

Содержание

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

X. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

XI. Формы учебных занятий и образовательные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

XII. Карта обеспеченности дисциплины (модуля) учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических и практических основ проведения православной миссии.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть библейско-богословское обоснование миссии, а также основные этапы ее исторического развития;
- изучить основные направления и методы социального служения Церкви;
- обозначить и научиться применять различные формы проведения катехизации;
- раскрыть особенности и получить навыки миссионерской работы в молодежной среде;
- исследовать развитие и современное состояние образовательной деятельности Русской Православной Церкви.

Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в ВУЗе в процессе освоения богословских, церковно-исторических и гуманитарных дисциплин: «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие», «История Русской Православной Церкви», «Новые религиозные движения (Сектоведение)», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви», «Литургика», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Гомилетика», «Практическое руководство для священнослужителя», «Каноническое право», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Церковь, государство и общество (Основы социальной концепции). Экологическая позиция Церкви», «Педагогика», «Методика преподавания Закона Божия», «Психология».

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают теоретические знания и практические навыки миссионерского служения.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: значение дисциплины в общем курсе богословских и гуманитарных наук; богословское обоснование и основные этапы исторического развития миссии; формы и методы проведения православной миссии.

Уметь: работать в группе и самостоятельно при проведении миссионерской деятельности; применять полученные знания в исследовательской работе.

Владеть навыками или иметь опыт деятельности: миссионерской, социальной, проповеднической, педагогической работы.

II Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МИССИОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ, КАТЕХИЗАЦИЯ, МОЛОДЕЖНОЕ СЛУЖЕНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РПЦ) имеет код Б1.В.ДВ.07.01, относится к вариативной части базовых дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень бакалавриата) У обучающихся очной формы обучения дисциплина МИССИОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ, КАТЕХИЗАЦИЯ, МОЛОДЕЖНОЕ СЛУЖЕНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РПЦ) предусмотрена учебным планом в 6 семестре; у обучающихся заочной формы обучения на 4 курсе.

III Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: на очной форме – контрольная работа \ и зачет с оценкой в 6 семестре; на заочной форме – контрольная работа и зачет с оценкой на 4 курсе.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	144

Аудиторная работа	72
Лекции	24
Занятия в практической форме	48
Самостоятельная работа	72
Форма контроля	-

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	Всего часов по теме
Модуль 1. Библейско-богословское обоснование миссии. Формы и методы миссии Исторический обзор миссии.	8	18	16	40
Тема 1.1. Библейско-богословское обоснование миссии. Формы и методы миссионерского служения. Планирование и организация миссии.	4	4	4	12
Тема 1.2. Основные вехи истории миссии Русской Православной Церкви.	4	12	10	26
Контрольная работа		2		2
Модуль 2. Миссия через социальное служение.	4	6	14	24
Тема 2.1. Диакония как неотъемлемая часть жизни христианина.	2	2	6	10
Тема 2.2. Виды социального служения.	2	4	8	14
Модуль 3. Миссия и катехизация.	4	8	16	28
Тема 3.1. Огласительные беседы перед принятием Таинства Крещения.	2	4	8	14
Тема 3.2. Духовное наставление и приобщение к жизни Церкви новокрещеных.	2	4	8	14

Модуль 4. Миссия в молодежной среде.	4	8	14	26
Тема 4.1. Особенности проведения миссии в молодежной среде.	2	4	6	12
Тема 4.2. Миссия через современные информационные технологии.	2	4	8	14
Модуль 5. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви.	4	8	14	26
Тема 5.1. Виды образовательных учреждений Русской Православной Церкви.	2	4	6	12
Тема 5.2. Правовые и методологические особенности деятельности образовательных учреждений Русской Православной Церкви.	2	4	8	14
Зачет				4
Итого по дисциплине:	24	48	72	144

Развернутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий

Наименование темы	Содержание лекций, семинарского и практического занятий	количество часов
Тема 1.1. Библейско-богословское обоснование миссии. Формы и методы миссионерского служения. Планирование и организация миссии.	1. Миссионерский императив Библии. 2. Богословское понимание миссии. 3. Миссионерское богослужение. 4. Образ и качества православного миссионера. 5. Миссионерское служение мирян. 6. Миссия на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровнях. 7. Миссионерские станы. Миссионерские приходы. 8. Язык проповеди и богослужения. 9. Особенности проведения миссии в современном обществе.	8
Тема 1.2. Основные вехи истории миссии Русской Православной Церкви.	1. Миссия св. равноап. Кирилла и Мефодия. 2. Миссионерское служение русских монастырей. 3. Миссия святителя Стефана Пермского. 4. Миссия преподобного Германа Аляскинского.	15

	<p>5. Миссия святителя Иннокентия Московского.</p> <p>6. Алтайская миссия.</p> <p>7. Миссия святителя Николая Японского.</p> <p>8. История миссия в Казанском крае.</p> <p>9. Н. И. Ильминский и его миссионерско-просветительская система.</p> <p>10. Миссионерские съезды. Вопрос развития миссии на Поместном Соборе 1917-1918 гг.</p>	
Контрольная работа	История миссии.	2
Тема 2.1. Диакония как неотъемлемая часть жизни христианина.	<p>1. История развития социального служения (диаконии).</p> <p>2. Духовные аспекты социального служения.</p> <p>3. Привлечение к социальному служению мирян. Сестричества милосердия.</p>	4
Тема 2.2. Виды социального служения.	<p>1. Противодействие алкоголизму и наркомании. Утверждение трезвости.</p> <p>2. Помощь бездомным, малоимущим, инвалидам, сиротам; помощь женщинам в кризисной ситуации.</p> <p>3. Налаживание контактов с медицинскими и социальными учреждениями.</p> <p>4. Церковная помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	6
Тема 3.1. Огласительные беседы перед принятием Таинства Крещения.	<p>1. Положительный опыт проведения огласительных бесед перед совершением Таинства Крещения.</p> <p>2. Основные темы бесед: содержание Евангелия и вероучения Церкви, церковные таинства, православное учение о спасении.</p> <p>3. Необходимость дальнейшего активного участия в жизни Церкви.</p>	6
Тема 3.2. Духовное наставление и приобщение к жизни Церкви новокрещеных.	<p>1. Вопрос поиска духовного наставника.</p> <p>2. Участие новокрещеных в общинной жизни прихода. Совместное приготовление и участие в церковных таинствах. Паломничества, православные лагеря.</p> <p>3. Необходимость воскресной школы на приходе для взрослых и детей. Формирование библиотеки.</p>	6
Тема 4.1. Особенности проведения миссии в молодежной	<p>1. Психология и педагогика – о молодежной среде.</p> <p>2. Участие молодежи в приходской жизни: социальное, просветительское и</p>	6

среде.	миссионерское служение приходской молодежи. 3. Развитие молодежной миссии через учебные, спортивные, музыкальные секции, летние лагеря. 4. Молодежные субкультуры и возможность проведения в них миссии.	
Тема 4.2. Миссия через современные информационные технологии.	1. Современные информационные технологии как наиболее эффективный способ миссии в молодежной среде. 2. Миссия через кино, радио и печатные издания. 3. Миссия в Интернете, в социальных сетях. 4. Возможные ограничения проведения миссии через современные информационные технологии.	6
Тема 5.1. Виды образовательных учреждений Русской Православной Церкви.	1. Воскресная школа – важная составляющая приходской жизни. 2. Православные гимназии. 3. Духовно-просветительские центры. 4. Православные духовные академии и семинарии, регентские и иконописные школы.	6
Тема 5.2. Правовые и методологические особенности деятельности образовательных учреждений Русской Православной Церкви.	1. Правовые основания для открытия и функционирования образовательных учреждений. 2. Вопросы финансирования и отчетности о деятельности образовательных учреждений Русской Православной Церкви. 3. Методологические аспекты работы образовательных учреждений: приходских, общеобразовательных, средне-специальных и высших.	6
Итого по дисциплине:		71

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Библейско-богословское обоснование миссии. Формы и методы миссии. Исторический обзор миссии.

Тема 1.1. Библейско-богословское обоснование миссии. Формы и методы миссионерского служения. Планирование и организация миссии.

Форма проведения занятия – лекции, практические занятия.

Краткое содержание:

1. Миссионерский императив Библии.
2. Богословское понимание миссии.
3. Миссионерское богослужение.
4. Образ и качества православного миссионера.
5. Миссионерское служение мирян.
6. Миссия на общецерковном, епархиальном, благотворительном и приходском уровнях.
7. Миссионерские станы. Миссионерские приходы.
8. Язык проповеди и богослужения.
9. Особенности проведения миссии в современном обществе.

Методические приемы: вводная лекция-презентация, лекция с элементами диалога

Литература по теме: Миссиология: Учебное пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010.

Антоний (Блум), митр. О миссионерстве // Церковь и время. – М., 2004, № 2 (27).

Бош Д. Преобразование миссионерства. – СПб., 1997.

Миссиология: библейский, исторический, культурный, стратегический аспекты. – М., 2001.

Православная миссия сегодня – СПб.: Изд-во «Апостольский город», 1999. – 408 с.

Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. – М., 2003.

Тема 1.2. Основные вехи истории миссии Русской Православной Церкви.

Форма проведения занятия – лекции, практические занятия.

Краткое содержание:

1. Миссия св. равноап. Кирилла и Мефодия.
2. Миссионерское служение русских монастырей.
3. Миссия святителя Стефана Пермского.
4. Миссия преподобного Германа Аляскинского.
5. Миссия святителя Иннокентия Московского.
6. Алтайская миссия.
7. Миссия святителя Николая Японского.
8. История миссии в Казанском крае.
9. Н. И. Ильминский и его миссионерско-просветительская система.
10. Миссионерские съезды. Вопрос развития миссии на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

Методические приемы: лекция-презентация.

Литература по теме: Миссиология: Учебное пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010.

Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Крутицкое Патриаршее подворье. Общество любителей церковной истории, 2001. – 942 с.

Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. – М., 2007.

Колчерин А., свящ. Христианизация народов Поволжья. Н. И. Ильминский и православная миссия.

Кравецкий А. Г. Церковная миссия в эпоху перемен (между проповедью и диалогом). – М., 2012.

Такер Р. От Иерусалима до края земли. История миссионерского движения. – М., 1998.

Модуль 2. Миссия через социальное служение.

Тема 2.1. Диакония как неотъемлемая часть жизни христианина.

Форма проведения – лекции, практические занятия.

Краткое содержание:

1. История развития социального служения (диаконии).

2. Духовные аспекты социального служения.

3. Привлечение к социальному служению мирян. Сестричества милосердия.

Методические приемы: проблемная лекция.

Литература по теме: Филимонов С. В. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больнице. – СПб., 2007. – 624 с.

Филимонов С. В. Основные особенности церковного душепопечения в детском доме. // Милосердие и профессионализм: Труды образовательного курса по христианской диаконии. – СПб., 2003. – С. 111.

Тема 2.2. Виды социального служения.

Форма проведения – лекции, практические занятия.

Краткое содержание:

1. Противодействие алкоголизму и наркомании. Утверждение трезвости.

2. Помощь бездомным, малоимущим, инвалидам, сиротам; помощь женщинам в кризисной ситуации.

3. Налаживание контактов с медицинскими и социальными учреждениями.

4. Церковная помощь в чрезвычайных ситуациях.

Методические приемы: проблемная лекция, лекция с элементами диалога, семинар конкретных ситуаций.

Литература по теме: Филимонов С. В. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больнице. – СПб., 2007. – 624 с.

Филимонов С. В. Основные особенности церковного душепопечения в детском доме. // Милосердие и профессионализм: Труды образовательного курса по христианской диаконии. – СПб., 2003. – С. 111.

Филимонов С. В. Православная Церковь и современная медицина. – СПб., 2000.

Официальный сайт Синодального отдела по благотворительности и социальному служению www.diaconia.ru

Модуль 3. Миссия и катехизация.

Тема 3.1. Огласительные беседы перед принятием Таинства Крещения.

Форма проведения – лекция, практические занятия.

Краткое содержание:

1. Положительный опыт проведения огласительных бесед перед

совершением Таинства Крещения.

2. Основные темы бесед: содержание Евангелия и вероучения Церкви, церковные таинства, православное учение о спасении.

3. Необходимость дальнейшего активного участия в жизни Церкви.

Методические приемы: вводная лекция, реферативный семинар.

Литература по теме: Миссиология: Учебное пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010.

Чернышев В. М. Миссиология. – СПб., 2010.

Православная миссия сегодня – СПб.: Изд-во «Апостольский город», 1999. – 408 с.

Миссиология: библейский, исторический, культурный, стратегический аспекты. – М., 2001.

Александр Усатов, иер. Оглашение на современном этапе.
<http://pravobraz.ru/ierej-aleksandr-usatov-oglashenie-na-sovremennoy-etape-2/>

Тема 3.2. Духовное наставление и приобщение к жизни Церкви новокрещеных.

Форма проведения – лекция, практические занятия.

Краткое содержание:

1. Вопрос поиска духовного наставника.

2. Участие новокрещеных в общинной жизни прихода. Совместное приготовление и участие в церковных таинствах. Паломничества, православные лагеря.

3. Необходимость воскресной школы на приходе для взрослых и детей. Формирование библиотеки.

Методические приемы: лекция с элементами диалога, семинар практических задач.

Литература по теме: Миссиология: Учебное пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010.

Миссиология: библейский, исторический, культурный, стратегический аспекты. – М., 2001.

Православная миссия сегодня – СПб.: Изд-во «Апостольский город», 1999, – 408 с.

Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации <http://pravobraz.ru>

Александр Усатов, иер. Оглашение на современном этапе.
<http://pravobraz.ru/ierej-aleksandr-usatov-oglashenie-na-sovremennoy-etape-2/>

Модуль 4. Миссия в молодежной среде.

Тема 4.1. Особенности проведения миссии в молодежной среде.

Форма проведения – лекция, практические занятия.

Краткое содержание:

1. Психология и педагогика – о молодежной среде.

2. Участие молодежи в приходской жизни: социальное, просветительское и миссионерское служение приходской молодежи.

3. Развитие молодежной миссии через учебные, спортивные, музыкальные секции, летние лагеря.

4. Молодежные субкультуры и возможность проведение в них миссии.
Методические приемы: вводная лекция, реферативный семинар конкретных ситуаций.

Литература по теме: Миссиология: Учебное пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010.

Антоний (Блум), митр. О миссионерстве // Церковь и время. – М., 2004, № 2 (27).

Бош Д. Преобразование миссионерства. – СПб., 1997.

Официальный сайт Синодального отдела по делам молодежи
<http://sinodm.ru/>

Тема 4.2. Миссия через современные информационные технологии.

Форма проведения – лекция, практические занятия.

Краткое содержание:

1. Современные информационные технологии как наиболее эффективный способ миссии в молодежной среде.
2. Миссия через кино, радио и печатные издания.
3. Миссия в Интернете, в социальных сетях.
4. Возможные ограничения проведения миссии через современные информационные технологии.

Методические приемы: лекция-презентация, семинар практических задач.

Литература по теме: Миссиология: Учебное пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010.

Официальный сайт Синодального информационного отдела
<http://www.sinfo-mp.ru/>

Модуль 5. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви.

Тема 5.1. Виды образовательных учреждений Русской Православной Церкви.

Форма проведения – лекция, практические занятия.

Краткое содержание:

1. Воскресная школа – важная составляющая приходской жизни.
2. Православные гимназии.
3. Духовно-просветительские центры.
4. Православные духовные академии и семинарии, регентские и иконописные школы.

Методические приемы: лекция-визуализация.

Литература по теме: Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации <http://pravobraz.ru>

Официальный сайт Учебного комитета <http://www.uchkom.info>

Воскресные школы (для детей).
<http://pravobraz.ru/napravleniya/voskresnye-shkoly/>

Тема 5.2. Правовые и методологические особенности деятельности образовательных учреждений Русской Православной Церкви.

Форма проведения – практические занятия.

Краткое содержание:

1. Правовые основания для открытия и функционирования образовательных учреждений.

2. Вопросы финансирования и отчетности о деятельности образовательных учреждений Русской Православной Церкви.

3. Методологические аспекты работы образовательных учреждений: приходских, общеобразовательных, средне-специальных и высших.

Методические приемы: лекция, семинар.

Литература по теме: Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации <http://pravobraz.ru>

Официальный сайт Учебного комитета <http://www.uchkom.info>

Типовой Устав частного общеобразовательного учреждения с религиозным (православным) компонентом. <http://pravobraz.ru/tipovoj-ustav-chastnogo-obshheobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-religioznym-pravoslavnym-komponentom/>

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад, реферат на предложенные темы, презентация.

2. Тестирование.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа по теме «История миссии» проводится в форме письменной работы.

Вопросы для контрольной работы:

1. Миссия св. равноап. Кирилла и Мефодия.

2. Миссионерское служение русских монастырей.

3. Миссия святителя Стефана Пермского.

4. Миссия преподобного Германа Аляскинского.

5. Миссия святителя Иннокентия Московского.

6. Алтайская миссия.

7. Миссия святителя Николая Японского.

8. История миссии в Казанском крае.

9. Н. И. Ильминский и его миссионерско-просветительская система.

10. Миссионерские съезды. Вопрос развития миссии на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

Зачет с оценкой по всему пройденному курсу проводится в виде устного опроса.

Вопросы к контрольной работе и зачету:

1. Библейское обоснование миссии.

2. Богословие православной миссии.

3. Миссионерское богослужение. Образ и качество православного

- миссионера. Миссионерское служение мирян.
4. Проектирование и осуществление миссии на общецерковном, епархиальном, благотворительном и приходском уровнях.
 5. Миссионерские станы. Миссионерские приходы. Язык проповеди и богослужения.
 6. Особенности проведения миссии в современном обществе.
 7. История развития и духовные аспекты социального служения (диаконии).
 8. Привлечение к социальному служению мирян. Сестричества милосердия.
 9. Социальное служение Церкви: противодействие алкоголизму и наркомании. Утверждение трезвости.
 10. Социальное служение Церкви: помощь бездомным, малоимущим, инвалидам, сиротам; помощь женщинам в кризисной ситуации.
 11. Социальное служение Церкви: налаживание контактов с медицинскими и социальными учреждениями.
 12. Социальное служение Церкви: церковная помощь в чрезвычайных ситуациях.
 13. Необходимость проведения огласительных бесед перед совершением Таинства Крещения.
 14. Основные темы огласительных бесед.
 15. Миссия и катехизация: вопрос поиска духовного наставника.
 16. Участие новокрещенных в общинной жизни прихода.
 17. Значение воскресных школ и библиотек на приходах в деле катехизации новокрещенных.
 18. Основные положения работы в молодежной среде с точки зрения психологии и педагогики. Молодежные субкультуры и возможность проведения в них миссии.
 19. Социальное, просветительское и миссионерское служение приходской молодежи.
 20. Развитие молодежной миссии через учебные, спортивные, музыкальные секции, летние лагеря.
 21. Современные информационные технологии как наиболее эффективный способ миссии в молодежной среде.
 22. Миссия через кино, радио и печатные издания.
 23. Миссия в Интернете, в социальных сетях. Возможные ограничения проведения миссии через современные информационные технологии.
 24. Виды образовательных учреждений Русской Православной Церкви.
 25. Правовые основания для открытия и функционирования образовательных учреждений. Вопросы финансирования и отчетности.
 26. Методологические аспекты работы образовательных учреждений Русской Православной Церкви.
- Примерные вопросы при проведении тестирования.
1. Укажите наиболее подходящее определение термину «миссионер».
а) одна из степеней священства, задачей служения которого является

проповедь в храме;

б) церковнослужитель, в обязанности которого входит проведение огласительных бесед перед таинствами Брака и Крещения;

в) проповедник, вне зависимости от иерархической структуры Церкви, провозвестник Слова Божия, продолжатель дела святых апостолов;

г) мирянин, ближайший помощник священника, произносящий вместо него проповеди с амвона по случаю церковных праздников.

2. В чем состоит отличие миссии от катехизации?

а) миссия, внешняя или внутренняя, призывает людей в Церковь, а катехизация направлена на воцерковление чад Церкви;

б) миссия проводится исключительно среди народов, не знакомых с христианством, а если народ уж был просвещен Словом Божиим, то дальнейшая работа с ним – катехизация;

в) миссию проводят миряне, а катехизацию – церковно- и священнослужители;

г) при проведении миссии слушателей знакомят с Евангелием, а катехизация – это исключительно подготовка к таинствам Крещения или Венчания.

Примерные темы рефератов, докладов, семестровых сочинений, курсовых работ.

Написание рефератов, семестровых сочинений, курсовых работ не предполагается.

Материалы для самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной внеаудиторной работы.

В процессе обучения слушатели выполняют следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы: самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю.

Содержание, виды и объем самостоятельной внеаудиторной работы (очная форма).

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности	Максимальный рейтинговый балл
1. Выявить отрывки текста Священного Писания Ветхого и Нового Заветов о миссионерском служении.	Подготовка конспекта по первоисточнику.	Конспект, цитирование.	5
2. Миссионерские переводы Священного	Проработка учебного материала,	Конспект, подготовка заключение по	5

Писания, богослужебной и учительской литературы.	подготовка сообщений.	обзору	
3. Отличие миссионерского служения священнослужителей и мирян.	Подготовка сообщений.	Отчет.	5
4. Жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, святителя Стефана Пермского, преподобного Германа Аляскинского, святителя Иннокентия Московского, преподобного Макария (Глухарева), святителя Николая Японского, святителей Казанский Гурия, Варсонофия и Германа. Биография Н. И. Ильминского, миссионера и просветителя народов Казанского края.	Проработка учебного материала.	Собеседование.	5
5. Понятие «диакония». Опыт социального служения Вашего прихода, благочиния, епархии.	Проработка учебного материала, подготовка сообщений.	Собеседование, конспект.	5
6. Содействие движению против абортотв.	Обзор работ и публикаций по теме.	Отчет, подготовка заключения по обзору.	5
7. Составить план	Подготовка	Конспект.	5

проведения огласительной беседы перед Таинством Крещения.	конспекта по первоисточнику.		
8. Активное участие молодежи в церковной жизни в римо-католической и протестантской традициях.	Обзор научных работ по теме.	Отчет, подготовка заключения по обзору.	5
9. Причины и способы проведения антицерковных кампаний в средствах массовой информации, сети Интернет, социальных сетях.	Обзор работ и публикаций по теме.	Собеседование, подготовка заключения по обзору.	5
10. Составить учебный план приходской воскресной школы.	Подготовка конспекта, подготовка сообщений.	Конспект, собеседование.	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам теологии. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе; направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Оценка «5» ставится студенту, представляющему специфику предмета, свободно владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «4» ставится студенту, хорошо представляющему специфику предмета, хорошо владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «3» ставится студенту, представляющему специфику предмета, владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Оценка «2» ставится студенту, не представляющему специфику предмета, не владеющему основными теологическими понятиями и категориями.

Если уровень освоения ниже «2» баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от полученных в течение семестра баллов. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения составляет не ниже «3» баллов, то обучающемуся может быть выставлена положительная оценка по дисциплине.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Миссиология: Учебное пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. – 400 с.

Колчерин А., свящ. Христианизация народов Поволжья. Н. И. Ильминский и православная миссия. – М.: РИСИ, 2014. – 736 с.

Богословие, история и практика миссий: альманах Миссионерского факультета : научное издание / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; науч. ред. А.Б. Ефимов, Л.Н. Иванова. - Москва :

Издательство ПСТГУ, 2014. - Вып. 2. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн.

Дополнительная литература:

Россия и мусульманский мир: инаковость как проблема : коллективная монография / О.Ю. Бессмертная, А.В. Журавский, А.В. Смирнов и др. ; Российский государственный гуманитарный университет, Институт восточных культур и античности, Российская академия наук, Институт философии и др. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - Вып. 27. - 527 с. - Библиогр.: с. 491-510.

Суханова, Н. История Японской Православной Церкви в XX веке: путь к автономии / Н. Суханова. - Санкт-Петербург : Издательство «Алетейя», 2012. - 376 с.

Ильминский, Н.И. Избранные места из педагогических сочинений, некоторые сведения о его деятельности и о последних днях его жизни / Н.И. Ильминский. - Казань : Типография Императорского Университета, 1892. - 139 с. - С портретом Н. И. Ильминского, с видом учительской семинарии и крещено-татарской школы. Издание почитателей покойного.

Ильминский, Н.И. О системе просвещения инородцев и о Казанской Центральной крещено-татарской школе / Н.И. Ильминский ; курс. и доп. А.А. Воскресенский. - Казань : П.В. Щетинкин, 1913. - 162 с. : ил.

Электронные источники:

Официальный сайт Синодального миссионерского отдела <http://портал-миссия.рф>

Официальный сайт Синодального отдела по благотворительности и социальному служению www.diaconia.ru

Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации <http://pravobraz.ru>

Официальный сайт Синодального отдела по делам молодежи <http://sinodm.ru/>

Официальный сайт Учебного комитета <http://www.uchkom.info>

Официальный сайт Синодального информационного отдела <http://www.sinfo-mp.ru/>

Определение Архиерейского Собора 1994 года «О православной миссии в современном мире» <http://портал-миссия.рф/index.php/item/opredelenie-arkhierejskogo-sobora-1994-goda-o-pravoslavnoj-missii-v-sovremennom-mire>

Концепция возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви <http://портал-миссия.рф/index.php/item/kontseptsiya-vozrozhdeniya-missionerskoj-deyatelnosti-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi>

Рекомендации по организации пастырской, диаконической и миссионерской работы с глухими и слабослышащими <http://портал-миссия.рф/index.php/item/rekomendatsii-po-organizatsii-pastyrskoj-diakonicheskoj-i-missionerskoj-raboty-s-glukhimi-i-slaboslyshashchimi>

Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви <http://портал-миссия.рф/index.php/item/ob-organizatsii-missionerskoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi>

О современной внешней миссии Русской Православной Церкви

<http://портал-миссия.рф/index.php/item/o-sovremennoj-vneshnej-missii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi>

О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви (Документ Архиерейского Собора 2011 года) <http://www.diaconia.ru/o-principakh-organizacii-socialnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi>

Концепция Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата <http://www.diaconia.ru/koncepciya-otdela-po-cerkovnoj-blagotvoritelnosti-i-socialnomu-sluzheniyu-rpc-mp>

Резолюция общего собрания Ассоциации сестричеств милосердия <http://www.diaconia.ru/rezolyuciya-obshhego-sobraniya-associacii-sestrichestv-miloserdiya>

Александр Усатов, иер. Оглашение на современном этапе, <http://pravobraz.ru/ierej-aleksandr-usatov-oglashenie-na-sovremennoj-etape-2/>

Типовой Устав частного общеобразовательного учреждения с религиозным (православным) компонентом, <http://pravobraz.ru/tipovoj-ustav-chastnogo-obshheobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-religioznym-pravoslavnym-komponentom/>

Оглашение и катехизация, <http://pravobraz.ru/napravleniya/oglashenie-i-katehizaciya/>

Воскресные школы (для детей), <http://pravobraz.ru/napravleniya/voskresnye-shkoly/>

Официальный сайт крещенской духовной миссии, <http://missiakryashen.ru/>

Зенон (Кузьмин), иером. Опыт воцерковления слепых и глухих, http://otechnik.narod.ru/zenovovo_1.htm

Справочная литература:

Антоний (Блум), митр. О миссионерстве // Церковь и время. – М., 2004, № 2 (27).

Бош Д. Преобразование миссионерства. – СПб., 1997.

Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Крутицкое Патриаршее подворье. Общество любителей церковной истории, 2001. – 942 с.

Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. – М., 2007..

Кравецкий А. Г. Церковная миссия в эпоху перемен (между проповедью и диалогом). – М., 2012.

Курд Г. Очерки миссиологии. – М., 2002.

Миссиология: библейский, исторический, культурный, стратегический аспекты. – М., 2001.

Православная миссия сегодня – СПб.: Изд-во «Апостольский город», 1999, – 408 с.

Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. – М., 2003.

Такер Р. От Иерусалима до края земли. История миссионерского движения. – М., 1998.

Филимонов С. В. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больнице. – СПб., 2007. – 624 с.

Филимонов С. В. Православная Церковь и современная медицина. – СПб., 2000.

Филимонов С. В. Основные особенности церковного душепопечения в детском доме. // Милосердие и профессионализм: Труды образовательного курса по христианской диаконии. – СПб., 2003. – С. 111.

Чернышев В. М. Миссиология. – СПб., 2010.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения.

Подготовка *рефератов* направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферат может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы статьи и книги, которые он использовал при написании реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе *лекционных занятий* вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучать основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Придумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Данные методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения (очная/заочная). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся, главным образом, по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и

значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность к работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его главная часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для

мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражения мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

- *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

- *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала, в нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом;

- *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару, преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критично слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если необходимо, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может проверить конспекты студентов и, если потребуется,

внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа.

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целями занятий семинарского типа являются:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение, в этой связи, приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные

выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическому занятию.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранных на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы, предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибки, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочередные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать еще одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советником и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MS Office.
2. MS Windows.

X. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа.

1. Персональный компьютер.

2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор, проектор или интеллектуальная доска).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т. п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий.

1. Персональный компьютер.
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор, проектор или интеллектуальная доска).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т. п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы.

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду («Университетская библиотека онлайн»).
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки).
3. Учебная мебель.
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор, проектор или интеллектуальная доска).
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т. п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение.

XI. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий.
2. Лекции с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины.

3. Практические занятия с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ.