

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.12.2023 09:52
Уникальный программный ключ:
a83b629952f0074b7ae43a4c39f246bb2d71a0a1



Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Казанская православная духовная семинария Казанской епархии Русской Православной Церкви"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

г. В. Зотин диакон Андрей Зотин
21 ноября 2023 г.

Иностранный язык: пропедевтический курс

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Филологических и общегуманитарных дисциплин	
Учебный план	Церковный бакалавриат 2023 Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1, 2
аудиторные занятия	102	
самостоятельная работа	42	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	16,7	21,3				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	54	54	102	102
Итого ауд.	48	48	54	54	102	102
Контактная работа	48	48	54	54	102	102
Сам. работа	24	24	18	18	42	42
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель освоения дисциплины повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, подготовка к овладению студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами на этапе подготовительного обучения, а также для дальнейшего самообразования.
	Задачи
	Дисциплина призвана познакомить студентов пропедевтического отделения с особенностями лексики при изучении иностранного языка в Духовной школе, повторить основы грамматики иностранного языка. Обучить студентов одному из европейских языков, языку международного общения, на уровне умения читать и переводить со словарем несложные тексты, в том числе по богословской тематике, беседовать на общие темы.
	Дисциплина призвана развить у студентов способность социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения с носителями изучаемого языка, их языковым образом мира и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	нет
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	Русский язык и культура речи, Русская литература, Всемирная литература, Латинский язык, Древнегреческий язык, Риторика, Гомилетика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	
Знает особенности фонетики и основные грамматические категории английского языка	
Знает фонетический строй английского языка, интонационные языковые особенности и специфику фразового ударения;	
Знает самые базовые правила грамматического строя и конструкций английского языка;	
Умеет читать и анализировать тексты на иностранном языке на начальном уровне	
Умеет работать с учебной и справочной литературой.	
Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
Владеет навыками поиска нужной информации на английском языке;	
Владеет всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции.	
Владеет умением оценивать собственное обучение.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
1.1	Тема 1. Правила чтения. Побудительные предложения. Ударение. /Пр/	1	10	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.2	Тема 1. Правила чтения. Побудительные предложения. Ударение. /Ср/	1	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.3	Тема 2. Род и число имен существительных. Дополнение. /Пр/	1	10	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.4	Тема 2. Род и число имен существительных. Дополнение. /Ср/	1	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1	Л1.1 Л1.2Л2.2

				УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	
1.5	Тема 3. Местоимения. Глагол to be . Инфинитив. Артикли. /Пр/	1	10	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.6	Тема 3. Местоимения. Глагол to be . Инфинитив. Артикли. /Ср/	1	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.7	Тема 4. Вопросительные и отрицательные предложения. /Пр/	1	8	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.8	Тема 4. Вопросительные и отрицательные предложения. /Ср/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.9	Тема 5. Причастие. Настоящее время группы Continuous. /Пр/	1	8	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.10	Тема 5. Причастие. Настоящее время группы Continuous. /Ср/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.11	Зачет с оценкой /Пр/	1	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.12	Тема 6. Настоящее простое время. Наречия неопределенного времени. /Пр/	2	10	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Тема 6. Настоящее простое время. Наречия неопределенного времени. /Ср/	2	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Тема 7. Вопросы к подлежащему и его определению. /Пр/	2	10	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Тема 7. Вопросы к подлежащему и его определению. /Ср/	2	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.16	Тема 8. Much – many. Little – few /Пр/	2	10	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	Тема 8. Much – many. Little – few /Ср/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.18	Тема 9 Основные формы глагола. Простое прошедшее время. /Пр/	2	10	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.19	Тема 9 Основные формы глагола. Простое прошедшее время. /Ср/	2	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.20	Тема 10. Неправильные глаголы. Глагол to have (have got). /Пр/	2	12	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.21	Тема 10. Неправильные глаголы. Глагол to have (have got). /Ср/	2	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.22	Зачет с оценкой /Пр/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Промежуточная и текущая аттестации

Промежуточная аттестация

1 семестр

Зачет с оценкой Текст, диалог ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

How to Learn English Better?

There are some rules of memory. It is necessary to repeat the material you learn every three days. If you don't repeat the material within three days most of the information vanishes as if you never learnt it. It is better to memorize material before you go to bed. You'll memorize it more quickly. It is very useful to listen to the material you are learning to memorize the pronunciation.

One should also know that we get 90% of information by teaching others, only 20% by listening and 30% by seeing.

How long does it take you to do your English homework carefully? - It takes me about two hours.

Why is it important to know English? - English is the most widespread language on Earth. Throughout the world many people use

English as an international language. Some people use it for social purposes, others for business or study.

Составьте диалог из 15 предложений на тему «Церковная жизнь христианина»

2 семестр

Зачет с оценкой

Вопросы

Текст ОПК-7.4 УК-4.2

Образец зачетного задания

I. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. His sister always gives me her pencils.

2. They often write questions at home.

3. Our teacher speaks French.

4. She opened the window before classes.

5. He lived in Moscow five years ago.

II. Поставьте следующие предложения в вопросительную форму (общие вопросы):

1. She goes to school every day.

2. They often send us English books.

3. His name is Victor.

4. They returned home in the evening.

5. They discussed many questions yesterday.

III. Поставьте вопросы к выделенным словам (специальные):

1. This is a room.

2. She is reading a newspaper.

3. He works at an office.

4. His friend wrote an interesting story last month.

5. Peter decided to go to a medical school last year.

IV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Откройте ваши книги, пожалуйста. 2. Не закрывайте ваши книги, пожалуйста.

3. Его брат не учит английский. 4. Мы делаем наше домашнее задание вечером.

5. Он говорит по-французски очень хорошо. 6. Мы часто пишем диктанты в классе.

7. Она иногда переводит статьи из журналов. 8. Мы обсудили много вопросов вчера.

9. Ее сын собирался поступить в институт в прошлом году.

10. Мы хотели провести выходные вместе.

Составьте рассказ из 15 предложений на тему «Жизнь в духовной семинарии»

Текущая аттестация

1 семестр

Тема 1. Правила чтения. Побудительные предложения. Ударение.

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

Brasilia is considered to be the most complete example of the type of (5) urban planning prevalent until the 1970s. The city was built in three years, from 1957 to 1960, and was created with the aim of improving the distribution of Brazil's wealth by attracting people and economic activity to the country's interior. Up until that time the country's population and industries had been (6) concentrated in two rival cities on the coast, Rio de Janeiro and São Paulo. The new city was constructed according to a carefully organized urban plan created by Lúcio Costa; and its architectural programme was designed by Oscar Niemeyer following a vision of the city that was socially egalitarian and functional. The city remains an idealistic symbol for Brazil.

Тема 2. Род и число имен существительных. Дополнение.

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

However, 50 years on, the original city is now at the heart of a fragmented, sprawling megacity of three million people. It is

threatened by a number of environmental and social problems: insufficient water (7) resources, inadequate management of waste water, poverty, unequal distribution of urban resources, and significant geographical distances between the different social classes. In fact, the present conurbation covers 16 satellite towns and extends far beyond the city's (8) initial boundaries.

Тема 3. Местоимения. Глагол to be. Инфинитив. Артикли.

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

The conservation and enclosure of the city's central sector has increased property prices. It has also come at an enormous social cost. This is because people have continued to (9) flow into Brasilia (which offers nearly 80% of the country's formal employment), encouraged by their deep attachment to the image of the ideal city. However, the price of property in the centre has restricted them to settling on unoccupied pieces of land on the edges of the city centre. The geographical distance between the original city and the dense, poorer outer neighbourhoods is therefore matched by social distancing.

Тема 4. Вопросительные и отрицательные предложения.

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

This kind of urban development goes against the aims of the initial project. The original plan was for a city with a compact structure organized around four sectors. The sectors were: core buildings, housing, landscape, and services. The way in which Brasilia has been developing recently (10) indicates an imbalance between these distinctly defined sectors of the original plan.

Тема 5. Причастие. Настоящее время группы Continuous.

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

Some sources of energy are known as renewable energy resources. This is because, unlike non-renewable energy resources, they will not run out. Renewable energy resources include solar energy, geothermal energy, and wind energy. The depletion of fossils fuels together with a growing environmental awareness has led to greater interest in harnessing these renewable non-polluting energy resources.

The sun is the source of most of the energy resources available to man. Not only is solar energy absorbed by green plants and used to make food by photosynthesis, but it can also be collected through flat collector panels to heat water. Solar energy can also be used to generate electricity in photovoltaic (PV) cells. While solar energy has many advantages and is relatively maintenance-free, it also has certain disadvantages. For instance, its availability is reduced in areas near the poles of the Earth, clouds can reduce its efficiency, and PV cells are still quite expensive.

2 семестр

Тема 6 Настоящее простое время. Наречия неопределенного времени.

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

Another renewable energy source is geothermal energy which is the natural heat of the Earth's crust. The rocks at approximately one kilometre below the surface of the Earth are very hot, around 500°C; and in some areas there are 'hotspots' where the temperature below the surface is higher. Hot springs, geysers and volcanoes point to evidence of hot rocks below the surface. Although there are geothermal power stations in areas as far apart as the USA, New Zealand, and Iceland, not many places can currently exploit geothermal energy cost-effectively. Furthermore, the hot water that is pumped to the surface sometimes contains pollutants such as sulphur.

Тема 7 Вопросы к подлежащему и его определению. Конспект, опрос Подготовка конспекта К-2 К-13

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

Renewable energy from the wind has been used for many centuries to power windmills to mill wheat or pump water. Nowadays, large wind turbines, collected together in wind farms, are used to generate electricity. Wind energy can be harnessed in areas where winds are reasonably consistent and strong, such as large areas of flat land or those near coasts that are subject to strong winds. Wind farms exist throughout the world, and offshore wind farms in coastal waters are also being developed. The advantages of this source of energy are that it is both non-pollutant and freely available in many areas. In addition, wind turbines are becoming more efficient and the cost of the electricity they generate is falling. However, to be efficient wind turbines need to be linked together in wind farms, often with about 20 turbines.

Тема 8. Much – many. Little - few

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

The history of tea goes back almost 5,000 years. Tea consists of the dried and processed leaves of the Camellia sinensis plant, and includes four main varieties: black, oolong, green, and white tea. Black tea, which is produced when tea leaves undergo an oxidizing process that turns the leaves black, has the strongest flavour and the highest amount of caffeine, about one third of the caffeine in coffee. Oolong tea is slightly less oxidized and has less caffeine. Green tea is steamed, rolled and dried immediately after harvest, which halts the oxidation process, allowing the leaves to retain their green colour. White tea undergoes the least processing: the young tea buds are picked and then air-dried.

All of these varieties have different health benefits, with green tea and white tea having the most. Experts believe that flavonoids are the key health-promoting ingredient in tea. These polyphenol antioxidants are present in many foods and plants, including tea leaves, and have been found to help prevent cell damage. Recent research suggests that tea may protect against heart disease and many types of cancer. However, it is also recognized that more extensive research is necessary to establish the extent of the benefits of these teas.

Тема 9. Основные формы глагола. Простое прошедшее время.

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

Fruit-flavoured teas – such as rosehip, apple and orange – tend to be developed primarily for their taste. In contrast, herbal teas such as chamomile, peppermint, and ginger are believed to have greater therapeutic virtues. Chamomile is often taken to combat insomnia as it contains tryptophan which acts as a relaxant and promotes sleep. Peppermint, on the other hand, has been found to help digestion as it breaks down fat in the digestive system. Ginger is considered an effective remedy in the early stages of an infection because, as a warming spice, it can promote a fever and accelerate healing.

Тема 10. Неправильные глаголы. Глагол to have (have got).

Конспект, опрос Подготовка конспекта ОПК-7.4 УК-4.2

Выступление на семинаре ОПК-7.4 УК-4.2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО

Herbal tea, which is not really tea at all, but an infusion or tisane made from various leaves, flowers, fruit, roots or herbs, has recently become popular and is also considered particularly beneficial to health. It is enjoyed for its delicious taste but is also often drunk for its medicinal properties. While real tea boasts many healthy benefits, a major advantage of herbal tea is that it is caffeine-free. In many countries throughout the world, herbal teas have been traditionally blended from plants that exhibited medicinal properties to maintain health and prevent illness.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Рекомендуемая литература****6.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Soars J., Soars L.	Headway Elementary: Student`s book	Oxford: Oxford University Press, 1993
Л1.2	Murphy R.	English Grammar in Use: A selfstudy reference and practice book for intermediate students with answers	Cambridge: University Press, 1998

6.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		The Holy Bible: Containing The Old and New Testament	S. I: World Bible Pulishers, 1989
Л2.2	Мюллер В.К.	Новый англо-русский словарь: 160 000 слов и словосочетаний	М.: Рус. яз., 2000

Немецкий язык**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, подготовка к овладению студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами на этапе подготовительного обучения, а также для дальнейшего самообразования.
	Задачи
	Дисциплина призвана познакомить студентов пропедевтического отделения с особенностями лексики при

	изучении иностранного языка в Духовной школе, повторить основы грамматики иностранного языка. Обучить студентов одному из европейских языков, языку международного общения на уровне умения читать и переводить со словарем несложные тексты, беседовать на общие темы.
	Дисциплина призвана развить у студентов специальности «Геология» способность социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения с носителями изучаемого языка, их языковым образом мира и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	нет
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	Русский язык и культура речи, Русская литература, Всемирная литература, Латинский язык, Древнегреческий язык, Риторика, Гомилетика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Знает особенности фонетики и основные грамматические категории немецкого языка
Знает фонетический строй английского языка, интонационные языковые особенности и специфику фразового ударения;
Знает самые базовые правила грамматического строя и конструкций немецкого языка;
Умеет читать и анализировать тексты на иностранном языке на начальном уровне
Умеет работать с учебной и справочной литературой.
Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
Владеет навыками поиска нужной информации на немецком языке;
Владеет всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции.
Владеет умением оценивать собственное обучение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Знакомство. Erste Kontakte: sich begrüßen, sich und andere vorstellen Aussagesatz. /Пр/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 1. Знакомство. Erste Kontakte: sich begrüßen, sich und andere vorstellen Aussagesatz. /Ср/	1	3	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	Тема 2. Знакомство. Erste Kontakte: Telefonieren: falsch verbunden. Rechnen. Imperativ Sie /Пр/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.4	Тема 2. Знакомство. Erste Kontakte: Telefonieren: falsch verbunden. Rechnen.	1	3	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2

	Imperativ Sie /Cp/			УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	
1.5	Тема 3. Знакомство. Erste Kontakte: Beruf und Herkunft angeben und danach fragen Спряжение слабых глаголов Präsens /Пр/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.6	Тема 3. Знакомство. Erste Kontakte: Beruf und Herkunft angeben und danach fragen Спряжение слабых глаголов Präsens /Cp/	1	3	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.7	Тема 4. Предметы в доме. Gegenstände in Haus und Haushalt: Gegenstände nennen und beschreiben Артикль /Пр/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.8	Тема 4. Предметы в доме. Gegenstände in Haus und Haushalt: Gegenstände nennen und beschreiben Артикль /Cp/	1	3	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.9	Тема 5. Предметы в доме. Gegenstände in Haus und Haushalt: Preisangaben verstehen und notieren Отрицание. Притяжательные местоимения. /Пр/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.10	Тема 5. Предметы в доме. Gegenstände in Haus und Haushalt: Preisangaben verstehen und notieren Отрицание. Притяжательные местоимения. /Cp/	1	3	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.11	Тема 6. Еда и напитки. Essen und Trinken: Essgewohnheiten beschreiben Аккузатив /Пр/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.12	Тема 6. Еда и напитки. Essen und Trinken: Essgewohnheiten beschreiben Аккузатив /Cp/	1	3	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.13	Тема 7. Еда и напитки. Essen und Trinken: im Restaurant bestellen und bezahlen Сильные глаголы, модальный глагол möchte /Пр/	1	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.14	Тема 7. Еда и напитки. Essen und Trinken: im Restaurant bestellen und bezahlen Сильные глаголы, модальный глагол möchte /Cp/	1	3	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.15	Тема 8. Еда и напитки. Essen und Trinken: Lebensmittel kaufen /Пр/	1	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3	Л1.2 Л1.1Л2.1

				УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л2.2
1.16	Тема 8. Еда и напитки. Essen und Trinken: Lebensmittel kaufen /Ср/	1	3	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.17	Зачет с оценкой /Пр/	1	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.18	Тема 9. Свободное время. Freizeit: Zurechtweisen. Um Auskunft bitten Отделяемые приставки /Пр/	2	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.19	Тема 9. Свободное время. Freizeit: Zurechtweisen. Um Auskunft bitten Отделяемые приставки /Ср/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.20	Тема 10. Свободное время. Freizeit: sich verabreden Modalverben: können, müssen, dürfen /Пр/	2	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.21	Тема 10. Свободное время. Freizeit: sich verabreden Modalverben: können, müssen, dürfen /Ср/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.22	Тема 11. Свободное время. Freizeit: Ansichtskarte schreiben Время /Пр/	2	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.23	Тема 11. Свободное время. Freizeit: Ansichtskarte schreiben Время /Ср/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.24	Тема 12. Жилье. Wohnen: Wohnungen beschreiben Указательные местоимения /Пр/	2	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.25	Тема 12. Жилье. Wohnen: Wohnungen beschreiben Указательные местоимения /Ср/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- B1 УК-4.2-B2 УК-4.2-B3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2

				УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	
1.26	Тема 13. Жилье. Wohnen: Einrichtungsgegenstände kommentieren, über Verbote informieren Неопределенные местоимения /Пр/	2	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.27	Тема 13. Жилье. Wohnen: Einrichtungsgegenstände kommentieren, über Verbote informieren Неопределенные местоимения /Ср/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.28	Тема 14. Жилье. Wohnen: Postkarte an Freunde schreiben Ortsangaben /Пр/	2	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.29	Тема 14. Жилье. Wohnen: Postkarte an Freunde schreiben Ortsangaben /Ср/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.30	Тема 15. Будни. Alltag: über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben Richtungsangaben /Пр/	2	6	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.31	Тема 15. Будни. Alltag: über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben Richtungsangaben /Ср/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.32	Тема 16. Будни. Alltag: Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist Perfekt /Пр/	2	10	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.33	Тема 16. Будни. Alltag: Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist Perfekt /Ср/	2	4	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
1.34	Зачет с оценкой /Пр/	2	2	УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК- 4.2-У1 УК-4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2- В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2

				УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК- 4.2-У2 УК-4.2-У3 УК-4.2-В1 УК-4.2- В2 УК-4.2-В3	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
1 семестр	
Зачет с оценкой	
Эссе Контрольная работа ОПК-7.4 УК-4.2	
1.Рассказать о себе	
2.Составить предложения по образцу	
1.ich: Gitarre spielen - Musik hören - ins Konzert gehen Ich spiele gern Gitarre, höre gern Musik und	
2.du: im Internet surfen - Computerprogramme schreiben - am Computer spielen	
3.Vera: Sprachen lernen - Sprachkurse besuchen - CDs kaufen	
4.wir: fotografieren - ins Museum gehen - Ausstellungen besichtigen	
5.sie (Pl.): wandern - schwimmen - Tennis spielen	
3.Поставить глагол в скобках в правильной форме	
Ich (wohnen) in Kasan. Wie (sein) dein Name? Wie (heißen) du? Wie (sein) Ihre Telefonnummer? Wie (gehen) es dir? Wir (sein) aus Russland?	
2 семестр	
Зачет с оценкой	
Вопросы Текст ОПК-7.4 УК-4.2	
1.Рассказать о распорядке дня	
2.Составить предложения, употребив глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в правильной форме	
1.Du – Besuch – heute – erwarten. 2.Die Gruppe – einen Ausflug ins Grüne – unternehmen. 3.Die Familie – in eine andere Stadt – übersiedeln. 4.Morgen – wir – in eine neue Wohnung – umziehen. 5.Herr Direktor – einen neuen Mitarbeiter – vorstellen. 6.Der Patient – die Arznei – dreimal täglich – einnehmen.	
3. Составить предложения из данных слов	
1. du/ gut/ können/ Deutsch sprechen? 2. müssen/ ich/ aufräumen/ noch. 3. dürfen/ jeden Tag/ ich/ am Computer spielen. 4. ihr/ den Text/ können/ übersetzen? 5. Gitarre spielen / können/ du? 6. der Mutter/ der Sohn/ müssen/ helfen. 7. neue Bleistifte/ müssen/ ich/ kaufen. 8. müssen/ ich/ aufräumen/ noch.	
Текущая аттестация	
1 семестр	
Тема . Erste Kontakte. Приветствие	
Эссе ОПК-7.4 УК-4.2	
Составить рассказ о себе	
Тема . Спряжение слабых глаголов в Präsens	
Контрольная работа ОПК-7.4 УК-4.2	
1.Вставьте правильное окончание: Ich komm_____ aus Russland und wohn_____ in Moskau. Und du? Woher komm_____ du? Wo wohn_____ du?	

Anna-Louise und Martin komm___ aus Deutschland. Sie wohn___ in Köln.
Beate wohn___ in Bamberg. Hier wohn___ auch Beates Familie.
Wir komm___ aus Russland. Wir wohn___ in Moskau.

2. Поставьте глагол в правильной форме.

1. gehen

a) Ich gehe nach Hause.

b) Wohin du?

c) Meine Freundin ins Theater.

2. machen

a) Was ihr am Wochenende?

b) du viele Fotos?

c) Sie Ihre Hausaufgaben?

3. reservieren

a) Conrad einen Tisch.

b) Ich eine Theaterkarte.

c) Paula und Peter Flugtickets.

4. kommen

a) Woher ihr?

b) Ichaus Australien.

c) Mein Freundaus Japan.

Тема . Модальный глагол möchte Контрольная работа ОПК-7.4 УК-4.2

Поставьте глагол möchte в правильной форме

1. Sie ... schwarzen Kaffee, ich ... aber lieber kalte Getränke.

2. Er ...Klaus zum Geburtstag nicht einladen.

3. ... du Fisch?

4. Wir... Rosen kaufen.

5. Mein Vater...ins Kino gehen.

6. Paul und Den ... Freunde sein.

7. Die Kinder ...schlafen.

Тема . Артикль. Отрицание kein

Контрольная работа ОПК-7.4 УК-4.2

Употребить существительное с неопределенным артиклем ein:

1.Ich esse morgens (das Brötchen) mit Wurst und Käse und trinke (der Orangensaft).

2.Nimmst du (der Salat) oder (die Suppe)?

3.Ich esse heute gern (der Fisch)

4.Nachmittags isst Herr Schmidt (der Kuchen) und trinkt (der Kaffee).

5.In unserer Stadt gibt es (der Park, die Bibliothek, das Rathaus, die Post).

Употребить существительное с отрицательным местоимением kein:

1.Ich mag kein (der Kaffee).

2.Ich nehme heute kein (der Fisch).

3.Warum nimmst du kein (das Wurstbrot)?

4.Das Kind mag kein (die Milch).

Тема . Еда и напитки. Essen und Trinken

Диалог ОПК-7.4 УК-4.2

Составить диалог: В ресторане

2 семестр

Тема . Отделяемые приставки

Контрольная работа ОПК-7.4 УК-4.2

Составить предложения, употребив глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в правильной форме

1.Thomas – seine Eltern – einladen.

2.Ich – am Flughafen um 21 Uhr – ankommen.

3.Der Unterricht – um acht Uhr – anfangen.

4.Ihr – mit dem Deutschkurs – beginnen.

5.Das Kind – abends – nur 15 Minuten – fernsehen.

6.Du – um 22 Uhr 45 – abfahren.

7.Emil – ein Lehrbuch – an der Kasse – bezahlen.

8.Wir gehen ins Theater. Ihr – mitgehen?

9.Sie kommt zu spät. Sie – sich entschuldigen.

10.Dieses Bild – mir – sehr gut – gefallen.

Тема . Модальные глаголы dürfen, können, müssen
 Контрольная работа ОПК-7.4 УК-4.2
 1. Составить предложения из данных слов
 1. dürfen/ jeden Tag/ ich/ am Computer spielen.
 2. baden/ das Kind/ nicht/ allein/ dürfen/ im Fluss.
 3. die Kinder/ spazieren gehen/ nach der Schule/ dürfen.
 4. warum/ du/ dürfen/ keine/ Süßigkeiten essen?
 5. ihr/ lange/ dürfen/ fernsehen?
 6. dürfen/ allein/ wer/ einkaufen gehen?
 7. nicht/ machen/ was/ dürfen/ du?

2. Раскройте скобки.
 1. Er ... (können) leider heute nicht kommen.
 2. Was ... (können) du gut machen?
 3. Warum ... (können) du nicht mitfahren?
 4. Wir ... (können) im August ins Dorf fahren.
 5. Ich ... (können) ohne Wörterbuch den Text verstehen.
 3. Вставьте глагол müssen в правильной форме
 1. Der Junge ist krank. Er ... zum Arzt.
 2. Ich verstehe das Wort nicht. Ich ... es übersetzen.
 3. Du stehst morgen um 7 Uhr auf. Du ... heute früh schlafen gehen.
 4. Wir gehen zum Karneval. Wir ... Masken basteln.
 5. Ihr geht zur Geburtstagsparty. Ihr ... ein Geschenk kaufen.

Тема . Wohnung beschreiben
 Эссе ОПК-7.4 УК-4.2
 Рассказ о квартире

Тема . Прошедшее время Perfekt
 Контрольная работа ОПК-7.4 УК-4.2
 1. Раскрыть скобки, употребив глагол в Partizip II.
 1. Wir sind in den Sommerferien aufs Land ... (fahren).
 2. Die Kinder sind im Sportunterricht um die Wette ... (laufen).
 3. Was hast du heute zum Frühstück ... (essen)?
 4. Ich habe am Sonntag lange ... (schlafen).
 5. Habt ihr dieses Buch ... (lesen)?
 2. Употребить глаголы в Perfekt.
 1. Ich male ein Bild.
 2. Es regnet.
 3. Der Junge fährt Fahrrad.
 4. Ihr kommt früh.
 5. Wir besuchen die Großeltern.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Bock, К. Eisfeld, Н. Holthaus, U. Schutze-Nohmke	Themen neu: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch	Max Hueber Verlag, 2007
Л1.2	Н. Aufderstrasse, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller	Themen neu: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch	Max Hueber Verlag, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Русско-немецкий и немецко-русский словарь	СПб.: Виктория плюс, 2005

Л2.2	Fandrych С., Tallowitz U.	Klipp und Klar: практическая грамматика немецкого языка	М.: Mass Media, 2000
------	---------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.