

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2022 12:12:11  
Уникальный программный ключ:  
a83b629952f0074b7ae43eac69f266b12d71a0a8



**Религиозная организация - духовная  
образовательная организация  
высшего образования  
«Казанская православная духовная  
семинария Казанской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

**Утверждаю**  
проректор по учебной работе  
  
Протоиерей Александр Ермолин  
2019 г.  


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 Методика преподавания Закона Божьего**

**по основной образовательной программе высшего  
образования по направлению подготовки служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций**

**Уровень высшего образования бакалавриат**

**Форма обучения очная**

**Казань-2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

#### **1.1. Цели освоения дисциплины:**

- - обучить студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам педагогического воздействия, направленного на становление или коррекцию нравственно-этической сферы личности;
- - сформировать представления об основных теоретических и прикладных направлениях современных методик преподавания.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- определить место методики преподавания Закона Божьего в системе теологического знания;
- очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной методики преподавания;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах методики преподавания Закона Божьего;
- показать специфику решения педагогических задач в контексте практической деятельности будущих священнослужителей с учетом полученных знаний;

#### **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и

осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программы бакалавриата 48.03.01 Теология:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции		Планируемые результаты
ОК-7	Знания	этапы развития самомотивации;
	Умения	выделить цель и область необходимого самообразования;
	Навыки и (или) опыт деятельности	навыками самоорганизации и самообразования

ПК - 5	Знания	значение дисциплин методики преподавания в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;
	Умения	
	Навыки и (или) опыт деятельности	навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания

## **II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО имеет код Б.1. В.ДВ.04.01, относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО предусмотрена учебным планом в 7 семестре.

## **III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: оценочный зачет в конце семестра.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся



Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	52	52
в т.ч. занятия лекционного типа	18	18
в т.ч. занятия семинарского типа	34	34
Самостоятельная работа студентов	56	56
Промежуточная аттестация	0	0
в т.ч. экзамен	0	0
в т.ч. зачет	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и задачи курса методики преподавания Закона Божьего

Общее представление о методике преподавания, как науке, объект, предмет и функции Методики преподавания.

Тема 2. Обучение основам православного вероучения в Российской Федерации на современном этапе.

Возобновление работы воскресных школ в конце двадцатого века. Концепции православного образования в Российской Федерации. Анализ стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

Тема 3. Возрастные особенности обучаемых.

Характеристика особенностей психического развития, деятельности и формирования человека в раннем и дошкольном детстве, в младшем, среднем и старшем школьном возрастах. Специфика психофизиологического развития, формирования самосознания и самоопределения личности на завершающей стадии детства

Тема 4. Структура вероучительного образования.

Факторы процесса обучения как категории Закона Божьего Актуальные проблемы и подходы к определению целей современного вероучения. От общих целей обучения Закона Божьего к целям урока Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры образования.

Тема 5. Содержание дисциплин обучения Закону Божьему.

Основы вероучения, молитва, Священное Писание, Богослужения и Таинства, Праздники, почитание святых угодников Божиих, Религиозное воспитание (служба, послушание и помощь), осознание себя православным христианином

Тема 6. Методы обучения Закону Божьему.

Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.

Тема 7. Организация учебного процесса в различных возрастных группах.

Сущность процесса обучения в различных возрастных группах. Основные функции обучения. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Особенности школьной педагогической среды. Класс как социальный организм. Своеобразие педагогического процесса в воскресной школе. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение.

Тема 8. Структура педагогической деятельности и требования к компетенции педагога.

Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Педагогический акт как организационно – управленческая деятельность.

Самосознание педагога. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Учитель и ученик. Психология ученика. Психология учителя.

Тема 9. Нравственное воспитание на основах Православия.

Что такое нравственность. Нравственная ответственность и ее условие - нравственная свобода. Нравственное учение - сердцевина христианского учения. Три состояния нравственности - "протиестественную" нравственность падшего человека, построенную на двойном стандарте отношения к себе и к ближнему, "естественную", заповеданную Адаму и выраженную в максиме "чего не хочешь себе, не делай другому", и сверхъестественную - жертвенную любовь Христа.

Тема 10. Организация, модель деятельности и управление церковно-приходской школой.

Этапы организации и виды церковно-приходских школ. Основные направления образовательной деятельности церковно – приходской школы. Система дошкольного образования. Общее образование. Взаимодействие с государственными органами. Взаимодействие с родительским сообществом. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя.

Тема 11. Инновационные технологии в преподавании.

Определение и сущность инновационных методов обучения. Классификация технологий обучения. Модульное построения содержания дисциплины. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Развивающее обучение. Интерактивное обучение.



## 2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самостоятельную работу обучающихся (трудоемкость (в часах))						Коды компетенций, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)	Формы текущего контроля успеваемости (по темам или разделам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Все-го часов	Контактная работа				Самостоятельная работа студента			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные (мелкогрупповые) занятия	Индивидуальные занятия				В т.ч. в интерактивной форме
		6	108	18	32	-	-	8	58		
1	Предмет и задачи курса методики преподавания Закона Божиего		9	2	2				5	ОК-7 ПК-5	
2	Обучение основам православного вероучения в Российской Федерации на современном этапе		11	2	2			2	7	ОК-7	
3	Возрастные особенности обучаемых.		10		4			4	6	ОК-7	Участие в практическ. занятии, текущий опрос,
4	Структура вероучительного образования		9	2	2				5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий опрос
5.	Содержание дисциплин обучения Закону Божию		9	2	2				5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий опрос.
6.	Методы обучения закону Божию.		9	2	2			2	5	ОК-7	Участие в практическ. занятии, текущий опрос
7.	Организация учебного процесса в различных возрастных		9	2	2			2	5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий

	группах.									
8.	Структура педагогической деятельности и требования к компетенции педагога .		10		4			6	ОК-7	Участие в практическ. занятии, текущий опрос
9.	Нравственное воспитание на основах Православия.		11	2	4		2	5	ПК -5	Участие в практическ. занятии, текущий опрос
10.	Организация, модель деятельности и управление церковно-приходской школой.		10	2	2			6	ОК-7	Участие в практическ. занятии, текущий опрос, контрольная работа
11.	Инновационные технологии в преподавании		11	2	4			5	ПК-5	Участие в практическ. занятии, текущий опрос, контрольная работа
Итого часов по курсу:			108	18	34		8	56		Зачет

#### V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Выступление на практическом занятии, в том числе опрос по вопросам темы, доклад/реферат на предложенные темы, презентация.
2. Тестирование.

#### VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ

	ПСИХОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В рамках дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
очное обучение: 7 семестр	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Знания: этапы развития самомотивации;</p> <p>Умения: выделить цель и область необходимого самообразования;</p> <p>Навыки: навыками самоорганизации и самообразования</p> <p>ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Знания: значение дисциплин методики преподавания в общем курсе</p>

	<p>богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Умения: использовать знания по методике преподавания Закона Божия в практике воскресной школы;</p> <p>Навыки: навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.</p>
--	---

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

где БК – совокупное количество баллов за компетенцию; БК(ОС) – балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап; суммирование идет по всем видам оценочных средств, используемых для оценки освоения компетенции на данном этапе.

Балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап БК(ОС) определяется как сумма баллов, полученных в рамках оценивания по данному виду оценочного средства, умноженных на соответствующий оценочному средству и компетенции пересчетный коэффициент:

где Б(ЕОС) – балл, формируемый при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; ПК(ОС) – пересчетный коэффициент; БК(ЕОС) – балл, добавляемый к оценке компетенции обучающегося при оценивании в рамках каждой единицы вида оценочного средства; суммирование идет по всем единицам применения данного оценочного средства за этап.

Пересчетные коэффициенты определяются из условия весомости рассматриваемого оценочного средства в оценке конкретной компетенции с последующей нормировкой оценки каждой компетенции на 100 баллов.

В результате процедур округления (производимых до сотой доли балла в пользу студента) возможно незначительное превышение максимального количества баллов над 100 баллами. Если при применении данной процедуры за компетенцию получается превышение 100 баллов, то выставляется ровно 100 баллов.

**ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>Показатель</b>	<b>Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции</b>	<b>Шкала</b>
Компетенция сформирована на базовом уровне	Знает: этапы развития самомотивации; Умеет: выделить цель и область необходимого самообразования Владеет: навыками самоорганизации и самообразования;	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	Знает: различные подходы к формированию самомотивации; Умеет: выделить цель и область необходимого самообразования; составить план необходимых действий, выявить реальные сроки достижения. Владеет: навыками самоорганизации и самообразования; таймменеджмента, различных типов отслеживания получаемых результатов.	Более 80 баллов

**ПК-5**

способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: значение дисциплины методика преподавания Закона Божьего в общем курсе богословских наук, а также психологическое обеспечение пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;</p> <p>Умеет: использовать знания по методике преподавания Закона Божия в практике воскресной школы;</p> <p>;</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания.</p>	От 60 до 80 баллов
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: значение дисциплины методика преподавания Закона Божьего педагогики в общем курсе богословских наук, историю педагогики, составляющие педагогического процесса и педагогических систем;</p> <p>Умеет: использовать знания по методике преподавания Закона Божия в практике воскресной школы; анализировать и выбирать лучшие стратегии педагогических действий.</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, навыками планирования и проведения занятий.</p>	Более 80 баллов



## 2.1. Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины. Оценивание результатов обучения по дисциплине.

### ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

**Знания:**

различные подходы к формированию самомотивации;

**Умения:**

выделить цель и область необходимого самообразования; составить план необходимых действий, выявить реальные сроки достижения.

**Навыки:**

самоорганизации и самообразования; таймменеджмента, различных типов отслеживания получаемых результатов.

Вид средства	оценочного	Максимальный балл за ед. ОС, maxБ (ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, maxБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, maxБК(ЕОС)
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
					ИТОГО:	0,00

ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

**Знания:**

значение дисциплины методика преподавания Закона Божьего в общем курсе богословских наук, историю становления предмета, составляющие педагогического процесса и педагогических систем;

**Умения:**

использовать знания по методике преподавания Закона Божия в практике воскресной школы;

анализировать и выбирать лучшие стратегии педагогических действий.

**Навыки:**

использования теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, навыками планирования и проведения занятий.

Вид средства	оценочного	Максимальный балл за ед. ОС, maxБ (ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции, ПК(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, maxБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, maxБК(ЕОС)
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Выступление семинаре	на	40		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Зачет		0		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
Тестирование		20		0,00		0,00
					ИТОГО:	0,00

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения**

Процедура оценивания	Максимальное количество баллов	Критерии и шкала оценивания
зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции. Критерии оценивания уровня.</p> <p>не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

		<p>низкий - зачтено/удовлетворительно. Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо. Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий - отлично/зачтено. Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию,</p>
--	--	--

		<p>полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теорий к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
Тестирование	20	<p>Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.</p> <p>Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования - 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.</p>
Выступление на семинаре	40	<p>Уровни сформированности компетенции.</p> <p>Критерии оценивания уровня.</p> <p>не сформированы - 0 баллов.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций;</p>

	<p>затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий - (1-15 баллов). Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - (16-29 баллов). Показывает хороший уровень знания категории, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные</p>
--	--

		<p>ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий - (30- 40 баллов).</p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	--



3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- 3.1. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.
- 3.1.1. Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»
  1. Вопросы к семинарским занятиям.  
Блок 1.  
Вопросы на проверку знаний.
    1. Сравнить цели обучения в воскресной и светских школах.
    2. Как изменение цели обучения приводит к изменению задач обучения.
    3. Каким образом возможно реализовать основные составляющие педагогического процесса в воскресной школе.
    4. Дайте определение методики преподавания Закона Божьего.
    5. В чем отличие научной и бытовой методики преподавания?
    6. Дайте определения составляющим вероучительного образования.
    7. Раскройте закономерности формирования религиозных представлений.
    8. Каковы этапы работы над формированием религиозных представлений.
    9. На основе продемонстрированных фрагментов занятий сделайте выводы об этапах обучения.
    10. Какие подходы к классификации методов обучения Вы знаете?
    11. Охарактеризуйте какая классификация методов наиболее применима в религиозном обучении и почему?
    12. На основе продемонстрированного занятия опишите использованные в нем методы.
    13. Какие особенности дополнительного образования Вы знаете?
    14. Составьте конспект лекции, урока, группового и подгруппового занятия на одну и ту же тему.
    15. Составьте план работы кружка на полгода.
    16. Штатное расписание воскресной школы в зависимости от ее типа.

## 17. Требования, предъявляемые к педагогическим кадрам.

Вопросы на проверку понимания.

1. Раскрыть педагогичность Библии и служения Христа.
2. Подготовить анализ стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации
3. Подготовить сообщения на тему история возникновения воскресных школ в России.
4. Охарактеризуйте познавательные возможности:
  - a. в молодости
  - b. зрелости
  - c. старости
5. Подготовьте комплекты для диагностики познавательных возможностей людей разных возрастных категорий.
6. Составить конспекты занятий по одной теме, но для разных возрастов обучаемых.
7. Составить конспекты занятий по нескольким темам для одного возраста обучаемых.
8. Провести анализ конспекта занятия.
9. Раскрыть понятие технологии обучения.
10. В зависимости от раскрываемой темы спроектировать цели и задачи занятия.
11. Какие из существующих педагогических методов наиболее употребимы в религиозном образовании?
12. Организация учебного процесса в воскресной школе.
13. Что такое инновационные технологии?
14. Составьте конспект и проведите в группе занятие с применением инновационных технологий обучения.
15. Проанализируйте увиденное занятие, выделите его сильные и слабые стороны.

Темы докладов/рефератов.

1. Роль структурных частей педагогического процесса.

2. Анализ дисциплин и их содержания согласно Стандарту учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
3. Конспект занятия по по выбранной теме согласно Стандарту учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
4. Анализ конспекта занятия.
5. Подготовка диагностического материала для изучения познавательных возможностей учащихся.
6. **Подготовьте материал по Закону Божию для воцерковленных детей 7-10 лет:**

- Изложите житие святого с учетом возраста и духовного уровня учащихся (рекомендуется рассматривать Жития святых Казанской Митрополии, особенно новомучеников).

- Сформулируйте (кратко) 2-3 нравственных вывода, которые следуют из жития и могут стать итогом урока.

7. **Подготовьте и последовательно изложите материал к уроку по Священной истории Нового Завета для воцерковленных детей 10-12 лет.**

Для этого:

- Выберите одно или несколько евангельских чудес исцеления больных (прокаженного, расслабленного, при Овчей купели, слепорожденного, 10 прокаженных, дочери хананейки) или воскрешения мертвых;

- Составьте план рассказа;

- Последовательно изложите материал с учетом возраста и духовного уровня детей. Подкрепите материал по ходу изложения святоотеческими высказываниями;

- Сделайте 2-3 нравственных вывода. Четко сформулируйте главный вывод, который станет итогом урока.

8. **Подготовленный материал по теме «Чудеса Христовы»**

возьмите за основу и составьте конспект урока для воцерковленных детей 7-10 лет. Для этого:

- Поставьте цель, которую вы рассчитываете достичь к концу урока.
- Определите задачи (обучающие, развивающие, воспитательные), с помощью которых Вы будете достигать поставленную цель.
- Перечислите необходимое для объяснения оборудование.
- Выберите формы и методы деятельности в течение урока.
- Изложите новый материал с учетом выбранных форм и методов.

Обязательно приведите толкования Святых Отцов. Постарайтесь обратиться к богослужебным текстам.

- Организуйте закрепление нового материала с учетом выбранных форм и методов.
- Подведите итог урока (слово учителя, являющееся кратким выводом всего урока).

9. Разработайте домашнее задание, отвечающее теме и цели урока. Выберите любую тему по Священной истории Нового Завета, связанную с одним из праздников Православной Церкви: Крестовоздвижение, Рождество Христово, Сретение, Вход Господень в Иерусалим, Воскресение Христово, Вознесение Господне, Сошествие Святого Духа, Преображение Господне, Успение Божией Матери. При выборе ориентируйтесь на программу по Закону Божию, первый или третий год обучения.

Составьте конспект урока с опорой на святоотеческие творения, самостоятельно определив возраст учащихся. Обратите особое внимание на беседу о духовной жизни. Используйте богослужебные тексты, обращайтесь к иконам праздника, раскрывайте особенности празднования Церковью.

### 3. Интерактивные формы проведения занятий:

- Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения

конкретной проблемы.

- Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

- Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение - выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий:

№ 1. Круглый стол «Структура вероучительного образования» (с использованием презентации по сравнительной характеристике видов ораторского искусства).

№ 2. Деловая игра «Планирование урока».

№ 3. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Воспитание в семье и в воскресной школе»).

№ 4. Деловая игра «Управление педагогическим коллективом».

№ 5. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов по теме «Взаимодействие с семьей учащегося»).

### 3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Зачёт"

1. Дайте определение следующих педагогических понятий в свете концепций «православной педагогики»: воспитание, обучение, образование, личности, социализация.
2. Сравните цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в православной и светской педагогике.
3. Общее представление о методике преподавания, как науке, объект, предмет и функции Методики преподавания.
4. Цель, задачи обучения вероучительным дисциплинам.
5. Основные составляющие педагогического процесса: обучение, воспитание и социализация.
6. Возобновление работы воскресных школ в конце двадцатого века.  
Концепции православного образования в Российской Федерации.
7. Анализ стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
8. Характеристика особенностей психического развития, деятельности и формирования человека в раннем и дошкольном детстве, в младшем, среднем и старшем школьном возрастах.
9. Специфика психофизиологического развития, формирования самосознания и самоопределения личности на завершающей стадии детства.
10. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении.
11. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении.
12. Молодость, взрослость, зрелость, старость, рассмотрение особенностей психического развития человека после периода ранней юности до завершения онтогенеза.
13. Характеристика жизненных кризисов на разных возрастных этапах — их причин, особенностей проявления, возможностей предупреждения и преодоления.



14. Факторы процесса обучения как категории Закона Божьего Актуальные проблемы и подходы к определению целей современного вероучения.
15. От общих целей обучения Закона Божьего к целям урока Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры образования.
16. Основные структурные единицы вероучительных дисциплин.  
Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.
17. Основы вероучения, молитва, Священное Писание, Богослужения и Таинства, Праздники, почитание святых угодников Божиих, Религиозное воспитание (служба, послушание и помощь), осознание себя православным христианином.
18. Закономерности формирования религиозных представлений.
19. Работа над основными понятиями православной веры.
20. Логическая цепочка и "лестница понятий".
21. Свертка основных понятий христианства.
22. Сферы вхождения в христианский гнозис.
23. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
24. Общенаучное понятие метода.
25. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов.
26. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых.
27. Проблемы, методы обучения.
28. Классификация методов воспитания.
29. Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.
30. Сущность процесса обучения в различных возрастных группах.
31. Основные функции обучения.
32. Различные типы обучения.
33. Закономерности процесса обучения.

34. Особенности школьной педагогической среды.
35. Класс как социальный организм.
36. Своеобразие педагогического процесса в воскресной школе.
37. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение.
38. Основные методы и приемы применяемые в различных возрастных группах.
39. Лекция, урок, групповые и подгрупповые занятия.
40. Принцип педагогической работы в молодежных организациях и движениях.
41. Педагогические возможности клубов и кружков.
42. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.
43. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе.
44. Педагогический акт как организационно – управленческая деятельность.
45. Самосознание педагога.
46. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя.
47. Учитель и ученик. Психология ученика. Психология учителя.
48. Законное утверждение в должности.
49. Необходимые для законоучителя качества.
50. Образование законоучителя.
51. Карта педагогической компетенции.
52. Определение и сущность инновационных методов обучения.
53. Классификация технологий обучения.
54. Модульное построения содержания дисциплины.
55. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
56. Деловая игра как форма активного обучения.
57. Развивающее обучение. Интерактивное обучение.

### 3.1.2. Типовые задания оценочного средства "Тестирование"

#### 1. Какие утверждения правильные?

- а) Методика – это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения Закону Божьему
- б) Методика – способы деятельности учителя и ученика, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности”.
- в) Методика – *содержательная техника учебно-воспитательного процесса.*

#### 2. Педагогический процесс – это:

- а) искусство провести красивый урок;
- б) это понятие включает в себя метод и способ организации воспитательных отношений, которые заключаются в систематическом и целенаправленном выборе и применении внешних факторов развития субъектов обучения;
- в) дифференциальный подход к учащимся, обучение на высоком уровне трудностей, воспитание и развитие, систематичность, сознательность и творческая активность;

#### 3. С точки зрения какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся:

- а) педагогики
- б) дидактики
- в) психологии
- г) методики
- д) физиологии.

#### 1. На основе чего составляется учебная программа по предметам:

- а) учебного плана
- б) программы
- в) учебников
- г) учебных материалов
- д) стандартов учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.

#### 2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

- а) программа развития образовательного учреждения

- б) образовательная программа
- в) примерный учебный план
- г) дополнительная образовательная программа

**3. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:**

- а) личностные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) предметные результаты

**4. К принципам методики преподавания катехизиса не относится:**

- а) основание преподавания – Священное Писание и Священное Предание
- б) точность изложения догматических истин
- в) научности и непротиворечивости.

**5. К задачам изучения молитвы:**

- а) изучение текста и смысла молитвы;
- б) агитационная
- в) возбуждение молитвенной настроенности
- г) возбуждение стремления к молитвенному общению с Богом
- д) поминальная
- е) защитительная

**6. В каком возрастном периоде целесообразно использовать карту при изучении Священной истории.**

- а) дошкольном
- б) у младших школьников
- в) подростковом

**7. Что выполняет роль организационного момента перед началом занятия:**

- а) общее построение
- б) переключка
- в) проверка домашнего задания
- г) молитва

**8. Пасхальный характер изучения богослужения это \_\_\_\_\_**

---

---

---

**9. Формы обучения это \_\_\_\_\_**

---

---

---

10. Необходимые для законоучителя качества \_\_\_\_\_

---

---

---

11. Отличительные принципы преподавания Закона Божия \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Какая ведущая деятельность у детей дошкольного возраста:

- а) учебная
- б) игровая
- в) манипулятивная

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам религии и религиозных взаимоотношений в современном мире. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Методика преподавания Закона Божьего».

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест

(краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

#### **5. Итоговая оценка по дисциплине**

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

<b>Общее количество баллов за семестр</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
от 60 до 70	удовлетворительно
от 71 до 85	хорошо
от 86 до 100	отлично

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} ( БК + БТ )$$

где: БК - количества баллов за освоение компетенций, численно равное среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ - суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины; округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

#### **VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература.**

1. **Богданова А. А.** Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург:



- Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014.  
- 367 с.
2. Шестун, Георгий Православная педагогика, Москва: 2002. Самара 1998
  3. **Урбанович Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
  4. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013 11  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

#### Дополнительная литература.

1. **Бермус, А.Г.** Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. **Дивногорцева С. Ю.** Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры/ С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 237 с.
3. **Дивногорцева С. Ю.** Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие/ С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2013. - 240 с.
4. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр " Академия", 2013. - 208 с.
5. **Зеньковский В.В.** Основы христианской философии, - М.: Канон, 1996. - 450 с.
6. **Коменский Я. А.** Великая дидактика// Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1939.
7. **Каптерев, П.Ф.** Исторический очерк развития дидактики / П.Ф. Каптерев. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-4460-4414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96242>
8. **Кузовлева, Н.В.** Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

9. **Мандель, Б.Р.** Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
10. **Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович.** - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.
11. **Михайлов Г.** Психология мужества: Нравственная подготовка юношей/ Г. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2010. - 100 с.:
12. **Никитская, Е.А.** Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-98704-676-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>
13. **Никулина, Е.Н.** Агиология : курс лекций / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 312 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0345-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256980>
14. **Никулина, Е.Н.** Богослужебный устав и гимнография : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0858-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074>
15. **Нравственный потенциал религиозного воспитания/ О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева и др. ; под ред. проф. В.Г.Тимирясова.** - Казань: Познание, 2012. - 148 с.
16. **Оконь, В.** Введение в общую дидактику / В. Оконь ; пер. Л.Г. Кашкурович, Н.Г. Горин. - М. : Высш. школа, 1990. - 384 с. - ISBN 5-06-001654-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87980>
17. **Организация церковно-приходской воскресной школы.:** Сборник нормативных документов. - Екатеринбург, 2014. - 54, [1] с.
18. **Православные молодежные лагеря:** Практическое руководство (дополненное). - [Казань], [2013?]. - 63 с.
19. **Преподавание религии в школе : актуальная дискуссия в России и Германии (2010; М.).** Преподавание религии в школе: актуальная дискуссия в России и Германии: Материалы международной

- конференции, организованной Русской Православной Церковью и Московским отделением Фонда им. Конрада Аденауэра. (Москва, 24-25 февраля 2010 года). / Под общей ред. Л. П. Шмидта. - М.: Московская Патриархия, 2011. - 208 с.
20. **Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: Материалы конкурса "Серафимовский учитель - 2012".** - Нижний Новгород: Фонд преподобного Серафима Саровского, 2013 - Т.1. - 2013. - 177 с.
21. **Серебрякова, Ю.В.** Основы Православия / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 336 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159>
22. **Слободчиков В. И.** Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. - 262 с
23. **Слободчиков В. И.** Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
24. **Слободчиков В. И.** Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
25. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
26. **Телепов, М. Н.** Родители и дети: кто-кого? (аспекты воспитания) / М. Н. Телепов, Н. Н. Телепова. - 1-е изд. - Самара: Самар. отд-ние Литфонда, 2010. - 134 с
27. **Титов, В.А.** Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>
28. **Титов, В.А.** Педагогика начальной школы. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>
29. **Ушинский К.Д.** Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 1. - М.: Изд-во УРАО, 2002.

30. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
31. <http://hpsy.ru/public/religion/>
32. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
33. <http://www.twirpx.com>
34. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
35. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
36. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunvgeniy&book=2001>
37. [http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaia\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/)
38. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

### **VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. **Амонашвили, Ш.А.** Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. - ISBN 978-5-00053-253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. **Афашагова, А.А.** Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
3. **Громкова, М.Т.** Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
4. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. **Дивногорцева, С.Ю.** Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
6. **Еремина, Л.И.** Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение



- высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>
7. **Каптерев, П.Ф.** Исторический очерк развития дидактики / П.Ф. Каптерев. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-4460-4414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96242>
  8. **Лернер, И.Я.** Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
  9. **Мандель, Б.Р.** Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
  10. **Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович.** - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.
  11. **Мильситова, С.В.** Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
  12. **Никитская, Е.А.** Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-98704-676-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>
  13. **Никулина, Е.Н.** Агиология : курс лекций / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 312 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0345-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256980>
  14. **Никулина, Е.Н.** Богослужебный устав и гимнография : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0858-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074>

15. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
16. **Серебрякова, Ю.В.** Основы Православия / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 336 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159>
17. **Смирнова, Н.Г.** Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-x ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
18. **Титов, В.А.** Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>
19. **Титов, В.А.** Педагогика начальной школы. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>
20. **Торосян, В.Г.** История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>.
21. **Шмырёва, Н.А.** Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
22. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
23. <http://hpsy.ru/public/religion/>



24. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
25. <http://www.twirpx.com>
26. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
27. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
28. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestun-evgeniy&book=2001>
29. [http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaia\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/)
30. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

## **IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения.**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать, высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные „результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению

заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочие конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной

литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи

ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению, темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться

понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и



развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание,



обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия

семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

#### **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция - это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции - учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта<sup>1</sup> создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на

смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

#### **Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности,

ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм - это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые

записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессии мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License



2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1. Персональный компьютер.
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Виде  
опроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для  
презентаций (телевизор или проектор) ,
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.



**Перечень материально-технических средств учебного  
помещения для  
самостоятельной работы**

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазПДС.
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Перечень дополнительных материально-технических средств.

**XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО» используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий.
2. Лекции (с включением дополнительных элементов; интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий,

презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ).