

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

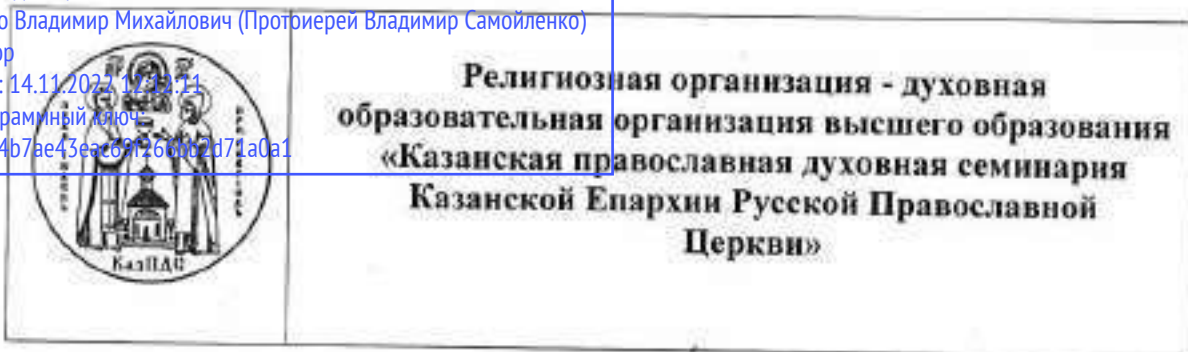
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиереи Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2023 12:53:11

Уникальный программный ключ

a83b629952f0074b7ae43eac69f266f62d71a0a1



Утверждаю  
проректор по учебной работе

  
иерей Александр Ермолин  
2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика**

**Направление подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат  
Форма обучения  
очная**

Казань-2019

## Содержание

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

#### **1.1. Цели освоения дисциплины:**

- - обучить студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам педагогического воздействия, направленного на становление или коррекцию нравственно-этической сферы личности;
- - сформировать представления об основных теоретических и прикладных направлениях современной педагогики.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- определить место педагогики в системе теологического знания;
- очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной педагогики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах педагогики;
- показать специфику решения педагогических задач в контексте практической деятельности будущих священнослужителей с учетом полученных знаний;

#### **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и

осмысливаемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программы бакалавриата 48.03.01 Теология:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции		Планируемые результаты
ОК-7	Знания	
	Умения	выделить цель и область необходимого самообразования;
	Навыки и (или) опыт деятельности	навыками самоорганизации и самообразования

ПК - 5	Знания	значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;
	Умения	использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики;
	Навыки и (или) опыт деятельности	навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИКА имеет код Б.1. В.ДВ.04.01, относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 7 семестре, у обучающихся заочной формы - в 9 семестре.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в конце семестра.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	52	52
в т.ч. занятия лекционного типа	18	18



в т.ч. занятия семинарского типа	34	34
Самостоятельная работа студентов	56	56
Промежуточная аттестация	0	0
в т.ч. экзамен	0	0
в т.ч. зачет	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### **IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

##### **1. Структура дисциплины по темам (разделам)**

##### **ТЕМА 1. Педагогика как наука ее, выделение в отдельную отрасль исследования.**

Общее представление о педагогике, как науке, объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен.

##### **ТЕМА 2. Понятие «православная педагогика».**

Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой». Педагогика как искусство воспитания и обучения. Предмет педагогики, задачи курса. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Связь педагогики с философией. Мировоззренческие основы христианской педагогики.

##### **ТЕМА 3. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней.**

Основные идеи дохристианской педагогики. Понятия "воспитание" и "образование". Происхождение термина "педагогика". Педагогика Древней Греции. Гимназии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте. Понятие педагогической системы. Религиозное и философское основания педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Рассуждения святых отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования: иезуитская система воспитания, дидактическая теория Я.Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы по теории Зеньковского В. В.

##### **ТЕМА 4. Дидактические закономерности обучения.**

Сущность педагогического процесса. Дидактика как наука. Теория обучения как часть общего педагогического процесса. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура, содержание.

## **ТЕМА 5. Методы педагогики.**

Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.

## **ТЕМА 6. Система образования.**

Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Принципы построения системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании».

## **ТЕМА 7. Организация учебного процесса**

Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик. Класс как социальный организм. Психология ученика. Психология учителя. Своеобразие педагогического процесса в школе. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение.

## **ТЕМА 8. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию.**

Генезис и становление отечественных и зарубежных педагогических школ. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики: К.Д.Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития). Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Проблемы соотношения ценностных моделей: семья, школа, церковь. Современные тенденции христианского воспитания.

## **ТЕМА 9. Теоретические и методические основы воспитания.**

Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Методы и формы воспитания. Виды и типы коллективных отношений. Воспитание коллективизма. Критерии развитости воспитательной системы. Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия.

Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати.

## **ТЕМА 10. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.**

Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Функция организации в управлении школой.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.

## ТЕМА 11. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Понятия: гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования. Педагогическая система с позиций гуманизации. Основа гуманистической природы педагогической деятельности – профессиональная этика. Понятие «педагогика ненасилия», «Педагогика любви» и психолого-педагогическая поддержка.

## 2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

### Тематический план учебной дисциплины

Для очной формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самостоятельную работу обучающихся (трудоемкость (в часах))						Самостоятельная работа студента	Коды компетенций, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)	Формы текущего контроля успеваемости (по итогам разделов) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Контактная работа			В т.ч. в интерактивной форме			
					Групповые	Лабораторные (мелкогрупповые) занятия	Индивидуальные занятия				
		6	108	18	32	-	-	8	58		
1	Педагогика как наука ее, выделение в отдельную отрасль исследования,		9	2	2				5	ОК-7 ПК-5	
2	Понятие «православная педагогика». Сравнение (общее и различное) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской педагогикой»		11	2	2			2	7	ОК-7	
3	История педагогики. Обзор педагогических		10		4			4	6	ОК-7	Участие в практическ. занятии, текущий



	идей и систем: от античности до наших дней.									опрос,
4.	Дидактические закономерности обучения	9	2	2			5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий опрос	
5.	Методы педагогики	9	2	2			5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий опрос.	
6.	Система образования.	9	2	2		2	5	ОК-7	Участие в практическ. занятии, текущий опрос	
7.	Организация учебного процесса.	9	2	2		2	5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий	
8.	Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию.	10		4			6	ОК-7	Участие в практическ. занятии, текущий опрос	
9.	Теоретические и методические основы воспитания.	11	2	4		2	5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий опрос	
10.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	10	2	2			6	ОК-7	Участие в практическ. занятии, текущий опрос, контрольная работа	
11.	Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания аргументации.	11	2	4			5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий опрос, контрольная работа	
Итого часов по курсу:		108	18	34		8	56		Зачет	

#### V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Выступление на практическом занятии, в том числе опрос по вопросам темы, доклад/реферат на предложенные темы, презентация.

2. Тестирование.

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
очное обучение: 5 семестр; заочное обучение: 6 семестр	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию  Знания: этапы развития самомотивации;  Умения:

	<p>выделить цель и область необходимого самообразования;</p> <p>Навыки: навыками самоорганизации и самообразования</p> <p>ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Знания: значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Умения: использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики;</p> <p>Навыки: навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.</p>
--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

где БК – совокупное количество баллов за компетенцию; БК(ОС) – балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе.

Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап БК(ОС) определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

где Б(ЕОС) – балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; ПК(ОС) – пересчетный коэффициент; БК(ЕОС) – балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап.

Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов.

В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в пользу студента) возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов.

#### ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	Знает: этапы развития самомотивации; Умеет: выделить цель и область необходимого самообразования Владеет: навыками самоорганизации и самообразования;	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	Знает: различные подходы к формированию самомотивации; Умеет: выделить цель и область	Более 80 баллов

	<p>необходимого самообразования; составить план необходимых действий, выявить реальные сроки достижения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p>таймменеджмента, различных типов отслеживания получаемых результатов.</p>	
--	--	--

#### ПК-5

способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Умеет: использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики;</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, историю педагогики, составляющие педагогического процесса и педагогических систем;</p> <p>Умеет: использовать знания по</p>	Более 80 баллов



	<p>педагогике для пастырской духовной практики; анализировать и выбирать лучшие стратегии педагогических действий.</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, навыками планирования и проведения занятий.</p>	
--	---	--

**2.1. Этап I. Первый семестр изучения дисциплины.  
Оценивание результатов обучения по дисциплине.**

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Знания:

различные подходы к формированию самомотивации;

Умения:

выделить цель и область необходимого самообразования; составить план необходимых действий, выявить реальные сроки достижения.

Навыки:

самоорганизации и самообразования; таймменеджмента, различных типов отслеживания получаемых результатов.

Вид оценочного средства		Максимальный балл за ед. ОС, п/ахБ (ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, п/ахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, п/ахБК(ЕОС)
Выступление на семинаре	на	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	на	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	на	40		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
					ИТОГО:	0,00

ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

**Знания:**

значение дисциплин педагогики в общем курсе богословских наук, историю педагогики, составляющие педагогического процесса и педагогических систем;

**Умения:**

использовать знания по педагогике для пастырской духовной практики; анализировать и выбирать лучшие стратегии педагогических действий.

**Навыки:**

использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, навыками планирования и проведения занятий.

Вид средства	оценочного	Максимальный балл за ед. ОС, maxБ (ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, maxБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, maxБК(ЕОС)
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
					ИТОГО:	0,00

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное количество баллов	Критерии и шкала оценивания
зачет	0	Уровни сформированности компетенции. Критерии оценивания уровня.  не сформированы – незачтено.  Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций;

		<p>затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий - зачтено/удовлетворительно. Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо. Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и</p>
--	--	---

		<p>последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий - отлично/зачтено.</p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теорий к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
Тестирование	20	Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

		Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования - 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.
Выступление на семинаре	40	<p>Уровни сформированности компетенции. Критерии оценивания уровня.</p> <p>не сформированы - 0 баллов.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий - (1-15 баллов).</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - (16-29 баллов).</p>



	<p>Показывает хороший уровень знания категории, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий - (30- 40 баллов).</p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ</p>
--	---

		<p>прозвучал самостоятельно, без навязанных вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	---

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**
- 3.1. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.**
- 3.1.1. Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**
1. Вопросы к семинарским занятиям.  
Блок 1.  
Вопросы на проверку знаний.
  1. Дайте определение педагогики как науки.
  2. В чем отличие научной и бытовой педагогики?
  3. Дайте определения составляющим педагогического процесса.
  4. Раскройте закономерности формирования религиозных представлений.
  5. Сравните различные классификации методов педагогического воздействия.
  6. Каковы основополагающие принципы построения системы образования в России?
  7. Раскройте преемственность «Стандарта учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и Закона Российской Федерации «Об образовании».
  8. Основные факторы воспитания.
  9. Раскройте главные условия христианского воспитания.

10. Семья как педагогическая система.
11. Функции педагогического анализа.
12. Культура управления педагогическим коллективом.

Вопросы на проверку понимания.

1. Раскрыть педагогичность Библии и служения Христа.
2. Дать сравнение методологических основ православной и светской педагогической модели.
3. Раскрыть понятие технологии обучения.
4. В зависимости от раскрываемой темы спроектировать цели и задачи занятия.
5. Какие из существующих педагогических методов наиболее употребимы в религиозном образовании?
6. Организация учебного процесса в воскресной школе.
7. Организация учебного процесса в духовном учебном заведении.
8. Методические подходы К.Д. Ушинского.
9. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы:
  - бихевиоризм;
  - социологическая школа;
  - гештальтпсихология;
  - коллективистская педагогика советской школы;
  - педагогика развития.
10. Проблемы соотношения ценностных моделей: семья, школа, церковь.

Темы докладов/рефератов.

*Воспитание и обучение на Древнем Востоке:*

1. Палестина и Египет – воспитание на заре цивилизаций

2. Индия (идеи буддического воспитания) и Китай (Конфуций, Лао-Цзы) – философия обучения

*Античная педагогика:*

3. Древняя Греция. Философское осмысление мира и новые идеалы: Гомер, Платон, Пифагор, Демокрит, Сократ, софисты и др.

4. Спарта и Афины – две системы идеалы, принципы научения, два мира

5. Древний Рим. Педагогические идеи и общественные ценности Цицерон, Квинтилиан и др.

6. Идеалы воспитания и принципы обучения у ранних христиан (Ветхий завет) Флавий Александрийский трактат «Педагог» Иоанн Златоуст и другие

7. Древние славяне и христианский мир (Ки. Владимир, Ярослав Мудрый и др.)

Представления славянских народов о воспитании. Народная педагогика. Народная мудрость сказки и былины – идеалы. -

8. Педагогика и христианские ценности, влияние на преобразование мира. Подходы к воспитанию и обучению в новом времени

*Средневековье:*

9. Традиции, идеалы, ценности, воплощенные в педагогических подходах: Востока, Западной Европы, Славянского мира

*Новое время*

10. Педагогические школы западной Европы и Америки (18-20 вв.) -

11. Педагогические школы в советской России и капиталистического формата: сравнительная модель

*Современные педагогические идеи и практика*

12. Общество потребления и нравственные идеалы православия: как совместить несовместимое в мировоззрении ребенка

13. Конфликт и поиск общих подходов: наукоемкая модель современной средней школы и традиции духовного воспитания (воцерковления) современной воскресной школы.

14. Глобализационные тенденции в образовании, национальная культура и религия.

15. Информационные технологии, индивидуальное творчество и поиски смыслов

16. Современная семья как школа жизни – причины кризиса

17. Опыт Татарстана: на стыке вер, культур, традиций и педагогических школ

3. Интерактивные формы проведения занятий:

- Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания.

а в качестве средства решения профессиональных задач.

- Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение - выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий:

№ 1. Круглый стол «История педагогики» (с использованием презентации по сравнительной характеристике видов ораторского искусства).

№ 2. Деловая игра «Планирование урока».

№ 3. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Воспитание в семье и школе»).

№ 4. Деловая игра «Управление педагогическим коллективом».

№ 5. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Раздельное обучение мальчиков и девочек»).

### 3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт"

1. 1. Дайте определение следующих педагогических понятий в свете концепций «православной педагогики»: воспитание, обучение, образование, личности, социализация.

2. Сравните цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в православной и светской педагогике

3. Определите взаимосвязь педагогической науки с другими сферами гуманитарных знаний: историей, философией, этикой, теологией.

4. Раскройте основные идеи дохристианской педагогики: педагогика Древней Греции, Спарты и Афины.

5. Сформулируйте понятие «педагогической системы».

6. Раскройте религиозные и философские основания педагогических подходов в трудах Сократа и Платона.

7. Охарактеризуйте педагогические идеи христианства (разных этапов)

8. Расскажите о воспитании и обучении у древних славян и в Киевской Руси.

9. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIII-XVII вв.)

10. Расскажите о школе и педагогике в России в первой половине XVIIIв.

11. Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIIIв.

12. Школа и педагогика России первой половины XIXв.

13. Развитие образования в России во второй половине XIXв.

14. Как решалась проблематика целей воспитания в русской педагогике (К.Д.Ушинский).

15. Охарактеризуйте подход В.В. Зеньковского к проблеме свободы нравственного выбора и необходимости педагогического воздействия.



16. Дайте оценку современных педагогических систем, применяемых в современной российской школе.
17. Как в современной России (татарстанская специфика) осуществить процесс духовного воспитания в условиях общества потребления. Христианин и Церковь: этапы воцерковления как трансформация ценностей и смыслов.
18. Место и роль семьи в становлении христианина. Понятие зрелости и зрелой личности. Периодизация духовной жизни человека.
19. Сравните принципы светского и христианского обучения и воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.
20. Формы воспитания и обучения в возрождаемой церковной традиции: практика современной воскресной школы.
21. Требование к личности учителя.
22. Расскажите о роли возрастных особенностей в воспитании детей.
23. Раскройте понятие и сущность процесса обучения.
24. Содержание общего образования.
25. Принципы обучения.
26. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
27. Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности учащихся.
28. Охарактеризуйте средства обучения
29. Сущность контроля обучения.
30. Охарактеризуйте системы обучения.

### 3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?
  - А). Средневековая Англия;
  - Б). Древний Рим;
  - В). Античная Греция.
2. Педагогика – это наука о:
  - А). воспитании;
  - Б). здравоохранении;
  - В). Развитии человека.
3. Что означает греческое слово «педагогос»?
  - А). образователь;
  - Б) воспитатель;
  - В). детоводитель.
4. Что является предметом в познании педагогики?
  - А). воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
  - Б). целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
  - В). образования и обучения с самовоспитанием;
5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:
  - А). искусство;
  - Б). преступление;
  - В). развлечение.
6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

- А). изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
- Б). определение целей воспитания;
- В). влияние климатических условий;
- Г). разработка содержания воспитания;
- Д). исследование и разработка методов воспитания.
7. Что исследует общая педагогика?
- А). основные закономерности воспитания;
- Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
8. Что изучает история педагогики?
- А). основные закономерности воспитания;
- Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
9. Что исследует сравнительная педагогика?
- А). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- Б). закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
- В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
10. Что изучает возрастная педагогика?
- А). закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
11. Чем занимается специальная педагогика?
- А). изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б). изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В). разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
12. С какой наукой педагогика не имеет связи?
- А). психология;
- Б). ботаника;
- В). философия;
- Г). физиология.

13. Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания – это...
- А). развитие;
  - Б). воспитание;
  - В). образование.
14. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...
- А). развитие;
  - Б). воспитание;
  - В). образование.
15. Один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении различными видами деятельности — это...
- А). развитие;
  - Б). воспитание;
  - В). образование.
16. Два взаимообусловленных вида деятельности, направленные на решение учебных задач – это...
- А). развитие;
  - Б). воспитательные отношения;
  - В). обучение.
17. Родоначальник педагогики в Древней Греции:
- А). Платон;
  - Б). Аристотель;
  - В). Сократ.
18. Платон является учеником и последователем:
- А). Аристотеля;
  - Б) Гераклита;
  - В). Сократа.
19. Педагогика феодального общества возникла в период:
- А). XVII века;
  - Б). Средние века;
  - В). XVIII века.
20. Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор:
- А). Ян Амос Коменский;
  - Б). Джон Локк;
  - В). Жан-Жак Руссо
21. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...
- А). дидактика;
  - Б) гармоничность;
  - В) самовоспитание.

22. Теория материального образования (Спенсер):
- А). ставила целью не столько овладение учениками фактическими знаниями, сколько развитие их ума, их способностей к анализу, синтезу, логическому мышлению, а лучшим средством для этого считалось изучение греческого и латинского языков, математики.
  - Б). доказывала, что обучать надо преимущественно естественнонаучным знаниям, критерием отбора учебного материала должна быть степень его пригодности для жизни, для непосредственной практической деятельности учащихся в будущем.
  - В). можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.
23. Основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо – это:
- А). Принципы;
  - Б). Задачи;
  - В). Цели.
24. Может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.
- А). Принцип природосообразности;
  - Б). Принцип гуманизации;
  - В). Принцип целостности.
25. Означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.
- А). Принцип природосообразности;
  - Б). Принцип гуманизации;
  - В). Принцип целостности.
26. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных сходных с показанным образцом, ситуациях.
- А). Репродуктивный метод.
  - Б). Эвристический метод;
  - В). Объяснительно-иллюстративный метод.
27. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.
- А). Репродуктивный метод.
  - Б). Эвристический метод;
  - В). Объяснительно-иллюстративный метод.

Педагогика –  
Система  
Целостная педагогическая система

\_\_\_\_\_ педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

\_\_\_\_\_ – это целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

**Конечная цель педагогики**

\_\_\_\_\_ это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование.

**Воспитание –**

\_\_\_\_\_ – это два взаимно обусловленных вида деятельности (преподавание – деятельность учителя и учение – деятельность учащихся), направленные на решение учебных задач (проблем), в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в том числе и способность к самообучению.

\_\_\_\_\_ – результат познания действительности, верное её отражение в мышлении человека.

\_\_\_\_\_ – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

**Навыки -**

**Социализация личности -**

\_\_\_\_\_ – это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого

**Средство обучения -**

**Метод воспитания (преподавания) -**

**Метод самовоспитания (учения) –**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным



вопросам религии и религиозных взаимоотношений в современном мире. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Педагогика».

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

### 5. Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	удовлетворительно
от 71 до 85	хорошо
от 86 до 100	отлично

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} ( БК + БТ )$$

где: БК - количества баллов за освоение компетенций, численно равно среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ - суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013 11  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Шестун, Георгий Православная педагогика, Москва: 2002. Самара 1998

### Дополнительная литература.

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Богданова А.А. Методика преподавания Закона Божия в помощь учителю. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие ПСТГУ. 2013  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
5. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
6. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012.:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
7. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ;  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
8. Сборник нормативных документов. - Организация церковно-приходской воскресной школы.: Екатеринбург, 2014.
9. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник

для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов).

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>

10. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>

11. <http://hpsy.ru/public/religion/>

12. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>

13. <http://www.twirpx.com>

14. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>

15. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>

16. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestun-evgeniy&book=2001>

17. [http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaia\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/)

18. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

### **VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. **Амонашвили, Ш.А.** Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. - ISBN 978-5-00053-253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. **Дивногорцева, С.Ю.** Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн., - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
4. **Еремина, Л.И.** Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>
5. **Лернер, И.Я.** Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>

6. **Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.**
7. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
8. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
9. **Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-x ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>**
10. **Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>.**
11. **Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>**
12. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
13. <http://hpsy.ru/public/religion/>
14. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
15. <http://www.twirpx.com>
16. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
17. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
18. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestun-evgeniy&book=2001>



19. [http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaia\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/)  
20. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

### **IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения.**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать, высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные „результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочие конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения

тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

#### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению, темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к



занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание Основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идея» на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция - это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции - учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**  
Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач



способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм - это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые

записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессии мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советником и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1. Персональный компьютер.
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы**

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазПДС.
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.

6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Перечень дополнительных материально-технических средств:

**XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий.
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины).
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ).