

Программу составил(и):

Препод., Ларионов Дмитрий Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

История духовного образования в России

разработана в соответствии с:

ЦОС Церковный образовательный стандарт

составлена на основании учебного плана:

ЦОС маг ИЦ 2022.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: История Церкви"

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и церковной истории

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Колчерин Алексей Сергеевич, протоиерей

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины является изучение истории духовного образования России.
1.2	Задачи
	- изучить пути развития истории духовного образования в России;
	- рассмотреть основные особенности развития духовного образования;
	- исследовать историографию истории духовного образования в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Историография истории России», «Историография истории Церкви».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви	
Имеет общее представление о подходах к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Знает с некоторыми пробелами о подходах к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Показывает хорошие знания о подходах к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Слабо разбирается в том, как правильно подойти к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Хорошо разбирается в том, как правильно подойти к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Отлично разбирается в том, как правильно подойти к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
На завершающем этапе изучения истории духовного образования в России в достаточной мере способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
На завершающем этапе изучения истории духовного образования в России неплохо способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
На завершающем этапе изучения истории духовного образования в России без всяких проблем способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	
ПК-2.1: Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
Имеет общее представление о методах анализа с богословских позиций основных педагогических концепций	
Знает с некоторыми пробелами о методах анализа с богословских позиций основных педагогических концепций	
Показывает хорошие знания о методах анализа с богословских позиций основных педагогических концепций	
В процессе изучения истории духовного образования в России на удовлетворительном уровне умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
В процессе изучения истории духовного образования в России хорошо умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
В процессе изучения истории духовного образования в России отлично умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
Недостаточно хорошо владеет основами богословских (теологических) знаний для анализа основных педагогических концепций.	
Хорошо владеет основами богословских (теологических) знаний для анализа основных педагогических концепций.	
Свободно владеет основами богословских (теологических) знаний для анализа основных педагогических концепций.	
ПК-3: Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	
ПК-3.1: Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации	
Имеет общее представление о теологическом подходе при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.	

Знает с некоторыми пробелами о теологическом подходе при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
Показывает хорошие знания о теологическом подходе при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
В процессе изучения истории духовного образования в России на удовлетворительном уровне умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
В процессе изучения истории духовного образования в России хорошо умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
В процессе изучения истории духовного образования в России отлично умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
Недостаточно хорошо владеет навыками решения актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
Хорошо владеет навыками решения актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
Отлично владеет навыками решения актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Истоки духовного образования в России							
1.1	Тема 1.1. Возникновение духовного образования и связь со светской наукой. /Лек/	3	2	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.2		
1.2	Тема 1.1. Возникновение духовного образования и связь со светской наукой. /Пр/	3	2	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3	Л1.3Л2.2		

				ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3			
1.3	Тема 1.1. Возникновение духовного образования и связь со светской наукой. /Ср/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.2		
Раздел 2. История духовного образования в России от начала до ликвидации советской властью.							
2.1	Тема 2.1. Высшее духовное образование: духовные академии. /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.5		
2.2	Тема 2.1. Высшее духовное образование: духовные академии. /Пр/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3	Л1.3Л2.5		

				ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3			
2.3	Тема 2.1. Высшее духовное образование: духовные академии. /Ср/	3	6	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.5		
2.4	Тема 2.2. Среднее и начальное духовное образование: семинарии и училища. /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.2Л2.4		
2.5	Тема 2.2. Среднее и начальное духовное образование: семинарии и училища. /Пр/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2	Л1.2Л2.4		

				ПК-3.1-В3			
2.6	Тема 2.2. Среднее и начальное духовное образование: семинарии и училища. /Ср/	3	6	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3	Л1.2Л2.4		
Раздел 3. Содержание духовного образования в России от начала до ликвидации советской властью.							
3.1	3.1. Научная и образовательная деятельность в духовных академиях. /Лек/	3	2	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.5		
3.2	3.1. Научная и образовательная деятельность в духовных академиях. /Пр/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.5		
3.3	3.1. Научная и образовательная деятельность в духовных академиях. /Ср/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2	Л1.3Л2.5		

				ПК-3.1-В3			
3.4	3.2. Обучение в средних и начальных учреждениях духовного образования. /Лек/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л2.2		
3.5	3.2. Обучение в средних и начальных учреждениях духовного образования. /Пр/	3	6	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л2.2		
3.6	3.2. Обучение в средних и начальных учреждениях духовного образования. /Ср/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л2.2		
Раздел 4. Духовное образование во второй половине XX – начале XXI в.							
4.1	4.1. Духовные школы в послевоенный период и возрождение духовного образования в постсоветский период. /Лек/	3	1	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2	Л1.1Л2.1 Л2.3		

				ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3			
4.2	4.1. Духовные школы в послевоенный период и возрождение духовного образования в постсоветский период. /Пр/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1Л2.1 Л2.3		
4.3	4.1. Духовные школы в послевоенный период и возрождение духовного образования в постсоветский период. /Ср/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31	Л1.1Л2.1 Л2.3		

				ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3			
4.4	4.2. Современное богословское образование в рамках Болонской системы. /Лек/	3	1	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1Л2.1 Л2.3		
4.5	4.2. Современное богословское образование в рамках Болонской системы. /Пр/	3	2	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1Л2.1 Л2.3		
4.6	4.2. Современное богословское образование в рамках Болонской системы. /Ср/	3	2	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33	Л1.1Л2.1 Л2.3		

				ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3			
4.7	Зачет /Пр/	3	2	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

1 семестр

Зачет

Вопрос к билету

1. Киево-Могилянская академия и Славяно-греко-латинская школа братьев Лихудов. (ПК-2.1. ОПК-4.2.)
2. «Духовный регламент» - фундамент для возникновения духовного образования. (ПК-2.1. ОПК-4.2.)
3. Русские духовные школы в XVIII столетии. (ПК-2.1. ОПК-4.2.)
4. Связь духовных школ со светскими учебными заведениями; университетское богословие. (ОПК-4.2.)
5. Духовные академии до реформы 1869 г. (ПК-3.1.)
6. Реформа духовных академий 1869 г. (ПК-3.1.)

<p>7. Реформа духовных академий 1884 г. (ПК-3.1.)</p> <p>8. Духовные академии в начале XX в. (ПК-3.1. ПК-2.1.)</p> <p>9. Быт и повседневность духовных академий. (ПК-3.1. ПК-2.1.)</p> <p>10. Закрытие духовных академий после 1917 г. (ПК-3.1. ПК-2.1.)</p> <p>11. Цель и задачи среднего и начального духовного образования. (ПК-3.1. ПК-2.1.)</p> <p>12. Трансформация среднего и начального духовного образования (XVIII-XX вв.). (ПК-2.1.)</p> <p>13. Духовное и светское среднее и начальное духовное образование сравнительный анализ. (ПК-2.1.)</p> <p>14. Образовательные программы духовных академий. (ПК-2.1.)</p> <p>15. Формирование профессорско-преподавательской корпорации духовной академии. (ПК-2.1.)</p> <p>16. Основные научные направления деятельности духовных академий. (ПК-3.1.)</p> <p>17. Издательская деятельность академий. (ПК-3.1.)</p> <p>18. Научные командировки профессоров и стипендиатов. (ПК-3.1.)</p> <p>19. Образовательные программы духовных семинарий и училищ. (ПК-3.1.)</p> <p>20. Преподавательский состав духовных семинарий и училищ. (ПК-2.1.)</p> <p>21. Контингент учащихся в духовных семинариях и училищах. (ПК-2.1.)</p> <p>22. Духовные семинарии и светские учебные заведения. (ПК-2.1.)</p> <p>23. Возобновление деятельности некоторых духовных академий и семинарий в 1940-е годы. Преемственность с дореволюционными духовными школами. (ОПК-4.1.)</p> <p>24. Научно-богословская и учебная деятельность духовных академий и семинарий в 1950-1980-е гг. (ОПК-4.1.)</p> <p>25. Возрождение духовного образования в постсоветский период. (ОПК-4.1.)</p> <p>26. Научно-богословская и учебная деятельность духовных академий и семинарий в постсоветский период. (ОПК-4.1.)</p> <p>27. Современное духовное образование: бакалавриат, магистратура, аспирантура. (ОПК-4.1.)</p> <p>28. Основные образовательные программы: уровни бакалавриат и магистратура. (ОПК-4.1.)</p> <p>29. Деятельность Общецерковной аспирантуры и докторантуры. Церковные ученые степени. (ОПК-4.1.)</p> <p>30. Деятельность духовных учебных заведений в рамках стандарта «Теология». (ОПК-4.1.)</p> <p>Текущая аттестация</p> <p>1 семестр</p> <p>Тестирование</p> <p>1. Истоки русского духовного образования ... (ПК-2.1. ПК-3.1.)</p> <p>а) в западной схоластической традиции;</p> <p>б) в византийских университетах;</p> <p>в) в научных школах арабского Востока;</p> <p>г) в наложении западных католических методик на православное содержание.</p> <p>2. Первая по времени открытия духовная академия России: (ПК-2.1. ПК-3.1.)</p> <p>а) Московская;</p> <p>б) Петербургская;</p> <p>в) Киевская;</p> <p>г) Казанская.</p> <p>3. Учебные программы и методики преподавания дореволюционных духовных академий: (ПК-2.1. ПК-3.1.)</p> <p>а) формировались Учеными советами академий в зависимости от потребностей каждого отдельного духовного учебного округа;</p> <p>б) разрабатывались Учебным комитетом при Святейшем Правительствующем Синоде и присылались академиям для исполнения;</p> <p>в) формировались совместно с университетами для планомерного развития церковной науки;</p> <p>г) готовились правительством Российской Империи исходя из потребностей распространения верноподданнейших чувств населения.</p> <p>1 семестр</p> <p>Семинар</p> <p>1. Казанская духовная академия: исторический обзор. (ПК-2.1. ОПК-4.1.)</p> <p>2. Темы научных диссертаций, защищенных в Казанской духовной академии. (ПК-2.1. ПК-3.1.)</p> <p>3. Положение духовного образования в России в 1920-е гг. (ПК-2.1.)</p> <p>4. Основные научные направления деятельности духовных школ в постсоветский период. (ПК-3.1.)</p> <p>5. Составление учебного плана, рабочей программы дисциплины по стандарту ФГОС 3++ «Теология». (ОПК-4.1.)</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Шкаровский М.В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Вече, 2010
ЛП.2	Знаменский П. В.	Основные начала духовно-училищной реформы в царствование императора Александра I: публицистика	Казань: Типография Императорского Университета, 1878
ЛП.3	Знаменский П. В.	Духовные школы в России до реформы 1808 года: монография	Казань: Типография Императорского Университета, 1881
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сухова Н.Ю.	Вертоград наук духовный: сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX- начала XX века	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2007
Л2.2	Смирнов С. К.	История Московской славяно-греко-латинской академии: монография	Москва: Типография В. Готье, 1855
Л2.3	Чистович И. А.	Руководящие деятели духовного просвещения в России в первой половине текущего столетия. Комиссия духовных училищ: публицистика	Санкт-Петербург: Синодальная типография, 1894
Л2.4	Смирнов С. К.	История Троицкой Лаврской семинарии: монография	Москва: Типография В. Готье, 1867
Л2.5		История Казанской духовной академии за первый (дореформенный) период ее существования (1842-1870 годы)	Казань: Типография Императорского Университета, 1892

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Аудитория,
7.2	учебная мебель,
7.3	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.