, делать в достаточной степени корректный перевод отдельных слов и фраз.
		Не зачтено (0-50%)	ОПК-7.3: Продemonстрировано очень слабое знание теоретического материала, неумение склонять и спрягать изученные словоформы, расставлять в них ударение. ОПК-7.6: Показана неспособность читать латинские фразы в соответствии с правилами, делать корректный перевод отдельных слов и фраз. Допущено много грубых ошибок.
Второй этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: контрольные работы	Отлично (85-100%)	ОПК-7.3: Продemonстрировано превосходное знание правил склонения и спряжения, фонетических процессов на стыке морфем, умение грамотно изменять существительные и прилагательные 1-3 склонения, грамматически сочетать их между собой, спрягать глаголы во всех временах системы инфлекта.



			<p>ОПК-7.6: Показано умение квалифицировать или образовывать требуемую словоформу, делать корректный перевод словосочетаний, в том числе обратный.</p>
	Хорошо (71-84%)		<p>ОПК-7.3: Продемонстрировано достаточное знание правил склонения и спряжения, фонетических процессов на стыке морфем, умение довольно грамотно изменять существительные и прилагательные 3 склонения, грамматически сочетать их между собой, спрягать глаголы во временах инфекта..</p> <p>ОПК-7.6: Показано неплохое умение квалифицировать или образовывать требуемую словоформу, делать корректный перевод словосочетаний, в том числе обратный. Допущены негрубые недочёты.</p>
	Удовлетворительно (51-70 %)		<p>ОПК-7.3: Продемонстрировано довольно слабое знание правил склонения и спряжения, фонетических процессов на стыке морфем, неустойчивое умение изменять существительные и прилагательные 1-3 склонения, грамматически сочетать их между собой, спрягать глаголы во временах инфекта.</p> <p>ОПК-7.6: Показано слабое умение квалифицировать или образовывать требуемую словоформу, делать корректный перевод словосочетаний, в том числе обратный. Допущены грубые ошибки.</p>
	Неудовлетворительно (0-49 %)		<p>ОПК-7.3: Продемонстрировано незнание правил склонения и спряжения, фонетических процессов на стыке морфем, неумение грамотно изменять существительные и прилагательные 1-3 склонения, грамматически сочетать их между собой, спрягать глаголы в системе инфекта.</p> <p>ОПК-7.6: Показана неспособность квалифицировать или образовывать требуемую словоформу, делать корректный перевод словосочетаний, в</p>

			том числе обратный. Допущено большое количество грубых ошибок.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	Отлично (85-100 %)	ОПК-7.3: Продemonстрировано превосходное знание базовой лексики и важнейших молитв наизусть. Показано отличное понимание принципов склонения и спряжения изученных грамматических категорий, знание фонетических процессов на стыке морфем. ОПК-7.6: Показана способность корректно читать и переводить предложенный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы.	
	Хорошо (71-84 балла)	ОПК-7.3: Продemonстрировано достаточное знание базовой лексики и важнейших молитв наизусть (с негрубыми недочётами при воспроизведении). Показано понимание основных принципов склонения и спряжения изученных грамматических категорий, знание фонетических процессов на стыке морфем. ОПК-7.6: Показана способность достаточно корректно читать и переводить предложенный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы. Допущены негрубые ошибки.	
	Удовлетворительно (51-70 %)	ОПК-7.3: Продemonстрировано слабое знание базовой лексики и важнейших молитв наизусть. Показано поверхностное понимание принципов склонения и спряжения изученных грамматических категорий, неуверенное знание фонетических процессов на стыке морфем. ОПК-7.6: Показана слабо сформированная способность читать и переводить предложенный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы. Допущены грубые ошибки.	
	Неудовлетворительно	ОПК-7.3: Продemonстрировано незнание базовой лексики и важнейших молитв наизусть.	

		(0-49 %)	Показано непонимание принципов склонения и спряжения изученных грамматических категорий, незнание фонетических процессов на стыке морфем. ОПК-7.6: Показана неспособность корректно читать и переводить предложенный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы. Допущено большое количество грубых ошибок.
Третий этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: контрольные работы.	Отлично (85-100 %)	ОПК-7.3: Продemonстрировано превосходное знание базовой лексики. Показано отличное понимание принципов образования и изменения совершенных форм, синтаксических оборотов. ОПК-7.6: Показана способность корректно переводить предложенный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы и конструкции
		Хорошо (71-84 балла)	ОПК-7.3: Продemonстрировано достаточное знание базовой лексики. Показано понимание принципов образования и изменения совершенных форм и перевода оборотов. Допущены негрубые недочёты. ОПК-7.6: Показана способность довольно корректно переводить предложенный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы.
		Удовлетворительно (51-70 %)	ОПК-7.3: Продemonстрировано слабое знание базовой лексики. Показано неуверенное понимание принципов образования и изменения совершенных форм и перевода синтаксических оборотов. ОПК-7.6: Показана способность переводить предложенный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы и конструкции, допуская грубые ошибки.
		Неудовлетворительно (0-49 %)	ОПК-7.3: Продemonстрировано незнание базовой лексики. Показано очень поверхностное понимание принципов образования и

		изменения перфектных форм и оборотов ОПК-7.6: Показана неспособность корректно переводить предложенный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы и конструкции. Допущено много грубых ошибок.
Промежу- точная аттестация: экзамен	Отлично (85-100 %)	ОПК-7.3: Продemonстрировано превосходное знание базовой лексики и молитв наизусть. Показано отличное понимание всего изученного теоретического материала, названы языковые особенности новозаветных текстов. ОПК-7.6: Показана способность корректно переводить предложенный новозаветный или богослужебный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы.
	Хорошо (71-84 балла)	ОПК-7.3: Продemonстрировано достаточное знание базовой лексики и молитв наизусть. Показано довольно уверенное понимание всего изученного теоретического материала, названы основные языковые особенности новозаветных и богослужебных текстов. ОПК-7.6: Показана способность довольно корректно переводить предложенный новозаветный или богослужебный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы. Допущены негрубые недочёты.
	Удовлетворительно (51-70 %)	ОПК-7.3: Продemonстрировано слабое знание базовой лексики и молитв наизусть. Показано неглубокое понимание всего изученного теоретического материала, названы некоторые языковые особенности новозаветных и богослужебных текстов. ОПК-7.6: Показана невысокая способность корректно переводить предложенный новозаветный или богослужебный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы. Допущены грубые ошибки.
	Неудовлетворительно	ОПК-7.3: Продemonстрировано незнание базовой

		(0-49 %)	<p>лексики и молитв наизусть. Показано полное или почти полное непонимание всего изученного теоретического материала, не названы языковые особенности новозаветных или богослужебных текстов.</p> <p>ОПК-7.6: Показана неспособность корректно переводить предложенный новозаветный или богослужебный текст с использованием словаря, анализировать указанные словоформы. Допущено большое количество грубых ошибок.</p>
--	--	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 %, «хорошо» - 71-85 %, «удовлетворительно» - 51-70 %.

### 5.3.1. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

#### Типовые задания оценочного средства "Контрольная работа"

Согласуйте и просклоняйте, переведите:

Vita, ae f + honestus, a, um

Hortus, i m + pulcher, chra, chrum

Поставьте глаголы в обозначенные формы и переведите:

monēre - praes.indic.pas. 3Sg. et 2Pl.

vertēre- praes.ind.act. 1Sg. ;3 Pl., inf. praes.pas.

#### Типовые задания оценочных средств "Зачёт"

1. Прочитайте и переведите:

Domine, libera animam meam a labiis iniquis et a lingua dolosa.,

Parva scintilla saepe magnum incendium excitat.

2. Переведите на латинский язык в требуемой форме:

*Верному другу. Верные друзья. Верными друзьями.*

3. Запишите фразу в 2 вариантах, используя активную и пассивную конструкции:



*Ночью звезды показывают морякам путь.*

### 5.3.2. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе второго семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства "Контрольная работа"

Проспрягайте данные глаголы в указанных временах системы инфлекта, в каждом времени переведите на русский язык формы 2 л.Plur..

#### **Crescere - расти**

Praes. ind. act. ....

Imperf.ind. act. ....

#### **Docere - обучать**

Futurum I. ind. pass. ....

Praes. ind.pass. ....

Типовые задания оценочных средств "Зачёт с оценкой"

1. Расскажите наизусть по-латински молитву «Царю небесный»
2. Дайте характеристику латинских прилагательных 1-2 склонений. Какие родовые окончания они имеют, как склоняются. Приведите примеры.
3. Какие особенности будут наблюдаться при склонении в словах homo, Inis m и pomen, Inis n?
4. Образуйте от глагола mutare следующие формы: мы изменяемся, он менял, измененная, ты будешь украшаться, украшайте.
5. Переведите на русский язык Tempora mutantur et nos mutamur in illis. Выполните морфологический и синтаксический разбор слов.

Список молитв для заучивания наизусть: «Во имя Отца...», «Трисвятое», «Слава... и ныне...», «Молитва Иисусова», «Царю Небесный», «Отче наш», «Богородице Дево», тропарь Пасхи.

### 5.3.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе третьего семестра изучения дисциплины

Типовые задания промежуточного оценочного средства "Контрольная работа":

Проспрягайте глагол **planto, -avi, -atum, -are** в указанных временах. Переведите в каждом времени форму 3л.pl..

1. Perfectum indicativi activi
2. Futurum indicativi passivi
3. Perfectum indicativi passivi

Типовые промежуточные задания оценочных средств "Зачёт"

Прочитайте предложение и переведите со словарём. Выполните морфологический и синтаксический разбор. Выпишите встретившийся синтаксический оборот. Укажите его состав, функцию в предложении, способы перевода на русский язык.

Seneca, philosophus et scriptor Romanus, dicebat nullum magnum ingenium sine mixtura dementiae esse.

*Тестовые задания промежуточного оценочного средства "Контрольная работа"*

1. Ударение в латинском языке не может стоять дальше:
  - а) второго от конца слова слога
  - б) третьего слога от конца
  - в) четвертого слога от конца
2. Склонение латинского существительного определяется:
  - а) по окончанию именительного падежа
  - б) по роду
  - в) по окончанию родительного падежа
3. Существительное *imago, inis f* относится:
  - а) ко 2 склонению
  - б) к 3 склонению
  - в) к 4 склонению
4. Латинские прилагательные:
  - а) не склоняются
  - б) склоняются по 1-5 склонения
  - в) не склоняются по 4-5 склонениям
5. У латинского существительного типов склонения было:
  - а) 3
  - б) 5
  - в) 2
6. Прилагательное *brevis, e* :
  - а) не склоняется
  - б) склоняется по 1-2 склонениям
  - в) склоняется по 3 склонению
7. Правильная форма превосходной степени прилагательного *magnus* будет:
  - а) *maximus*
  - б) *magnior*
  - в) *magnissimus*
8. *mihī* – это падежная форма :
  - а) притяжательного местоимения *meus*
  - б) личного местоимения *ego*
  - в) возвратного местоимения *sui*
9. Конъюнктив в форме 1 л. мн.ч. обозначает:
  - а) призыв к совместному действию
  - б) приказ, повеление
  - в) ирреальное условие
10. Формы сравнительной степени имеют:
  - а) существительные и прилагательные
  - б) прилагательные и наречия
  - в) наречия и числительные
11. Правильный перевод формы *accusata est*
  - а) он обвинен б) он обвинил в) она обвинена

*Типовые задания оценочных средств "Экзамен"*

1. Расскажите наизусть молитву *Pater Noster*.

2. Расскажите об основных именных словообразовательных моделях латинского языка. Приведите примеры заимствования латинских словообразовательных единиц в современном русском языке.
3. Переведите текст на русский язык и сделайте словообразовательный анализ слов и охарактеризуйте глагольные формы.

Sub Tuam misericordiam confugimus, Deipara Virgo, nostras deprecationes ne despicias in doloribus nostris, sed a periculis libera nos, una purissima et benedicta.

#### **VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *Основная литература*

1. **Колотовкин Н.И.** Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина. 2002.- 400 с.
2. **Козаржевский А.Ч.** Учебник латинского языка. - М. : Едиториал. УРСС, 2002.- 320 с.
3. **Кацман Н.Л., Покровская З.А.** Латинский язык [Текст]: Учебник для высших учебных заведений. -М.: Высшая школа, 2006. – 463 с.
4. **Ярхо В.Н., Лобода В.И.** Латинский язык [Текст]: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Высшая школа, 2010. – 399 с.

##### *Дополнительная литература*

1. **Хасанова Р.А., Петрова М.М.** Латинский язык [Текст] Учебно-методическое пособие (фонетика и морфология) – Казань: Изд-во Казанского университета, 1999; то же – 2012. – 79 с.
2. **Петрова М.М.** Учебный практикум по латинскому языку. – Казань.: Изд-во Казанской духовной семинарии, 2002. – 93 с.
3. **Федоров Н.А.** Хрестоматия по латинскому языку [Текст] Средние века и Возрождение. – М.: ООО «Изд-во АСТ», Астрель, 2003. – 462 с.
4. **Дворецкий И.Х.** Латинско-русский словарь. – М.: «Русский язык» 2000.- 846 с.
5. **Козлова Г.Г.** Самоучитель латинского языка: учебник/ Г.Г.Козлова.8-е изд., стер. – М.: Изд-во «Флинта», 2017. – 353 с.
6. **Белов А.М.** Все о латинском языке. – 3-е изд., испр. - М.: Изд-во «Флинта», Наука, 2002. – 376 с.
7. **Соболевский С.И.** Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. М., 2003. – 432 с
8. **Хрестоматия по латинской христианской литературе (с приложением латинско-русского словаря).** Авт.-сост. Игумен Дионисий (Шлёнов). – М.: МДА, 2010.– 419 с.

#### **VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>

4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>
5. <http://graecolatini.narod.ru/index/htl>

**VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**8.1. Устройства:**

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

**8.2. Программное обеспечение:**

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600