

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2022 12:13:16
Уникальный программный ключ:
a83b629952f0074b7ae43eac69f266b2d71a0a1



**Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной
Церкви»**

Утверждаю
проректор по учебной работе

иерей Александр Ермолин
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Основы исламоведения

**Направление подготовки служителей и религиозного
персонала религиозных организаций**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Казань-2019

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМА (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ И АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЮ.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

В первой части курса «Основы исламоведения» студенты ознакомятся с основами истории, вероучения и религиозной практики ислама. В условиях Татарстана знания по исламоведению имеют прикладное значение, и православному духовенству и православным верующим постоянно приходится иметь дело с мусульманами, в том числе вместе решать многие административные и бытовые вопросы. Поэтому важно иметь представление и о состоянии традиционного ислама в Татарстане, и о присутствующих здесь же мусульманских фундаменталистах, а также мусульманских сектах.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, религиозную культуру и философию.

Объектами профессиональной деятельности являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, осваивающие программу 48.03.01 Теология:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- экспертно-консультативная.

3. Развиваемые при изучении дисциплины компетенции учащихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10	способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки, опыт и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения музыкальной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	основ догматики и религиозной практики ислама, повседневной религиозной и образовательной и общественной деятельности мусульманских приходов, иметь представления о современном состоянии ислама в Казанском крае

	Умения	использовать полученные знания в практической деятельности, в первую очередь, избегать ненужной полемики и отстаивать правоту Церкви
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть методологией анализа основной литературы по истории и вероучению ислама
ПК-10	Знания	проблематики современного религиоведения
	Умения	выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования
	Навыки и/или опыт деятельности	владение базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 Дисциплина «Основы исламоведения» является факультативной дисциплиной на бакалавриате пастырско-богословского отделения духовной семинарии. Данный курс самым тесным образом связан со следующими церковными дисциплинами: «История нехристианский религий», «История христианства в Казанском крае», «Общecerковная история», Дисциплина (индекс ФТД.В.02) относится к факультативным дисциплинам учебного плана бакалавриата и преподается на 8 семестре.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	36
Контактная работа	14
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа обучающихся	22
Форма контроля	зачет

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план

4.1.1. Тематический план дисциплины (очная форма)

Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов по теме
Ислам как мировая религия. Современное положение ислама в мире.	1	0	2	3
Вероучительные аспекты ислама. Исламский культ	1	0	2	3
Исламское предание и священные книги	1	0	2	3
Личность Мухаммада и его роль в истории ислама.	1	0	2	3
Арабская экспансия. История и культура	0	1	2	3
Разделения и течения в исламе	1	1	2	4
Ислам в Центральной и Средней Азии в средние века	0	1	2	3
Ислам в Османской империи и в странах Арабского Востока	0	1	2	3
Шариатское право в странах Востока	0	1	2	3
Мистический ислам. Суфизм	0	1	2	3
Ислам в Волжской Булгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве	1	1	2	4
Современные тенденции и в исламе. Салафитское и ваххабитское течения	0	1	2	3

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Ислам как мировая религия. Современное положение ислама в мире.

Форма проведения занятия – лекция.

1. Ислам как мировая религия. География ислама.
2. Ислам в странах арабского Востока.
3. Ислам в Юго-Восточной Азии (Малайзия, Индонезия)
4. Ислам в Африке.

- Ислам в Европе. Мусульмане в христианских странах.
- Православный и католический взгляд на ислам: методология отношения к исламу на «Основе социальной концепции РПЦ» и «Нового католического катехизиса».

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Гольдциер, И. Ислам=DieReligionendesIslams / И. Гольдциер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А.Э. Шмидт. - Санкт-Петербург : , 1911. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386>.

Тема 2. Вероучительные аспекты ислама. Исламский культ.

Форма проведения занятия – лекция.

- Раннее мусульманское предание. Священное Писание ислама. Коран и источники его формирования. Корановедение.
- Формирование текста.
- Способы огласовок Корана.
- Структура и стилистика Корана. Хронология Корана. Важнейшие суры и аяты. Мединские и мекканские суры.
- Арабский язык и его значение в культуре ислама. Переводы Корана на европейские языки.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Гольдциер, И. Ислам=DieReligionendesIslams / И. Гольдциер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А.Э. Шмидт. - Санкт-Петербург : , 1911. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386>.

Тема 3. Исламское предание и священные книги.

Форма проведения занятия – лекция.

- Экзегетика Корана в исламе: иджма и кийяс как методы экзегезы.
- Классические комментарии к Корану: тафсир и тавил.
- Философия тафсира.
- Обязанности мусульманина перед Кораном.
- Хадисоведение и хадисы.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных

Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Гольдциер, И. Ислам=DieReligiondesIslams / И. Гольдциер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А.Э. Шмидт. - Санкт-Петербург : , 1911. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386>.

Тема 4. Личность Мухаммада и его роль в истории ислама.

Форма проведения занятия – лекция.

1. Доисламская Аравия. Религиозные представления и культ арабских племен в доисламскую эпоху.
2. Значение Мекки как религиозного центра Аравийского полуострова.
3. Личность Мухаммада и его роль в истории ислама. Хиджра и начало новой эры в исламе.
4. Проблемы православной оценки личности Мухаммада.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 225 с. - (История. География. Этнография.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028>.

Крымский, А.Е. История мусульманства / А.Е. Крымский. - 2-е изд. - Москва : Типография В. Гатцук, 1904. - Ч. 1-2. - 385 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368>

Тема 5. Арабская экспансия. История и культура.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. Преемственность в умме в первые столетия ислама.
2. Эпоха праведных халифов. Смерть халифа Али и начало разделений в исламе.
3. Ислам - религия государства. Идея исламского государства. Династия Омейядов (661-750).
4. Экспансия ислама в страны Африки и Европы.
5. История исламского присутствия на Пиренейском полуострове. Кордовский халифат и Реконкиста.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 225 с. - (История. География. Этнография.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028>.

Крымский, А.Е. История мусульманства / А.Е. Крымский. - 2-е изд. - Москва : Типография В. Гатцук, 1904. - Ч. 1-2. - 385 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368>

Тема 6. Разделения и течения в исламе.

Форма проведения занятия – лекция.

1. Определение понятия Сунна. Источники суннитского ислама.
2. Понятие Шиа. Шиитский ислам. Государства шиитского ислама.
3. Православно-мусульманский диалог.
4. Современные гонения на христиан в странах Африки и арабского Востока (Пакистан, Тунис, Египет, Индия, Сирия).

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Гольдциер, И. Ислам=DieReligiondesIslams / И. Гольдциер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А.Э. Шмидт. - Санкт-Петербург : , 1911. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386>.

Крымский, А.Е. История мусульманства / А.Е. Крымский. - 2-е изд. - Москва : Типография В. Гатцук, 1904. - Ч. 1-2. - 385 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368>

Тема 7. Ислам в исламских государствах в Центральной и Средней Азии в средние века.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. Фатимидский халифат в Египте как первое шиитское государство.
2. Шиитская вероучительная доктрина.
3. Иسمализм в исламе и его течения. Религиозная доктрина исмаилизма. Исмаилитская литература.
4. Исламские династии мамлюков в Сирии и Египте (1258-1517).
5. Исламские династии Буидов и Газневидов (977-1186).
6. История Сельджукских государств. Средневековый ислам в Средней Азии.
7. Ислам в государстве Хорезмшахов.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Гольдциер, И. Ислам=DieReligiondesIslams / И. Гольдциер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А.Э. Шмидт. - Санкт-Петербург : , 1911. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386>.

Крымский, А.Е. История мусульманства / А.Е. Крымский. - 2-е изд. - Москва : Типография В. Гатцук, 1904. - Ч. 1-2. - 385 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368>

Тема 8. Ислам в Османской империи и в странах Арабского Востока.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. Краткая история Османской империи.
2. Особенности ислама в Османской империи (1517-1917).
3. Положение Восточных Православных Патриархатов при мамлюкских династиях и в Османской империи.
4. Саудовская Аравия как страна государственного ислама.
5. Структура государственного управления и права в Саудовской Аравии и их связь с исламом.
6. Государственные и религиозные Институты надзора за нравственностью. 4. Формы реализации шариатского права в образовании, общественной и культурной жизни Саудовской Аравии.
7. Система мусульманского духовного образования в Саудовской Аравии.
8. Богословие ваххабизма и его проявления в государственной политике Саудовской Аравии в отношении к иноверию (христианству и иудаизму).

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., иер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Гольдциер, И. Ислам=DieReligiondesIslams / И. Гольдциер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А.Э. Шмидт. - Санкт-Петербург : , 1911. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386>.

Крымский, А.Е. История мусульманства / А.Е. Крымский. - 2-е изд. - Москва : Типография В. Гатцук, 1904. - Ч. 1-2. - 385 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368>

Тема 9. Шариатское право в странах Востока.

Форма проведения занятия – практическое занятие

1. Правовое древо ислама. Шариатское право в странах Востока.
2. Шариат как учение о «правильном пути» и фикх. Православная критика норм шариата и его применения.
3. Современные проблемы применения шариатского права.
4. Правосудие, преступление и наказание в исламе. Исламские мазхабы, их история и значение в истории ислама.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., иер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Гольдциер, И. Ислам=DieReligiondesIslams / И. Гольдциер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А.Э. Шмидт. - Санкт-Петербург : , 1911. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386>.

Тема 10. Суфизм как форма исламской культуры. Мистический ислам.
Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. Суфийская вероучительная доктрина. Суфийские представления о Боге, природе и человеке. Мистическое постижение истины.
2. Этические представления суфиев.
3. История суфийского ислама на Северном Кавказе. Формирование адатов на основе синтеза народных обычаев и ислама в Чечне и Ингушетии.
4. Элементы суфийского ислама у мусульман Поволжья и Сибири.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., иер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Шиммель, А. Мир исламского мистицизма / А. Шиммель ; пер. Н.И. Пригарина, А.С. Рапопорт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Садр, 2012. - 534 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137217>.

Тема 11. Ислам в Волжской Булгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве
Форма проведения занятия – лекция.

1. Ислам в Волжской Булгарии в средние века. История ислама Золотой Орды.
2. Миссия казанских святителей Гурия, Варсонофия и Германа в XVI веке среди мусульман, ее методы и результаты. Участие государства в миссионерской деятельности Казанской митрополии.
3. Миссионерская деятельность митрополита Казанского Тихона (Воинова) среди мусульман Поволжья. Организация в 1738 г. Новокрещенской конторы и результаты ее работы.
4. «Манифест о веротерпимости» 1905 г. и его последствия в Казанское крае.
5. Ислам в Татарстане и Поволжье после переворота 1917 г. - Политические репрессии Духовное управление мусульман Европейской части СССР и Сибири.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., иер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Крымский, А.Е. История мусульманства / А.Е. Крымский. - 2-е изд. - Москва : Типография В. Гатцук, 1904. - Ч. 1-2. - 385 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368>.

Тема 12. Современные тенденции и в исламе. Салафитское и ваххабитское течения.
Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. Структура исламской уммы на территории современной России. Муфтияты в Поволжье, Сибири и на Северном Кавказе.
2. Современные деятели ислама в России. Состояние мусульманского богословия и права. Исламское образование и его особенности.
3. Современный нетрадиционный ислам в Поволжье. Влияние салафитов на современную

мусульманскую общественную жизнь. Мусульманские секты Поволжья: вайсовцы, файзрахманиты.

Литература:

Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.

Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

Крымский, А.Е. История мусульманства / А.Е. Крымский. - 2-е изд. - Москва : Типография В. Гатцук, 1904. - Ч. 1-2. - 385 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368>.

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает:

- выступление на семинаре

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пастырское богословие История Западных исповеданий и сравнительное богословие Нравственное богословие История нехристианских религий Сектоведение (Новые религиозные движения) Новейшая история западных исповеданий Подготовка и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы Основы исламоведения
ПК-10 способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	Нравственное богословие Каноническое право Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви Русская религиозная философия Организация деятельности прихода Церковь, государство и общество Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Пастырско-ориентированная производственная

	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерская практика) Подготовка и сдача итогового экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы Основы исламоведения
--	---

В рамках дисциплины «Основы исламоведения» указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

6.1.1. Очная форма обучения

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый семестр изучения дисциплины (1 семестр обучения)	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Знание: основ догматики и религиозной практики ислама, повседневной религиозной и образовательной и общественной деятельности мусульманских приходов, иметь представления о современном состоянии ислама в Казанском крае Умение: использовать полученные знания в практической деятельности, в первую очередь, избегать ненужной полемики и отстаивать правоту Церкви Владение: методологией анализа основной литературы по истории и вероучению ислама ПК-10 способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога Знание: проблематики современного религиоведения Умение: выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования Владение: владение базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап	Шкала
------------	--	-------

	формирования каждой компетенции	
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: слабо и в общих чертах основ догматики и религиозной практики ислама, повседневной религиозной и образовательной и общественной деятельности мусульманских приходов, иметь представления о современном состоянии ислама в Казанском крае</p> <p>Может: поверхностно и неточно использовать полученные знания в практической деятельности, в первую очередь, избегать ненужной полемики и отстаивать правоту Церкви</p> <p>Способен: частично верно пользоваться методологией анализа основной литературы по истории и вероучению ислама</p>	Оценка 3 (удовлетворительно)
Компетенция сформирована на повышенном уровне	<p>Знает: на высоком уровне основы догматики и религиозной практики ислама, повседневной религиозной и образовательной и общественной деятельности мусульманских приходов, иметь представления о современном состоянии ислама в Казанском крае</p> <p>Может: стабильно и точно использовать полученные знания в практической деятельности, в первую очередь, избегать ненужной полемики и отстаивать правоту Церкви</p> <p>Способен: безошибочно пользоваться методологией анализа основной литературы по истории и вероучению ислама</p>	Оценка 4 (хорошо) или 5 (отлично)

ПК-10 способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Показатель	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
Компетенция сформирована на базовом уровне	<p>Знает: в общих чертах проблематику современного религиоведения</p> <p>Может: поверхностно выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Способен: частично владеть базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук</p>	Оценка 3 (удовлетворительно)
Компетенция сформирована на	Знает: в совершенстве проблематику современного религиоведения	Оценка 4 (хорошо) или

повышенном уровне	<p>Может: на высоком уровне выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Способен: профессионально владеть базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук</p>	5 (отлично)
-------------------	--	-------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Зачёт	0	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня</p> <p>не сформированы – незачтено. Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>низкий – зачтено. Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций.</p> <p>Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>средний – зачтено. Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»</p>

		<p>соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>высокий –зачтено. Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	---

6.3. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»

1.Определение понятия "исламоведение" и отношение его к востоковедению, африканистике и арабистике. Исламская теология и академическое исламоведение. Основные разделы академического исламоведения. Методология исследования. Цель и задачи академического исламоведения. Научное исламоведение в России, известные представители, справочная литература

2. Арабы и Аравия в доисламский период. Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-

VII вв. н.э. Христианство и иудаизм в Аравии. Аравийский политеистические культы. Святилище Мекки. Ханифы и «пророки» доисламского арабского мира.

3. Источники о жизни Мухаммада. Происхождение Мухаммада, его детство, первый брак и жизнь до 40 лет. Первый мистический опыт в жизни Мухаммада. Начало проповеди в Мекке. Хиджра и ее значение для развития ислама. Военные столкновения сторонников и противником Мухаммада. Последний год жизни Мухаммада и обстоятельства его смерти.

4. Характеристика структуры и содержания Корана. Специфика чтения Корана. Восприятие Корана мусульманами. Проблемы сохранности текста Корана. Кодекс Усмана. Хронология коранических аятов. Порядок сур в Коране. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране.

5. Хадисы: структура, содержание, история записи. Категории хадисов. Суннитские и шиитские сборники хадисов. Значение Сунны в жизни мусульманина.

6. Вера в Аллаха. Вера в ангелов. Вера в писания. Вера в посланников. Вера в Судный день. Вера в предопределение.

7. Исповедание веры (шахада). Молитва (намаз). Милостыня (закят). Пост (ураза). Паломничество (хадж).

8. Понятие о фикхе и шариате. Источники исламского права. Регламентация поведения мусульман. Основные школы исламского права (мазхабы): ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский. Ваххабизм и салафизм.

9. Сунниты. Шиты. Хариджиты. Алавиты. Друзы. Ахмадия.

10. Понятие о суфизме. Философия суфизма. «Стоянки» на пути суфия. Основные направления суфизма. Суфийские братства.

11. Общая характеристика истории взаимоотношений ислама и христианства. Ислам и христиане Ближнего Востока. Статус христиан в мусульманском обществе. Исламо-христианский диалог в современных условиях. История православной миссии среди мусульман. Святые Православной Церкви, обратившиеся из ислама.

Типовые задания оценочных средств “Зачет”

1. Академическое и конфессиональное исламоведение: общая характеристика.
2. Общая характеристика доисламских верований арабов.
3. Роль иудаизма и христианства в возникновении и формировании исламского монотеизма.
4. Становление ислама. Личность Мухаммада.
5. Коран, его состав и основополагающие идеи.
6. Сунна: основные формы и содержание.
7. Учение о Боге в исламе. Учение об ангелах и джиннах.
8. Отношение ислама к Иисусу Христу. Учение о пророках Аллаха.
9. Отношение ислама к Библии. Учение о писаниях Аллаха.
10. Эсхатология в исламе. Представление о смерти.
11. Учение о предопределении в исламе. Учение о грехе.
12. Столпы веры в исламе, основные праздники и обряды.
13. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм.
14. Мистика ислама. Суфизм.
15. Этика и право ислама.
16. История исламо-христианского диалога.
17. Ислам и христианство: сравнительный анализ основных догматов.

VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гольдшиер, И. Ислам=DieReligiondesIslams / И. Гольдшиер ; И. Крачковский, Императорское общество востоковедения ; под ред. и с предисл. А.Э. Шмидт. - Санкт-Петербург : , 1911. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430386>.
2. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. ; ил. - (Религии мира). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>.
3. Корытко О., пер. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.
4. Остроумов, Н.П. Исламоведение: 1. Аравия, колыбель ислама / Н.П. Остроумов. - Ташкент : Типографии при канцелярии турк. генерал-губернатора, 1910. - 281 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239318>.

Дополнительная литература

1. Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. - Москва : Ломоносовь, 2012. - 225 с. - (История. География. Этнография).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028>.
2. Крымский, А.Е. История мусульманства / А.Е. Крымский. - 2-е изд. - Москва : Типография В. Гатцук, 1904. - Ч. 1-2. - 385 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368>.
3. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 408 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196>.
4. Сунна. Мусульманское предание, его образование и развитие / сост. М.И. Третьяков. - Макаръев-на-Унже : Типография Н-в Е. П. Троицкой, 1903. - 90 с. ; ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436988>.
5. Шиммель, А. Мир исламского мистицизма / А. Шиммель ; пер. Н.И. Пригарина, А.С. Рапопорт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Садра, 2012. - 534 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137217>.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН. - режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Богослов.ру - режим доступа <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия - режим доступа <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа <https://azbyka.ru>
5. Патриархия.ру – режим доступа <http://www.patriarchia.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер

различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В

начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритмы действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий:

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

Перечень материально-технических средств учебного помещения для самостоятельной работы

1. Персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду КазПДС
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекционное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.д.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)