


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.12.2023 00:44:28
Уникальный программный ключ:
a83b629952f0074b7ae45ba69016cbb2d71a0a1



**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**



Утверждаю
проректор по учебной работе


диакон Андрей Зотин
«21» февраля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У). Практика по профилю профессиональной деятельности
(Научно-педагогическая работа)**

**Направление подготовки слушателей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Уровень образования
магистратура

Направленность (профиль)
«Православная теология: конфессиональное исламоведение»

Присваиваемая квалификация
магистр богословия

Кафедра
Филологических и общегуманитарных дисциплин

Форма обучения
очная

Казань-2023

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: готовность выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования.

Задачи:

- подготовка и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения,
- консультирование/ участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой,
- организация просветительской, профессиональноориентационной, кураторской работы,
- разработка учебно-методической документации, проведение лабораторных и практических занятий, разработка методов контроля знаний студентов;
- подготовка мультимедийных материалов для модернизации учебного процесса и др.

1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенции (код и наименование) | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. | Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога. |
| | УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога. | Владеет опытом работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога. |
| ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения | ПК-2.1. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности | Умеет использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин для реализации нравственных и духовно-просветительских задач. |
| | ПК-2.2. Способен актуализировать | Умеет доносить информацию в области теологии, |

| | | |
|--|--|---|
| | представление о православии для различных аудиторий. | исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины для различных аудиторий. |
|--|--|---|

II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Научно - педагогическая работа реализуется во 2 семестре и представляет собой учебную практику. Объектами изучения учебной научно-педагогической работы являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Данной производственной практике предшествует изучение таких дисциплин, как: «Информационные технологии в современной науке и образовании», «Философия религии и науки».

Дисциплина (индекс Б2.В.01(У)) преподается во 2 семестре очного отделения магистратуры по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: конфессиональное исламоведение".

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах) |
|---|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 108 |
| Контактная работа | 6 |
| Занятия лекционного типа | 0 |
| Занятия семинарского типа | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 102 |
| Форма контроля | Зачет с оценкой |

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

4.1.1. Тематический план дисциплины (очная форма)

| Модули и темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------------------|----------|---------------------|
| | Контактная работа | | Самостоятельная работа студентов | Контроль | Всего часов по теме |
| | Лекции | Практические занятия | | | |
| Научно-педагогическая работа (учебная практика) | 0 | 6 | 102 | 2 | 108 |
| Входной модуль | 0 | 1 | 20 | - | 21 |
| Методический модуль | 0 | 2 | 20 | - | 21 |
| Педагогический модуль | 0 | 1 | 20 | - | 21 |
| Психологический модуль | 0 | 1 | 20 | - | 21 |
| Итоговый модуль | 0 | 1 | 22 | - | 24 |
| Зачёт с оценкой | - | - | - | 2 | 2 |
| Итого по дисциплине: | 0 | 6 | 102 | 2 | 108 |

4.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Входной модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Участие в установочной конференции. Ориентировка магистрантов в пространстве задач профессионально-педагогической деятельности выпускников магистратуры и задач педагогической практики, составление Индивидуального плана педагогической практики, оценка готовности магистранта к решению задач педагогической практики, ознакомление с рекомендованными формами и содержанием предварительной психолого-педагогической подготовки.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

ТЕМА 2. Методический модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Самостоятельная познавательная деятельности студентов, включающая изучение учебников и учебных пособий по дисциплине, актуальных российских и зарубежных статей по тематике дисциплины. Составление практикума или практического пособия

по дисциплине, комплекта индивидуальных домашних заданий по дисциплине, разработка тематики курсовых работ/проектов по дисциплине, разработка методических указаний по выполнению индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов (работ).

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

ТЕМА 3. Педагогический модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в семинарии. Участие в разработке документов УМК и рабочих программ на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также результатов собственных научных исследований, подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Консультирование/участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой, просветительскую, профессионально-ориентационную, кураторскую работу, разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний), соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий. Применение новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (сетевое), использование результатов научных исследований магистранта в учебном процессе и др.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

ТЕМА 4. Психологический модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Организационно-воспитательная работа магистрантов в составе педагогической практики предусматривает их участие в мероприятиях, ориентированных как на оказание тьюторской поддержки студентам младших курсов, так и профессиональную ориентацию учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

ТЕМА 5. Итоговый модуль.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Краткое содержание:

Участие в итоговой конференции: представление проектов, творческий отчет от группы, конкурс конспектов занятий.

Литература:

Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.

Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

Шестун, Георгий. Православная педагогика, Москва, 2002.

У. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели. | Традиция мирного сосуществования мусульман и христиан в Казанском крае Практика по профилю профессиональной деятельности (Медиация в сфере межконфессиональных отношений) Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения. | Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы История ислама в современной России |

В рамках Научно – педагогической работы указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

| Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины | Индекс и формулировка компетенций |
|---|--|
| очное обучение: 2 семестр; | УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. |

| | |
|--|--|
| | <p>Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и атрибуционной деятельности в области культового искусства.</p> <p>Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>Обладает навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач, в том числе в области экспертизы и атрибуции предметов культового искусства.</p> <p>УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.</p> <p>Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и атрибуционной деятельности в области культового искусства.</p> <p>Умеет организовывать работу в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>Владеет опытом работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.</p> <p>ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.</p> <p>ПК-2.1. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Умеет использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин для реализации нравственных и духовно-просветительских задач.</p> <p>Обладает навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях.</p> <p>ПК-2.2. Способен актуализировать представление о православии для различных аудиторий.</p> <p>Знает, как организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых.</p> <p>Умеет доносить информацию в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины для различных аудиторий.</p> <p>Обладает навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности</p> |
|--|--|

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Используется единый подход для показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе. Для оценки развития каждой компетенции, развиваемой на каждом этапе, предлагаются шкалы и процедуры оценивания, приводящие в совокупности к выставлению балльной оценки за компетенцию от 0 до 100 баллов. Совокупное количество баллов за компетенцию получается суммированием количества баллов, полученного за компетенцию с использованием каждого вида оценочного средства:

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ | | СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ |
|--|-----|---|
| min | max | |
| <60 либо незакрытый обязательный модуль | | 2 (неудовлетворительно) |
| 60 | 72 | 3 (удовлетворительно) |

| 73 | 84 | 4 (хорошо) | |
|---|--|-----------------------|-----------|
| 85 | 100 | 5 (отлично) | |
| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ | | | |
| Содержание | Форма работы/ показатели | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Установочная конференция по педпрактике | 3 | 5 |
| | Итого | 3 | 5 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ» | | | |
| Содержание | Форма работы/ показатели | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Подготовка модулей (разделов, глав) учебных пособий, практикумов, методических указаний, предполагающая сбор и структурирование информации для учебного издания, | 3 | 7 |
| | Разработка элементов педагогического дизайна (дидактического аппарата), | 7 | 11 |
| | Подготовка макета печатного или электронного учебного издания; | 7 | 11 |
| | Развитие базы аудио- и видео-ресурсов по дисциплине – видео-лекций, тематических видеофильмов | 7 | 11 |
| | Итого | 24 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ» | | | |
| Содержание | Форма работы/ показатели | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | проведение практических (семинарских) занятий, | 6 | 10 |
| | чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований | 6 | 10 |
| | консультативная поддержка студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу). | 6 | 10 |

| | участие в организации мероприятий конференц-недель на младших курсах и др. | 6 | 10 |
|--|--|-----------------------|-----------|
| | Итого | 24 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ» | | | |
| Содержание | Форма работы/ показатели | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение не менее 6 занятий по педагогике и психологии, проводимых преподавателями и студентами, находящимися на практике (в том числе лекций, семинарских, и комплексных занятий), письменное оформление протоколов просмотренных занятий. | 6 | 10 |
| | Составление психолого-педагогического анализа не менее 4-х просмотренных занятий (по одному занятию каждого типа). | 6 | 10 |
| | Итого | 12 | 20 |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Содержание | Форма работы/ показатели | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в итоговой конференции | 6 | 10 |
| | Итого | 6 | 10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

| Процедура оценивания | Максимальное количество баллов | Критерии и шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------|--|
| зачет | 0 | <p>Уровни сформированности компетенции. Критерии оценивания уровня.</p> <p>не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий - зачтено/удовлетворительно. Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний - зачтено/хорошо.</p> <p>Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>высокий - отлично/зачтено.</p> <p>Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теорий к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> |
|--|--|---|

В ходе открытого занятия оценивается:

- умение студента анализировать возникающие педагогические ситуации и решать их с учётом индивидуальных возможностей учащихся;
- умение реализовать теоретические знания в практической работе;
- чёткость, точность, логичность построения занятия;
- аргументирование предлагаемых ученикам советов и требований;
- достижение конкретных результатов в этапе короткого времени (эффективность работы);
- характер общения с коллективом.

| Умеет | Нулевой уровень | Репродуктивный уровень | Продуктивный уровень | Творческий уровень |
|--|-----------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| Работать с источниками | | | | |
| Организовывать самостоятельную работу | | | | |
| Проводить лекции и семинары разных типов | | | | |
| Анализировать проведенное занятия | | | | |
| Организовывать воспитательную работу | | | | |
| Проводить дифференцированные виды работ | | | | |
| Организовывать индивидуальную работу с учащимися | | | | |
| Проверять работы учащихся | | | | |
| Использовать ИКТ | | | | |
| Владеет речевой культурой | | | | |

Итоговая оценка по дисциплине

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

| Общее количество баллов за семестр | Оценка по дисциплине |
|------------------------------------|----------------------|
| от 60 до 70 | удовлетворительно |
| от 71 до 85 | хорошо |
| от 86 до 100 | отлично |

5.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочных средств “Зачёт с оценкой”:

- Индивидуальный план научно – педагогической практики.
- Учебно методический комплекс или рабочая программа дисциплины
- Отчет по установленной форме.

Допуск к итоговой аттестации по производственной практике индекс Б2.В.01(У)осуществляться после предоставления заполненного индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1) и отчета по прохождению практики (Приложение 2).

Практические занятия имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ, 2013.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Шестун, Георгий Православная педагогика, Москва: 2002.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Богданова А.А. Методика преподавания Закона Божия в помощь учителю. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие ПСТГУ. 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
5. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
6. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
7. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
8. Сборник нормативных документов. - Организация церковно-приходской воскресной школы.: Екатеринбург, 2014.

9. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>
10. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
11. <http://hpsy.ru/public/religion/>
12. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
13. <http://www.twirpx.com>
14. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
15. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
16. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunegeniy&book=2001>
17. http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/
18. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. - ISBN 978-5-00053-253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
4. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
6. Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.
7. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
8. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная

- Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
9. Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
10. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>.
11. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
12. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
13. <http://hpsy.ru/public/religion/>
14. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
15. <http://www.twirpx.com>
16. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
17. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
18. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
19. http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/
20. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Устройства:

1. Ноутбук Acer Extensa EX2519-C33F
2. Интерактивная доска Smart Board M600 с колонками Audac
3. Проектор Hitachi CP-EX251N/Optoma H183X

8.2. Программное обеспечение:

1. Windows 10 для одного языка
2. Google Chrome
3. Skype
4. AIMP
5. Adobe Reader
6. Zoom
7. Пакет приложений для интерактивной доски Smart Board M600



**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Прохождения _____ практики

(фамилия, имя, отчество студента)

(номер группы, курса, наименование отделения)

Место прохождения практики:

(наименование организации)

Руководитель практики (от ВУЗа):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Куратор практики (от организации):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

**Дата прохождения практики с «__» _____ 20__ г. – по
«__» _____ 20__ г.**

Задание и цель направления на практику:

Количество зачетных единиц: ____

Семестр: ____

Подпись руководителя: _____

Фамилия, Имя, Отчество: _____

Должность: _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

М.П.

| Дата сроки | Содержание работ | Формы отчётности/ контроля | Отметка о выполнении |
|--|---|--|-------------------------|
| 1. Организационно-подготовительный этап | | | |
| | Участие в работе вводной конференции. Беседа с руководителем/ педагогической практики о целях, задачах и содержании практики. Знакомство с рабочей программой практики. | | |
| | Выбор основных направлений педагогической деятельности и оформление Индивидуального плана научно-педагогической практики | | |
| | Теоретическая подготовка 1.Посещение занятий по модулям (указать модули) 2.Самостоятельное изучение разделов педагогики высшей школы (указать каких). 3. Консультации по вопросам ... | Сертификат об освоении программы модуля | |
| Учебно-методическая работа. | | | |
| | Анализ нормативных документов образовательной деятельности (ФГОС ВПО, ООП направления подготовки, учебный план, РП дисциплин, Стандарт ООП ТПУ и др.) Подготовка/корректировка модулей/разделов учебных изданий. Размещение разделов учебного издания в формате html, подготовка макета печатного учебного издания. | Выписки из ФГОС ВПО, Подборка информации для учащихся. Разработанные пособия/метод. УМК. | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | Создание видео-ресурсов. 2 | | |
| Педагогический модуль | | | |
| | Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий (указать каких). Подготовка плана/сценария учебных занятий. Сбор и структурирование информации по теме занятия. Подготовка конспектов, презентаций, дидактических материалов к занятиям. Обсуждение с руководителем плана – конспекта предстоящего учебного занятия. Консультация со специалистами по вопросам содержания и структуры интерактивной составляющей занятия. Организация/проведение учебных занятий | Материалы анализа 1. План занятия. 2. Конспекты информационных составляющих занятия, 3. Комплект вопросов/заданий, раздаточный материал. 4. Презентации. 5. Фрагменты видеозаписи занятий. 6. Образцы работ студентов. Отзывы студентов | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Посещение не менее занятий по педагогике и психологии, проводимых преподавателями семинарии и студентами, находящимися на практике (в том числе лекций, семинарских, лабораторно-практических и комплексных занятий), письменное оформление протоколов просмотренных занятий по предложенной ниже схеме. Составление психолого-педагогического анализа не менее 4-х просмотренных занятий (по одному занятию каждого типа). | Психолого-педагогический анализ просмотренных занятий. | |
| Итоговый модуль | | | |
| | Подготовка материалов отчёта. Оформление отчёта и презентации. Участие в итоговой конференции. Презентация отчёта по практике. | Отчёт, Выступление, Ответы на вопросы. | |

План учебного занятия по дисциплине _____

Тема занятия _____

Цели занятия: Занятие ориентировано на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, включающих: (Приведите перечень ОК и ПК, в развитие которых вносит вклад данное занятие.) Планируемые конкретные учебные результаты

занятия. При планировании результатов занятия необходимо обратить внимание на то, как пополнится база знаний и в какой мере разовьются умения студентов оперировать знаниями в процессе учебной деятельности на занятии. Целесообразно придерживаться следующей схемы изложения:

1. Студенты будут знать (новые термины, понятия, законы, правила, классификации, схемы и т.д.);
2. Студенты будут уметь оперировать знаниями, приобретут следующие практические и интеллектуальные навыки;
3. Студенты будут владеть/освоят профессионально важные приёмы, методы, опыт деятельности (уточните какие). Средства обучения, используемые на занятии.

Укажите, какие средства обучения планируется использовать на занятии, какие средства обучения необходимо подготовить к занятию. (Установки, модели, книги, конспект, презентация, методические указания, схемы, перечень вопросов и заданий, др.)

Методы обучения. Укажите методы обучения, которые Вам представляется целесообразным использовать на данном занятии, в том числе интерактивные методы, которые обеспечат активную познавательную деятельность студентов и достижение планируемых результатов обучения.

Содержание и ход занятия

Структура учебного занятия, как правило, включает следующие составляющие:

1. Организационный момент (мин.) – вводная часть - _____
2. Обсуждение результатов опережающей самостоятельной работы _____
3. Актуализация опорных знаний (Вопросы, задания) _____
4. Изучение нового материала, (тезисы)
4.1 Деятельность студента Выполнение заданий _____ Обсуждение / презентация результатов _____
5. Подведение итогов занятия. Оценка уровня достижения планируемых результатов обучения (презентация результатов, опрос, беседа, тестирование)
5. Организация опережающей самостоятельной работы/задание на дом

Магистрант (_____) Руководитель педагогической практики _____



**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

ОТЧЕТ

Прохождения _____ практики

(фамилия, имя, отчество студента)

(номер группы, курса, наименование отделения)

Место прохождения практики:

(наименование организации)

Руководитель практики (от ВУЗа):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Куратор практики (от организации):

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Дата прохождения практики с «__» _____ 20__ г. – по «__» _____ 20__ г.

Задание и цель направления на практику:

Количество зачетных единиц: ____

Семестр: ____

Подпись руководителя: _____

Фамилия, Имя, Отчество: _____

Должность: _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Вводная часть

Во **вводной части** отчёта в свёрнутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта.

В состав вводной части входят:

- задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана,
- введение – как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

Основная часть

- это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов педагогической деятельности магистранта. В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. Важным компонентом отчёта могут стать отзывы студентов и преподавателей о проведённых занятиях и разработанных дидактических материалах.

Заключение

Подготовка заключения требует анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных ЗУН (знаю, умею, владею) запланированным результатам обучения. В заключении целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий.