

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2022 12:12:11
Уникальный программный ключ:
a83b629952f0074b7ae43eac69f266bb2d71a0a1



**Религиозная организация - духовная
образовательная организация
высшего образования
«Казанская православная духовная
семинария Казанской Епархии
Русской Православной Церкви»**

Утверждаю
проректор по учебной работе

иерей Александр Ермолин
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Психология

**по основной образовательной программе высшего
образования по направлению подготовки служителей и
религиозного персонала религиозных организаций**

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Казань-2019

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина призвана обучить студентов теоретическими основами и базовыми практическими навыками педагогического воздействия, направленного на становление или коррекцию нравственно-этической сферы личности.

Цель курса - формирование представлений об основных теоретических и прикладных направлениях современной педагогики и психологии

Задачи курса:

- определить место педагогики и психологии в системе теологического знания;
- очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах педагогики и психологии;
- показать специфику решения педагогических задач в контексте практической деятельности будущих регентов с учетом полученных знаний;

1.2. Место дисциплины в образовательной программе

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, развиваемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин: «Священное писание Нового Завета», «Священное писание Ветхого Завета», «Литургия», «Философия», «История» и других дисциплин гуманитарного и антропологического цикла. Предлагаемый курс встроен в контекст всей подготовки регентов. В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические знания, в частности, понимания основ общей педагогики, понимания основ конструирования педагогической системы, мониторинга качества педагогического взаимодействия основ психолого-педагогической диагностики и разработки индивидуальных стратегий воздействия на аудиторию, группу и индивида, среди развиваемых навыков: ораторское мастерство, способности вести диалог-дискуссию, управлять аудиторией при понимании возрастной специфики, личностной, социальной, этической, национальной и пр. дифференциации.

1.3. Образовательные результаты

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать: значение дисциплин педагогики и психологии в общем курсе богословских наук, а также педагогическое обеспечение регентской работы; педагогические условия, приемы и методы эффективного взаимодействия в контексте православного воспитания;

Уметь: работать с аудиторией и малой группой, а так же в индивидуальном порядке в просветительском, воспитательном аспекте; использовать знания по педагогике и психологии для работы с хоровыми коллективами разных возрастных групп;

Владеть: навыками педагогической и психологической работы для проведения регентской работы, теоретическими и практическими знаниями в области обучения и воспитания.

КОМПЕТЕНЦИИ

Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК- 2);

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК- 3);

Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством (ОК- 4);

Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК-5);

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК6);

Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-7).

Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви (ПК- 6);

Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе (ПК- 8);

Применять методы преподавания хорового пения и регентования. (ПК- 10);

Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (ПК- 11).

Раздел 2. Содержание дисциплины

2.1. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах) очная форма |
|------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 72 |
| Аудиторная работа | 32 |
| Лекции | 8 |
| Занятия в практической форме | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 |

| | |
|----------------|-------|
| Форма контроля | Зачет |
|----------------|-------|

2. 2. Тематический план

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|--|----------------|--|---------------------|
| | | Лекц. | Практ. занятия | Самост. работа студентов | Всего часов по теме |
| 1 | Психология как наука. Ее выделение в отдельную отрасль исследования. Предмет и задачи. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Понятие «святоотеческая психология». Концептуальные основы курса. Сравнение (общее и различие) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской психологией» | 4 | 2 | Тест Айзенка -2 | 8 |
| 3 | История психологии. Обзор психологических идей, систем направлений и школ от античности до наших дней. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Возрастная психология и педагогика. От младенчества до старости. Периодизация развития. Основные концепции. | 4 | 4 | Тест -4 Транзактный анализ | 12 |
| 5 | Психология межличностного взаимодействия. Психология и педагогика семейных отношений. Духовные основы православной семьи. | 4 | 2 | Тест -4 Коммуникативный контроль | 10 |
| 6 | Клиническая психология. Духовные причины неврозов. Невроз как форма запущенных страстей. Психологическая причина душевных болезней. Психосоматика. Малая психиатрия. | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 7 | Феномен человека в христианской антропологии. Понятие личность в православной психологии и педагогике. Раскрытие понятий личность и индивидуальность. Понятие о характере. Характерология и | 4 | 2 | Методика -2 многофакторного исследования личности | 8 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| | психодиагностика. Темперамент Развитие и социализация личности в семье. | | | | |
| 8 | Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. Дохристианская педагогика. Современные педагогические системы. Принципы православной педагогики...Христианская педагогика в трудах святых отцов и учителей Церкви. | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 9 | Теоретические и методические основы воспитания и образования. Модели и стили воспитания.Основные педагогические течения. Соотношение светского и православного образования и воспитания. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 10 | Система образования.Основные принципы управления образовательными системами и их сущность.Внутришкольное управление и контроль. Педагогический анализ. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого | 8 | 24 | 40 | 72 |

2.3. Развёрнутый тематический план

| Наименование темы | Содержание лекции | Кол-во часов | Содержание семинарского и практического занятия | Кол-во часов |
|--|---|--------------|---|--------------|
| Психология как наука ее, выделение в отдельную отрасль исследования. | Общее представление о психологии, как науке, объект, предмет и функции. | 4 | Общее представление о психологии, как науке, объект, предмет и функции. | 2 |
| Понятие «святоотеческая психология». | Понятие душа в религии и психологии. Предмет психологии, | 4 | Взаимосвязь психологической науки с другими сферами знания. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сравнение (общее и различие) целей, задач, принципов, способов и методов воздействия со «светской психологией». | задачи курса. | | Связь с философией. Мировоззренческие основы христианской психологии. | |
| Психология в историческом срезе | Исторический путь развития психологии. Античная психология. Психология Нового времени -18 век. Итерактивная психология. | 4 | Отдельные психологические школы и их достижения. Интроспективная психология, бихевиоризм, психоанализ З. Фрейда, Юнгианство, Психотерапевтическая школа Адлера, Когнитивная психология, гуманистическая психология. К. Роджерс, самоактуализация личности. Гештальт психология Советская психология. И | 2 |
| Возрастная психология и педагогика. | Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологические факторы развития ребенка: биологический, социальный. Основные концепции психического развития в онтогенезе. | 4 | Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Периодизация детского развития в работах Л.С.Выготского,, Д.Б.Эльконина. Изучение психологии ребенка – ключ к пониманию психологии взрослого. Онтогенетическое психическое развитие, возрастные ступени. (младенчество, раннее детство, дошкольный и младшешкольный период. Подростковый возраст, юность, взрослость и старость. | 4 |
| Психология межличностного взаимодействия. Психология и педагогика семейных отношений. | Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. | 4 | Лидерство. Конформизм. Психология конфликтных путей преодоления. Семья и брак. Психология семейных отношений. Духовные основы православной семьи. Иерархическое устройство | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | семьи. Основы христианского воспитания детей в семье. | |
| Клиническая психология. | Нарушение личности: сознания, эмоций, мышления и интеллекта. Невроз, неврастения как запущенная форма страстей.. | 4 | Основные психические заболевания, их лечение и профилактика. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, психогенные заболевания, психопатия, психосоматика, психология посттравматического стресса. Наркомания, токсикомания. Психологические основы психотерапии и реабилитации. Святоотеческая терапия как действенное лечебное средство | 4 |
| Феномен человека в христианской антропологии. Понятие Личность. Характер, Темперамент. | Факторы психического развития человека. Проблема стрессаустойчивости и зрелости личности. Понятия личность и индивидуальность. | 4 | Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, диспозиционная., деятельностная. Темперамент. | 2 |
| Проблемы современной педагогики. | Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития). Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования | 4 | Основные подходы к воспитанию. Дохристианская педагогика. Генезис и становление отечественных и зарубежных педагогических школ. | 4 |
| Теоретические и методические основы воспитания и образования. | Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Воспитательные | 4 | Проблемы взаимоотношений поколений. Основные направления в воспитании человека. | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| | <p>ситуации: характеристика видов. Методы и формы воспитания. Воспитание коллективизма. Критерии развитости воспитательной системы. Границы воспитательного воздействия. Соотношение духовной и религиозной жизни..</p> | | <p>Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность.</p> | |
| <p>Система образования. Основные принципы управления образовательны ми системами. Гуманизация и гуманитаризаци я образования и воспитания.</p> | <p>Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Понятия: гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образов ания. Педагогическая система с позиций гуманизации. Основа гуманистической природы педагогической деятельности – профессиональная этика. Понятие «педагогика ненасилия». «Педагогика любви» и психолого- педагогическая поддержка.</p> | 2 | <p>Управленческая культура руководителя. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Педагогический коллектив школы. Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Проблемы гуманизма русской педагогики на современном этапе. Сотрудничество и взаимодействие педагога и ученика. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Способы и принципы работы с семьями учащихся</p> | 2 |
| Итого по дисциплине: | | 8 | | 24 |

2.4. Структура и содержание дисциплины Основы Психологии и Педагогики

1.1. Психология как наука ее, выделение в отдельную отрасль исследования.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

Общее представление о психологии как науке, объект, предмет и функции. Сравнение целей, методов и задач святоотеческой психологии со светской. Душа как исходное понятие и для психологии и для религии. Понятийные и терминологические аппараты научной и святоотеческой психологии. Основные категории и понятия. Определение психики. Специфический характер психологических феноменов.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

1.2. Исторический обзор развития психологии с античности до наших дней.

Основные школы и направления. Классический период античной психологии, психологические концепции эллинизма. Психология Нового времени. Психология как самостоятельная наука о структурах сознания. Бихевиоризм, Психоанализ З.Фрейда, Аналитическая теория К. Юнга, индивидуальная психология Адлера, Неофрейдизм:

Э. Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни. Гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, интерактивная психология, трансперсональная психология. Генезис и становление отечественной психологии.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

1.3. Возрастная психология. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе. Интегральная периодизация развития. Степень персонализации, кризисы и становление личного поведения. Организация и методы исследования в психологии развития. Историческое становление в онтогенезе. Психическое развитие человека в трудах отечественных и зарубежных психологов. Основные факторы развития ребенка биологический и социальный. Подростковая и юношеская психология. Акселерация. Кризисы разных этапов развития и взросления. Возрастные ступени развития от детства до старения.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

1.4. Межличностное общение. Общение как категория психологии, предмет и задачи. Этика делового общения. Правила и техники общения. Культура общения. Влияние индивидуальных психологических качеств на общение. Влияние факторов внешней среды. Заповеди делового общения. Правило риска. Понятие психологическая защита. Конфликт и псевдо-конфликт и пути их преодоления. Психология малых групп, Лидерство, конформизм. Теория ролевого поведения и категория психосоциального отношения (общения). Психология семейных отношений. Брак и семья. Модель

православной семьи. Основы христианского воспитания детей в семье. Использование исповеди

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

1.5. Клиническая психология.

Стресс, теория стрессора Г Салье. Страхи. Борьба с депрессией как духовный подвиг. Понятие фрустрация. Душевные болезни: невроз, неврастения, истерия и определенные виды психоза как форма запущенных страстей. Акцентуация личности подростков. Патологическое формирование личности и коррекция в лоне церкви. Душевные болезни как следствие греховного состояния. Малая психиатрия. Психическая зависимость. Святоотеческая терапия как эффективное средство реабилитации и исцеления.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

1.6. Феномен человека в христианской антропологии.

Трехсоставность человека: Дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное бытие человека). Понятие духовного бытия человека. Теории личности в современных психологических направлениях. Проблема стрессоустойчивости и серативности. Социализация личности. Социальная зрелость. Мотивация в структуре личности. Некоторые модели личности. Понятие о характере. Акцентуации. Темперамент. Самооценка и уровень притязаний. Профессиональная деформация и выгорание. Учитель и ученик. Авторитет и эффективность общения.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

1.7. Проблемы педагогики

Педагогика как наука. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.

Основные идеи дохристианской педагогики. Понятия "воспитание" и "образование". Происхождение термина "педагогика". Педагогика Древней Греции. Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте. Понятие педагогической системы. Религиозное и философское основания педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека.

Рассуждения святых отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

1.7 Проблемы педагогики

Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования.

Сравнение двух систем образования: иезуитская система воспитания, дидактическая теория Я.Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы по теории Зеньковского В. В. Христианская педагогика в трудах святых отцов Церкви. Генезис и становление отечественных и зарубежных педагогических школ. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики: К.Д.Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития).

1.8 Теоретические и методические основы воспитания и образования.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

Образование как система и процесс, как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Основные педагогические течения и направления. Дидактические теории и концепции, закономерности обучения.

Сущность педагогического процесса. Дидактика как наука. Теория обучения как часть общего педагогического процесса. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание. Современное мировое образовательное пространство. *Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения.*

Соотношение светского и православного воспитания и образования.

1.8 Теоретические и методические основы воспитания.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Народное и семейное воспитание. Проблемы взаимоотношений поколений. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Методы и формы воспитания. Виды и типы коллективных отношений. Воспитание коллективизма. Основные направления в воспитании человека. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы. Критерии развитости воспитательной системы. Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия. Пределы и формы наказания. Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Проблемы соотношения ценностных моделей: семья, школа, церковь. Современные тенденции христианского воспитания. Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность-созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати.. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку.

1.9 Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

Развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений.

Педагогическая этика. Принципы построения системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Факторы, определяющие содержание общетехнической, общетехнологической и специальной подготовки. Общие принципы

управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

1.9. 9 Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Форма проведения занятия – информационная лекция и семинар.

Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Управленческая культура руководителя. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой.

Принцип педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа. Проблема "культурного дуализма" и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.

Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Понятия: гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования. Педагогическая система с позиций гуманизации. Основа гуманистической природы педагогической деятельности – профессиональная этика. «Педагогика любви» и психолого-педагогическая поддержка.

Понятие «педагогика ненасилия». Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе. Сотрудничество и взаимодействие педагога и ученика. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.

2.5. Содержание, виды и объем самостоятельной внеаудиторной работы.

| Темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности | Максимальный рейтинговый балл |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Основные идеи дохристианской педагогики. 2. Педагогика Древней Греции. | Подготовка аналитических материалов. | Защита аналитических материалов. | 2 |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|----------|
| <p>3. Гимнасии и палестры как первые учебные заведения.</p> <p>4. Воспитание в Спарте. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей.</p> <p>5. Древнеримские традиции воспитания.</p> <p>6. Ближневосточные традиции воспитания.</p> <p>7. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека.</p> <p>8. Рассуждения святых отцов Церкви о воспитании.</p> <p>9. Основные направления христианского воспитания.</p> <p>10. Сравнение двух систем образования: иезуитская система воспитания, дидактическая теория Я.Коменского.</p> | | | |
| <p>11. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.</p> | <p>Подготовка интеллект - карты</p> | <p>Защита интеллект - карты</p> | <p>2</p> |
| <p>12. Закономерности формирования религиозных представлений.</p> <p>13. Работа над основными понятиями православной веры.</p> <p>14. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.</p> <p>15. Методы преподавания с учетом возрастных, гендерных, социальных, культурологических различий.</p> | <p>Подготовка конспектов по первоисточникам</p> | <p>Конспект</p> | <p>2</p> |
| <p>16. Основные компоненты педагогической культуры.</p> <p>17. Педагогическая этика.</p> | <p>Подготовка сообщения - презентации</p> | <p>Сообщение - презентация.</p> | <p>2</p> |
| <p>18. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики: К.Д.Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики.</p> <p>19. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия.</p> <p>20. Проблемы соотношения ценностных моделей: семья, школа, церковь.</p> <p>21. Современные</p> | <p>Обзор научных работ по теме</p> | <p>Конспект</p> | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| тенденции христианского воспитания. | | | |
| 22. Самовосприятие и самооценка личности. 23. Народное и семейное воспитание. 24. Проблемы взаимоотношений поколений. 25. Основные направления в воспитании человека. 26. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы. 27. Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. 28. Процесс воспитания как восхождения к свободе. | Подготовка аналитических материалов по результатам исследований | Аналитические материалы | |
| 29. Управленческая культура руководителя. 30. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. 31. Целеполагание и планирование как функция управления школой. 32. Педагогический коллектив школы. | Подготовка сообщений | Сообщение | |
| 33. Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». 34. Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе. 35. Сотрудничество и взаимодействие педагога и ученика. 36. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. 37. Способы и принципы работы с семьями учащихся | Подготовка конспекта по первоисточнику | Конспект | |

Раздел 3. Учебно- методическое обеспечение дисциплины

3.1. Примерные темы рефератов, докладов, семестровых сочинений, курсовых работ.

Учащиеся в процессе работы по курсу, а так же по результату готовят реферативное исследование на представленные темы:

Воспитание и обучение на Древнем Востоке:

1. Палестина и Египет – воспитание на заре цивилизаций

2. Индия (идеи буддистского воспитания) и Китай (Конфуций, Лао-Цзы) – философия обучения

Античная педагогика:

3. Древняя Греция. Философское осмысление мира и новые идеалы: Гомер, Платон, Пифагор, Демокрит, Сократ, софисты и др.

4. Спарта и Афины – две системы идеалы, принципы научения, два мира

5. Древний Рим. Педагогические идеи и общественные ценности Цицерон, Квинтилиан и др.

6. Идеалы воспитания и принципы обучения у ранних христиан

(Ветхий завет) Флавий Александрийский трактат «Педагог»

Иоанн Златоуст и другие

7. Древние славяне и христианский мир (Кн. Владимир, Ярослав Мудрый и др.) -

Представления славянских народов о воспитании. Народная педагогика. Народная мудрость сказки и былины – идеалы. -

8. Педагогика и христианские ценности, влияние на преобразование мира. Подходы к воспитанию и обучению в новом времени

Средневековье:

9. Традиции, идеалы, ценности, воплощенные в педагогических подходах: Востока, Западной Европы, Славянского мира

Новое время

10. Педагогические школы западной Европы и Америки (18-20 вв.) -

11. Педагогические школы в советской России и капиталистического формата: сравнительная модель

Современные педагогические идеи и практика

12. Общество потребления и нравственные идеалы православия: как совместить несовместимое в мировоззрении ребенка

13. Конфликт и поиск общих подходов: наукоемкая модель современной средней школы и традиции духовного воспитания (воцерковления) современной воскресной школы.

14. Глобализационные тенденции в образовании, национальная культура и религия.

15. Информационные технологии, индивидуальное творчество и поиски смыслов

16. Современная семья как школа жизни – причины кризиса

17. Опыт Татарстана: на стыке вер, культур, традиций и педагогических школ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Текст педагогического диктанта

Педагогика –

Система

Целостная педагогическая система

_____ педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

_____ – это целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

Конечная цель педагогики

_____ это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование.

Воспитание –

_____ – это два взаимно обусловленных вида деятельности (преподавание – деятельность учителя и учение – деятельность учащихся), направленные на решение учебных задач (проблем), в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в том числе и способность к самообучению.

_____ – результат познания действительности, верное её отражение в мышлении человека.

_____ – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Навыки -

Социализация личности -

_____ - это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого

Средство обучения -

Метод воспитания (преподавания) -

Метод самовоспитания (учения) -

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. **Слободчиков В. И.** Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 1)
2. **Слободчиков В. И.** Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 2).
3. **Слободчиков В. И.** Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах : Учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии; кн. 3).
4. **Урбанович, Л.Н.** Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе "Теология" по направлению 031900.62 "Теология" (для очной формы обучения)/ Л.Н. Урбанович ; Смоленская православная духовная семинария. - Смоленск, 2011. - 83 с.
5. **ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен** Православная педагогика: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации/ ГЕОРГИЙ (Шестун), игумен. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2010. - 671 с. - Библиогр.: с. 643-671. - ISBN 978-5-89510-010-3: Б.ц.

Дополнительная литература

1. **Богданова А. А.** Методика преподавания Закона Божия: В помощь учителю церковной школы/ А.А. Богданова. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. - 367 с.
2. **Дивногорцева С. Ю.** Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры/ С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 237 с.
3. **Дивногорцева С. Ю.** Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие/ С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2013. - 240 с.
4. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с.
5. **Зеньковский В.В.** Основы христианской философии. - М.: Канон, 1996. - 450 с.
6. **Коменский Я. А.** Великая дидактика// Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1939.
7. **Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.**
8. **Михайлов Г.** Психология мужества: Нравственная подготовка юношей/ Г. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Общество памяти игумена Таисии, 2010. - 100 с.:
9. **Нравственный потенциал религиозного воспитания/ О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева и др. ; под ред. проф. В.Г.Тимирясова. - Казань: Познание, 2012. - 148 с.**
10. **Организация церковно-приходской воскресной школы.: Сборник нормативных документов. - Екатеринбург, 2014. - 54, [1] с.**
11. **Православные молодежные лагеря: Практическое руководство (дополненное). - [Казань], [2013?]. - 63 с.**

12. **Преподавание религии в школе: актуальная дискуссия в России и Германии (2010; М.).** Преподавание религии в школе: актуальная дискуссия в России и Германии: Материалы международной конференции, организованной Русской Православной Церковью и Московским отделением Фонда им. Конрада Аденауэра. (Москва, 24-25 февраля 2010 года)./ Под общей ред. Л. П. Шмидта. - М.: Московская Патриархия, 2011. - 208 с.
13. **Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи:** Материалы конкурса "Серафимовский учитель - 2012". - Нижний Новгород: Фонд преподобного Серафима Саровского, 2013 - Т.1. - 2013. - 177 с.
14. **Слободчиков В. И.** Антропологическая перспектива отечественного образования/ В.И. Слободчиков. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. - 262 с
15. **Телепов, М. Н.** Родители и дети: кто-кого? (аспекты воспитания)/ М. Н. Телепов, Н. Н. Телепова. - 1-е изд. - Самара: Самар. отд-ние Литфонда, 2010. - 134 с
16. **Ушинский К.Д.** Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. I. - М.: Изд-во УРАО, 2002.

Интернет-ресурсы

<http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
<http://hpsy.ru/public/religion/>
<http://graecolatini.narod.ru/index.html>
<http://www.twirpx.com>
<http://www.ocaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
<http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
<http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/
<http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

IX. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо,

прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный

процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и

критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на

- лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только

записать услышанное, но и проникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в

команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для

самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет»
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ).