

Программа разработана:
доцент Рогатин Владимир Николаевич
кандидат исторических наук

Программа составлена в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования и Церковного образовательного стандарта по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры).

Программа является неотъемлемой частью ОПОП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Исламоведения.

Протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Заведующая библиотекой _____ / _____ /

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: знакомство обучающегося на практике с медиативной деятельностью в сфере межконфессиональных отношений.

Задачи:

- 1) познакомить с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации;
- 2) научить формам и методам межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины;
- 3) дать опыт организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма.

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.	Умеет выявлять использованную в исследовании методологию, объяснять ее и применять в рамках собственного исследования
	УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.	Имеет опыт совместной работы с коллегами при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов исламоведения и профессиональными знаниями в области специализации	Владеет углубленными знаниями в области исламоведения при межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма.
	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в	Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области исламоведения при

	области исламоведения	межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма.
	ОПК-2.3.Способен применять полученные знания при решении задач в области исламоведения.	Владеет навыком применения полученных знаний в области исламоведения при межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма.
ПК-3. Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	ПК-3.1. Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднеческих задач в области этномедиации	Владеет навыком применения теологического подхода при восприятии опыта межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации, межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма.

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Практика по профилю профессиональной деятельности (Медиация в сфере межконфессиональных отношений) реализуется в 3 семестре, представляет собой

производственную практику по закреплению полученных знаний после изучения дисциплин «История ислама в современной России» и «Традиция мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае».

Данной производственной практике предшествует изучение таких дисциплин, как: «Богословие и философия ислама», «Современные проблемы исламской теологии», «Сакральные тексты ислама», «Нетрадиционный ислам».

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа	16
Занятия практического типа	16
Самостоятельная работа обучающихся	56
Форма контроля	Зачет с оценкой

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
Практическое занятие № 1. Ознакомление с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации	-	4	18	-	22

Практическое занятие № 2. Межконфессиональная коммуникация с представителями мусульманской общины	-	4	18	-	22
Практическое занятие № 3. Организация мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма	-	6	20	-	26
Зачёт с оценкой	-	2	-	-	2
Итого по дисциплине:	-	16	56	-	72

4.2. Содержание дисциплины

Практическое занятие № 1. Ознакомление с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации

Форма проведения занятия – практика.

Краткое содержание:

- Ознакомление с законодательной базой Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере регулирования межконфессиональных отношений и противодействия экстремизму;

- Ознакомление с документацией государственного учреждения по деятельности в сфере регулирования межконфессиональных отношений и противодействия экстремизму;

Литература:

Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"

Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О противодействии экстремистской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.04.2021)

Практическое занятие № 2. Межконфессиональная коммуникация с представителями мусульманской общины

Форма проведения занятия – практика.

Краткое содержание:

- Изучение деятельности мусульманской общины;

- Встреча с представителями мусульманской общины.

Литература:

Атабеков Т.Р. Некоторые аспекты проблемы диалога христианства и ислама в современном обществе / Ученые записки Орловского государственного университета / гл. науч. ред. Ф.С. Авдеев ; учред. Орловский государственный университет. – Орел : Орловский государственный университет, 2013. – № 1(51). – С. 184-187.

Брусиловский Д.А. Возможности ислама в контексте внутррелигиозного и межкультурного диалога в современную эпоху / Общество: философия, история, культура / гл. ред. А.Г. Григорьева. – Краснодар : ХОРС, 2016. – № 10. – С. 16-22.

Котин И. Ислам в России и перспективы Мусульманско-христианского диалога / Россия и мусульманский мир / ред. Л.В. Скворцов, А.Г. Бельский, Е.Л. Дмитриева,

О.П. Бибикина и др. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012. – № 8. – С.28-55

Практическое занятие № 3. Организация мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма.

Форма проведения занятия – практика.

Краткое содержание:

- Подготовка проекта мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма;

- Проведение мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма;

Литература:

Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. – Махачкала : Эпоха, 2008. – 400 с.

Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с.

Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 171 с.

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	Традиция мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае Практика по профилю профессиональной деятельности (Медиация в сфере межконфессиональных отношений) Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.	Современные проблемы исламской теологии Нетрадиционный ислам Практика по профилю профессиональной деятельности (Медиация в сфере межконфессиональных отношений) Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена История конфессионального исламоведения в Казанской духовной академии Проблемы христианско-мусульманского диалога

<p>ПК-3. Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации</p>	<p>Проблемы христианско-мусульманского диалога</p> <p>Современные проблемы исламоведения</p> <p>Исламский активизм и политический ислам</p> <p>Практика по профилю профессиональной деятельности (Медиация в сфере межконфессиональных отношений)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Богословие и философия ислама</p>
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Критерии оценки	
<p>Отлично (86-100 баллов)</p>	<p>УК-3.1. При организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма проявил способность отлично выстраивать профессиональные отношения в коллективе. Умеет чётко формулировать задачи, приводящие к цели. Взаимодействие с коллегами осуществлялось на профессиональном уровне.</p> <p>УК-3.2. Получил полноценный опыт совместной работы с коллегами при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Присутствовал на всех назначенных встречах. Проявил активное участие при подготовке мероприятия.</p> <p>ОПК-2.3. Получил полноценный опыт применения полученных знаний в области исламоведения при межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Присутствовал на всех назначенных встречах. Проявил активное участие в коммуникации с представителями мусульманской общины и при подготовке мероприятия.</p> <p>ПК-3.1. Отлично применяет теологический подход при восприятии опыта межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации, межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Даёт взвешенную теологическую оценку</p>

	<p>медиативным практикам. Проявляет дружественное и толерантное отношение к представителям мусульманской общины.</p>
<p>Хорошо (71-85 баллов)</p>	<p>УК-3.1. При организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма проявил способность хорошо выстраивать профессиональные отношения в коллективе. Умеет формулировать задачи, приводящие к цели. Взаимодействие с коллегами осуществлялось на хорошем уровне.</p> <p>УК-3.2. Получил достаточный опыт совместной работы с коллегами при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Присутствовал на большинстве назначенных встреч. Проявил достаточное участие при подготовке мероприятия.</p> <p>ОПК-2.3. Получил достаточный опыт применения полученных знаний в области исламоведения при межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Присутствовал на большинстве назначенных встреч. Проявил достаточно активное участие в коммуникации с представителями мусульманской общины и при подготовке мероприятия.</p> <p>ПК-3.1. Хорошо применяет теологический подход при восприятии опыта межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации, межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Даёт достаточно взвешенную теологическую оценку медиативным практикам. Проявляет толерантное отношение к представителям мусульманской общины.</p>
<p>Удовлетворительно (56-70 баллов)</p>	<p>УК-3.1. При организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма проявил способность выстраивать профессиональные отношения в коллективе. Умеет формулировать задачи, приводящие близко к цели. Осуществлял взаимодействие с коллегами.</p> <p>УК-3.2. Получил некоторый опыт совместной работы с коллегами при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Присутствовал на некоторых назначенных встречах. Проявил участие при подготовке мероприятия.</p> <p>ОПК-2.3. Получил некоторый опыт применения полученных знаний в</p>

	<p>области исламоведения при межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Присутствовал на некоторых назначенных встречах. Проявил участие в коммуникации с представителями мусульманской общины и при подготовке мероприятия.</p> <p>ПК-3.1. Применяет теологический подход при восприятии опыта межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации, межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Даёт приемлемую теологическую оценку медиативным практикам. Проявляет достаточно толерантное отношение к представителям мусульманской общины.</p>
<p>Неудовлетворительно (0-55 баллов)</p>	<p>УК-3.1. При организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма проявил неспособность выстраивать профессиональные отношения в коллективе. Не умеет формулировать задачи, приводящие к цели. Не осуществлял взаимодействие с коллегами.</p> <p>УК-3.2. Не получилопыт совместной работы с коллегами при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Не присутствовал на назначенных встречах. Не проявил участие при подготовке мероприятия.</p> <p>ОПК-2.3. Не получил опыт применения полученных знаний в области исламоведения при межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Не присутствовал на назначенных встречах. Не проявил участие в коммуникации с представителями мусульманской общины и при подготовке мероприятия.</p> <p>ПК-3.1. Применяет неприемлемый теологический подход при восприятии опыта межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации, межконфессиональной коммуникации с представителями мусульманской общины и при организации мероприятий, направленных на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма. Даёт неприемлемую теологическую оценку медиативным практикам. Проявляет нетолерантное отношение к представителям мусульманской общины.</p>

Допуск к итоговой аттестации по производственной практике индекс Б2.О.02(П) осуществляться после предоставления дневника практики (Приложение 1).

Практические занятия имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Котин И. Ислам в России и перспективы Мусульманско-христианского диалога / Россия и мусульманский мир / ред. Л.В. Скворцов, А.Г. Бельский, Е.Л. Дмитриева, О.П. Бибикина и др.. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012. – № 8. – С.28-55
2. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с.
3. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 171 с.

Дополнительная литература

1. Атабеков Т.Р. Некоторые аспекты проблемы диалога христианства и ислама в современном обществе / Ученые записки Орловского государственного университета / гл. науч. ред. Ф.С. Авдеев ; учред. Орловский государственный университет. – Орел : Орловский государственный университет, 2013. – № 1(51). – С. 184-187.
2. Брусиловский Д.А. Возможности ислама в контексте внутррелигиозного и межкультурного диалога в современную эпоху / Общество: философия, история, культура / гл. ред. А.Г. Григорьева. – Краснодар : ХОРС, 2016. – № 10. – С. 16-22.
3. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. – Махачкала : Эпоха, 2008. – 400 с.
4. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О противодействии экстремистской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.04.2021)

VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. «Богослов.ру» — научный богословский портал – режим доступа <https://bogoslov.ru>
3. «Азбука веры» — православный интернет-портал–режим доступа <https://azbyka.ru>
4. «Православная энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия)» - режим доступа <https://pravenc.ru>

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Устройства:

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

8.2. Программное обеспечение:

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600



**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

ДНЕВНИК

Прохождения _____ практики

(фамилия, имя, отчество студента)

(номер группы, курса, наименование отделения)

Место прохождения практики:

(наименование организации)

Руководитель практики (от ВУЗа):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Куратор практики (от организации):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Дата прохождения практики с «__» _____ 20__ г. – по «__» _____ 20__ г.

